

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Выборгов Дмитрий Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2019-08-27  
Уникальный программный идентификатор:  
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.02 «Философия»**

Направление подготовки  
**09.03.03 «Прикладная информатика»**

Профиль  
**«Цифровая трансформация информационных систем»**

Квалификация выпускника - **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ступени «Бакалавриат» по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 922 от 19 сентября 2017 года (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 12 октября 2017 года, приказ № 48531).

Разработчик РПД – к. филос. н., профессор

В. М. Селиванов

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки

В. Н. Еремина

Начальник управления по информатизации

В. В. Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»

«30» мая 2019 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой, д.с.н., профессор

С. В. Явон

СОГЛАСОВАНО:

Начальник научно – методического отдела

Н. М. Шемендюк

Рабочая программа дисциплины в составе основной профессиональной образовательной программы утверждена решением Ученого Совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.

## АННОТАЦИЯ

### Б.1.О.02. «Философия»

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Общенаучный модуль).

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления. Владеет: навыками критического анализа.
	ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: мировоззренческие, философские и методологические основы научной деятельности; понятийно-категориальный аппарат философии и методологии научной деятельности; философские и методологические аспекты развития научного познания. Умеет: критически оценивать знания по философии и методологии научной деятельности в профессиональной деятельности Владеет: навыками философской рефлексии развития науки, применения понятийно-категориального аппарата философии и методологии научной деятельности, научных методов в профессиональной деятельности
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основные проблемы современного состояния общества. Умеет: критически применять знания по философии в анализе основных сфер жизни общества. Владеет: навыками экспертизы информации и информационных ресурсов по критерию достоверности
	ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Знает: мировоззренческие, философские и методологические основы научной деятельности; понятийно-категориальный аппарат философии и методологии научной деятельности; философские и методологические аспекты развития научного познания. Умеет: аргументировано и доказательно демонстрировать собственную позицию, участвовать в дискуссии Владеет: навыками аргументированного комментирования собственной позиции или позиции определенного автора, продуктивного диалога

## **Краткое содержание дисциплины**

Мир в отношении к человеку и человек в отношении к миру. Проблема дискретного и всеобщего. Процесс формирования обобщенного знания человека о мире и самом себе, его этапы. Исторические типы философствования: Древний Восток, Античность, Средневековье, Возрождение и Новое время, Западная философия XIX – XXI веков, Русская философия. Проблемы бытия и его основные формы. Всеобщие законы. Мир как система. Диалектика как учение о движении и развитии. Проблема сознания и варианты ее решения. Структура сознания, сознательное и бессознательное. Гносеологические аспекты бытия человека. Основные подходы к решению проблемы познания. Структура познавательного процесса. Специфика научного познания, его уровни и методы. Философия человека. Понятия «культура» и «цивилизация». Проблема соотношения в человеке трех начал – индивида, индивидуальности и личности. Проблема свободы человека. Специфика бытия социального – общества. Основные сферы жизнедеятельности людей в общественном масштабе. Духовная жизнь общества и основные формы общественного сознания. Глобальные проблемы современности, их причины и пути решения. Будущее человечества.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели освоения дисциплины:

формирование духовно-нравственной личности, современного научно-философского мировоззрения, представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах философского знания и их проблемах, овладение базовыми принципами, категориями и методами философского познания; навыками критического восприятия информации и рационального мышления.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подход Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления Владеет: навыками критического анализа
	ИУК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: мировоззренческие, философские и методологические основы научной деятельности; понятийно-категориальный аппарат философии и методологии научной деятельности; философские и методологические аспекты развития научного познания. Умеет: критически оценивать знания по философии и методологии научной деятельности в профессиональной деятельности Владеет: навыками философской рефлексии развития науки, применения понятийно-категориального аппарата философии и методологии научной деятельности, научных методов в профессиональной деятельности
УК -5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основные проблемы современного состояния общества. Умеет: критически применять знания по философии в анализе основных сфер жизни общества. Владеет: навыками экспертизы информации и информационных ресурсов по критерию достоверности
	ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач	Знает: мировоззренческие, философские и методологические основы научной деятельности; понятийно-категориальный аппарат философии и методологии научной деятельности; философские и методологические аспекты развития научного познания. Умеет: аргументировано и доказательно демонстрировать собственную позицию, участвовать в дискуссии Владеет: навыками аргументированного комментирования собственной позиции или позиции определенного автора, продуктивного диалога

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы.

Освоение дисциплины осуществляется по очной и заочной формам обучения в IV семестре.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

История;

Русский язык и культура речи.

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Формат изучения дисциплины	Традиционный с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоёмкость дисциплины, час	<b>144 / 144</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	<b>78 / 16</b>
занятия лекционного типа	<b>32 / 6</b>
занятия семинарского типа	<b>46 / 10</b>
Самостоятельная работа	<b>39 / 119</b>
Контроль (часы на экзамен)	<b>27 / 9</b>
Промежуточная аттестация	Экзамен

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.4. УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.3.	<b>Тема № 1.</b> <b>Пропедевтика.</b> Дискретное и всеобщее в мире и человеке. Смысл жизни. Закон возвышения потребностей. Целостная картина мира. Фетишизм. Тотемизм. Философия «как наука обо всем». Миф. Религия. Место философии в жизни человека и системе культуры. Предмет, метод философского знания.	4				Классическая лекция с элементами визуализации
	<b>Семинарское занятие № 1.</b> <b>Пропедевтика.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «дискретное» и «всеобщее».</li> <li>2. Соотношение дискретного и всеобщего в мире и человеке.</li> <li>3. Проблема смысла жизни человека.</li> <li>4. Характеристика и оценка гипотез происхождения человека.</li> <li>5. Проблема соотношения биологического и социального начал в человеке.</li> <li>6. Почему человек находится в центре мира.</li> <li>7. В чем отличие удовлетворения потребностей у человека животных.</li> <li>8. В чем суть закона возвышения потребностей.</li> <li>9. В чем важность для человека представления мира целиком.</li> <li>10. Смысл формирования человеком обобщенного знания.</li> <li>11. Содержание и оценка фетишизма.</li> <li>12. Содержание и оценка тотемизма.</li> <li>13. Главное отличие тотема от фетиша.</li> <li>14. Что такое абстрагирование.</li> <li>15. Сущность рефлексии.</li> <li>16. Объективная закономерность возникновения политеизма.</li> </ol>			6		Семинар с элементами визуализации и дискуссии

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	17. Почему миф был универсальным? 18. Тесная связь мифа с жизнью: плюсы и минусы. 19. Синкретичность мифа: формальность или действительность?. 20. Место мифа в процессе формирования обобщенного знания. 21. Объективная необходимость появления «первой Философии». 22. Что такое мудрость? 23. Оценка философии как «науки обо всем». 24. Почему человек пришел к пониманию бога? 25. В чем онтологическая и гносеологическая значимость религии? 26. Ваше понимание веры в бога. 27. Смысл соотношения веры и сомнения. 28. Основные характеристики феномена бога в монотеизме. 29. Вера в бога – свобода выбора. 30. Что такое метафизика? 31. Мировоззренческая функция философии. 32. Философия и наука: смысл соотношения. 33. Предмет философии.					
	<b>Самостоятельная работа</b>				<b>5</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов, сообщений к семинарским занятиям. Написание рефератов.
УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.4. УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.3.	<b>Тема № 2.</b>  <b>Историко – философские очерки</b>  2.1. Философские идеи Древнего Востока Ведическая литература. Идея круговорота жизни и воздаяния. «Освобождение» в буддизме. Джайнизм: «не навреди живому». «Идеальный порядок» Конфуция. Даосизм о гармонии.	<b>12</b>				Лекция-визуализация



Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	<p>2.2. Философия Античности            Общая характеристика Античной философии.            Натуралистическая философия.            Элейская школа.            Софисты.            Древнегреческий атомизм.            Сократ о человеке и истине.            Философская система Платона.            Философская система Аристотеля.</p> <p>2.3. Средневековая философия            Общая характеристика средневековой философии.            Основные принципы теоцентризма.            Учение А. Блаженного.            Схоластика.            Реализм – номинализм.            Умеренный реализм Ф. Аквинского</p> <p>2.4. Философия Возрождения и Нового времени            Общая характеристика философии Возрождения.            Изменение соотношения «Бог – человек – природа».            Пантеизм возрожденческого мировоззрения.            Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.            Изменение характера общественного сознания в Новое Время.            Проблема метода: эмпиризм – рационализм.            Рационализм в идеях Р.Декарта.            Эмпиризм в идеях Ф.Бэкона и Т.Гоббса.</p> <p>2.5. Немецкая классическая философия            И.Кант о познающем субъекте.            И.Фихте о «деятельности».            Объективный идеализм В.Шеллинга.            Система и метод Г.Гегеля.            Антропологический материализм Л.Фейербаха.</p> <p>2.6. Западная философия XIX –XX веков</p>					

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	<p>Философия марксизма.  Позитивизм О.Конта.  Эмпириокритицизм Э.Маха и Р.Авенариуса.  Неопозитивизм XX века.  Постпозитивизм.  «Философия жизни» (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон).  «Психоанализ» З.Фрейда, «аналитическая психология» К.Юнга, «неофрейдизм» Э.Фромма, «одномерный человек» Г.Маркукзе.  Решение проблем сознания в феноменологии (Э.Гуссерль).  Решение проблемы свободы человека в экзистенциализме С.Кьеркегор, М хайдеггер, Ж.П.Сартр, К.Ясперс, А.Камю).  Герменевтика как «универсальный аспект философии» (Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, Х.Гадамер)  2.7.Русская философия  Философские идеи Древней Руси.  Кирилло – мифодиевская традиция (И.Дамаскин, Илларион В.Мономах, К.Туровский)  Основные идеи культуры средневековой Руси – России.  Ереси в русском православии.  Спор между осифлянами и нестяжателями.  «Москва – третий Рим» Филофея.  Русское Просвещение (А.Курбский,С.Полоцкий, Ю.Крижанич,Ф.Прокопович, В.Татищев).  Русский радикализм (А.Радищев, декабристы).  Революционно – демократическая идеология (А.Герцен).  Революционное народничество.  Западники и славянофилы: спор о судьбе России.  Объективный идеализм П.Чаадаева.  «Философия тотальности» (В.Соловьев).  Интуитивизм Н.Лосского.  Иррационализм Л.Шестова.  Русский марксизм (Г.Плеханов, В.Ленин).  Русский космизм (Н.Федоров, Н.Бугаев, В.Вернадский, А.Чижевский, К.Циолковский).</p>					

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Философия русского послеоктябрьского зарубежья.					
	<p><b>Семинарское занятие № 2.</b>  <b>Историко – философские очерки</b></p> <p>2.1. Философские идеи Древнего Востока</p> <p>1. Почему философские идеи Древней Индии делились на ортодоксальные и неортодоксальные?</p> <p>2. Что такое «брахма» у древних индийцев?</p> <p>3.Смысл идеи «круговорота жизни и воздаяния».</p> <p>4.Ваше отношение к реинкарнации.</p> <p>5. Что такое воздаяние в перевоплощении человека?</p> <p>6. Оценка идеи «круговорота жизни и воздаяния».</p> <p>7. Содержание 4-х истин Будды.</p> <p>8. Смысл восьми «благородных советов» Будды.</p> <p>9. Является ли уход в нирвану действительно освобождением?</p> <p>10. В чем значение нирваны для человека живущего?</p> <p>11. Понятия «джива» и «аджива» в джайнизме.</p> <p>12. Почему космос в джайнизме живой?</p> <p>13. Содержание принципа «ахимса».</p> <p>14. Условия выполнения принципа «ахимса».</p> <p>15. Как понимался мир в даосизме.</p> <p>16. Содержание принципа «ахимса».</p> <p>17. Суть принципа «идеального порядка» Конфуция.</p> <p>18. Два «золотых правила» Конфуция.</p> <p>19. Практическая значимость идей Конфуция.</p> <p>20.Понятие «дао» в даосизме.</p> <p>21.Содержание принципа «у вэй»</p> <p>22. Пути достижения дао.</p> <p>2.2. Философия Античности</p> <p>1.В чем проявился космоцентризм античной философии?</p> <p>2. Суть проблемы субстанции в философии.</p> <p>3. Содержание позиций материализма и идеализма.</p> <p>4.Главные вопросы античной философии.</p> <p>5. Объективные основания возникновения натурфилософии.</p>			16		Семинар с заслушиванием и обсуждением научных сообщений, дискуссии, защита индивидуальных домашних работ.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	<p>6. Что понимали под субстанцией натурфилософы?</p> <p>7. В чем отличие апейрона Анаксимандра от земных стихий?</p> <p>8. Принцип «panta rei» у Гераклита.</p> <p>9. «Ослы солому предпочли бы золоту»: в чем смысл?</p> <p>10. Что выражает понятие «сущее» у Парменида?</p> <p>11. Бытие – небытие: смысл соотношения в Элейской школе.</p> <p>12. В чем заключается рационализм Элейской школы?</p> <p>13. Содержание апорий Зенона Элейского.</p> <p>14. Общая характеристика и оценка софизма.</p> <p>15. Атомизм Демокрита.</p> <p>16. Содержание этики Эпикура</p> <p>17. Как понимал человека Сократ?</p> <p>18. Совесть и истина в учении Сократа.</p> <p>19. Механизм действия майевтики Сократа.</p> <p>20. Гносеологические корни идеализма Платона.</p> <p>21. Что является сутью вещей у Платона?</p> <p>22. Почему у Платона идеи вещей находятся вне их?</p> <p>23. Картина мира по Платону.</p> <p>24. Душа в понимании Платона.</p> <p>25. Как у Платона человек познает мир?</p> <p>26. Почему «Платон мне друг, но истина дороже»?</p> <p>27. Почему у Аристотеля идея не является сутью вещи?</p> <p>28. Картина мира по Аристотелю.</p> <p>29. Четыре причины сущего в учении Аристотеля.</p> <p>30. Гносеология Аристотеля.</p> <p>31. Аристотель как основатель логики.</p> <p>2.3. Средневековая философия</p> <p>1. Общая характеристика общественного сознания в Средневековье и основные этапы становления христианского богословия.</p> <p>2. Общая характеристика теоцентризма средневековой философии.</p> <p>3. Главный вопрос средневековой философии.</p> <p>4. Суть принципа креационизма.</p> <p>5. Суть принципа провиденциализма.</p>					

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	<p>6.Суть принципа богоуподобленности.  7.Суть принципа эсхатологизма.  8.Проблема истины в средневековой философии.  9.Картина мира по Августину.  10.Решение гносеологической проблемы Августином.  11.Два «града» Августина  12.Соотношение разума и веры в учении Августина.  13.Решение проблемы добра и зла Августином.  14.Схоластика в средневековом общественном сознании  15.Суть спора об универсалиях.  16.Решение проблемы универсалий в реализме.  17.Решение проблемы универсалий в номинализме.  18.В чем заслуга Ф.Аквинского перед церковью?  19.Как Ф.Аквинский примиряет науку и религию?  20.Содержание космологического доказательства бытия бога Ф.Аквинского.  21.Содержание принципа «гармонии разума и веры» Ф.Аквинского  2.4. Философия Возрождения и Нового времени  1.Секуляризация как явление общественной жизни в эпоху Возрождения.  2. Что возродилось в Возрождении?  3. Объективная необходимость 4-х свобод.  4.Содержание экономической, политической, юридической и мировоззренческой свобод.  5.Изменение соотношения «Бог – человек – природа» В Возрождении.  6. Что такое пантеизм?  7. «Человек – творец» в культуре Возрождения.  8. Главный вопрос философии Возрождения.  9. Человек как индивидуальность и личность в Возрождении.  10. Изменение характера труда в Возрождении.  11. Культ красоты в культуре Возрождения.  12. Натурфилософия Возрождения.  13. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.</p>					

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	<p>14. Почему культура и философия Возрождения носили Карнавальский характер?</p> <p>15. Объективные условия изменения характера общественного сознания в Новое время.</p> <p>16. Почему в философии Нового времени усилилась Материалистическая тенденция?</p> <p>17. Главный вопрос философии Нового времени.</p> <p>18. Сциентистский характер философии Нового времени.</p> <p>19. Суть проблемы метода в философии Нового времени.</p> <p>20. Позиция эмпиризма в решении проблемы метода.</p> <p>21. Позиция рационализма в решении проблемы метода.</p> <p>22. Решение проблемы метода Р.Декартом.</p> <p>23. Смысл «Cogito ergo sum» Р.Декарта.</p> <p>24. В чем заключается дуализм Р.Декарта?</p> <p>25. Учение о «врожденных идеях» и дедукция Р.Декарта.</p> <p>26. Что такое «действующие причины» Ф.Бэкона?</p> <p>27. «Критическая индукция» Ф.Бэкона.</p> <p>28. «Идолы познания» в учении Ф.Бэкона.</p> <p>29. Пути «паука», «муравья» и «пчелы» в научном исследовании по Ф.Бэкону.</p> <p>30. Эмпиризм Т.Гоббса.</p> <p>31. Социально – политические взгляды Т.Гоббса.</p> <p>2.5. Немецкая классическая философия</p> <p>1. Философия И.Канта как синтез эмпиризма и рационализма.</p> <p>2. Трансцендентальная философия И.Канта.</p> <p>3. «Вещь в себе» И.Канта.</p> <p>4. Процесс познания по И.Канту.</p> <p>5. Фактический агностицизм И.Канта.</p> <p>6. Априорные формы рассудка и их роль в познании.</p> <p>7. Априорные и апостериорные суждения в гносеологии И.Канта.</p> <p>8. Антиномии разума.</p> <p>9. Суть «категорического императива» в этике И.Канта.</p> <p>10. «Наукоучение» И Фихте.</p>					

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	11. «Я» и «не-Я» в онтологии И.Фихте. 12. Деятельность как главная характеристика человека в философии И.Фихте. 13. «Мировая душа» в философии Ф.Шеллинга. 14. Трансцендентальный идеализм Ф.Шеллинга. 15. «Интеллектуальная интуиция» как ведущий метод в познании у Ф.Шеллинга. 16. Принцип тождества бытия и мышления в философии Г.Гегеля. 17. В чем смысл фразы Г.Гегеля «Все действительное разумно, все разумное действительно»? 18. Этапы саморазвития абсолютного разума. 19. Диалектика Г.Гегеля. 20. Всеобщие диалектические законы как основа 21. Гегелевской диалектики. 22. Отрицание отрицания. 23. Единство и борьба противоположностей. 24. Взаимный переход качества и количества. 25. Система диалектических категорий Г.Гегеля. 26. Антропологический материализм Л.Фейербаха. 27. Отношение Л.Фейербаха к религии. 28. Любовь как регулятор отношений между людьми. 29. Как понимать выражение «Homo homini deus est»? 2.6. Западная философия XIX – XX веков 1. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. 2. Практика как основа человеческой деятельности. 3. Принцип материалистического понимания истории в философии марксизма. 4. Содержание учения об общественно – экономических формациях в марксизме. 5. Учение о революции и коммунизме в философии марксизма. 6. Первый позитивизм О.Конта. 7. Основные идеи эмпириокритицизма (Э.Мах, Р.Авенариус).					

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	<p>8. Неопозитивизм, на примере «логического позитивизма».</p> <p>9. Суть принципа «верификации» в неопозитивизме.</p> <p>10. «Фальсификация» и «демаркация» у К.Поппера.</p> <p>11. Основные черты постпозитивизма.</p> <p>12. «Философия жизни» как теоретическое обоснование иррационального в человеке (А.Шопенгауэр).</p> <p>13. Жизнь как «третья реальность» и «воля к власти» в учении Ф.Ницше.</p> <p>14. «Интуитивизм» А.Бергсона.</p> <p>15. «Психоанализ» в трудах З.Фрейда.</p> <p>16. «Аналитическая психология» К.Юнга.</p> <p>17. «Неофрейдизм» Э.Фромма.</p> <p>18. Что такое «одномерный человек» у Г.Маркузе?</p> <p>19. Феноменология в идеях Э.Гуссерля.</p> <p>20. «Интенциональность» как феномен сознания.</p> <p>21. Сознание как творящее начало в феноменологии.</p> <p>22. «Феноменологическая редукция» как чистое сознание.</p> <p>23. Начала экзистенциализма во взглядах С.Кьеркегора.</p> <p>24. Смысл «Dasein» у М.Хайдеггера.</p> <p>25. «Свободоволие» Ж.П.Сартра.</p> <p>26. «Бунтующий человек» А.Камю.</p> <p>27. Начало философской герменевтики во взглядах Ф.Шлейермахера и В.Дильтея.</p> <p>28. Герменевтика как «универсальный аспект философии» у Х.Гадамера.</p> <p>29. Текст как «первичная реальность».</p> <p>30. «Герменевтический треугольник» как выражение связи субъекта и объекта.</p> <p>2.8. Русская философия</p> <p>1. Особенности русской культуры.</p> <p>2. Что значит «загадочность русской души»?</p> <p>1. Непрактичность русского человека: доводы «за» и «против».</p> <p>2. Мифология древних славян.</p> <p>3. Роль христианства в русской культуре.</p>					



Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	4. Почему философствование в Древней Руси приобрело религиозный характер? 5. Религиозный характер? 6. «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона. 7. Нравственное наследие В.Мономаха. 8. Мистицизм русского православия и его причины. 9. Ведущие идеи культуры Древней Руси – средневековой России. 10. Ереси в русском православии. 11. Суть спора между иосифлянами и нестяжателями. 12. Содержание идеи «Москва – третий Рим» Филофея. 13. Начала русского Просвещения во взглядах А.Курбского. 14. Просветительские идеи С.Полоцкого, Ю.Крижанича, Ф.Прокоповича, В.Татищева. 15. Материализм М.Ломоносова. 16. А.Радищев о бессмертии души и естественной свободе. 17. Декабризм как проявление русского радикализма. 18. Содержание революционно-демократической идеологии (А.Герцен, Н.Чернышевский) 19. Варианты теоретического обоснования народнического движения. 20. Содержание спора между западниками и славянофилами. 21. Философские идеи П.Чаадаева. 22. В чем проявилась «тотальность» русской философии? 23. Философская система В.Соловьева. 24. Н.Бердяев о неравенстве, свободе и творчестве. 25. «Интуитивизм» Н.Лосского. 26. Иррационализм Л.Шестова. 27. Русский марксизм в идеях Г.Плеханова и В.Ленина. 28. Русский космизм (Н.Федоров, Н.Бугаев, В.Вернадский, А.Чижевский, К.Циолковский). 29.Антикоммунизм русского послеоктябрьского зарубежья (Н.Бердяев, С.Франк). 30.Славянофильская традиция в «евразийстве». 31.«Христианский социализм» в русской философии (С.Булгаков, Г.Федотов).					

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	<b>Самостоятельная работа</b>				<b>8</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов, сообщений к семинарским занятиям. Написание рефератов, выполнение домашних заданий. Подготовка творческих работ.
УК-1: ИУК-1.1 ИУК-1.4. УК 5: ИУК-5.1, ИУК-5.3.	<b>Тема № 3.</b> <b>Проблемы бытия.</b> Содержание и специфика проблемы бытия. Мир как система. Основные формы бытия. Способ и формы существования мира. Основные категории и законы диалектики. Принцип всеобщей связи и взаимодействия.	<b>2</b>				Лекция-визуализация с элементами дискуссии и созданием проблемных ситуаций
	<b>Семинарское занятие № 3.</b> <b>Проблемы бытия.</b> 1. Чья проблема бытия. 2. Два мира существования человека. 3. В чем сущность и значение «песочных часов» для человека? 4. Содержание и оценка гипотез о происхождении Вселенной. 5. Проблема структурирования природы. 6. Содержание и характеристики живой и неживой природы. 7. Характеристики и относительность мегамира, макромира и микромира. 8. Общая характеристика «бытия вещей». 9. Общая характеристика «бытия человека».			<b>4</b>		Семинар с элементами практического занятия, круглый стол «Чья проблема бытия?»

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	10. Общая характеристика «бытия идеального». 11. Общая характеристика «бытия социального». 12. Понятия «первая природа» и «вторая природа», проблемы их соотношения. 13. Проблема единства мира. 14. Движение как способ существования мира. 15. Пространство как форма существования мира. 16. Время как форма существования мира. 17. Суть принципа всеобщей связи и взаимодействия. 18. Содержание закона единства и борьбы противоположностей. 19. Содержание закона взаимного перехода качества и количества. 20. Содержание закона отрицания отрицания. 21. Единичное – особенное – общее. 22. Сущность – явление. 23. Целое – часть – структура. 24. Форма – содержание. 25. Причина – следствие. 26. Возможность – действительность. 27. Необходимость – случайность.					
	<b>Самостоятельная работа</b>				<b>4</b>	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов, сообщений к семинарским занятиям. Написание рефератов. Выполнение домашних заданий.
	<b>Тема № 4</b> <b>Философия познания.</b> Проблема возникновения человека и сознания. Структура сознания. Общественная природа сознания. Сознание и язык. Самосознание. Знание как цель и результат познания.	<b>3</b>				

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Предмет, объект и субъект познания. Чувственное и рациональное в познании. Система защиты информации.					
	<b>Семинарское занятие № 4.</b> <b>Философия познания.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суть проблемы сознания.</li> <li>2. Содержание и оценка божественной гипотезы происхождения человека.</li> <li>3. Содержание и оценка космической гипотезы человека.</li> <li>4. Содержание и оценка мутационной гипотезы происхождения человека.</li> <li>5. Содержание и оценка эволюционно – трудовой гипотезы происхождения человека.</li> <li>6. Характеристика основных элементов сознания.</li> <li>7. Почему сознание всегда диалог?</li> <li>8. Понятие «бессознательное».</li> <li>9. Самосознание как форма сознания.</li> <li>10. Что такое знание?</li> <li>11. Социальная природа познания.</li> <li>12. Студент – продукт или репродуктор?</li> <li>13. Понятия и взаимодействие субъекта, объекта и предмета познания.</li> <li>14. Содержание и соотношение чувственного и рационального в познании.</li> <li>15. Память в духовном мире человека.</li> <li>16. Необходимость защиты информации.</li> <li>17. Виды защиты информации.</li> </ol>			4		Семинар с заслушиванием и обсуждением научных сообщений, дискуссии, защита индивидуальных домашних работ
	<b>Самостоятельная работа</b>				4	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов, сообщений к семинарским занятиям. Написание рефератов. Выполнение домашних заданий.
	<b>Тема № 5.</b> <b>Научное познание.</b>	3				

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	<p>Понятие «истина» и проблема ее критерия.            Абсолютное и относительное в истине.            Соотношение теории и практики.            Интуиция и ее виды.            Наука как вид духовного производства и социальный институт.            Эмпирический и теоретический уровни научного познания.            Философское понимание техники.            Методы эмпирического исследования.            Методы эмпирического и теоретического исследования.            Методы теоретического исследования.            Формы научного познания.</p>					
	<p><b>Семинарское занятие № 5.</b>  <b>Научное познание.</b>            1. Что такое истина?            2. Проблема критерия истины.            3. Практика как критерий истины.            4. Соотношение абсолютного и относительного в истине.            5. Соотношение теории и практики в научном познании.            6. Место интуиции в научном познании.            7. Виды интуиции.            8. Наука как вид духовного производства.            9. Наука как социальный институт.            10. Содержание обыденного познания.            11. Содержание и соотношение эмпирического и теоретического уровней научного познания.            12. Философское понимание техники.            13. Проблемы общества в связи с использованием техники.            14. Горизонты информационной цивилизации.            15. Понятие метода научного познания.            16. Методы эмпирического уровня научного исследования.            17. Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях научного познания.</p>			4		Семинар с заслушиванием и обсуждением научных сообщений, дискуссии, защита индивидуальных домашних работ, визуализация рабочего материала.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	18. Методы теоретического уровня научного познания. 19. Проблемная ситуация и проблема как форма научного познания. 20. Содержание и характеристика гипотезы как формы научного познания. 21. Содержание и характеристика теории как формы научного познания.					
	<b>Самостоятельная работа</b>				5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов, сообщений к семинарским занятиям. Написание рефератов. Выполнение домашних заданий.
	<b>Тема № 6.</b> <b>Философия человека.</b> Философское понимание культуры. Культура и цивилизация. Индивид – индивидуальность – личность. Личность – цивилизованность – культурность. Свобода и информация. Социальная адаптация и интериоризация.  <b>Семинарское занятие № 6.</b> <b>Философия человека.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философское понимание культуры.</li> <li>2. Философское понимание красоты.</li> <li>3. Понятие «цивилизация».</li> <li>4. Проблемы соотношения цивилизации и культуры.</li> <li>5. Человек как носитель культуры.</li> <li>6. Основные характеристики индивида.</li> <li>7. Понятие «индивидуальность», границы индивидуальности.</li> <li>8. Личность как мера социальности человека.</li> <li>9. Личность и свобода.</li> <li>10. Роль мировоззрения в личности.</li> <li>11. Проблемы самореализации личности.</li> </ol>	3		4		Семинар с заслушиванием и обсуждением научных сообщений, дискуссии, защита индивидуальных домашних работ, визуализация рабочего материала.

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	12. Личность в современном информационном потоке. 13. Социальная адаптация как вид социализации. 14. Интериоризация как вид социализации. 15. Анализ соотношения «личность – цивилизованность – культурность».					
	<b>Самостоятельная работа</b>				5	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов, сообщений к семинарским занятиям. Написание рефератов. Выполнение домашних заданий.
	<b>Тема № 7.</b> <b>Социальная философия.</b> Концепции феномена «общество»: натуралистическая, биологическая, социопсихологическая, «социального действия», «предметного действия». Понятие «социальное». Общественное сознание, проблема его структурирования. Уровни общественного сознания. Сферы общественного сознания. Формы общественного сознания.	3				
	<b>Семинарское занятие № 7.</b> <b>Социальная философия.</b> 1. Специфика общества как «второй природы». 2. Натуралистическая концепция объяснения общества. 3. Социально – биологическая концепция объяснения общества. 4. Социально – психологическая концепция объяснения общества. 5. Концепция социального действия объяснения общества. 6. Концепция предметного действия объяснения общества. 7. Суть понятия «социальное». 8. Проблема соотношения общественного бытия и общественного сознания. 9. Общая характеристика общественного сознания.			4		

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	10. Проблема структурирования общественного сознания. 11. Гносеологический и социологический 12. Аспекты структурирования общественного сознания. 13. Обыденный и теоретический уровни общественного сознания. 14. Идеология как сфера общественного сознания. 15. Общественная психология как сфера общественного сознания. 16. Содержание политического сознания. 17. Содержание правового сознания. 18. Содержание нравственного сознания. 19. Содержание эстетического сознания. 20. Содержание религиозного и атеистического сознания. <b>Самостоятельная работа</b>				4	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов, сообщений к семинарским занятиям. Написание рефератов. Выполнение домашних заданий.
	<b>Тема № 8.</b> <b>Проблемы Земной цивилизации и будущее человечества.</b> Проблема делимости истории. Понимание истории в Античности. Телеологическое понимание истории в Средневековье. Рационализм истории в Новое Время. История в философии Г.Гегеля. История в философии марксизма. «Закат Европы» О.Шпенглера. «Самостоятельные цивилизации» А.Тойнби. «Культурные суперсистемы» П.Сорокина. Теория «единого индустриального общества» Р.Арона. Теория «стадий экономического роста» У.Росту. Глобальные проблемы современной цивилизации. Общественный прогресс и проблема его критерия. Будущее человечества.	2				



Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	<b>Семинарское занятие № 8.</b> <b>Проблемы Земной цивилизации и будущее человечества.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема делимости истории.</li> <li>2. Понимание истории в Античности.</li> <li>3. Телеологическое объяснение истории в Средневековье.</li> <li>4. Рационалистический подход к объяснению истории в Новое время (Д.Вико, И.Гердер, Ж.Руссо).</li> <li>5. Философия истории Г.Гегеля.</li> <li>6. Материалистическое понимание истории в философии марксизма.</li> <li>7. История во взглядах О.Шпенглера.</li> <li>8. «Самостоятельные цивилизации» А.Тойнби.</li> <li>9. «Культурные суперсистемы» П.Сорокина.</li> <li>10. Теория «единого индустриального общества» Р.Арона.</li> <li>11. Теория «стадий экономического роста» У.Росту.</li> <li>12. Объективный характер усиления взаимодействия народов Земли.</li> <li>13. Причины возникновения глобальных проблем современности.</li> <li>14. Анализ демографической проблемы.</li> <li>15. Анализ сырьевой проблемы.</li> <li>16. Анализ продовольственной проблемы.</li> <li>17. Анализ энергетической проблемы.</li> <li>18. Анализ проблемы сохранения жизни на Земле.</li> <li>19. Анализ экологической проблемы.</li> <li>20. Пути решения глобальных проблем человечества.</li> <li>21. Понятие «общественный прогресс», относительность общественного прогресса.</li> <li>22. Проблема критерия общественного прогресса.</li> <li>23. Проблема информационной насыщенности общественного прогресса.</li> <li>24. Горизонты будущего человечества.</li> </ol>			4		
	<b>Самостоятельная работа</b>				4	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов, сообщений к семинарским

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
						занятиям. Написание рефератов. Выполнение домашних заданий. Подготовка итоговой творческой работы.
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>46</b>	<b>39</b>	

### Формы и критерии текущего контроля успеваемости (Технологическая карта для студентов очной формы обучения)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за контр. точку	Макс. кол-во баллов
Аудиторная самостоятельная письменная работа	Допускаются все студенты	8	3	24
Доклад, сообщение, реферат	Допускаются все студенты	8	3	24
Посещение лекционных занятий	Допускаются все студенты	3	+ / - 2	6
Обязательная творческая работа	Допускаются все студенты	1	16	16
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и др.)	Допускаются все студенты	1	10	10
Экзамен	Допускаются все студенты			20
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>100</b>

### Шкалы оценки уровней сформированности результатов обучения и освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкала оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	Недифференцированная оценка
Устно-письменный экзамен по вопросам всего курса	Допускаются все студенты	Допороговый	Ниже 61	Ниже 61	«Неудовлетворительно» / 2	Не зачтено
		Пороговый	61-85,9	61-69,9	«Удовлетворительно» / 3	Зачтено
				70-85,9	«Хорошо» / 4	Зачтено
		Повышенный	86-100	86-100	«Отлично» / 5	Зачтено

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы: лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.4. УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.3.	<b>Тема № 1. Пропедевтика.</b> Дискретное и всеобщее в мире и человеке. Смысл жизни. Закон возвышения потребностей. Целостная картина мира. Фетишизм. Тотемизм. Философия «как наука обо всем». Миф. Религия. Место философии в жизни человека и системе культуры. Предмет, метод философского знания.	1		2	Лекция-визуализация Семинарское занятие №1 с элементами дискуссии.	13	Самостоятельное изучение темы. Подготовка докладов, сообщений, рефератов	Доклад, сообщение, реферат. Аудиторная самостоятельная письменная работа
УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.4. УК-5: ИУК 5.1, ИУК-5.3.	<b>Тема № 2. Историко – философские очерки</b> 2.1. Философские идеи Древнего востока. Ведическая литература. Идея круговорота жизни и ваоздаяния. «Освобождение» в буддизме. Джайнизм: «не навреди живому». «Идеальный порядок» Конфуция. Даосизм о гармонии. 2.2. Философия Античности Общая характеристика Античной философии. Натуралистическая философия. Элейская школа. Софисты.	2		2	Лекция-визуализация Семинарское занятие №2. Семинар с элементами дискуссии.	28	Самостоятельное изучение темы. Подготовка докладов, сообщений, рефератов	Доклад, сообщение, реферат. Аудиторная самостоятельная письменная работа

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы: лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
	<p>Древнегреческий атомизм. Сократ о человеке и истине. Философская система Платона. Философская система Аристотеля. 2.3. Средневековая философия. Общая характеристика Средневековой философии. Основные принципы теоцентризма. Учение А. Блаженного. Схоластика. Реализм – номинализм. Умеренный реализм Ф. Аквинского. 2.4. Философия Возрождения и Нового времени. Общая характеристика Философии Возрождения. Изменение соотношения «Бог-человек-природа». Пантеизм возрожденческого мировоззрения. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Изменение характера Общественного сознания В Новое время. Проблема метода: эмпиризм – рационализм. Рационализм в идеях</p>							

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы: лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
	<p>Р. Декарта. Эмпиризм в идеях Ф.Бэкона и Т.Гоббса. 2.4. Немецкая классическая Философия. И.Кант о познающем субъекте. И.Фихте о «деятельности». Объективный идеализм В.Шеллинга. Система и метод Г.Гегеля. Антропологический Материализм Л.Фейербаха. 2.6. Западная философия XIX-XX веков. Философия марксизма. Позитивизм О.Конта. Эмпириокритицизм Э.Маха и Р.Авенариуса. Неопозитивизм XX века. Постпозитивизм. «Философия жизни» (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, А.Бергсон). «Психоанализ» З.Фрейда, «анлитическая философия» К.Юнга, «неофрейдизм» Э.Фромма, «одномерный человек» Г.Маркузе. Решение проблем сознания в феноменологии (Э.Гуссерль). Решение проблемы свободы Человека в экзистенциализме</p>							

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы: лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
	<p>(С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, Ж.Сартр, К.Ясперс. А.Камю).            Герменевтика как «универсальный аспект философии». (Ф.Шлейермахер В.Дильтей, Х.Гадамер)            2.7.Русская философия            Философские идеи Древней Руси.            Кирилло – мефодиевская Традиция (И.Дамаскин, Илларион, В.Мономах, К.Туровский)            Основные идеи культуры Средневековой Руси – России.            Ереси в русском православии.            Спор между осифлянами и нестяжателями.            «Москва – третий Рим»            Филофея.            Русское Просвещение (А.Курбский, С.Полоцкий, Ф.Прокопович, Ю. Крижанич, В.Татищев).            Русский радикализм            А.Радищев, декабристы).            Революционно – Демократическая идеология (А.Герцен).            Революционное народничество.            Западники и славянофилы:            Спор о судьбе России.</p>							

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы: лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
	Объективный идеализм П. Чаадаева. «Философия тотальности» (В. Соловьёв). Интуитивизм Н. Лосского. Иррационализм Л. Шестова. Русский марксизм (Г. Плеханов. В. Ленин). Русский космизм (Н. Федоров, Н. Бугаев, В. Вернадский, А. Чижевский. К. Циолковский).							
УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.4. Ук-5: ИУК-5.1, ИУК-5.3.	<b>Тема № 3. Проблемы бытия</b> Содержание и специфика Проблемы бытия. Мир как система. Основные формы бытия. Способ и формы существования мира. Основные категории и законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода качества и количества. Закон отрицания отрицания.	<b>1</b>		<b>1</b>	Лекция-визуализация Семинарское занятие №3 с элементами дискуссии.	<b>11</b>	Самостоятельное изучение темы. Подготовка докладов, сообщений, рефератов	Доклад, сообщение, реферат. Аудиторная самостоятельная письменная работа
УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.4. Ук-5: ИУК-5.1,	<b>Тема № 4. Философия познания</b> Суть проблемы сознания. Содержание и оценка	-		<b>1</b>	Семинарское занятие № 4 с элементами дискуссии.	<b>12</b>	Самостоятельное изучение темы. Подготовка докладов,	Доклад, сообщение, реферат. Аудиторная самостоятельная



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы: лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
ИУК-5.3.	<p>божественной гипотезы происхождения человека. Содержание и оценка космической гипотезы происхождения человека. Содержание и оценка мутационной гипотезы происхождения человека. Содержание и оценка эволюционно – трудовой гипотезы происхождения человека. Характеристика основных элементов сознания. Почему сознание всегда диалог? Понятие «бессознательное». Самосознание как форма сознания. Что такое знание? Социальная природа познания. Студент – продукт или репродуктор? Понятия и взаимодействие субъекта, объекта и предмета познания. Содержание и соотношение чувственного и рационального в познании. Память в духовном мире человека. Необходимость защиты информации.</p>					сообщений, рефератов	письменная работа	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы: лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
	Виды защиты информации.							
УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.4. Ук-5: ИУК-5.1, ИУК-5.3.	<b>Тема № 5. Научное познание</b> Понятие «истина» и проблема ее критерия. Абсолютное и относительное в истине. Соотношение теории и практики. Интуиция и ее виды. Наука как вид духовного производства и социальный институт. Эмпирический, теоретический уровни научного познания. Философское пониманиетехники. Методы эмпирического исследования. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы Теоретического исследования. Формы научного познания	<b>1</b>		<b>1</b>	Семинарское занятие № 5 с элементами дискуссии.	<b>16</b>	Самостоятельное изучение темы. Подготовка докладов, сообщений, рефератов	Доклад, сообщение, реферат. Аудиторная самостоятельная письменная работа
УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.4. Ук-5: ИУК-5.1,	<b>Тема № 6. Философия человека</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Семинарское занятие № 6 с элементами дискуссии.	<b>16</b>	Самостоятельное изучение темы. Подготовка докладов,	Доклад, сообщение, реферат. Аудиторная самостоятельная

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы: лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
ИУК-5.3.							сообщений, рефератов	письменная работа
УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.4. Ук-5: ИУК-5.1, ИУК-5.3.	<b>Тема № 7. Социальная философия.</b> Концепции феномена «общество»: натуралистическая, биологическая, социопсихологическая, «социального действия», «предметного действия». Понятие «социальное». Общественное сознание: проблема его структурирования. Уровни общественного сознания. Сферы общественного сознания. Формы общественного сознания.	-		1	Семинарское занятие № 7 с элементами дискуссии.	12	Самостоятельное изучение темы. Подготовка докладов, сообщений, рефератов	Доклад, сообщение, реферат. Аудиторная самостоятельная письменная работа
УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.4. Ук-5: ИУК-5.1, ИУК-5.3.	<b>Тема № 8. Проблемы земной цивилизации и будущее человечества.</b> Проблема делимости истории. Понимание истории в Античности. Телеологическое понимание истории в Средневековье. Рационализм истории в Новое время. История в философии	-		1	Семинарское занятие № 7 с элементами дискуссии.	11	Самостоятельное изучение темы. Подготовка докладов, сообщений, рефератов	Доклад, сообщение, реферат. Аудиторная самостоятельная письменная работа

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы: лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
	Г.Гегеля. История в философии марксизма. «Закат Европы» О.Шпенглера «Самостоятельные цивилизации» А.Тойнби. «Культурные суперсистемы» П.Сорокина. Теория «единого индустриального общества» Р.Арона. Теория «стадий экономического роста» У.Росту. Глобальные проблемы современной цивилизации. Общественный прогресс и проблема его критерия. Будущее человечества.							
		6	-	10		119		

### Формы и критерии текущего контроля успеваемости (Технологическая карта для студентов заочной формы обучения)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за контр. точку	Макс. кол-во баллов
Аудиторная самостоятельная письменная работа	Допускаются все студенты	8	4	32
Доклад, сообщение, реферат	Допускаются все студенты	8	4	32
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и др.)	Допускаются все студенты	1	16	16
Экзамен	Допускаются все студенты			20
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>100 баллов</b>

### Шкалы оценки уровней сформированности результатов обучения и освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкала оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	Недифференцированная оценка
Устно-письменный экзамен по вопросам всего курса	Допускаются все студенты	Допороговый	Ниже 61	Ниже 61	«Неудовлетворительно» / 2	Не зачтено
		Пороговый	61-85,9	61-69,9	«Удовлетворительно» / 3	Зачтено
				70-85,9	«Хорошо» / 4	Зачтено
Повышенный	86-100	86-100	«Отлично» / 5	Зачтено		

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы со студентами, их самостоятельной работы и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у студентов навыков творческой работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- работа творческими группами

(При использовании материалов массовых онлайн-курсов, размещенных на НП «Открытое образование», необходимо указать название онлайн-курса, привести на него ссылку)

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя, без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все

предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

#### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **4.3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Семинарские занятия обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **4.4. Методические указания по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студентов к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины. Для студентов заочной формы обучения самостоятельная работа

является основным видом учебной деятельности.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### Основная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>.
2. Канке, В. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по всем направлениям подгот. (квалификация (степень) "бакалавр") / В. А. Канке. - Документ Bookread2. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 290 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872300>.
3. Селиванов, В. М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов всех специальностей и направлений / В. М. Селиванов - Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"). - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти: ПВГУС, 2016. - 3,53 МБ, 208 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
4. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров всех направлений подгот. / А. Н. Чумаков [и др.] под ред. А. Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М.: Вуз. учеб. [и др.], 2018. - 459 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908022>.

#### Дополнительная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия [Текст]: учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - 612 с. : табл., ил.
2. Канке, В. А. История, философия и методология техники и информатики [Текст]: учеб. для магистров : учеб. пособие для вузов по направлению "Информатика и вычисл. техника" / В. А. Канке. - М.: Юрайт, 2013. - 409 с. : табл.
3. Конфуций. Суждения и беседы [Электронный ресурс] / Конфуций; пер. П. С. Попов. - Документ viewer. - М.: Юрайт, 2019. - 167 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/suzhdeniya-i-besedy-429670#page/1>.
4. Краткий философский словарь [Текст] / А. П. Алексеев [и др.] отв. ред. А. П. Алексеев. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: РГ-Пресс, 2010. - 492 с.
5. Островский, Э. В. Философия [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по нефилос. специальностей / Э. В. Островский. - Документ Bookread2. - М.: Вузов. учеб, 2016. - 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>.



6. Философский энциклопедический словарь [Текст] / [ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко]. - М.: ИНФРА

### 5.2. Интернет – ресурсы

1. Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.gumer.info](http://www.gumer.info). - Загл. с экрана.
2. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>. – Загл. с экрана.
3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>. - Загл. с экрана.

### 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	Из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	Из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	Из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	Из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования: проектор, экран, компьютер/ноутбук, учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования: проектор, экран, компьютер/ноутбук.

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации, если это предусмотрено Технологической картой по дисциплине, используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

**Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

**8.1.1. Типовые задания и вопросы к семинарским занятиям (темы докладов, сообщений, рефератов, аудиторных письменных работ)**

Тема 1.

1. Соотношение дискретного и всеобщего в мире.
2. Соотношение дискретного и всеобщего в человеке.
3. Необходимость формирования обобщенного знания.
4. Проблема формирования целостной картины мира человеком.
5. Этапы формирования обобщенного знания.
6. Фетишизм и тотемизм как первые попытки установления связи с вещами.
7. Миф как первая развитая форма обобщенного знания.
8. Религия (монотеизм) как прорыв в осмыслении мира и человека.
9. Оценка монотеизма.
10. Философия как метафизика.
11. Предмет философии.
12. Основные функции философии.
13. Роль и значение философии в обществе.

Тема 2

1. Античная философия.
2. Древневосточная философия.
3. Средневековая философия.
4. Человек в философии Возрождения.
5. Рационализм Нового времени.
6. Немецкая классическая философия.
7. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
8. Особенности развития русской философии до XVIII века.
9. Русская философия конца XIX – начала XX вв.
10. Основные направления философии XX века.
11. Философия бессознательного З. Фрейда.
12. Экзистенциальная философия.
13. Феноменология.
14. Герменевтика.
15. Позитивизм и постпозитивизм. Лингвистический поворот.
16. Структурализм и постструктурализм.
17. Постмодернизм в современной философии.

Тема 3.

1. Категория «бытие», её сущность и исторические интерпретации.
2. Категория «небытие» и её исторические формы.
3. Диалектика как теория развития.
4. Основные исторические формы категории «диалектика.».
5. Законы диалектики.
6. Категории диалектики.
7. Философское понимание пространства.
8. Философское понимание времени.
9. Бытие и сознание.
10. Идеалистическое понимание бытия.

11. Материалистическое понимание бытия.
12. Суть монизма состоит в том, что...
13. Суть плюрализма состоит в том, что...
14. Суть дуализма состоит в том, что...
15. Детерминизм означает, что...
16. Индетерминизм означает, что...
17. Понятие материи.
18. Бытие с научной точки зрения определяется как...
19. Системность бытия.
20. Основные формы бытия.

#### Тема 4.

1. Происхождение и сущность сознания.
2. Сознание и его структура.
3. Сознание и самосознание.
4. Сознание и мозг. Сознание и психика.
5. Сознание и язык. Сознание и смысл.
6. Общественная природа сознания.
7. К. Маркс о сознании.
8. Идеальное и материальное.
9. Проблемы взаимодействия коллективного и индивидуального сознания.
10. Сознательное и бессознательное.
11. Чувственное и рациональное, их взаимодействие.
12. Основные категории мышления.
13. Самосознание личности и общества.
14. Сущность проблемы познания.
15. Скептики, агностики, оптимисты.
16. Спор об источниках познания.
17. Спор о познавательных способностях человека.
18. Проблема истины.
19. Основные концепции истины.
20. Знание и мнение.
21. Знание и вера.
22. Истина и заблуждение.
23. Познание и язык.
24. Общественная природа познания.
25. Роль практики в познавательной деятельности.
26. Роль языка в формировании картины мира.

#### Тема 5.

1. Особенности научного познания.
2. Критерии истинности научного знания.
3. Проблема истины.
4. Научное и вненаучное знания.
5. Формы научного освоения действительности.
6. Принципы и законы построения научной теории.
7. Эмпирические и рациональные формы познания.
8. Творчество и его особенности.
9. Роль интуиции в процессе познания.
10. Значение науки в жизни общества.
11. Наука как социальный институт.
12. Критерии научности.
13. Рост научного знания.
14. Теория научных революций.

15. Методы и формы научного познания.
16. Наука и техника.
17. Логика, диалектика. Искусство спора.
18. Понимание и объяснение. Демаркация гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.
19. Классическая и неклассическая модель рациональности.
20. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

#### Тема 6.

1. Личность и особенности её формирования в обществе.
2. Проблема определения человека.
3. Биологическое и социальное в человеке.
4. Индивид – это...
5. Индивидуальность – это...
6. Личность - это...
7. Смысл человеческого бытия.
8. Насилие и ненасилие.
9. Социальные проявления личности в обществе.
10. Свобода и ответственность человека.
11. Основные критерии формирования личности.
12. Гражданское общество как основа свободной личности.
13. Социальное неравенство и проблема справедливости.
14. Общее и особенное в личности.
15. Духовная жизнь человека.

#### Тема 7.

1. Особенности цивилизационного подхода к истории.
2. Понятие культуры и ее связь с обществом и человеком.
3. Мораль, справедливость, право.
4. Нравственные ценности.
5. Эстетические ценности.
6. Религиозные ценности.
7. Человек и история.
8. Гражданское общество и государство.
9. Понятие социального.
10. Производство, общение, управление.
11. Идеология и власть.
12. Формационное понимание истории.
13. Культура и цивилизация.
14. Человек и общество.
15. Идеология современной России.
16. Базис и надстройка: сущность и взаимовлияние.
17. Перспективы развития информационного общества.
18. Роль личности в истории.
19. Роль религии в жизни личности .
20. Этика и мораль в современном обществе.
21. Спасёт ли мир красота?

#### Тема 8.

1. Экологическая проблема современности выражается в...
2. Природа и человек – исторические этапы взаимодействия.
3. Перспективы развития человечества (материалы Римского клуба).
4. Основные глобальные проблемы современности.
5. Глобализм - это...
6. Антиглобализм – это...

7. Общественный прогресс по сути это...
8. Критерий общественного прогресса может быть определён как...
9. Регресс – это...
10. Формирование информационного общества в современной России.
11. Индустриальное и постиндустриальное общества и их характеристика.
12. Альтернативные формы развития человечества.

### **8.1.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов**

1. Роль и значение философии в обществе.
2. Предмет философии.
3. Функции философии как науки.
4. Античная философия.
5. Древневосточная философия.
6. Средневековая философия.
7. Человек в философии Возрождения.
8. Рационализм Нового времени.
9. Немецкая классическая философия.
10. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
11. Особенности развития русской философии до XVIII века.
12. Русская философия конца XIX – начала XX вв.
13. Основные направления философии XX века.
14. Философия бессознательного З. Фрейда.
15. Экзистенциальная философия.
16. Феноменология.
17. Герменевтика.
18. Позитивизм и постпозитивизм. Лингвистический поворот.
19. Структурализм и постструктурализм.
20. Постмодернизм в современной философии
21. Категория «бытие», её сущность и исторические интерпретации.
22. Категория «небытие» и её исторические формы.
23. Диалектика как теория развития.
24. Основные исторические формы категории «диалектика».
25. Законы диалектики.
26. Категории диалектики.
27. Философское понимание пространства.
28. Философское понимание времени.
29. Бытие и сознание.
30. Идеалистическое понимание бытия.
31. Материалистическое понимание бытия.
32. Суть монизма состоит в том, что...
33. Суть плюрализма состоит в том, что...
34. Суть дуализма состоит в том, что...
35. Детерминизм означает, что...
36. Индетерминизм означает, что...
37. Понятие материи.
38. Бытие с научной точки зрения определяется как...
39. Системность бытия.
40. Основные формы бытия.
41. Происхождение и сущность сознания.
42. Сознание и его структура.
43. Сознание и самосознание.
44. Сознание и мозг. Сознание и психика.

45. Сознание и язык. Сознание и смысл.
46. Общественная природа сознания
47. К. Маркс о сознании.
48. Идеальное и материальное.
49. Проблемы взаимодействия коллективного и индивидуального сознания.
50. Сознательное и бессознательное.
51. Чувственное и рациональное, их взаимодействие.
52. Основные категории мышления.
53. Самосознание личности и общества.
54. Сущность проблемы познания.
55. Скептики, агностики, оптимисты.
56. Спор об источниках познания.
57. Спор о познавательных способностях человека.
58. Проблема истины.
59. Основные концепции истины.
60. Знание и мнение.
61. Знание и вера.
62. Истина и заблуждение.
63. Познание и язык.
64. Общественная природа познания.
65. Роль практики в познавательной деятельности.
66. Роль языка в формировании картины мира.
67. Особенности научного познания.
68. Критерии истинности научного знания.
69. Проблема истины.
70. Научное и ненаучное знания.
71. Формы научного освоения действительности.
72. Принципы и законы построения научной теории.
73. Эмпирические и рациональные формы познания.
74. Творчество и его особенности.
75. Роль интуиции в процессе познания.
76. Значение науки в жизни общества.
77. Наука как социальный институт.
78. Критерии научности.
79. Рост научного знания.
80. Теория научных революций.
81. Методы и формы научного познания.
82. Наука и техника.
83. Логика, диалектика. Искусство спора.
84. Понимание и объяснение. Демаркация гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.
85. Классическая и неклассическая модель рациональности.
86. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
87. Личность и особенности её формирования в обществе.
88. Проблема определения человека.
89. Биологическое и социальное в человеке.
90. Индивид – это...
91. Индивидуальность – это...
92. Личность – это...
93. Смысл человеческого бытия.
94. Насилие и ненасилие.
95. Социальные проявления личности в обществе.
96. Свобода и ответственность человека.

97. Основные критерии формирования личности.
98. Гражданское общество как основа свободной личности.
99. Социальное неравенство и проблема справедливости.
100. Общее и особенное в личности.
101. Духовная жизнь человека.
102. Особенности цивилизационного подхода к истории.
103. Понятие культуры и ее связь с обществом и человеком.
104. Мораль, справедливость, право.
105. Нравственные ценности.
106. Эстетические ценности.
107. Религиозные ценности.
108. Человек и история.
109. Гражданское общество и государство
110. Понятие «социальное».
111. Производство, общение, управление.
112. Идеология и власть.
113. Формационное понимание истории.
114. Культура и цивилизация.
115. Человек и общество.
116. Общественная идеология современной России.
117. Базис и надстройка: сущность и взаимовлияние.
118. Перспективы развития информационного общества.
119. Роль личности в истории
120. Роль религии в жизни личности .
121. Этика и мораль в современном обществе.
122. Спасёт ли мир красота мир?
123. Экологическая проблема современности выражается в...
124. Природа и человек – исторические этапы взаимодействия.
125. Перспективы развития человечества (материалы Римского клуба).
126. Основные глобальные проблемы современности.
127. Глобализм - это...
128. Антиглобализм – это...
129. Общественный прогресс по сути это...
130. Критерий общественного прогресса может быть определён как...
131. Регресс – это...
132. Формирование информационного общества в современной России
133. Индустриальное и постиндустриальное общества и их характеристика.
134. Альтернативные формы развития человечества.

### 8.1.3. Типовые тестовые задания

S: Укажите наиболее точное по сути определение смысла жизни человека

- : оставить память о себе
- : служить обществу
- : любой ценой достичь собственных целей
- : удовлетворить потребности на основе общечеловеческих ценностей
- : жизнь сам по себе

.S: На каких уровнях действует мировоззрение человека

- : сциентологическом
- : праксиологическом
- : космологическом
- : аксиологическом



- :жизненно-практическом
- :гносеологическом

S:Установите соответствие между представленным термином «Логика» и перечисленными определениями

- :учение о человеке
- :учение об обществе
- :учение о мире
- :учение о познании
- :учение о бытии
- :учение о мышлении

S.Установите соответствие между термином «Гносеология» и перечисленными определениями

- :учение о человеке
- :учение об обществе
- :учение о мире
- :учение о познании
- :учение о бытии
- :учение о мышлении

S:Какое из приведенных суждений является истинным

- :небытие – это когда ничего нет
- :небытие – это когда материальное и идеальное существуют отдельно
- :небытие – это материальная пустота
- :небытие – это система, не имеющая смысла для человека

s:Место мифологических божеств можно определить как

- :за границами реального мира
- :в реальном мире
- :одновременно за границами реального мира и в нем самом

S:Философия как «наука обо всем» дала человеку возможность

- :выйти за пределы реального мира
- :понять суть вещей
- :начать формирование естественно-научных знаний
- :определить проблему человека

s:Укажите четыре «благородные истины» Будды

- :жизнь есть страдание
- :смыслом жизни является аскетизм
- :главной целью для человека является попадание в загробный мир
- :жизнь есть наслаждение
- :причиной страданий является тяга ко всему земному
- :прекращение страданий возможно в результате избавления от тяги ко всему земному
- :средством избавления от страданий является «восьмеричный благородный путь»
- :достижение максимальной независимости от внешних обстоятельств

S:Жизненно-практический смысл идеи «круговорота жизни и воздаяния» заключается в том, чтобы

- :прожить жизнь достойно
- :прожить жизнь добродетельно
- :создать основу для следующей жизни

S:Выберите из перечисленных основные правила Конфуция для человека

- :не делай зла другому
- :не желай другому того, чего не желаешь себе
- :поступай так, чтобы другие тебя не осуждали
- :помоги другому достичь того, чего желаешь для себя
- :руководствуйся в жизни добром, а не злом

S:Укажите правильный вариант главного вопроса для первых представителей античной философии

- :из чего все возникает
- :из чего все состоит
- :что есть мир
- :какая сила создала мир

s:Установите соответствие между античным философом Парменидом и его учением

- :наивная диалектика и натурфилософия
- :объективный идеализм
- :натурфилософия
- :учение о человеке и истине
- :атомизм
- :учение о сущем бытии

S:Соотнесите имя античного мыслителя Демокрита и вариант первоначала мира

- :огонь
- :вода
- :атомы
- :апейрон
- :воздух

S:Установите соответствие имени мыслителя Платона и тип философского мировоззрения

- :идеализм
- :материализм

S:Дайте точное смысловое содержание принципа и «panta rei» ( панта реи)

- :мир движется
- :все вещи взаимосвязаны
- :все течет, все изменяется
- :все есть переход одного в другое

s:Выделите из нижеприведенного основные принципы теоцентризма

- :провиденциализм
- :эсхатологизм
- :монизм
- :панлогизм
- :креационизм
- :космоцентризм
- :богоуподобленность

S:Закончите одним словом фразу: «Сократ был осужден на смерть главным образом за то, что побуждал людей к...

- :критике
- :размышлению
- :сомнению
- :свободе слова

S:Закончите фразу «Атом в переводе с древнегреческого означает \_\_\_\_»

- :мельчайший
- :безначальный
- :конечный
- :неделимый

S:По Демокриту вещи образуются в результате

- :проявления воли богов
- :случайного столкновения атомов
- :сцепления атомов в прямолинейном движении

S:Закончите фразу «У Демокрита все совершается по необходимости, Эпикур же допускает \_\_\_\_\_»

- :случайность
- :предсказуемость
- :релятивность
- :неопределенность

S:Установите соответствие (По Платону):мир идей это

- :истинное бытие
- :небытие
- :иллюзорное

S:Вставьте пропущенное слово в фразу «Аристотель преодолел \_\_\_ картины мира по Платону»

- :мозаичность
- :системность
- :разорванность
- :дискретность

S:Закончите фразу: «Основными этапами становления богословия являются \_\_\_\_\_»

- :схоластика
- :патристика
- :номиналистика
- :апологетика

S:Согласно Ф. Аквинскому сущность и существование

- :не совпадают в вещах
- :совпадают в боге
- :существуют отдельно

S:Противостояние каких миров в культуре Европы усиливается в XIV веке

- :космического
- :светского
- :мирского
- :вселенского
- :религиозного

S:Природа в философии Возрождения рассматривается как

- :космос
- :дом человека
- :иллюзорное бытие

S:Вставьте пропущенное слово в фразу: «Философия Возрождения носила \_\_\_\_\_ характер»

- :космоцентрический
- :антропоцентрический

-:пантеистический

S:К кому было обращено главное внимание в философии Возрождения

-:к человеку вообще

-:к отдельному человеку

S:Своеобразный культ чего сложился в эпоху Возрождения

-:бога

-:труда

-:красоты

-:природы

S:Какая тенденция значительно усиливается в философии Нового времени

-:теоцентрическая

-:материалистическая

-:идеалистическая

-:дуалистическая

S:Главной философской проблемой Нового времени была проблема

-:человека

-:природы

-:бога

-:метода

S:Укажите два основных направления, сложившихся по поводу решения проблемы метода в Новое время

-:эмпиризм

-:наукоцентризм

-:теизм

-:рационализм

-:сенсуализм

S:Установите соответствие идолов познания Ф.Бэкона следующему определению: «идолы рынка»:

-:ошибка человека как представителя рода человек

-:ошибки, присущие отдельному человеку

- :ошибки, порожденные коммуникативными особенностями человека

-:ошибки, в результате слепого поклонения авторитетам

S:Установите соответствие идолов познания Ф.Бэкона следующему определению: «идолы рода» это:

-:ошибка человека как представителя рода человек

-:ошибки, присущие отдельному человеку

-:ошибки, порожденные коммуникативными особенностями человека

-:ошибки, в результате слепого поклонения авторитетам

S:Укажите две основные функции философии

-:социологическая

-:методологическая

-:культурологическая

-:мировоззренческая

-:политологическая

-:коммуникативная

S:Согласно даосизму “дао” есть

- :бог
- :высшее божество
- :естественный закон мира
- :суть человека

s:Материализм Л.Фейербаха имеет характер

- :вульгарный
- :деистический
- :антропологический
- :стихийный

S:Русское Просвещение идейно подготовило

- :русский рационализм
- :русский патриотизм
- :русский радикализм
- :русский клерикализм

S:Основной характеристикой взглядов русских философов послеоктябрьского зарубежья был

- :национализм
- :космополитизм
- :антикоммунизм

S:По Г.Гегелю мир есть

- :сотворенный всемогущим богом мир
- :саморазвивающийся в различных формах абсолютный разум
- :сам себе начало
- :иллюзия бытия

S:Текст, согласно Ф.Шлейермахеру, имеет

- :общественный характер
- :личный характер
- :надличный характер

S:Какой философской позиции придерживались русские мыслители XVII в. С.Полоцкий и Ю.Крижанич

- :интуитивизм
- :иррационализм
- :рационализм
- :панлогизм

S:Что согласно В.Соловьеву лежит в основе всего

- :естественный закон мира
- :всеединое сущее
- :абстрактная воля
- :многообразие самостоятельных сущностей

## **8.2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков в ходе промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен в устно-письменной форме.

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену (УК-1: ИУК-1.1-ИУК-1.4; УК-5: ИУК 5.1.-ИУК-5.3.)**

1. Соотношение дискретного и всеобщего в мире и человеке. Место человека в мире.
2. Сущность мировоззрения, его структура и роль в жизни человека.
3. Человек – мировоззрение – философия – мир.
4. Предмет и функции философии. Метафизика.
5. Содержание процесса формирования обобщенного знания. Фетишизм, тотемизм.
6. Анализ и оценка мифа как первой развитой формы обобщенного знания.
7. Анализ и оценка «философии как науки обо всем».
8. Религия как прорыв в осмыслении мира и человека. Оценка монотеизма.
9. Философские идеи Древней Индии на примере буддизма и джайнизма.
10. Философские идеи Древнего Китая на примере конфуцианства и даосизма.
11. Космоцентризм античной философии. Натурфилософия Древней Греции.
12. Учение Сократа о человеке и истине.
13. Онтология и гносеология древнегреческого атомизма.
14. Система объективного идеализма и гносеология Платона.
15. Метафизика (онтология) Аристотеля.
16. Гносеология и логика Аристотеля.
17. Религия и философия в Средние века. Основные принципы теоцентризма.
18. А. Блаженный как апологет и теоретик христианства.
19. Схоластика как форма развития общественной мысли в Средние века. Философское содержание спора об универсалиях.
20. Религиозно – философская система Ф. Аквинского.
21. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
22. Характеристика философии Нового времени. Проблема метода: эмпиризм – рационализм.
23. Решение проблемы метода Ф. Бэконом и Р. Декартом.
24. Философские идеи И. Канта.
25. Философская система и диалектика Г. Гегеля.
26. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
27. Принцип материалистического понимания истории К. Маркса и Ф. Энгельса. Ф. Учение об общественно – экономической формации и коммунизме.
28. Позитивизм XIX века (О. Конт) как противопоставление метафизике.
29. Неопозитивизм XX века.
30. «Философия жизни» как теоретическое обоснование иррационального в человеке.
31. Решение проблемы человека в экзистенциализме.
32. Философская герменевтика.
33. Философские идеи Древней Руси и Средневековой России.
34. Философия русского Просвещения.
35. Философские идеи П. Чаадаева.
36. Философская система В. Соловьева.
37. Содержание и особенности классической русской религиозной философии.
38. Русский космизм в идеях Н. Бугаева, К. Циолковского, В. Вернадского, А. Чижевского.
39. Н. Бердяев о свободе, творчестве и неравенстве.
40. Проблема бытия и субстанции в философии. Основные формы бытия.
41. Мир как система. Принцип всеобщей взаимосвязи и взаимодействия.
42. Диалектика как учение о развитии. Движение – способ существования материи.
43. Содержание закона единства и борьбы противоречий.
44. Содержание закона взаимного перехода количества и качества.

45. Содержание закона отрицания отрицания.
46. Содержание основных категорий диалектики (Не менее 2-х пар по выбору).
47. Проблема сознания в философии: варианты решения.
48. Структура и сущность сознания человека.
49. Проблема познаваемости мира философии: агностицизм, скептицизм, оптимизм.
50. Философское понимание истины. Абсолютное и относительное в истине.
51. Чувственное и рациональное в познании. Роль практики в познании.
52. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Соотношение теории и практики.
53. Основные формы научного познания.
54. Методы научного познания эмпирического уровня.
55. Методы научного познания, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях.
56. Методы научного познания теоретического уровня.
57. Философское понимание культуры. Культура и цивилизация.
58. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Самосознание.
59. Проблема свободы человека в философии. Свобода и ответственность личности.
60. Сущность и природа социального. Понятия «социальный субъект» и «социальный объект».
61. Проблема структурирования общественного сознания. Обыденный и теоретический уровни общественного сознания.
62. Идеология и общественная психология как основные сферы общественного сознания.
63. Содержание и характеристика основных форм общественного сознания.
64. Понятие общественного прогресса и проблемы его критерия.
65. Проблемы современной глобализации.
66. Социальное прогнозирование в философии. Будущее человечества и России.