

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.12.2023 13:37:13

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»  
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.2 «История и философия науки»

Научная специальность

#### 5.10.3 Виды искусства (техническая эстетика и дизайн)

Тольятти 2022

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» (далее - РПД) разработана на основании следующих нормативных документов:

– Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня.

Составитель:

                    д.и.н., доцент                      
(ученая степень, ученое звание)

                    А. М. Дубовиков                      
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»  
25.08.2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

                    д. с. н., доцент                      
(уч. степень, уч. звание)

                    С. В. Явон                      
(ФИО)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета от 29.08.2022 г. Протокол № 16

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: введение в историю и философию науки последовательным движением от базовых историко-философских вопросов к более детальному рассмотрению когнитивного контекста науки и далее к социально-культурным темам, а также подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины аспирантом должны быть получены все результаты обучения, указанные в таблице:

Компонент	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Образовательный компонент	ОР – 2. Освоение дисциплины «История и философия науки»  В результате освоения дисциплины формируется: - способность критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. - владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы аспирантуры  
Ее освоение осуществляется во 2 семестре.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 з.е. (108 часа)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Общая трудоёмкость дисциплины, час	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	28
занятия лекционного типа (лекции)	24
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
лабораторные работы	-
<b>Зачётные единицы</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>80</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	80
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	-
<b>Контроль (часы на зачет)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>кандидатский экзамен</b>

*Примечание: объем часов для очной формы обучения*

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с аспирантами (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы и промежуточной аттестации аспирантов.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа					
		Лекции, час	Торные работы,	ческие занятия,			
1	Тема 1. Наука в системе общества.	2	-	0,5	6	Представление докладов, устный опрос	
	Самостоятельная работа						
2	Тема 2. Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки.	2	-	0,5	6	Представление докладов, устный опрос	
	Самостоятельная работа						
3	Тема 3. Генезис научного знания	4	-	0,5	15	Представление докладов, устный опрос	
	Самостоятельная работа						
4	Тема 4. Многообразие форм знания.	4	-	0,5	8	Представление докладов, устный опрос	
	Самостоятельная работа						

№ п/п	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	торные работы,	ческие занятия,		
						рос
	Самостоятельная работа					
5	Тема 5. Методология научного исследования.	4	-	0,5	15	Представление докладов, устный опрос
	Самостоятельная работа					
6	Тема 6. Динамика научного знания.	4	-	0,5	15	Представление докладов, устный опрос
	Самостоятельная работа					
7	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки.	4	-	1	15	Представление докладов, устный опрос
	Самостоятельная работа					
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>80</b>	

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий**:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- информационные технологии: ЭИОС (Big Blue Button). Miro, Яндекс-документы, инструменты видеоконференций

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студен-

тов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга аспиранта осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

#### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях**

Практические (семинарские) занятия, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также проведение бесед, диалогов, разбор научных статей.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **4.3. Методические указания по самостоятельной работе аспирантов**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Работу с ресурсами Интернет к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы.
3. Подготовку реферата по одной из тем.
4. Подготовку к тестированию по темам курса.
5. Подготовку к промежуточной аттестации по курсу.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Багдасарьян, Н. Г. История, философия и методология науки и техники : учеб. для магистров, студентов, аспирантов всех специальностей по дисциплине "История и философия науки" / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян ; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана. - Москва : Юрайт, 2015. - 383 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-3370-3 : 505-00. - Текст : непосредственный.

2. Логинова, М. В. Основы философии искусства : учеб. пособие для [студентов, магистрантов, аспирантов] по направлению 50.03.02 "Изящ. искусства" / М. В. Логинова. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 159 с. : ил. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=355545> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-006424-6. - Текст : электронный.

3. Пржиленский, В. И. История и философия науки : учеб. для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. И. Пржиленский. - Документ read. - Москва : Норма и [и др.], 2022. - 296 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=385443> (дата обращения: 30.11.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00156-030-2. - 978-5-16-108101-3. - Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

4. Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки : учеб. пособие для вузов по направлению 38.04.01 "Экономика" (магистратура) и экон. специальностям / Л. Е. Басовский. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 212 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=304284> (дата обращения: 03.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105623-3. - Текст : электронный.

5. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Моск. откр. соц. ун-т. - Москва : Акад. проект, 2008. - 194 с. : ил., табл. - (Gaudeamus. Психология и Педагогика. Фундаментальный учебник). - Прил. - ISBN 978-5-8291-1000-0 : 234-00. - Текст : непосредственный.

6. Войтов, А. Г. Философия: избранные эссе : пособие исследователям, аспирантам, докторантам / А. Г. Войтов. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018. - 654 с. : табл. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430595> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-00900-6. - Текст : электронный.

7. Лебедев, С. А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории) : [монография] / С. А. Лебедев. - науч. изд. - : Акад. проект, 2008. - 692 с. - (Gaudeamus. Thesaurus. Философия). - ISBN 978-5-8291-0911-0 : 248-05. - Текст : непосредственный.

8. Лось, В. А. История и философия науки. Основы курса : учеб. пособие / В. А. Лось. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2006. - 401 с. - ISBN 5-91131-023-6 : 161-00. - Текст : непосредственный.

9. Розин, В. М. Наука: происхождение, развитие, типология, новая концептуализация : учеб. пособие / В. М. Розин ; Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва [и др.] : Моск. психол.-соц. ин-т [и др.], 2008. - 596 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89502-967-1. - 978-5-89395-760-0 : 173-25. - Текст : непосредственный.

10. Ушаков, Е. В. Введение в философию и методологию науки : учеб. для вузов / Е. В. Ушаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2008. - 584 с. - Имен. указ. - ISBN 978-5-85971-103-1 : 264-00. - Текст : непосредственный.

#### **5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы:**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.12.2022). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. ГАРАНТ.RU : информ. - правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». - Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 03.12.2022). - Текст : электронный.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL : <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.12.2022). - Текст : электронный.

4. ИНТУИТ. Национальный Открытый Университет : сайт. - Москва, 2003 - . - URL : <http://www.intuit.ru/> (дата обращения: 03.12.2022). - Текст : электронный.

5. Консорциум Кодекс. Электрон. фонд правовой и нормативно-техн. документации : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru> (дата обращения: 14.06.2022). – Текст электронный.
6. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.12.2022). - Текст : электронный.
7. Университетская информационная система РОССИЯ : сайт. - URL : <http://uisrussia.msu.ru> (дата обращения: 03.12.2022). - Текст : электронный.
8. Электронная библиотека по философии : сайт. - URL : <http://filosof.historic.ru> (дата обращения: 03.12.2022). - Текст : электронный.
9. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения: 03.12.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
10. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения: 03.12.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
11. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 03.12.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

### 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:



компьютерные классы университета;  
научная библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

**Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Описание показателей и критериев оценивания освоения дисциплины, описа-**

## ние шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

### Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости аспиранту может быть выставлен оценка «зачтено» по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за 1 семестр баллами (по накопительному рейтингу). Аспирантам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины. По итогам 2 семестра аспирантами сдается кандидатский экзамен. Сдача кандидатского экзамена является обязательной, независимо от результатов текущего рейтинга.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если при устных собеседованиях аспирант исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, аспирант способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если при устных собеседованиях аспирант последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, аспирант способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если аспирант при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

### Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
-------------------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------------

	точек		
Подготовка доклада	7	5	35
Написание реферата	1	30	30
Участие в научных и научно-практических конференциях (региональных, всероссийских, международных)	1	15	15
Написание и публикация научной статьи в издании РИНЦ	1	20	20
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **8.2.2. Типовые задания по темам**

#### **Тема 1. Наука в системе общества.**

##### **Темы докладов:**

1. Наука как процесс получения нового знания.
2. Понятие науки.
3. Типология науки.
4. Описательные и теоретические дисциплины.
5. Научная деятельность.
6. Научно-технический прогресс.
7. Функции науки в жизни общества.
8. Формы организации науки.
9. Научные коммуникации.
10. Научные школы и коллективы.
11. Этика научной деятельности.
12. Интеллектуальная собственность.

#### **Тема 2. Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки.**

##### **Темы докладов:**

1. История науки в системе современного научного познания.
2. История науки и техники как фундаментальная эмпирическая база для науковедческих обобщений.
3. Наука и общество, наука и государство, наука и культура.
4. Наука как часть духовной культуры.
5. Наука и религия.
6. Наука и искусство.
7. Специфика естественных, общественных и технических наук.
8. Общие принципы периодизации исторического развития науки и техники.
9. Критика европоцентризма и антиисторизма в понимании сущности и происхождения науки.
10. Неопозитивистская модель развития науки.
11. Концепция развития научного знания К. Поппера.

12. Концепция смены парадигм Т. Куна.
13. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
14. Реконструкция истории науки П. Фейерабендом.
15. Эволюционистская модель.

### **Тема 3. Генезис научного знания.**

#### **Темы докладов:**

1. "Неолитическая революция" и ее последствия.
2. Особенности развития научных знаний и техники в Древнем Китае и Индии.
3. От мифа – к логосу, от теогонии – к идее возникновения природы.
4. Натурфилософские представления в Древней Греции.
5. Платон и его "Академия".
6. Научные открытия эллинистической эпохи.
7. Промышленная революция. Возникновение технологии как науки о производстве.
8. Зарождение российской индустриальной цивилизации.
9. Вторая технологическая революция.
10. Социально-гуманитарное знание в XX веке. Ценности или дух.
11. Идеи "третьего Возрождения" античности (Ф. Зелинский, Вяч. Иванов, Н.М. Бахтин).
12. Эсхатологический персонализм Н.А.Бердяева.
13. "Новая историческая наука" (школа "Анналов").
14. Экзистенциализм (Ж.П. Сартр, А. Камю, Н. Аббаньяно) и проблемы творчества.
15. Имманентный смысл сакрального. Протестантская этика.
16. А. Швейцер: обоснование культуры как этики любви и благоговения перед жизнью.
17. Московско-тартуская школа (Вяч.В. Иванов, Б.А. Успенский, Ю.М. Лотман).

### **Тема 4. Многообразие форм знания.**

#### **Темы докладов:**

1. Наука как особая форма познания реальности.
2. Научное и вненаучное знание.
3. Научная истина как социокультурный феномен.
4. Особенности эмпирического исследования.
5. Специфика теоретического познания и его формы.
6. Структура и функции научной теории.
7. Проблема истины в научном познании.
8. Принцип верификации.
9. Фальсификационизм.
10. Модели и парадигмы.
11. Научный реализм.
12. Редукционизм и его последствия.

### **Тема 5. Методология научного исследования.**

#### **Темы докладов:**

1. Метод и методология. Классификация методов.
2. Средства и методы эмпирического познания.
3. Средства и методы теоретического познания.
4. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование.
5. Глобальные революции и смена типов научной рациональности.
6. Функции философии в научном познании.
7. Общенаучные методы и приемы исследования.
8. Общелогические методы и приемы исследования.
9. Соотношение теоретических и эмпирических исследований.

10. Структура теории. Многообразие функций теорий.
11. Особенности прогнозирования социальных явлений.
12. Прогнозирование и глобальные проблемы современной цивилизации.

#### **Тема 6. Динамика научного знания.**

##### **Темы докладов:**

1. Общие закономерности развития науки.
2. Многообразие и многосторонность научных революций.
3. Преимущество в развитии знания и проблема соотношения научных теорий друг с другом.
4. Дифференциация и интеграция наук.
5. Взаимодействие наук как фактор их развития.
6. Ускоренное развитие науки.
7. Ученый как научный работник. Этическая и социальная ответственность ученого.
8. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
9. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
10. Взаимосвязь научных и технических революций.
11. Взаимодействие наук и методов.
12. Взаимодействие наук как фактор их развития.
13. Теоретическое знание как интегрирующий фактор в развитии науки.
14. Углубление и расширение процессов математизации и компьютеризации.

#### **Тема 7. Особенности современного этапа развития науки.**

##### **Темы докладов:**

1. Интенсивное применение научных знаний во всех сферах социальной жизни.
2. Изменение характера научной деятельности, связанное с революцией в способах хранения и получения знаний (компьютеризация науки)
3. Изменение в формах исследовательской деятельности: рост междисциплинарных исследований, формирование проблемно-ориентированных, а не предметных исследовательских программ.
4. Синтез фундаментальных и прикладных задач в проблемно-ориентированном поиске.
5. Развитие синергетики. Концепция самоорганизации.
6. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) как основа современной цивилизации.
7. Проблемы "устойчивого развития" цивилизации.
8. Человек как часть биосферы.
9. Наука и техника как факторы "возмущающих" изменений окружающей среды.
10. Опасность техногенных катастроф.
11. Необходимость общественного контроля над развитием научно-технического прогресса.
12. Начало рыночных реформ в России после распада СССР.
13. Структурные сдвиги в экономике России.
14. Проблемы и перспективы российской экономики.
15. Новая институциональная экономическая теория: синтез неоклассики и институционализма.

#### **8.2.3. Рекомендуемые темы для рефератов:**

1. Наука как особая форма познания реальности.
2. Научное и вненаучное знание.
3. Научная истина как социокультурный феномен.
4. Особенности эмпирического исследования.

5. Специфика теоретического познания и его формы.
6. Структура и функции научной теории.
7. Проблема истины в научном познании.
8. Принцип верификации.
9. Фальсификационизм.
10. Модели и парадигмы.
11. Научный реализм.
12. Особенности языка науки.
13. Редукционизм и его последствия.
14. Естественно-научное и социокультурное познание: специфика и общность.
15. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
16. Взаимодействие науки с другими формами познания мира.
17. Соотношение философской, религиозной и научной картин мира
18. Метод и методология. Классификация методов.
19. Средства и методы эмпирического познания.
20. Средства и методы теоретического познания.
21. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование.
22. Глобальные революции и смена типов научной рациональности.
23. Функции философии в научном познании.
24. Общенаучные методы и приемы исследования.
25. Общелогические методы и приемы исследования.
26. Соотношение теоретических и эмпирических исследований.
27. Структура теории. Многообразие функций теорий.
28. Проблема редукционизма.
29. Особенности прогнозирования социальных явлений.
30. Прогнозирование и глобальные проблемы современной цивилизации.
31. Релятивизм, инструментализм и релевантность.
32. Влияние теории на наблюдения. Предсказуемость и детерминизм.
33. Наука и авторитет
34. Изменение характера научной деятельности, связанное с революцией в способах хранения и получения знаний (компьютеризация науки)
35. Изменение в формах исследовательской деятельности: рост междисциплинарных исследований, формирование проблемно-ориентированных, а не предметных исследовательских программ.
36. Синтез фундаментальных и прикладных задач в проблемно-ориентированном поиске.
37. Развитие синергетики. Концепция самоорганизации.
38. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) как основа современной цивилизации.
39. Развитие геоинформационных систем и их роль в глобализации социально-экономических процессов.
40. Проблемы "устойчивого развития" цивилизации.
41. Необходимость общественного контроля над развитием научно-технического прогресса.
42. Синтетическая теория эволюции.
43. Человек как часть биосферы.
44. Формирование классической науки как результата научной революции.
45. Промышленная революция. Возникновение технологии как науки о производстве.
46. Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы.
47. Зарождение российской индустриальной цивилизации.
48. Вторая технологическая революция.

49. Начало промышленного переворота в России и его особенности.
50. Общества, университеты и академии наук как собрания экспериментаторов.
51. Утверждение образа классической науки.
52. Гуманитарные науки в классический период.
53. Общая характеристика классической науки.
54. Понятие "научно-технической революции".
55. Социально-гуманитарное знание в XX веке. Ценности или дух.
56. Противопоставление механицизма и органицизма.
57. Формы роста и распада цивилизаций. Катастрофа или спасение.
58. Идеи "третьего Возрождения" античности (Ф. Зелинский, Вяч. Иванов, Н.М. Бахтин).
59. Эсхатологический персонализм Н.А.Бердяева.
60. "Новая историческая наука" (школа "Анналов").
61. Экзистенциализм (Ж.П. Сартр, А. Камю, Н. Аббаньяно) и проблемы творчества.
62. Имманентный смысл сакрального. Протестантская этика.
63. А. Швейцер: обоснование культуры как этики любви и благоговения перед жизнью.
64. Московско-тартуская школа (Вяч.В. Иванов, Б.А. Успенский, Ю.М. Лотман).
65. Изменение в формах исследовательской деятельности: рост междисциплинарных исследований.
66. Синтез фундаментальных и прикладных задач в проблемно-ориентированном поиске.
67. Развитие термодинамики неравновесных состояний (И. Пригожин) и синергетики.
68. Концепция самоорганизации.
69. Наука и общество, наука и государство, наука и культура.
70. Наука как часть духовной культуры.
71. Наука и религия.
72. Наука и искусство.
73. Специфика естественных, общественных и технических наук.
74. Неопозитивистская модель развития науки.
75. Концепция развития научного знания К. Поппера.
76. Концепция смены парадигм Т. Куна.
77. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
78. Реконструкция истории науки П. Фейерабендом.
79. Эволюционистская модель.
80. Возрастающее значение космических исследований для развития современного народного хозяйства.
81. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) как основа современной цивилизации.
82. Развитие геоинформационных систем и географического мониторинга.
83. ИКТ и их роль в глобализации социально-экономических процессов.
84. Роль ИКТ в современном производстве, бизнесе, менеджменте.
85. Проблемы "устойчивого развития" цивилизации на основе достижений современной науки и техники.
86. Дифференциация и интеграция наук.
87. Взаимодействие наук и методов.
88. Взаимодействие наук как фактор их развития.
89. Теоретическое знание как интегрирующий фактор в развитии науки.
90. Углубление и расширение процессов математизации и компьютеризации.
91. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентации техногенной цивилизации.

92. Функции науки в жизни общества.
93. Формы организации науки.
94. Научные коммуникации.
95. Научные школы и коллективы.
96. Этика научной деятельности.
97. Интеллектуальная собственность.
98. История науки в системе современного научного познания.
99. История науки и техники как фундаментальная эмпирическая база для науковедческих обобщений.
100. Тенденция экологизации современного научного знания.
101. Наука и техника как факторы "возмущающих" изменений окружающей среды.
102. Опасность техногенных катастроф.
103. Необходимость общественного контроля над развитием научно-технического прогресса.
104. Тенденция интеграции.
105. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
106. Угроза от научно-технического прогресса.
107. Тенденция информатизации.
108. Специфика "информационного общества".
109. Онтологические проблемы науки.
110. Гносеологические проблемы науки.
111. Аксиологические проблемы науки.
112. Методологические проблемы науки.
113. Праксиологические проблемы науки.
114. Этические проблемы науки XXI в.
115. Изменение характера научной деятельности, связанное с революцией в способах хранения информации

### **Методические указания для написания реферата**

Реферат должен быть выполнен на русском языке на материале оригинальных текстов научной литературы по теме диссертационного исследования и сопровожден краткой аннотацией на русском языке, перечнем переведенной литературы и словарем научных терминов по специальности с русскими эквивалентами.

Требования к терминологическому словарю:

- 1) объем: не менее 300 лексических единиц;
- 2) словарь включает термины по узкой специальности аспиранта (в нем не должно быть общеупотребительных слов и широкоупотребительной лексики по специальности);
- 3) словарь составляется в компьютерном исполнении в алфавитном порядке;
- 4) словарь подшивается в общую папку с рефератом.

Реферат представляется за 1 месяц до экзамена сначала для оценки преподавателем.

### **Структура и содержание реферата**

Обзорный реферат (тематический или сводный, далее – реферат) не должен содержать элементов новизны. Автору достаточно грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках, и сгруппировать их по точкам зрения, обосновав, в чём он видит её преимущества. Задача аспиранта состоит в том, чтобы с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажений смысла понять позицию авторов и верно передать её в своей работе.

Реферат, как правило, состоит из титульного листа, аннотации, оглавления, введения, сгруппированной в разделы и подразделы основной части – глав(-ы), заключения, списка ис-



пользованных источников, словаря. При необходимости может включать перечень условных сокращений и обозначений, приложения.

**Аннотация** представляет собой предельно краткое изложение главного содержания первичного документа. Ее назначение в том, чтобы дать возможность специалисту составить мнение о целесообразности более детально ознакомления с данным материалом. Средний объем аннотации – от 3 до 10 предложений (60–100 слов).

**Оглавление работы** предназначено для облегчения поиска необходимых материалов. Оно включает в себя названия структурных частей реферата с указанием номеров страниц, на которых размещается начало изложения соответствующих частей.

**Задача введения** заключается в обосновании целесообразности выбора темы, ее актуальность. Одним из аргументов в пользу актуальности является недостаточная изученность исследуемой проблемы. Во введении объемом одна-две страницы, должны быть определены: 1) степень решенности анализируемой проблемы в проведенных ранее научных исследованиях, цель и задачи настоящей работы, 2) доступные источники информации по изучаемой проблеме.

**Основная часть** реферата посвящается анализу и решению поставленной во введении конкретной цели. Необходимо правильно распределить материал, чтобы структурные элементы основной части и их логическая последовательность полностью раскрывали содержание темы. Основная часть реферата может быть разделена на два и более раздела: в первом из них рекомендуется представить историю возникновения и развития исследуемой проблемы, современное ее понимание; во втором и в последующих — изложить предлагаемое автором решение тех или иных аспектов проблемы. Каждый раздел работы завершается основным логическим заключением. Материал всех разделов должен систематизироваться таким образом, чтобы он не выходил за пределы поставленной во введении задачи.

**В заключении** объемом одна-две страницы необходимо подвести итог всему исследованию. Оно не должно сводиться к простому повторению изложенного в основной части, должно содержать ответы на поставленные во введении вопросы. В заключении также может содержаться формулировка новых проблем, которые, по мнению автора, должны стать предметом будущих исследований.

**Приложения** могут содержать листинги программ, таблицы исходных данных, распечатки результатов и т. д. На них должны присутствовать ссылки в тексте работы.

Текст реферата должен отличаться лаконичностью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации. Следует избегать лишних вводных фраз, сложных грамматических конструкций, употребления малораспространённых терминов

### **Оформление текста реферата**

1. Рекомендуемый объем реферата: от 15 до 20 страниц печатного текста.
2. Реферат печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Допускается представлять таблицы и иллюстрации на листах формата А3 (297x420 мм).
3. Набор текста осуществляется с использованием текстового редактора Word. При этом рекомендуется использовать шрифты типа Times New Roman размером 14 пунктов. Количество знаков в строке должно составлять 60–70, межстрочный интервал должен составлять 18 пунктов, количество текстовых строк на странице: 39–40. В случае вставки в строку формул допускается увеличение межстрочного интервала.

Устанавливаются следующие размеры полей: верхнего и нижнего – 20 мм, левого – 30 мм, правого – 10 мм.

Шрифт печати должен быть прямым, светлого начертания, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста реферата. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определениях, терминах, теоремах, важных особенностях,

применяя разное начертание шрифта: курсивное, полужирное, курсивное полужирное, выделение с помощью рамок, разрядки, подчеркивания и другое.

Опечатки и графические неточности, обнаруженные в тексте, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста (графиков) машинописным или рукописным способами.

4. Титульный лист и аннотация оформляются в соответствии с ПРИЛОЖЕНИЕМ.

5. Оглавление приводится в начале работы и включает ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ, ВВЕДЕНИЕ, заголовки ГЛАВ(-Ы), разделов основной части, ЗАКЛЮЧЕНИЕ и список использованных источников, ПРИЛОЖЕНИЯ, т.е. заголовки всех структурных элементов, с указанием номеров страниц, с которых начинаются структурные части работы.

6. Заголовки структурных частей реферата «Оглавление», «Перечень условных обозначений», «Введение», «Глава», «Заключение», «Список использованных источников», «Словарь», «Приложения» (при их наличии) печатают прописными буквами в середине строк, используя полужирный шрифт с размером на 1-2 пункта больше, чем шрифт в основном тексте. Так же печатают заголовки глав.

Заголовки разделов печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа полужирным шрифтом с размером на 1-2 пункта больше, чем в основном тексте.

Заголовки подразделов печатают с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной) полужирным шрифтом с размером шрифта основного текста.

Пункты, как правило, заголовков не имеют. При необходимости заголовков пункта печатают с абзацного отступа полужирным шрифтом с размером шрифта основного текста в подбор к тексту.

В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками). В конце заголовка пункта ставят точку.

7. Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно составлять 2-3 межстрочных интервала. Если между двумя заголовками текст отсутствует, то расстояние между ними устанавливается в 1,5-2 межстрочных интервала. Расстояние между заголовком и текстом, после которого заголовок следует, может быть больше, чем расстояние между заголовком и текстом, к которому он относится.

Каждую структурную часть следует начинать с нового листа.

8. Нумерация страниц дается арабскими цифрами. Первой страницей работы является титульный лист, который включают в общую нумерацию страниц реферата. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце.

9. Нумерация глав, разделов, подразделов, пунктов, рисунков, таблиц, формул, уравнений дается арабскими цифрами без знака «№».

Номер главы ставят после слова «Глава». Разделы «Оглавление», «Перечень условных обозначений», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «приложения» не имеют номеров.

Разделы нумеруют в пределах каждой главы. Номер раздела состоит из номера главы и порядкового номера раздела, разделенных точкой, например: 2.3 (третий раздел второй главы).

Номера пунктов выделяют полужирным шрифтом.

Заголовок главы печатают с новой строки, следующей за номером главы. Заголовки разделов, подразделов, пунктов приводят после их номеров через пробел. Пункт может не иметь заголовка.

В конце нумерации глав, разделов, подразделов, пунктов, а также их заголовков точку не ставят.

10. Иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, схемы, диаграммы, графики, карты и другое) и таблицы служат для наглядного представления в диссертации характеристик объек-

тов исследования, полученных теоретических и (или) экспериментальных данных и выявленных закономерностей. Не допускается одни и те же результаты представлять в виде иллюстрации и таблицы.

Иллюстрации и таблицы обозначают соответственно словами «рисунок» и «таблица» и нумеруют последовательно в пределах каждой главы. На все таблицы и иллюстрации должны быть ссылки в тексте работы. Слова «рисунок», «таблица» в подписях к рисунку, таблице и в ссылках на них не сокращают.

Номер иллюстрации (таблицы) должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации (таблицы), разделенных точкой. Например: «рисунок 1.2» (второй рисунок первой главы), «таблица 2.5» (пятая таблица второй главы). Если в главах приведено лишь по одной иллюстрации (таблице), то их нумеруют последовательно в пределах работы в целом, например: «рисунок 1», «таблица 3».

11. Иллюстрации должны быть выполнены с помощью компьютерной техники либо чернилами, тушью или пастой черного цвета на белой непрозрачной бумаге. Качество иллюстраций должно обеспечивать возможность их четкого копирования. Допускается использовать в качестве иллюстраций распечатки с приборов, а также иллюстрации в цветном исполнении. Допускается использование как подлинных фотографий, так и распечаток цифровых фотографий. Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги. На оборотной стороне каждой наклеиваемой иллюстрации проставляется номер страницы, на которую она наклеивается.

12. Иллюстрации, как правило, имеют наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст), располагаемые по центру страницы. Пояснительные данные помещают под иллюстрацией, а со следующей строки – слово «Рисунок», номер и наименование иллюстрации, отделяя знаком тире номер от наименования. Точку в конце нумерации и наименований иллюстраций не ставят. Не допускается перенос слов в наименовании рисунка. Слово «Рисунок», его номер и наименование иллюстрации печатают полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта.

13. Цифровой материал оформляют в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь краткий заголовок, который состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа.

### **Оформление ссылок и списка источников**

В рефератах оцениваются не только знания аспиранта по предмету, но и самостоятельность его мышления, владение логическим аппаратом, навыки работы с литературными источниками и умение правильно их оформлять. Как правило, **список использованных источников должен включать не менее трех наименований за последние десять лет**, на которые автор работы обязан давать ссылки. Если чужие мысли выдаются автором за свои, то это считается плагиатом. Даже в том случае, когда текст передается своими словами (приводится его краткое содержание или перефразируется), необходимо сделать ссылку на источник. Невыполнение этого требования может также рассматриваться как плагиат.

Наличие списка источников и ссылок на них свидетельствует об осведомленности автора о различных материалах и точках зрения по исследуемой им проблеме, уровне ее изученности и разработке. Список использованных источников включает только те источники (оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др.), на которые автор ссылается или привлекает в тексте, примечаниях. Нельзя ссылаться на работы, которые не были прочитаны. Единственным исключением из этого правила может быть случай, если имеется ссылка на автора, цитирующего первоисточник. В этом случае необходимо сделать ссылку на этого автора.

Список использованных источников включает только те источники (оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др.), на которые автор ссыла-

ется или привлекает в тексте, примечаниях. Нельзя ссылаться на работы, которые не были прочитаны. Единственным исключением из этого правила может быть случай, если имеется ссылка на автора, цитирующего первоисточник.

В этом случае необходимо сделать ссылку на этого автора.

Ссылка на источник в тексте работы осуществляется путём приведения ее номера в соответствии со списком использованных источников. Номер источника заключается в квадратные скобки. Например: [10].

При использовании в работе заимствованных из литературных источников цитат наряду с порядковым номером источника следует указать номера страниц. Например: [2, с. 21] (2 – номер источника в списке, 21 – номер страницы).

При использовании сведений из источника с большим количеством страниц автор работы должен наряду с номером источника указать номера страниц, иллюстраций, таблиц, формул, уравнений, на которые дается ссылка. Например: [14, с. 26, таблица 2] (14 – номер источника в списке, 26 – номер страницы, 2 – номер таблицы).

Сведения об использованных источниках приводятся в разделе «Список использованных источников» в алфавитном порядке фамилий первых авторов и (или) заглавий и оформляются с учетом предъявляемых требований [2–6]. Допускается формировать список в порядке появления ссылок в тексте работы [5].

Сведения об источниках печатают с абзацного отступа, после номера ставят точку.

### **Оценка реферата**

Реферат оценивается преподавателем, который обращает внимание на умение аспиранта работать с научной литературой, вычленять из контекста проблему, навыки логического мышления, культуру письменной речи, знание требований оформления научного текста, ссылок, составления списка литературных источников.

Одним из критериев оценки реферата является соответствие его содержания заявленной теме.

## **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточной формой контроля является сдача кандидатского экзамена – собеседование по вопросам.

Проведение кандидатского экзамена с применением ДОТ допускается в случаях, препятствующих аспиранту лично присутствовать в Университете, при наличии уважительных причин на основании личного заявления о необходимости прохождения кандидатского экзамена с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Вопросы к собеседованию**

1. Наука как компонент духовной культуры.
2. Наука и философия.
3. Онтология и гносеология как составная часть философии.
4. Научное и вненаучное знание. Формы вненаучного знания.
5. Основные функции науки.
6. Исторические этапы развития науки. Античная наука.
7. Средневековая наука: соотношение веры и знания, теория двойственной истины, спор об универсалиях.
8. Наука эпохи Возрождения и ее представители.
9. Наука Нового времени. Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р. Декарта.
10. Классическое естествознание: Коперник, Галилей, Ньютон.
11. Философия науки эпохи Просвещения XVIII века.

12. Научная революция конца XIX – начала XX века. Теория относительности и квантовая механика.
13. Формирование технических наук.
14. Структура научного знания.
15. Классификация наук.
16. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
17. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
18. Эмпирический уровень научного знания: наблюдение, сравнение, эксперимент, факт.
19. Теоретический уровень научного знания: формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, восхождение от абстрактного к конкретному.
20. Общелогические методы и приемы исследования: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, аналогия.
21. Критерии научного познания: объективность, предметность, строгость, достоверность, обоснованность, доказательность, эвристичность, верифицируемость, непротиворечивость, когерентность, фальсифицируемость.
22. Понятие научного закона и его основные признаки.
23. Наука и ее основания. Идеалы и нормы научного исследования.
24. Научная теория: ее структура, типы, характеристика.
25. Роль языка в процессе становления научной теории.
26. Единство эмпирического и теоретического знания. Проблема практического воплощения теории.
27. Динамика научного знания: модели роста.
28. Методология в структуре научного знания. Классификация методов.
29. Научная картина мира, ее исторические формы.
30. Проблемные ситуации в науке.
31. Роль математики в научном знании.
32. Научные революции как перестройка оснований науки. Т. Кун о научной революции.
33. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
34. Теория самоорганизации (синергетика) и новые стратегии научного поиска.
35. Характеристики самоорганизующихся систем: открытость, нелинейность, диссипативность.
36. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.
37. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
38. Взаимосвязь внутринаучных и социальных ценностей как условие современного развития.
39. Этические проблемы науки.
40. Сциентизм и антисциентизм.
41. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
42. Постнеклассическая наука, изменение мировоззренческих ориентаций.
43. Понятие социального познания. Роль философии в формировании научных знаний об обществе.
44. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
45. Методология социально-гуманитарных наук и их специфика.
46. Наука как социальный институт: наука и экономика, наука и власть, проблема государственного регулирования науки.
47. Основной вопрос философии, его две стороны.
48. Основные подходы к определению категории «материя».
49. Движение и развитие. Формы движения, направления развития.

50. Диалектика как учение о развитии. Основные законы диалектики: теоретическое и методологическое значение.
51. Принцип детерминизма.
52. Категории: причина и следствие.
53. Категории: необходимость и случайность.
54. Категории: сущность и явление.
55. Категории: общее, особенное, единичное.
56. Категории: возможность, действительность и вероятность.
57. Категории: форма и содержание.
58. Сознание и самосознание и их социальная сущность.
59. Теория отражения, опережающее отражение (П.К. Анохин).
60. Проблема истины в науке. Основные концепции истины. Абсолютность и относительность, объективность и конкретность истины.