

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б.1.О.01 «История (история России, всеобщая история)»**

Направление подготовки:

**09.03.04 «Программная инженерия»**

Направленность (профиль) программы бакалавриата:

**«Инжиниринг программных средств»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2020 г.



## АННОТАЦИЯ

### Б.1.О.01 «История (история России, всеобщая история)»

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	<b>Знает:</b> философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру. <b>Умеет:</b> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; <b>Владет:</b> навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.	

#### Краткое содержание дисциплины:

Основные цивилизации Древнего мира

Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизации средневековья.

Проблема происхождения славян и образования древнерусского государства.

Русь между Европой и Азией в период феодальной раздробленности и ее преодоления.

От Ивана Грозного до царевны Софьи: Русское государство на пути к абсолютизму.

XVIII век и «эпоха Просвещения» в европейской и российской истории.

Россия и мир в XIX веке.

XX век – век мировых войн, борьбы политических идеологий и противостояния политических систем.

Конец XX и XXI век – время поиска решений глобальных проблем.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	<b>Знает:</b> философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру. <b>Умеет:</b> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; <b>Владет:</b> навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

Освоение дисциплины осуществляется в 1 семестре (очная форма обучения), во 2 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Философия
- Правоведение

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 часа)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
<b>Формат изучения дисциплины</b> (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	традиционный с использованием элементов электронного обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>78 / 16</b>
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	32/6
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	46/10
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>39/119</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	39/119
<b>Контроль (часы на экзамен, зачет)</b>	<b>27/9</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3	<b>Тема 1.</b> Основные цивилизации Древнего мира	4				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Основные цивилизации Древнего мира			4		Семинар-конференция. Тестирование
	Самостоятельная работа				5	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям. Подготовка к обсуждению вопросов по теме
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3	<b>Тема 2.</b> Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизации средневековья.	4				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизации средневековья.			6		Семинар-конференция. Тестирование
	Самостоятельная работа				5	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям. Подготовка к обсуждению вопросов по теме
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3	<b>Тема 3.</b> Проблема происхождения славян и образования древнерусского государства.	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Проблема происхождения славян и образования древнерусского государства.			4		Семинар-конференция Тестирование
	Самостоятельная работа				5	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям. Подготовка к обсуждению вопросов по теме
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3	<b>Тема 4.</b> Русь между Европой и Азией в период феодальной раздробленности и ее преодоления.	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Русь между Европой и Азией в период феодальной раздробленности и ее преодоления.			4		Семинар-конференция Тестирование
	Самостоятельная работа				5	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям. Подготовка к обсуждению вопросов по теме
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3	<b>Тема 5.</b> От Ивана Грозного до царевны Софьи: Русское государство на пути к абсолютизму.	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 5.</b> От Ивана Грозного до царевны Софьи: Русское государство на пути к			4		Семинар-конференция. Тестирование

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	абсолютизму.					
	Самостоятельная работа				4	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям. Подготовка к обсуждению вопросов по теме
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3	<b>Тема 6.</b> XVIII век и «эпоха Просвещения» в европейской и российской истории.	4				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 6.</b> XVIII век и «эпоха Просвещения» в европейской и российской истории.			6		Семинар-конференция. Тестирование
	Самостоятельная работа				4	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям. Подготовка к обсуждению вопросов по теме
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3	<b>Тема 7.</b> Россия и мир в XIX веке.	4				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Россия и мир в XIX веке.			6		Семинар-конференция. Тестирование
	Самостоятельная работа				3	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям. Подготовка к обсуждению вопросов по теме
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3	<b>Тема 8.</b> XX век – век мировых войн, борьбы политических идеологий и противостояния политических систем.	6				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 8.</b> XX век – век мировых войн, борьбы политических идеологий и противостояния политических систем.			6		Семинар-конференция. Тестирование.
	Самостоятельная работа				3	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям. Подготовка к обсуждению вопросов по теме
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3	<b>Тема 9.</b> Конец XX и XXI век – время поиска решений глобальных проблем	4				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Конец XX и XXI век – время поиска решений глобальных проблем			6		Семинар-конференция. Тестирование
	Самостоятельная работа				5	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений и практических заданий к семинарским занятиям. Подготовка к обсуждению вопросов по теме
<b>ИТОГО за 1 семестр</b>		<b>32</b>		<b>46</b>	<b>39</b>	

### Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта, очная форма обучения)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	7	5	35
Тестирование по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	2	10	20
Обсуждение вопросов к теме	допускаются все студенты	6	5	30
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	допускаются все студенты	1	15	15
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>100 баллов</b>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено



### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	<b>Тема 1.</b> Основные цивилизации Древнего мира	2		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения) Тестирование	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №1 Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	<b>Тема 2.</b> Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизации средневековья.			1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения) Тестирование	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №1 Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	<b>Тема 3.</b> Проблема происхождения славян и образования древнерусского государства.	2		1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения, практических заданий)	10	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №1 Подготовка докладов/сообщений, практических заданий к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	<b>Тема 4.</b> Русь между Европой и Азией в период феодальной раздробленности и ее преодоления.			1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения, практических заданий)	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №1 Подготовка докладов/сообщений, практических заданий к семинарским занятиям Обсуждение вопросов к теме
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	<b>Тема 5.</b> От Ивана Грозного до царевны Софьи: Русское государство на пути к абсолютизму.			1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор практических заданий) Тестирование	13	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №2 Подготовка докладов/сообщений, практических заданий к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	<b>Тема 6.</b> XVIII век и «эпоха Просвещения» в европейской и российской истории.			1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения) Тестирование	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №2 Тестирование по теме Подготовка докладов/сообщений, практических заданий к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	<b>Тема 7.</b> Россия и мир в XIX веке.	2		1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения) Тестирование	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №2 Подготовка докладов/сообщений, практических заданий к семинарским занятиям

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	<b>Тема 8.</b> XX век – век мировых войн, борьбы политических идеологий и противостояния политических систем.			1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения) Тестирование	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №2 Подготовка докладов/ сообщений, практических заданий к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.	<b>Тема 9.</b> Конец XX и XXI век – время поиска решений глобальных проблем.			2	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения, практических заданий)	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №2 Подготовка докладов/ сообщений, практических заданий к семинарским занятиям
<b>ИТОГО за 2 семестр</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>		<b>119</b>		

### Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта, заочная форма обучения)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение (индивидуальное домашнее задание)	допускаются все студенты	8	5	40
Обсуждение вопросов к теме	допускаются все студенты	8	5	40
Тестирование по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	2	10	20
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>100 баллов</b>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

#### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учеб. для вузов по неист. направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 638 с. - Структурно-лог. схемы. - Хронология основ. событий. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944062> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105959-3. - Текст : электронный.
2. Отечественная история : учеб. для вузов по негуманитар. специальностям / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушквалов [и др.]. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 462 с. - (Высшее образование). - Основ. даты и события отечеств. истории. - Имен. указ. - Предм. указ. - Геогр. указ. - Тесты. - URL: <https://znanium.com/read?id=356122> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный.
3. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" : для всех направлений подгот. ВО (уровень бакалавриата) / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и право" ; сост.: А. М. Дубовиков, С. А. Обухович. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 827 КБ, 85 с. - URL: [http://elib.tolgas.ru/publ/Metod\\_ISTb\\_08.09.2017.pdf](http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_ISTb_08.09.2017.pdf) (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.
4. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Отечественная история" : для студентов специальности 38.05.02 "Тамож. дело" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. С. Н. Брежнева. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 621 КБ, 84 с. - URL: [http://elib.tolgas.ru/publ/Brezhneva\\_UMP\\_Otech\\_ist\\_38.05.02.pdf](http://elib.tolgas.ru/publ/Brezhneva_UMP_Otech_ist_38.05.02.pdf) (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.
5. Шестаков, Ю. А. История : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков ; Дон. гос. техн. ун-т. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2020. - 248 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/read?id=360738> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01690-9. - 978-5-16-105756-8. - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

6. Дворниченко, А. Ю. История России : учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2010. - 479 с. - Хронол. табл. - ISBN 978-5-392-00794-3 : 191-40. - Текст : непосредственный.
7. История России (IX - начало XXI в.) : учеб. для вузов по неистор. специальностям / С. Н. Полторака, А. Ю. Дворниченко, З. О. Джалиашвили [и др.] ; под ред. А. Ю. Дворниченко, В. С. Измозика. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Гардарика, 2010. - 479 с. - (Disciplinae). - Указ. имен. - Прил. - ISBN 978-5-8297-0236-6 : 310-20. - Текст : непосредственный.
8. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 528 с. - Прил. - ISBN 978-5-392-07761-8 : 45-57;128-80. - Текст : непосредственный.

9. История России в период правления Рюриковичей (IX-XVI вв.) : учеб. для гуманитар. специальностей вузов / А. М. Дубовиков ; Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"). - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 2,36 МБ, 249 с. - Прил. - URL: [http://elib.tolgas.ru/publ/Method\\_ISTb\\_26.04.2017.pdf](http://elib.tolgas.ru/publ/Method_ISTb_26.04.2017.pdf) (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9581-0375-1 : 0-00. - Текст : электронный.

10. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2020. - 512 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=352065> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-930-2. - 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный.

11. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории : учеб. пособие / Е. А. Назырова. - Документ read. - Москва : Вузов. учеб. [и др.], 2019. - 239 с. - Слов. основ. понятий и определений. - URL: <https://znanium.com/read?id=354364> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0396-8. - 978-5-16-010276-4. - 978-5-16-101838-5. - Текст : электронный.

### Интернет-ресурсы:

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ГАРАНТ.RU : информ. – правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 15.05.2020). - Текст : электронный.

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 15.05.2020). - Текст : электронный.

4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 15.05.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

### 5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## **6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

### **Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

- вопросы для обсуждения
- тесты
- подготовка докладов и рефератов

**8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений)**

### **Семинарское занятие 1. Основные цивилизации Древнего мира**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблема антропогенеза
2. Первобытное общество
3. Возникновение первых государств (Египет, Месопотамия)
4. Античная цивилизация
5. Древние цивилизации южной и юго-восточной Азии

### **Семинарское занятие 2. Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизации средневековья.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятия «средневековье» и «феодализм».
2. Кризис рабовладельческих отношений и распад Западной Римской империи.
3. Древние германцы и кельты, образование первых «варварских» королевств.
4. Стадии развития феодализма и средневековое европейское общество.
5. Средневековая христианская церковь и крестовые походы.
6. Запад и Восток в эпоху средневековья.
7. Кризис феодализма и завершение эпохи средневековья.



### **Семинарское занятие 3. Проблема происхождения славян и образования древнерусского государства.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблемы этногенеза славян и поиска славянской прародины
2. Быт, верования, хозяйство и социальные отношения у древних славян.
3. Норманнская теория: её сторонники и противники.
4. Значение принятия христианства в жизни древнерусского общества.
5. Ближайшие соседи восточных славян (угро-финны, тюрки, балты).

### **Семинарское занятие 4. Русь между Европой и Азией в период феодальной раздробленности и ее преодоления.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Политическая раздробленность Руси: случайность или закономерность?
2. Нашествие Батые и политическая зависимость от Орды: значение и масштабы.
3. Борьба за великокняжеский ярлык и причины возвышения Москвы.
4. Русь Московская и «Русь Литовская»: проблема древнерусской преемственности.
5. Проблема исторического выбора после обретения Московской Русью независимости
6. Иностранцы на русской службе и при дворе Ивана III.
7. Судебник Ивана III.
8. Теория «Москва – Третий Рим»

### **Семинарское занятие 5. От Ивана Грозного до царевны Софьи: Русское государство на пути к абсолютизму.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Европа в XVI-XVII веках: время разгула инквизиции и религиозных войн.
2. Боярский сепаратизм и церковные ереси в Русском государстве в XVI веке.
3. Правление Ивана IV и его оценка историками.
4. «Смута» и проблема выбора пути развития после её завершения.
5. Складывание абсолютизма в России и Франции: сходства и различия.

### **Семинарское занятие 6. XVIII век и «эпоха Просвещения» в европейской и российской истории.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Пётр I: «великий реформатор» или «деспот-самодур»?
2. Роль России в европейских делах и участие в войнах Европы.
3. Массовый приток немцев в Россию: зло или благо?
4. Екатерина II: «просвещённый монарх» или это лишь её притворство?
5. Удалось ли России стать «сверхдержавой» XVIII века?
6. Война за независимость США, ее влияние на мир и участие в ней иностранцев

### **Семинарское занятие 7. Россия и мир в XIX веке.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Эпоха Наполеона Бонапарта в Европе и России.
2. Венский конгресс и мир после Наполеона. Крах венской системы.
3. Промышленный переворот и развитие России во 2-й четверти XIX века.
4. Либеральные реформы Александра II и «контрреформы» Александра III.
5. Столкновение интересов Российской и Британской империй на Востоке.
6. Обострение противоречий между ведущими странами в борьбе за передел мира.

### **Семинарское занятие 8. XX век – век мировых войн, борьбы политических идеологий и противостояния политических систем.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Эволюционные и революционные попытки модернизации России в начале XX века.

2. Складывание военных союзов стран и Первая мировая война.
3. Коммунистическая и нацистская альтернативы в период между мировыми войнами.
4. Вторая мировая война.
5. Послевоенный мир: начало «холодной войны» и появление «железного занавеса».
6. Причины крушения «мировой системы социализма» и распада СССР.

### **Семинарское занятие 9. Конец XX и XXI век – время поиска решений глобальных проблем.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Империализм и неоимпериализм.
2. Глобализм и антиглобализм.
3. Глобальные проблемы и другие вызовы современности.
4. Международные организации (ООН, ОБСЕ, ЕС и др.) и их роль в XXI веке.
5. Расширение НАТО: возможна ли новая мировая война?
6. Современная Россия между Западом и Востоком.

#### **8.1.2. Типовые тестовые задания к семинарским занятиям**

### **К семинарскому занятию № 1. Основные цивилизации Древнего мира**

Фараоны Амиртей II, Неферит II, Нектанеб II правили Египтом в период

- А) Раннего царства
- Б) Позднего царства
- В) Нового царства

Как древние египтяне не называли свою страну?

- А) «красной землёй»
- Б) «чёрной землёй»
- В) «двумя землями»

В 332 г. до н.э. Египет был завоёван

- А) римлянами
- Б) персами
- В) македонянами

Древние персидские племена принадлежали к числу

- А) тюрков
- Б) семитов
- В) ариев

### **К семинарскому занятию № 2. Средневековье как этап всемирной истории. Основные цивилизации средневековья.**

Существовало ли рабство в средние века?

- А) да, классическое рабство
- Б) да, патриархальное рабство
- В) нет

Где в средневековой Европе широко распространился ислам?

- А) в Греции
- Б) в Италии
- В) в Испании

Хлодвиг принадлежал к династии...

- А) Меровингов
- Б) Каролингов
- В) Птолемеев

Правителей областей в Государстве франков, назначавшихся королём, называли...

- А) графами
- Б) баронами
- В) прокураторами

**К семинарскому занятию № 3. Проблема происхождения славян и образования древнерусского государства.**

Народное собрание в Древней Руси –

- А) дума
- Б) вече
- В) собор

К славянам не относились –

- А) половцы
- Б) поляне
- В) полочане

Верховное божество у восточных славян перед их христианизацией –

- А) Сварог
- Б) Перун
- В) Ярило

Племенной союз, представители которого в 945 году убили князя Игоря –

- А) поляне
- Б) древляне
- В) вятичи

**К семинарскому занятию № 4. Русь между Европой и Азией в период феодальной раздробленности и ее преодоления.**

Одним из значений Куликовской битвы является:

- А) укрепление политического лидерства Москвы в русских землях
- Б) отказ Золотой Орды от требования дани
- В) полное освобождение русских земель от ордынской зависимости

Разрешение хана на великое княжение –

- А) ярлык
- Б) ясак
- В) пайда

Ордынский переписчик населения на Руси назывался –

- А) баскаком
- Б) тиуном
- В) численником

Ордынский чиновник – сборщик дани и представитель хана при князе назывался

- А) баскаком
- Б) аратом
- В) нойоном

**К семинарскому занятию № 5. От Ивана Грозного до царевны Софьи: Русское государство на пути к абсолютизму.**

Денежный сбор с крестьян, уходивших от помещиков –

- А) выкуп
- Б) отступное
- В) пожилое

1581-1585 гг. – это время

- А) опричнины
- Б) сибирской экспедиции Ермака
- В) ливонской войны

Глава русской церкви до 1589 г. имел сан –

- А) митрополита
- Б) протоиерея
- В) патриарха

Годы, в течение которых временно запрещался уход крестьян от помещика –

- А) смутное время
- Б) заповедные лета
- В) урочные лета

### **К семинарскому занятию № 6. XVIII век и «эпоха Просвещения» в европейской и российской истории.**

Благодаря «Табели о рангах» в России появляется –

- А) новый порядок прохождения службы
- Б) военно-морской флот
- В) регулярная армия

Органы власти, образованные при Петре I –

- А) министерства
- Б) коллегии
- В) ассамблеи

Налог, введённый при Петре I –

- А) подворное обложение
- Б) подушная подать
- В) полюдье

Глава русской церкви с 1721 по 1917 гг. –

- А) митрополит
- Б) обер-прокурор
- В) патриарх

### **К семинарскому занятию № 7. Россия и мир в XIX веке.**

По проекту П.И.Пестеля Россия должна

- А) остаться самодержавной монархией
- Б) стать конституционной монархией
- В) стать республикой

В годы царствования Николая I

- А) создан госсовет
- Б) проведена кодификация российских законов
- В) завершена Кавказская война

II отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии

- А) занималось кодификацией российских законов
- Б) осуществляло руководство жандармерией
- В) занималась исследованием династических корней европейских монархов

В компетенцию губернских и уездных земских собраний входило

- А) решение местных хозяйственных задач
- Б) подготовка проектов общегосударственных законов
- В) выдвижение депутатов в российский парламент

### **К семинарскому занятию № 8. XX век – век мировых войн, борьбы политических идеологий и противостояния политических систем.**

Главными очагами гражданской войны в России в 1918 - 1920 гг. были

- А) Центральные районы России
- Б) Южные и Юго-Восточные окраины России
- В) Западные и Северо-Западные окраины России

Высший орган власти в советской России, образованный в конце октября 1917 года

- А) Совмин
- Б) Ревком
- В) Совнарком

Первый председатель ВЧК

- А) Ф.Э. Дзержинский
- Б) М.В. Фрунзе
- В) Я.М. Свердлов

С какой из стран у СССР дипотношения были установлены позже других

- А) с Великобританией
- Б) с США
- В) с Германией

## **К семинарскому занятию № 9. Конец XX и XXI век – время поиска решений глобальных проблем.**

Резкое падение авторитета Ельцина в 1992-1993 годах было связано с

- А) началом чеченской военной кампании
- Б) открывшейся информацией о злоупотреблении Президентом алкоголем
- В) непродуманностью реформ и неудачной внешней политикой

Важной задачей современной России является

- А) выход из СНГ
- Б) вступление в НАТО
- В) интеграция в мировую экономику

Среди обвинений, выдвигавшихся Ельцину Государственной Думой, не было

- А) В геноциде народа России
- Б) В государственном перевороте
- В) В хищении государственного имущества

«Перестройка» - это

- А) период в истории СССР, начавшийся после смерти Л.И. Брежнева
- Б) политический и экономический курс руководства КПСС в 1987-1991 гг.
- В) политический и экономический курс после распада СССР

### **8.1.3. Типовые темы докладов, рефератов**

1. Предмет истории как науки.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Методы и источники изучения истории.
4. Понятие и классификация исторических источников.
5. Методология и теория исторической науки.
6. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
7. Основные подходы к изучению истории человечества.
8. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.
9. Древние восточные цивилизации.
10. Западный тип цивилизации: античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.
11. Средневековье как этап всемирной истории.
12. Основные цивилизационные регионы.
13. Место России в мировой цивилизации.
14. Различные версии о прародине славян.
15. Расселение восточных славян и их хозяйственная деятельность.
16. Общественное устройство и зарождение государства.
17. Норманнская и антинорманская теории образования государства.
18. Деятельность первых русских князей.
19. Взаимоотношения Руси с сопредельными территориями.
20. Правление Владимира Крестителя.
21. Правление Ярослава Мудрого. Направление его деятельности.
22. «Русская Правда». Социальный состав древнерусского общества.
23. Междоусобица второй половины XI в. Съезд в Любече.
24. Правление Владимира Мономаха.
25. Причины и последствия политической раздробленности.
26. Характеристика Новгородского княжества в XII – первой трети XIII вв.
27. Характеристика Владимиро-Суздальского княжества в XII – первой трети XIII вв.
28. Языческие верования восточных славян.
29. Крещение Руси.
30. Развитие письменности в Киевской Руси. Памятники литературы.
31. Памятники художественной культуры Киевской Руси.
32. Монголо-татарское завоевание русских княжеств.
33. Борьба с рыцарской агрессией на северо-западе Руси в XIII в.

34. Монголо-татарское иго: формы проявления.
35. Возвышение Московского княжества в XIII в.
36. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.
37. Объединение русских земель в XIII – XIV вв.: причины, этапы, объединительные центры.
38. Правление Ивана III: формирование централизованного государства.
39. Правление Ивана IV: период реформ Избранной Рады.
40. Опричнина Ивана IV Грозного: причины, цели и последствия.
41. Социально-экономическое развитие России в XV – XVI вв.
42. Этапы закрепощения крестьян в XV – XVI вв.
43. Внешняя политика XVI в.: Ливонская война.
44. Внешняя политика XVI в.: присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств.
45. Становление современной европейской цивилизации. Ренессанс и Реформация
46. Характерные черты развития основных стран Востока в XV—XVII вв.
47. Смута конца XVI - начала XVII вв.: причины, сущность, последствия.
48. Экономическое развитие России в XVII в. Формирование внутрисоссийского рынка.
49. Противостояние самодержавия и церкви в XVII в. Церковный раскол.
50. Эволюция политического строя в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
51. Развитие промышленности в XVII в. Основные точки зрения по вопросу формирования капитализма.
52. Народные движения XVII в. (причины, формы, особенности).
53. Архитектура XIV – XVI вв.
54. Иконопись XIV – XVI вв.
55. Письменные источники XIV – XVI вв. Начало книгопечатания.
56. Развитие церковной мысли: спор иосифлян и нестяжателей.
57. Формирование колониальной системы и модернизация цивилизаций Востока в XIX в.
58. «Американское чудо» — путь США к мировому лидерству.
59. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе.
60. Реформа по отмене крепостного права 1861 г.: подготовка, анализ содержания Манифеста 19 февраля 1861 г., итоги.
61. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.: судебная, военная.
62. Реформы самоуправления.
63. Общественно-политическое движение в 60 – 70-х гг. XIX в. Народничество. Деятельность организации «Земля и воля» в 1870-е гг., «Черный передел», «Народная воля».
64. Внутренняя политика Александра III.
65. Восточный вопрос. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
66. Внешняя политика в 60 – 90-е гг. XIX вв.
67. Социально-экономическое развитие в пореформенной России.
68. Религия Древней Месопотамии
69. Нил в жизни древних египтян
70. Иран при Ахеменидах и Сасанидах.
71. Минойская культура и микенская культуры.
72. Первый и Второй Афинские морские союзы.
73. Греция архаическая и классическая.
74. История и культура этрусков.
75. Древний Рим в период республики
76. Древний Рим в период империи.
77. Раннее христианство.
78. Падение Западной Римской империи и первые варварские государства.
79. Британия в период «гептархии»
80. Войны Шотландии за независимость (конец XIII – середина XIV вв.).
81. Средневековые ереси и борьба католической церкви с ними.
82. Рыцарские ордена в средневековой Европе.
83. Народные восстания в средневековой Европе.

84. Швабский, Рейнский, ганзейский союзы и Швейцарская конфедерация в XIV-XV вв.
85. Средневековые «морские» республики Италии
86. Реконкиста на Пиренейском полуострове в XI-XV вв.
90. Борьба католиков и гугенотов во Франции.
91. Семилетняя война (1756-1763).
92. Массовый террор в период Великой французской революции.
93. Свержение и восстановление английской монархии в XVII веке.
94. Англо-французская борьба за американские колонии в XVIII веке.
95. «Доктрина Монро» и внешняя политика США в XIX веке.
96. «Парижская коммуна».
97. Складывание «Тройственного союза».
98. Революция 1918 года в Германии.
99. Движение сопротивления в странах, оккупированных фашистской Германией.
100. Глобализм и антиглобализм в конце XX – начале XXI века.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен: по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование.

### Примерный тест для итогового тестирования

(УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2., ИУК-5.3.)

- Вавилонский царь Хаммурапи правил
- А) в XXIV веке до н.э.
  - Б) в XXII веке до н.э.
  - В) в XVIII веке до н.э.
- Ассирийское царство было окончательно разгромлено
- А) в 609 году до н.э.
  - Б) в 586 году до н.э.
  - В) в 539 году до н.э.
- Кто впервые использовал выражение «средние века»?
- А) французские «философы-просветители» XVIII века
  - Б) «гуманисты» эпохи Возрождения
  - В) «социалисты-утописты» XIX века
- Существовало ли рабство в средние века?
- А) да, классическое рабство
  - Б) да, патриархальное рабство
  - В) нет
- Причина смерти князя Игоря (середина X в.):
- А) укус змеи;
  - Б) убийство древлянами;
  - В) гибель в бою с печенегами.
- Период феодальной раздробленности на Руси:
- А) с 1-й трети XII века до конца XIV века
  - Б) со 2-ой трети XII века до конца XV века
  - В) с середины XIII века до середины XVI века.
- Одна из главных причин раздробленности Руси в XII – 1-й трети XIII вв. –
- А) господство натурального хозяйства
  - Б) рост числа вотчин
  - В) внешняя агрессия
- Произведение литературы домонгольского периода –
- А) «Хождение за три моря»
  - Б) «Житие благоверного князя Александра Невского»
  - В) «Слово о полку Игореве»
- Ярлык на владимирское княжение Иван Калита получил:
- А) в 1328 году
  - Б) в 1339 году
  - В) в 1380 году

- Ордынские войска были разбиты русскими на:
- А) реке Калке в 1223 году
  - Б) реке Пьяне в 1377 году
  - В) реке Воже, в 1378 году
- «Указ об избранной тысяче» (1550 год) ознаменовал собой начало –
- А) реформы налогообложения
  - Б) реформы государственного управления
  - В) военной реформы
- Система политических мер Ивана Грозного, для установления самодержавия
- А) земщина
  - Б) опричина
  - В) местничество
- Первая российская печатная газета, издававшаяся с 1702 года, называлась –
- А) «Ведомости»
  - Б) «Куранты»
  - В) «Правда»
- «Некрасовцы» - это –
- А) литературный кружок приверженцев критического реализма
  - Б) участники восстания Булавина, бежавшие в Турцию, а также их потомки
  - В) религиозная секта близкая «федосеевцам»
- Объявлен сумасшедшим за свои взгляды был
- А) В.Г. Белинский
  - Б) А.И. Герцен
  - В) П.Я. Чаадаев
- Корабли из экспедиции, открывшей Антарктиду
- А) «Восток» и «Мирный»
  - Б) «Нева» и «Надежда»
  - В) «Паллада» и «Светлана»
- Манифест 17 октября 1905 года не обещал
- А) широких политических свобод
  - Б) созыва законодательной Государственной думы
  - В) принятия Конституции
- Политические преемники народников и народолюбцев
- А) эсеры
  - Б) меньшевики
  - В) большевики
- Среди обвинений, предъявленных Ельцину Госдумой, не было обвинения
- А) в государственном перевороте
  - Б) в развязывании войны в Чечне
  - В) в работе на зарубежные разведки
- Разработкой проекта реформ, альтернативного правительственному занимались
- А) Явлинский и Шаталин
  - Б) Абалкин и Аганбегян
  - В) Гайдар и Чубайс

### Регламент проведения компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
не менее 300	30	30

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.