

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47  
Уникальный программный ключ:  
c3b3b9c625f6c113afa242c420a19e03a38b70e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»  
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б.1.О.01 История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки:  
**39.03.02 «Социальная работа»**

Направленность (профиль) программы бакалавриата:  
**«Социальная работа в системе социальных служб»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая учебная программа дисциплины История (история России, всеобщая история) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2018 г. регистрационный № 50185).

Разработчик РПД:

д.и.н., доцент

А. М. Дубовиков

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки

В. Н. Еремина

Начальник управления информатизации

В. В. Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»

«30» мая 2019 г. Протокол №9

Заведующий кафедрой, д.с.н., доцент  
(ученая степень, звание)

(подпись)

С. В. Явон  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела

Н. М. Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета. Протокол №7 от 26.06.2019 г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.**

## АННОТАЦИЯ

### Б.1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	<b>Знает:</b> факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу, историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения <b>Умеет:</b> использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирного исторического процесса <b>Владет:</b> навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотношения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, историческими теориями, осознания себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества	

#### Краткое содержание дисциплины:

Место истории в системе наук.

Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.).

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.

Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму.

Русские земли в XI-XII вв.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока.

Возрождение русской государственности вокруг Москвы.

Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе.

Европейский абсолютизм.

Эволюция московской государственности в контексте европейского развития XVIII в. в европейской и мировой истории.

Реформы Петра I: причины, содержание, результаты.

Просвещенная монархия в России.

Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы.

Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.

Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты.

Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в.

Вторая мировая и Великая отечественная войны: предпосылки, периодизация, итоги.

Международные отношения в послевоенном мире. Формирование «третьего мира»: предпосылки, особенности, проблемы.

Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны.

СССР в послевоенные десятилетия.

СССР на завершающем этапе своей истории.

Россия в 90-е гг. XX в.

Многополярный мир в начале XXI в.

Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных компетенций в области межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	<p><b>Знает:</b> факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу, историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения</p> <p><b>Умеет:</b> использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирного исторического процесса</p> <p><b>Владеет:</b> навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотношения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, историческими теориями, осознания себя гражданином России, представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества</p>	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Освоение дисциплины осуществляется в 1 семестре (очная форма обучения), во 2 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Философия.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 часа)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>78 / 16</b>
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	32 / 6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	46 / 10
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>39 / 119</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	39 / 119
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
<b>Контроль (часы на экзамен, зачет)</b>	<b>27 / 9</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 1.</b> Место истории в системе наук. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Место истории в системе наук. <b>Практическое занятие № 2.</b> Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)			2 2		Семинар-конференция. Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				2	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 2.</b> Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму			2		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				3	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 3.</b> Русские земли в XI-XII вв. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Русские земли в XI-XII вв <b>Практическое занятие № 5.</b> Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России			2 2		Семинар-конференция. Семинар-конференция, тренинг
	Самостоятельная работа				2	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 4.</b> Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока.	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока			2		Семинар-конференция. Тестирование №1.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Самостоятельная работа				2	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 5.</b> Возрождение русской государственности вокруг Москвы	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<b>Практическое занятие №7.</b> Возрождение русской государственности вокруг Москвы			2		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				2	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 6.</b> Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. Европейский абсолютизм	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе			2		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				2	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 7.</b> Эволюция московской государственности в контексте европейского развития XVIII в. в европейской и мировой истории. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Просвещенная монархия в России	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Реформы Петра I: причины, содержание, результаты.			2		Семинар-конференция.
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Просвещенная монархия в России			2		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				3	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 8.</b> Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Российская империя в 1-й пол. XIX в.: войны, реформы и контрреформы			2		Семинар-конференция. Тестирование №2.
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Российская империя во 2-й пол. XIX в.: войны, реформы и контрреформы			2		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				3	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1	<b>Тема 9.</b> Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Практическое занятие № 13.</b> Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги Самостоятельная работа			2		Семинар-конференция. Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 10.</b> Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты <b>Практическое занятие № 14.</b> Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты Самостоятельная работа	2		2		Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-конференция. Тестирование №3. Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 11.</b> Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты <b>Практическое занятие № 15.</b> Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты <b>Практическое занятие № 16.</b> Гражданская война Самостоятельная работа	2		2 2		Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-конференция, тренинг. Семинар-конференция. Тестирование №4. Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 12.</b> Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. <b>Практическое занятие № 17.</b> Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. Самостоятельная работа	2		2		Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-конференция. Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 13.</b> Вторая мировая и Великая отечественная войны: предпосылки, периодизация, итоги <b>Практическое занятие № 18.</b> Вторая мировая и Великая отечественная войны: предпосылки, периодизация, итоги Самостоятельная работа	2		2		Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-конференция. Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 14.</b> Международные отношения в послевоенном мире. Формирование «третьего мира»: предпосылки, особенности, проблемы. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Международные отношения в послевоенном мире. Формирование «третьего мира»: предпосылки, особенности, проблемы			2		Семинар-конференция.
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны Самостоятельная работа			2		Семинар-конференция.
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 15.</b> СССР в послевоенные десятилетия и на завершающем этапе своей истории	2				Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<b>Практическое занятие № 21.</b> СССР в послевоенные десятилетия			2		Семинар-конференция.
	<b>Практическое занятие № 22.</b> «Перестройка» и распад СССР Самостоятельная работа			2		Семинар-конференция.
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 16.</b> Россия после распада СССР	2				Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Россия после распада СССР			2		Семинар-конференция. Тестирование №5.
	Самостоятельная работа				2	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>46</b>	<b>39</b>	

**Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта, очная форма обучения)**

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	7	5	35
Тестирование по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	10	5	50
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	допускаются все студенты	1	15	15
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>100 баллов</b>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или в устно-письменной форме, компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов **ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 1.</b> Место истории в системе наук. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)	0,3		0,25	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	4	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №1 Подготовка докладов/сообщений
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 2.</b> Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму	0,4		0,25	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	6	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №1 Подготовка докладов/сообщений
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 3.</b> Русские земли в XI-XII вв. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	0,4		0,25	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	7	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №1 Подготовка докладов/сообщений
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 4.</b> Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока.	0,4		0,25	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	7	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №1 Подготовка докладов/сообщений
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 5.</b> Возрождение русской государственности вокруг Москвы	0,4		0,5	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	7	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №1 Подготовка докладов/сообщений
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 6.</b> Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. Европейский абсолютизм	0,4		0,5	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	8	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №1 Подготовка докладов/сообщений
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2	<b>Тема 7.</b> Эволюция московской государственности в контексте европейского развития XVIII в. в	0,4		0,5	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор	8	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №2 Подготовка докладов/сообщений

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
ИУК-5.3	европейской и мировой истории. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Просвещенная монархия в России				вопросов для обсуждения)			
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 8.</b> Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы	0,4		0,5	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	8	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №2 Подготовка докладов/сообщений
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 9.</b> Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги	0,4		0,5	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	8	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №2 Подготовка докладов/сообщений
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 10.</b> Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты	0,4		0,5	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	8	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №2 Подготовка докладов/сообщений
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 11.</b> Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты	0,5		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	8	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №2 Подготовка докладов/сообщений
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 12.</b> Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в.	0,3		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	8	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №2 Подготовка докладов/сообщений
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 13.</b> Вторая мировая и Великая отечественная войны: предпосылки, периодизация, итоги	0,4		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	8	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №3 Подготовка докладов/сообщений
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 14.</b> Международные отношения в послевоенном мире. Формирование «третьего мира»: предпосылки, особенности, проблемы. Конфронтация	0,3		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	8	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №3 Подготовка докладов/сообщений

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
	двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны							
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 15.</b> СССР в послевоенные десятилетия и на завершающем этапе своей истории	0,3		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	8	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №3 Подготовка докладов/сообщений
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	<b>Тема 16.</b> Россия после распада СССР	0,3		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	8	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №3 Подготовка докладов/сообщений
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>		<b>119</b>		

**Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта, заочная форма обучения)**

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение (индивидуальное домашнее задание)	допускаются все студенты	10	7	70
Тестирование по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	3	10	30
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	Допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		Пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		Повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактная работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все



предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

#### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы

компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по неист. направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 638 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944062>.

2. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по негуманитар. специальностям / Н. В. Шишова [и др.]. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 461 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.

3. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" [Электронный ресурс] : для всех направлений подгот. ВО (уровень бакалавриата) / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение" ; сост.: А. М. Дубовиков, С. А. Обухович. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 827 КБ, 85 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

4. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Отечественная история" [Электронный ресурс] : для студентов специальности 38.05.02 "Тамож. дело" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. С. Н. Брежнева. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 621 КБ, 84 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

5. Шестаков, Ю. А. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков ; Дон. гос. техн. ун-т. - Документ Bookread2. - М. : РИОР [и др.], 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>.

#### Дополнительная литература

6. Дворниченко, А. Ю. История России [Текст] : учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 479 с.

7. Денисов, Ю. Н. Славяне: от Эльбы до Волги [Электронный ресурс] / Ю. Н. Денисов. - Документ HTML. - М.: Флинта [и др.], 2009. - 296 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=203100>.

8. Дубовиков, А. М. История России в период правления Рюриковичей (IX-XVI вв.) [Электронный ресурс] : учеб. для гуманитар. специальностей вузов / А. М. Дубовиков ; Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"). - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 2,36 МБ, 249 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

9. История России (IX - начало XXI в.) [Текст] : учеб. для вузов по неистор. специальностям / С. Н. Полторак [и др.] ; под ред. А. Ю. Дворниченко, В. С. Измозика. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Гардарики, 2010. - 479 с.

10. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Норма [и др.], 2015. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>.

11. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Назырова. - Документ HTML. - М. : Вузов. учеб. [и др.], 2015. - 238 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=470930>.

## 5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, Интернет-ресурсы

1. Polpred.com. Обзор СМИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://polpred.com/>. – Загл. с экрана.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. – Загл. с экрана.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана.

4. Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. -Загл с экрана.

5. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.

6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gks.ru/> – Загл. с экрана.

7. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/> - Загл. с экрана.

8. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

9. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>. - Загл. с экрана.

## 5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## **6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования

(проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

**Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудио формат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением

тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

**1.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов / сообщений)**

### **Семинарское занятие 1. Место истории в системе наук**

*Вопросы для обсуждения:*

1. История как наука
2. Периодизация истории
3. Историография и источниковедение
4. Формационный и цивилизационный подходы

### **Семинарское занятие 2. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дискуссии о происхождении славян и их прародине
2. Языческие верования древних славян
3. Восточные славяне, их быт и культура
4. Складывание восточнославянской государственности. Норманнская теория.

**Семинарское занятие 3. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Первобытное общество
2. Древний Восток
3. Античная цивилизация
4. Кризис рабовладельческого строя и переход к раннему феодализму

### **Семинарское занятие 4. Русские земли в XI-XII вв.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Русь и Византия
2. Русь и «степь»
3. «Русская правда»
4. Причины раздробленности

**Семинарское занятие 5. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятия «средневековье» и «феодализм»
2. Средневековая Европа
3. Средневековая Азия
4. Кризис феодализма и развитие буржуазных отношений

**Семинарское занятие 6. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Возникновение Монгольской империи
2. Нашествие Батые на Русь. Русские земли под властью Орды
3. Борьба с экспансией Запада (Ливонским орденом, шведами)
4. Русь и Литва

**Семинарское занятие 7. Возрождение русской государственности вокруг Москвы**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Борьба Москвы и Твери в 1-й половине XIV века
2. «Смута» в Орде и возвышение Москвы во 2-й половине XIV века
3. Борьба за Московский престол во 2-й четверти XV века
4. Присоединение Новгородских земель к Московскому государству

**Семинарское занятие 8. Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Реформация
2. Возрождение
3. Буржуазные революции
4. Просвещение

**Семинарское занятие 9. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Военная реформа
2. Реформа государственного управления
3. Основание Петербурга и перенос столицы
4. Северная война

**Семинарское занятие 10. Просвещенная монархия в России**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Воцарение Екатерины II
2. Социально-экономическое развитие
3. Пугачевщина
4. Разделы Речи Посполитой и русско-турецкие войны

**Семинарское занятие 11. Российская империя в 1-й пол. XIX в.: войны, реформы и контрреформы**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Реформы Александра I и Негласный комитет
2. Тайные общества в 1815-1825 гг. Восстание «декабристов»
3. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии
4. Либералы и консерваторы, западники и славянофилы

**Семинарское занятие 12. Российская империя во 2-й пол. XIX в.: войны, реформы и контрреформы**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Либеральные реформы Александра II
2. Завершение Крымской и Кавказской войн



3. Война с Турцией и присоединение Средней Азии
4. Контрреформы Александра III

**Семинарское занятие 13. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.  
Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Россия и Япония
2. Антанта и «Союз центральных держав»
3. Начало и ход Первой мировой войны
4. Завершение и итоги Первой мировой войны

**Семинарское занятие 14. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Либералы в революции
2. Социалисты в революции
3. Консерваторы в революции
4. Итоги революции

**Семинарское занятие 15. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты**

*Вопросы для обсуждения:*

1. От февраля к октябрю 1917 года: углубление кризиса и развитие революции
2. Красная армия
3. Белое движение и другие антибольшевистские силы
4. Причины победы большевиков

**Семинарское занятие 16. Гражданская война**

1. Возможно ли было мирное развитие революции?
2. Красная армия
3. Белое движение и другие антибольшевистские силы
4. Причины победы большевиков

**Семинарское занятие 17. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Послевоенная Европа и проблема границ
2. Социализм, либерализм, консерватизм и нацизм в послевоенной Европе
3. Азиатско-тихоокеанский регион в 1920-е – в 1930-е годы
4. Причины победы нацизма в Германии и провала создания антигитлеровской коалиции

**Семинарское занятие 18. Вторая мировая и Великая отечественная войны: предпосылки, периодизация, итоги**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Причины неудач в начале Великой Отечественной войны
2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне
3. Складывание антигитлеровской коалиции
4. Коллаборационизм в годы войны

**Семинарское занятие 19. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование «третьего мира»: предпосылки, особенности, проблемы**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Создание «Мировой системы социализма»
2. Югославия и «Движение неприсоединения»
3. Создание НАТО и ОВД, начало и ход евроинтеграции
4. Деятельность международных организаций: ООН, ЮНЕСКО, МАГАТЭ и др.

**Семинарское занятие 20. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Речь Черчилля в Фултоне и «железный занавес»
2. Перспективы начала Третьей мировой войны
3. «Карибский кризис» Попытка «разрядки напряженности» в «хрущёвский» период
4. Политика «разрядки международной напряженности»: успехи и провалы

**Семинарское занятие 21. СССР в послевоенные десятилетия**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Восстановление экономики в послевоенные годы
2. Освоение целинных и залежных земель
3. Экономическая реформа Косыгина
4. Кризисные явления в экономике СССР в 70-е-80-е годы

**Семинарское занятие 22. «Перестройка» и распад СССР**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Экономика
2. Внешняя политика
3. Национал-сепаратизм
4. Деятельность ГКЧП и распад СССР

**Семинарское занятие 23. Россия после распада СССР.**

1. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни общества (1991-1993)
2. Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
3. Отставка Ельцина и смена политического курса страны
4. Борьба России за многополярный мир

**1.1.2. Типовые практические задания к семинарским занятиям (для студентов очной формы обучения)**

**Тренинги:**

Группа студентов делится на две подгруппы, каждая из которых получает перечень вопросов по определению основных положений раздела.

Для обсуждения вопросов тренинга отводится не более 10 минут. Целесообразно распределить вопросы между участниками подгруппы. По итогам обсуждения вопросов, студенты должны определиться, какие из вопросов они оставляют за собой, а какие будут задавать противоположной группе. При этом необходимо готовиться по всем вопросам, в том числе и по тем, на которые будет отвечать противоположная группа, чтобы контролировать правильность и полноту ответа. Если ответ на вопрос требует обращения к правовой базе, в подгруппе необходимо выделить студентов, которые в процессе тренинга смогут отыскать необходимые правовые акты в правовой базе и подготовить правильный ответ.

*Первый этап* тренинга включает поочередные ответы групп на выбранные ими из перечня вопросы (не более половины вопросов). Первой отвечает группа № 1. Порядок и очередность ответов определяется группой самостоятельно. При неполном ответе право дополнить есть у группы № 2. Преподаватель оценивает ответы каждого студента и выставляет баллы. Следующей отвечает группа № 2, дополняет группа № 1. Каждый полный ответ оценивается в 5 баллов, если ответ был дополнен, каждая группа получает по 2 балла. После ответа каждой группой на половину вопросов, первый этап заканчивается, и преподаватель подводит итоги. Группа, набравшая большее количество баллов начинает второй этап тренинга.

*Второй этап* предусматривает дачу ответов на вопросы, заданные противоположной группой. Первой задает вопрос группа-победитель. Противоположная группа должна дать полный и правильный ответ. Если ответ был не полный, либо вообще не дан, дополняет или дает ответ группа, задавшая вопрос. Преподаватель оценивает ответы по 5-ти бальной шкале за вопрос. В порядке очередности группы должны ответить на все вопросы.

После ответа на последний вопрос преподаватель подводит итоги по рейтингу студентов и определяет группу победителя. При оценке студентов учитываются как основные ответы на вопросы, так и дополнения.

### **Тренинг к семинару № 5**

#### *Вопросы, подлежащие обсуждению на тренинге:*

№	1 подгруппа	2 подгруппа
1	Когда и как появилось понятие «средневековье» и на какие этапы оно делится?	Что такое «феод», «феодализм» и «феодальная иерархия»? Какие виды феодализма различают историки?
2	Как возникло государство франков? Кто такие Меровинги и Каролинги?	Что такое «Салическая правда» и каково ее содержание?
3	Кто такие «Капетинги», и чего добились наиболее известные представители этой династии?	Кто такие «бургиньоны», «арманьяки» и «кабошьяны»?
4	Сколько было крестовых походов на Восток, и какие из них можно считать удачными, а какие – нет?	Какие государства создали крестоносцы на Востоке, и как долго они там просуществовали?
5	Каковы основные причины начала Столетней войны и какие страны в ней участвовали?	Когда появился термин «Столетняя война» и на какие этапы ее принято делить?
6	Когда и как произошел раздел Римской империи на 2 части? Как и почему у одной из них возникло название Византия?	Когда и где проходили первые вселенские соборы, и какие вопросы на них решались?
7	Как в Византии шла борьба иконоборцев с иконопочитателями, и чем она закончилась?	Какой ценный труд написал император Константин VII Багрянородный, и в чем его ценность для историков?
8	С кем Византия вела войны в IX-XII веках, и насколько они были удачными?	Что такое «Флорентийская уния», как она заключалась, каковы ее причины и последствия?
9	Как возник и как распался Арабский халифат? Кто такие «гулямы», «мамлюки» и «янычары»?	Что такое «Кордовский эмират» и «реконкиста», каковы этапы реконкисты?
10	Когда и как римляне потеряли контроль над Британией?	Какие племена населяли Британию в раннем средневековье, и какие были отношения между ними?

11	Какие англосаксонские королевства возникли в Британии к концу V века?	Как велась и чем завершилась борьба англосаксов с норманнами в IX-XI вв.?
12	Кто такие Ричард Львиное Сердце и Иоанн Безземельный? Чем они известны?	Чего добились мятежные английские бароны в XII-XIII вв. и как возник английский парламент?
13	Что такое «борьба за инвеституру», а также, что такое «индульгенция» и «симония»?	Что такое «авиньонское пленение пап»? В чем его причины и как долго оно продолжалось?
14	Что такое средневековое «коммунальное движение»?	Кто такие «гвельфы» и «гибеллины»?
15	Что такое Grande consiglio и Piccolo consiglio в средневековой Италии?	Кто такие «persone grasse», «persone magre», «plebei», «libellarii» и «servi» в средневековой Италии?

### *Тренинг к семинару № 15*

#### *Вопросы, подлежащие обсуждению на тренинге:*

№	1 подгруппа	2 подгруппа
1	Когда, кем и с какой целью в январе 1917 г. было введено чрезвычайное положение, и что оно собой представляло?	Как в 1917 году была распущена Государственная Дума, и согласились ли ее депутаты с роспуском?
2	В какой последовательности развивались события в феврале 1917 года?	Кто издал приказ «О демократизации армии»; в чем он заключался и каковы были его последствия?
3	Когда и как образовалось «Временное революционное правительство», и кто вошел в его состав?	Почему Николай II отрекся от престола, и был ли у него выбор?
4	Что обещало и что не обещало Временное правительство в своей «декларации»?	Какие изменения в стране произошли вскоре после прихода Временного правительства (март 1917)?
5	Как в 1917 году менялись Верховные главнокомандующие?	Какие изменения произошли в жизни царской семьи в 1917 году?
6	Каковы основные вехи деятельности Ленина в 1917 году?	Как в 1917 году менялась позиция российских властей в отношении войны?
7	Сколько раз и в связи с чем менялся состав Временного правительства?	Как в 1917 году менялась ситуация на фронтах?
8	Что такое «национал-сепаратизм», и как он проявился в 1917 году?	Что советской историографии означало выражение «конец двоевластия» и насколько оно оправдано?
9	Кто и в какой последовательности проводил подготовку к захвату власти, и осуществлял его в октябре 1917 года?	Кто и как пытался навести порядок в стране путем установления военной диктатуры?
10	Какие органы власти функционировали в России в сентябре 1917 года?	Что такое «Учредительное собрание», и какова была его судьба?
11	Когда и как был создан «Совнарком», и кто в него вошел?	Все ли в России признали его власть?
12	Какие позиции занимали политические партии в 1917 году, и менялись ли их позиции в зависимости от ситуации?	Могли ли события 1917 года развиваться мирным путем? Если «да» или если «нет», то почему?

### 8.1.3. Типовые тестовые задания

**1. Как звали первого христианского проповедника в Британии?**

- А) Патрик
- Б) Петр
- В) Августин

**2. Какая династия пресеклась вместе с отречением от престола франкского короля Хильдерика III?**

- А) Каролинги
- Б) Меровинги
- В) Бурбоны

**3. При каком императоре имело место наибольшее расширение границ Византии?**

- А) при Юстине I
- Б) при Юстиниане I
- В) при Константине IX

**4. В честь кого была названа династия Каролингов?**

- А) Карла Мартелла
- Б) Карла Великого
- В) Карла Лысого

**5. Какая часть Италии никогда не входила в состав Священной Римской (Германской) империи?**

- А) северная
- Б) средняя
- В) южная

**6. Кто в 1594 году стал королём Франции?**

- А) Людовик XIII
- Б) Людовик XIV
- В) Генрих IV

**7. Кто убил Генриха IV?**

- А) Равальяк
- Б) Кавеньяк
- В) Дантес

**8. В какой войне Франция приняла участие в 1-й половине XVII века?**

- А) 7-летней
- Б) 30-летней
- В) 100-летней

**9. Кто в период регентства Анны Австрийской был фактическим правителем Франции?**

- А) Ришелье
- Б) Мазарини
- В) Филипп Орлеанский

**10. Бастилия – это**

- А) известная фаворитка французского короля
- Б) известная парижская тюрьма для государственных преступников

В) герцогство, выходцем из которого был французский король Генрих IV

**11. В 1492 году начало нового года было перенесено –**

- А) с 1 марта на 1 сентября
- Б) с 1 сентября на 1 января
- В) с 1 марта на 1 января

**12. Странники кормления монастырей за счёт труда монахов (XV-XVI вв.) -**

- А) стригольники
- Б) нестяжатели
- В) иосифляне

**13. Реформа местного управления, проводимая при Елене Глинской –**

- А) губная
- Б) губернская
- В) земская

**14. «Избранная рада» работала при –**

- А) Иване Калите
- Б) Иване III
- В) Иване IV

**15. 1581-1585 гг. – это время**

- А) опричнины
- Б) сибирской экспедиции Ермака
- В) ливонской войны

**16. Борис Годунов занял престол –**

- А) после избрания земским собором
- Б) по праву наследства
- В) посредством дворцового переворота

**17. Отец царя Михаила Фёдоровича в прежнее время был –**

- А) главой боярской думы при Борисе Годунове
- Б) патриархом всея Руси при Лжедмитрии II
- В) главой опричного войска при Иване Грозном

**18. «Тушинский лагерь» объединял сторонников –**

- А) К. Минина и Д. Пожарского
- Б) Лжедмитрия I
- В) Лжедмитрия II

**19. В развитии русского образования в XVII веке заметный след оставил –**

- А) митрополит Илларион
- Б) Симеон Полоцкий
- В) Михаил Ломоносов

**20. «Полками иноземного строя» в XVII в. называли –**

- А) русские полки, дислоцированные за границей
- Б) полки иностранных наёмников
- В) русские полки, организованные по иностранному образцу

**21. Век, прозванный «бунташным» -**

- А) XVI
- Б) XVII
- В) XVIII

**22. Известная династия владельцев уральских заводов, начавшая свою деятельность по указанию Петра I –**

- А) Морозовы
- Б) Рябушинские
- В) Демидовы

**23. После создания «Святейшего синода» -**

- А) авторитет церкви в народных массах возрос
- Б) авторитет церкви в народных массах снизился
- В) начался конфликт церковной и светской властей

**24. Органы власти, образованные при Петре I –**

- А) министерства
- Б) коллегии
- В) ассамблеи

**25. Способ комплектования армии в XVIII-XIX вв. –**

- А) подворное обложение
- Б) подушная подать
- В) рекрутская повинность

**26. «Верховный тайный совет» был образован при –**

- А) Петре I
- Б) Екатерине I
- В) Екатерине II

**27. Участие России в Семилетней войне завершилось –**

- А) поражением
- Б) победой
- В) досрочным выходом

**28. Автономия Украины в форме гетманства была упразднена –**

- А) Петром I
- Б) Екатериной II
- В) Павлом I

**29. Преддверие пугачёвского восстания и непосредственный толчок к нему –**

- А) волнения «работных людей» на Урале
- Б) «мятеж» казаков на Яике
- В) бунт калмыков в Поволжье

**30. Иван Ползунов изобрёл –**

- А) печатный станок
- Б) швейный станок
- В) паровую машину

### 8.1.4. Типовые темы докладов, рефератов

(Для студентов заочной формы обучения выполняется как индивидуальное домашнее задание)

#### По Всемирной истории

1. Империи, существовавшие в мире. Причины распада и перспективы возрождения
2. История правивших в Иране династий
3. Франкское государство в эпоху Меровингов
4. Франкское государство в эпоху Каролингов
5. Монашеские католические ордена
6. Средневековые рыцарские ордена
7. Крестовые походы на Ближний Восток
8. Средневековое оружие и доспехи
9. История календарей и систем летоисчисления
10. История правивших в Испании династий
11. История правивших во Франции династий
12. История правивших в Англии династий
13. Экспедиции испанских мореплавателей XV-XVI веков
14. Экспедиции португальских мореплавателей XV-XVI веков
15. Экспедиции голландских мореплавателей XVI-XVII веков
16. Экспедиции английских мореплавателей XVII-XVIII веков
17. Старейшие Конституции мира
18. Протестантизм и католицизм: сходства, различия, перспективы взаимоотношений
19. Суннизм и шиизм: сходства, различия, перспективы взаимоотношений
20. Средневековые ереси и секты в христианстве
21. Православие и католицизм: сходства, различия, перспективы взаимоотношений
22. История англо-французских отношений
23. История франко-германских отношений
24. История ирано-турецких отношений
25. История масонства
26. Объединение Италии
27. Объединение Германии
28. Индия в составе Британской империи и борьба за ее независимость
29. Китай в конце XIX – начале XX века
30. Сходства и различия «буржуазных революций» в Англии и во Франции
31. Азия, Африка и Латинская Америка: обрели ли их страны реальную независимость
32. Краткая история либеральных партий и движений в мире
33. Краткая история социалистических партий и движений в мире
34. Краткая история радикально-националистических и нацистских партий
35. Европейские революции XIX века
36. Оружие 1-й и 2-й мировых войн
37. «Холодная война». Как она начиналась и завершилась ли она?
38. Складывание Евросоюза и перспективы интеграции европейских стран
39. Складывание антигитлеровской коалиции и направления ее деятельности
40. Ядерное оружие и ядерная угроза
41. Что такое НАТО? Источник мировых угроз или международный миротворец?
42. Глобальные проблемы современности: их суть и возможно ли их решение?



По российской истории

1. Этногенез славянских народов.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование древнерусского государства.
4. Государство Киевская Русь.
5. Русские земли в период феодальной раздробленности XII-XV веков.
6. Общественно-политический строй Галицко-Волынского и Владимиро-Суздальского княжеств: сравнительная характеристика.
7. Золотая Орда и русские княжества.
8. Образование великорусской, украинской и белорусской народности.
9. Формирование централизованного государства (XIV-XV вв.)
10. Правление Ивана IV Грозного.
11. Россия в XVII в.
12. Реформы Петра Великого: содержание, характер, последствия.
13. Эпоха дворцовых переворотов.
14. "Просвещённый абсолютизм" Екатерины II.
15. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
16. Поиск новых основ государственного и общественного устройства в первой половине XIX в.
17. Эпоха великих реформ: проекты, реализация, последствия.
18. Общественная и духовная жизнь в России в первой половине XIX в.
19. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.
20. Россия в первой мировой войне.
21. Гражданская война как историческая проблема.
22. Формирование режима личной власти и культа личности И.В. Сталина.
23. Советская политическая система в годы Великой Отечественной войны.
24. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
25. Экономика СССР в условиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
26. СССР 50-х – начала 60-х гг.
27. Социально-экономический кризис и необходимость радикальных преобразований (70-е – начало 80-х гг.).
28. Перестройка советского общества.

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен: по результатам накопительного рейтинга или в устно-письменной форме (очная форма обучения), компьютерного тестирования (заочная форма обучения).

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену  
(УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)**

По Всемирной истории:

1. Первобытное общество
2. Древняя Месопотамия
3. Древний Египет
4. Древний Китай
5. Древняя Индия
6. Древний Иран (Персия)
7. Ближний Восток в древности (Финикия, Израиль, Иудея)
8. Древняя Греция
9. Древний Рим
10. Раннее средневековье в Европе
11. Раннее средневековье в Византии
12. Раннее средневековье в странах Востока
13. Высокое средневековье в Европе
14. Высокое средневековье в Византии
15. Высокое средневековье в странах Востока
16. Европа в XVI-XVII веках
17. Европа в XVIII веке
18. Азия в XVI-XVII веках
19. Азия в XVIII веке
20. Америка в XVI-XVII веках
21. Америка в XVIII веке
22. Мир в XIX веке
23. Мир в XX веке

По Российской истории:

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки.
3. Сущность, формы, функции исторического знания.
4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
5. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки.
6. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
7. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).
8. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
9. Восточные славяне. Предпосылки образования Древнерусского государства.
10. Особенности социального строя Древней Руси.
11. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
12. Причины и утверждение феодальной раздробленности на Руси. Русские земли и княжества.

13. Борьба русских княжеств с внешней агрессией.
  14. Русь и Золотая Орда: проблема взаимоотношений.
  15. Усиление Московского и Тверского княжеств, борьба между ними.
  16. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало борьбы за свержение монголо-татарского ига.
  17. Завершение объединения русских земель. Свержение монголо-татарского ига.
  18. Характеристика и особенности русской сословно-представительной монархии.
  19. Начало правления Ивана Грозного. Реформы 50-х годов.
  20. Опричнина, причины и последствия.
  21. «Смутное время».
  22. Социально-экономическое развитие страны в XVII веке.
  23. «Бунты» XVII века.
  24. Внешняя политика первых Романовых.
  25. Начало правления Петра I, его реформы.
  26. Внешняя политика России. Северная война.
  27. «Дворцовые перевороты» в России.
  28. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».
  29. Внешняя и внутренняя политика Павла I.
  30. Александр I, противоречия его внутренней политики.
  31. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
  32. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади.
  33. Николай I. Попытки модернизации государственного строя.
  34. Отмена крепостного права. Либеральные реформы Александра II.
  35. Причины свертывания реформаторских процессов. Контрреформы Александра II.
- III.
36. Планы промышленной модернизации в начале правления Николая II.
  37. Общественная мысль в России середины XIX в.
  38. Сущность, разновидности и эволюция народничества.
  39. Развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России.
  40. Революция 1905-1907 гг.
  41. Первая мировая война.
  42. Первая мировая война
  43. Февральская революция
  44. Октябрьская революция
  45. Гражданская война
  46. Образование СССР
  47. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы
  48. Новая экономическая политика
  49. Культурная революция
  50. Индустриализация
  51. Коллективизация
  52. Политические репрессии
  53. Внешняя политика СССР в 1930-1940 годах
  54. Великая Отечественная война (1941-1945)
  55. Послевоенное время (1945-1953)
  56. Борьба за власть после смерти Сталина
  57. «Оттепель» в жизни советского общества
  58. Оппозиция Хрущёву и избрание Брежнева
  59. «Эпоха застоя»
  60. Перестройка и распад СССР

**Регламент проведения компьютерного тестирования**

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
не менее 100	30	30

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.