

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра "Цифровая экономика и предпринимательство"

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б.1.О.07 Экономика**

Направление подготовки:  
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) программы бакалавриата:  
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2019 г.

Рабочая учебная программа дисциплины Экономика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №76 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.02.2018 г. № 50185).

Разработчик РПД:

<u>д.э.н., профессор</u> (ученая степень, ученое звание)	_____ (подпись)	<u>Е. В. Башмачникова</u> (ФИО)
<u>к.э.н., доцент</u> (ученая степень, ученое звание)	_____ (подпись)	<u>Л. А. Абрамова</u> (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки	_____ (подпись)	В.Н.Еремина
Начальник управления информатизации	_____ (подпись)	В.В.Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Цифровая экономика и предпринимательство»  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г., протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой, <u>д.э.н., профессор</u> (уч. степень, уч. звание)	_____ (подпись)	<u>Е. В. Башмачникова</u> (ФИО)
--	--------------------	------------------------------------

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела	_____ (подпись)	Н.М.Шемендюк
---------------------------------------	--------------------	--------------

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.**

## АННОТАЦИЯ

### Б.1.О. 07 Экономика

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения	<b>Знает:</b> специфику определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения <b>Умеет:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели, имеющиеся ресурсы и ограничения, и выбирать оптимальные способы их решения <b>Владеет:</b> навыками оценки экономической эффективности выбранного метода решения задачи	
	ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	<b>Знает:</b> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач <b>Умеет:</b> выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи <b>Владеет:</b> навыками оценки экономической эффективности выбранного метода решения задачи	
	ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<b>Знает:</b> механизмы действия объективных экономических законов и содержание законов рыночной экономики для осуществления профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> анализировать состояние конкретных экономических систем, прогнозировать динамику экономических процессов, выдвигать альтернативные варианты решения для достижения намеченных результатов. <b>Владеет:</b> навыками оценки экономической эффективности выбранного метода решения задачи	
	ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<b>Знает:</b> базовые экономические понятия, методы и функции экономической теории; основные понятия и модели макроэкономики и мировой экономики; <b>Умеет:</b> применять базовые экономические инструменты в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами и точками контроля <b>Владеет:</b> навыками оценки экономической эффективности выбранного метода решения задачи	
	ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<b>Знает:</b> базовые экономические понятия, методы и функции экономической теории; основные понятия и модели макроэкономики и мировой экономики; <b>Умеет:</b> применять базовые экономические инструменты в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами и точками контроля <b>Владеет:</b> методиками разработки задач проекта и методами оценки продолжительности и стоимости проекта	

**Краткое содержание дисциплины:**

Введение в экономику

Потребности и ресурсы общества

Производство и экономические отношения. Экономические системы

Собственность: экономическое содержание и формы

Общая характеристика рыночной экономики

Основы теории спроса и предложения

Теория поведения потребителя

Конкуренция и монополия

Макроэкономика. Структура экономики страны

Фирма: издержки производства и прибыль

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является :

- формирование у студентов экономического мировоззрения, изучение методологии научного анализа закономерностей функционирования экономических отношений, выработка навыков и умений отслеживать закономерности экономического развития для принятия решений в практической деятельности.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения	<b>Знает:</b> специфику определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения <b>Умеет:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели, имеющиеся ресурсы и ограничения, и выбирать оптимальные способы их решения <b>Владеет:</b> навыками оценки экономической эффективности выбранного метода решения задачи	
	ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	<b>Знает:</b> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач <b>Умеет:</b> выявлять ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи <b>Владеет:</b> навыками оценки экономической эффективности выбранного метода решения задачи	
	ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<b>Знает:</b> механизмы действия объективных экономических законов и содержание законов рыночной экономики для осуществления профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> анализировать состояние конкретных экономических систем, прогнозировать динамику экономических процессов, выдвигать альтернативные варианты решения для достижения намеченных результатов. <b>Владеет:</b> навыками оценки экономической эффективности выбранного метода решения задачи	
	ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<b>Знает:</b> базовые экономические понятия, методы и функции экономической теории; основные понятия и модели макроэкономики и мировой экономики; <b>Умеет:</b> применять базовые экономические инструменты в зоне своей ответственности и в соответствии с запланированными результатами и точками контроля <b>Владеет:</b> навыками оценки экономической эффективности выбранного метода решения задачи	
	ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или	<b>Знает:</b> базовые экономические понятия, методы и функции экономической теории; основные понятия и модели макроэкономики и мировой экономики; <b>Умеет:</b> применять базовые экономические инструменты в зоне своей ответственности и в	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
	совершенствования	соответствии с запланированными результатами и точками контроля <b>Владеет:</b> методиками разработки задач проекта и методами оценки продолжительности и стоимости проекта	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль общепрофессиональных дисциплин).

Освоение дисциплины осуществляется в 3 семестре (очная форма обучения), в 3 семестре (заочная форма обучения).

*Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.*

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
<b>Формат изучения дисциплины</b> (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>74 / 14</b>
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	26 / 4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	48 / 10
<b>Лабораторные работы</b>	-
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>43 / 121</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	43 / 121
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
Подготовка к промежуточной аттестации	27 / 9
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Обзорная лекция-консультация по изучению учебного курса	2				Лекция-визуализация
УК-2 , ИУК-2.1	<b>Тема 1. Введение в экономику</b>	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 1. Введение в экономику			4		Тестирование по теме Глоссарий по теме
	Самостоятельная работа				4	Самостоятельное изучение учебных материалов
УК-2 , ИУК-2.2	<b>Тема 2. Потребности и ресурсы общества</b>	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 2. Потребности и ресурсы общества			4		Письменный опрос Глоссарий по теме Тестирование по теме Решение практических задач
	Самостоятельная работа				4	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-2 , ИУК-2.2	<b>Тема 3. Производство и экономические отношения. Экономические системы</b>	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 3. Производство и экономические отношения. Экономические системы.			4		Тестирование по теме Подготовка докладов и рефератов в виде презентаций Глоссарий по теме
	Самостоятельная работа				4	Самостоятельное изучение учебных материалов
УК-2 , ИУК-2.4	<b>Тема 4. Собственность: экономическое содержание и формы</b>	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 4. Собственность: экономическое содержание и формы			4		Экспресс - опрос по теме Тестирование по теме Глоссарий по теме
	Самостоятельная работа				4	Самостоятельное изучение учебных материалов
УК-2 , ИУК-2.4	<b>Тема 5. Общая характеристика рыночной экономики.</b>	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 5. Общая характеристика рыночной экономики			4		Экспресс - опрос по теме Глоссарий по теме
	Самостоятельная работа				4	Самостоятельное изучение учебных материалов
УК-2 , ИУК-2.3	<b>Тема 6. Основы теории спроса и предложения.</b>	4				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 6. Основы теории спроса и			8		Тестирование по теме

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	предложения					Письменный опрос Глоссарий по теме Решение практических задач
	Самостоятельная работа				4	Самостоятельное изучение учебных материалов
УК-2, ИУК-2.3	<b>Тема 7. Теория поведения потребителя.</b>	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 7. Теория поведения потребителя			4		Письменный опрос Глоссарий по теме Решение практических задач
	Самостоятельная работа				4	Самостоятельное изучение учебных материалов
УК-2, ИУК-2.3	<b>Тема 8. Конкуренция и монополия</b>	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 8. Конкуренция и монополия			4		Подготовка рефератов по типам рыночных структур Тестирование по теме Глоссарий по теме
	Самостоятельная работа				4	Самостоятельное изучение учебных материалов
УК-2, ИУК-2.4	<b>Тема 9. Макроэкономика. Структура экономики страны</b>	4				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 9. Макроэкономика. Структура экономики страны			8		Решение практических задач Тестирование по теме Глоссарий по теме
	Самостоятельная работа				5	Самостоятельное изучение учебных материалов
УК-2, ИУК-2.5	<b>Тема 10. Фирма: издержки производства и прибыль</b>	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 10. Фирма: издержки производства и прибыль			4		Решение практических задач Тестирование по теме Глоссарий по теме
	Самостоятельная работа				6	
	<b>ИТОГО за 3 семестр</b>	<b>26</b>		<b>48</b>	<b>43</b>	

### Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
-------------------------	-----------------	------------------------------	-------------------------------------	---------------------------



Посещение лекционного занятия	допускаются все студенты	13	1	13
Решение ситуационных и практических задач	допускаются все студенты	10	2	20
Тестирование по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	8	3	24
Письменные и экспресс-опросы по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	5	2	10
Подготовка глоссария	допускаются все студенты	1	10	10
Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям	допускаются все студенты	1	5	5
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	допускаются все студенты	1	18	18
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
УК-2 , ИУК-2.1	<b>Тема 1.</b> Введение в экономику	0,50		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям	10	Самостоятельное изучение темы	Тестирование по теме
УК-2 , ИУК-2.2	<b>Тема 2.</b> Потребности и ресурсы общества	0,50		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Решение практических задач	10	Самостоятельное изучение темы	Тестирование по теме
УК-2 , ИУК-2.2	<b>Тема 3.</b> Производство и экономические отношения. Экономические системы	0,50		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Решение практических задач	10	Самостоятельное изучение темы	Тестирование по теме
УК-2 , ИУК-2.4	<b>Тема 4.</b> Собственность: экономическое содержание и формы	0,25		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям	10	Самостоятельное изучение темы	Тестирование по теме
УК-2 , ИУК-2.4	<b>Тема 5.</b> Общая характеристика рыночной экономики.	0,25		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Решение практических задач	10	Самостоятельное изучение темы	Письменный опрос
УК-2 , ИУК-2.3	<b>Тема 6.</b> Основы теории спроса и предложения.	0,50		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Решение практических задач	10	Самостоятельное изучение темы	Тестирование по теме
УК-2 , ИУК-2.3	<b>Тема 7.</b> Теория поведения потребителя.	0,25		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Решение практических задач	10	Самостоятельное изучение темы	Письменный опрос
УК-2 , ИУК-2.3	<b>Тема 8.</b> Конкуренция и монополия	0,25		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)	10	Самостоятельное изучение темы	Тестирование по теме

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
					Решение практических задач			
УК-2 , ИУК-2.4	<b>Тема 9.</b> Макроэкономика. Структура экономики страны	0,50		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Решение практических задач	20	Самостоятельное изучение темы	Тестирование по теме
УК-2 , ИУК-2.5	<b>Тема 10.</b> Фирма: издержки производства и прибыль	0,50		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Решение практических задач	21	Самостоятельное изучение темы	Тестирование по теме
	<b>ИТОГО за 3 семестр</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		<b>121</b>		

### Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Решение ситуационных и практических задач	допускаются все студенты	8	4	32
Тестирование по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	8	4	32
Подготовка докладов	допускаются все студенты	2	4	8
Письменные и экспресс-опросы по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	2	4	8
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	допускаются все студенты	1	20	20
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

#### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### Основная литература

1. Елисеев, А. С. Экономика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по укрупн. группе направлений подгот. "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр") / А. С. Елисеев. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 527 с. - Библиогр.: с. 527. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430577>
2. Липсиц, И. В. Экономика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлению подгот. "Экономика" / И. В. Липсиц. - 8-е изд., стер. - Документ Bookread2. - М. : Магистр [и др.], 2016. - 607 с. - Слов. терминов. - (Высшее экономическое образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550145>
3. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Нуреев ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - М. : НОРМА [и др.], 2016. - 623 с. - Библиогр.: с. 546-558. - Прил. - Крат. слов. экон. терминов. - Имен. указ.. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544062>
4. Николаева, И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов по направлениям подгот. "Экономика и упр." (уровень бакалавриата) / И. П. Николаева. - 3-е изд. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2018. - 330 с. - Библиогр.: с. 328-329. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415107>
5. Райзберг, Б. А. Курс экономики [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по экон. и неэкон. специальностям / Е. Б. Стародубцева ; под ред. Б. А. Райзберга. - 5-е изд., испр. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 685 с. - Библиогр.: с. 677-678. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=906431>

#### Дополнительная литература

6. Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлению 080100 "Экономика" и экон. специальностям / Г. П. Журавлева, Н. А. Поздняков, Ю. А. Поздняков. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 439 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430085>
7. Пушкарева, В. М. Экономика. Словарь [Текст] : учеб. пособие для подгот. бакалавров по направлению "Экономика" всех профилей / В. М. Пушкарева. - М. : Вузов. учеб. [и др.], 2014. - 232 с. - Библиогр.: с. 229-230. - (Вузовский учебник)
8. Курс экономической теории [Текст] : учеб. для вузов по экон. специальностям и направлениям / М. Н. Чепурин [и др.] ; МГИМО(У) МИД России ; под общ. ред. М. Н. Чепурина, Е. А. Киселевой. - Изд. 7-е изд., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2013. - 880 с. : ил. - Предм. указ. - Указ. имен. - Интернет-ресурсы.
9. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по экон. специальностям и направлениям / В. В. Багинова [и др.]. - 2-е изд. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 747 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430228>

### 5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. BOOK. RU [Электронный ресурс] : электрон. б-ка. - Режим доступа: <http://www.book.ru/>. - Загл. с экрана.
2. За партой. РУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://za-partoj.ru/d/econ/econ285.htm>. - Загл. с экрана.
3. Издательский дом Гребенникова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.grebennikov.ru](http://www.grebennikov.ru). - Загл. с экрана.
4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

### 5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows 7	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office Professional Plus	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

**Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

**8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений)**

**1.** Сотруднику фирмы предстоит деловая поездка в соседний город. До места назначения можно добраться двумя способами: самолетом либо поездом. Стоимость билета: на самолет - 100 у.е., на поезд - 30 у.е. Время нахождения в пути: на самолете - 2 ч, на поезде - 15 ч. Какой вид транспорта предпочтет использовать руководство фирмы для своего сотрудника, если его средняя доходность оценивается в 5 у.е. в час? (Поездка осуществляется в рабочее время, и возможность полноценной работы в пути исключена.)

Каково соотношение альтернативных стоимостей поездки на самолете и поезде



2. Рассчитайте альтернативные издержки производства одного трактора во всех вариантах по данным табл. (ответ запишите по возрастанию альтернативных издержек через точку с запятой в виде целых чисел).

Варианты	Тракторы	Минометы
A	6	0
B	5	10
C	4	19
D	3	27
E	2	34
F	1	40
G	0	45

3. Рассчитайте альтернативные издержки производства одного миномета и одного трактора данным таблицы. Постройте кривую производственных возможностей.

Варианты	Тракторы	Минометы
A	6	0
B	5	10
C	4	19
D	3	27
E	2	34
F	1	40
G	0	45

4. В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара У. Начертите кривые спроса и предложения и определите равновесную точку. Найдите, каким будет равновесие, если предложение вырастет в два раза.

Цена (P) (долл.)	Объем спроса (Qd) (тыс. л.)	Объем предложения (Qs) (тыс. л.)
100	10	2
120	9	3
140	8	4
160	7	5
180	6	6
200	5	7

5. Функция спроса на товар X:  $Q_d = 16 - 4P$ , функция предложения  $Q_s = -2 + 2P$ . Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем предложения увеличится на 2 единицы при любом уровне цен?

6. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.

7. Цена на товар А выросла со 1 до 4 ден. ед. Спрос на товар В упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар С вырос с 500 до 1000, на товар Д не изменился. Определите коэффициенты перекрестной эластичности.

8. Спрос на товар X определяется формулой  $P = 60 - 2Q_d$ . Определите коэффициент эластичности при цене, равной 30 у. е.

9. Спрос и предложение товара X описываются уравнениями:  $Q_d = 1100 - 30P$ ;  $Q_s = 700 + 20P$ . Государство установило фиксированную цену на товар X в размере 10 у. е. Определите, к каким последствиям это приведет на рынке товара X?

10. Объем спроса задан формулой  $Q_d = 2500 - 40P$ , объем предложения определяется по формуле  $Q_s = 2050 + 50P$ . Определите равновесную цену и равновесный объем продаж данного товара. Что произойдет на рынке, если государство установит налог на покупку в размере 1 у. е.

11. Объем спроса на товар Z определяется по формуле  $Q_d = 400 - 10P$ , объем предложения – по формуле  $Q_s = 100 + 20P$ . Определите равновесные значения цены и объема продаж. Что произойдет на рынке товара Z, если государство установит дотацию на покупку товара Z в размере 3 у. е.

12. Предположим, потребитель читает журналы и слушает музыку, записанную на диски. Ниже приведена таблица, которая показывает полезность, которую потребитель получает от потребления различного количества журналов и дисков.

Количество	Полезность журналов (ютил)	Полезность дисков (ютил)
1	60	360
2	111	630
3	156	810
4	196	945
5	232	1050
6	265	1140
7	295	1215
8	322	1275
9	347	1320
10	371	1350

Цена журнала – 1,5 ден. ед., а цена диска – 7,5 ден. ед. Обычно потребитель покупает 2 диска и 10 журналов.

Необходимо определить:

1. Сколько денег тратит потребитель на покупку этого количества дисков и журналов?
2. Какую полезность получает потребитель от этой комбинации товаров?
3. Какова предельная полезность, которую получает потребитель от потребления кассет и дисков? Каково отношение предельной полезности к цене для каждого из товаров?
4. Максимизирует ли потребитель полезность?
5. Какую полезность получает потребитель, если весь свой бюджет он будет тратить на покупку дисков?
6. При какой комбинации двух товаров полезность окажется максимальной?

#### Темы докладов/сообщений

1. Сущность и критерии типизации экономических систем. Характерные черты чистого капитализма, командной, традиционной и смешанной экономики
2. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики
3. Экономическая модель Швеции
4. Японская экономическая модель.
5. Особенности американской модели экономики
6. Экономические модели новых индустриальных стран
7. Понятие общих экономических форм (общественных форм хозяйствования). Общая характеристика натурального хозяйства и товарного производства

8. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства
9. Биржа как составной элемент инфраструктуры рынка. Классификация бирж
10. Функции и роль товарной биржи. Субъекты биржи и биржевые сделки
11. Фондовые биржи. Биржевые спекуляции
12. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений
13. Роль кредитной системы в инфраструктуре современного рынка
14. Закон спроса. Влияние неценовых факторов на рыночный спрос. Эффект сдвига кривой спроса
15. Эластичность спроса. «Эффект Гиффена». Практическое значение эластичности спроса
16. Закон предложения в системе рыночного механизма. Неценовые факторы предложения. Эффект сдвига кривой предложения
17. Понятие рыночного равновесия и его устойчивость. Рыночное равновесие как условие рыночного саморегулирования
18. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия
19. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены
20. Экономическая роль конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция.
21. Понятие и характеристика входных барьеров
22. Основные черты рынка совершенной конкуренции
23. Характеристика чистой монополии как рыночной структуры несовершенной конкуренции
24. Основные черты и особенности олигополии как рынка несовершенной конкуренции
25. Характеристика рынка монополистической конкуренции
26. Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы. Экономические последствия ценовой дискриминации и демпинга
27. Концентрация и централизация производства и капитала как объективная причина монополизации экономики
28. Сущность и характерные черты монополии. Горизонтальные и вертикальные монополии. Диверсификация капитала
29. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка
30. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества. Основные принципы предпринимательской деятельности
31. Цели, функции и задачи предпринимателя. Основные виды предпринимательства (производственное, коммерческое и финансовое)
32. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности. Значение малого бизнеса в современной экономике
33. Экономическая сущность предпринимательства. Движение капитала и его функциональные формы. Кругооборот и оборот капитала
34. Издержки общества и издержки предпринимателя на производство товара. Факторы, влияющие на ценообразование. Структура цены

### **8.1.2. Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) опроса**

1. Какие проблемы могут возникнуть при формулировании и применении экономических принципов?
2. Как решаются основные экономические проблемы (определение объема и состава производимой продукции, распределение ресурсов между отраслями и распределение созданного продукта) в рамках различных экономических систем?
3. Каким образом решаются три основных вопроса экономики (что, как, для кого) в рыночной экономике и административно-командной?
4. В чем состоят особенности развития экономических систем на современном этапе?
5. Что такое интеллектуальная собственность, каковы ее субъекты, объекты и правовая защита согласно Гражданскому кодексу РФ?

6. Перечислите основные виды рынков и кратко охарактеризуйте их.
7. Что вы понимаете под предельной выручкой и предельными издержками производства?
8. Назовите основные компоненты издержек производства и раскройте влияние каждого из них на предложение продукта.
9. Как устанавливается рыночное равновесие?
10. Что вы понимаете под равновесной ценой?
11. Является ли полезность объективным свойством товара?
12. Охарактеризуйте основные полномочия антимонопольного органа.
13. Каковы формы деятельности антимонопольного органа?
14. Раскройте понятие «экономическое развитие», «экономический рост». В чем их принципиальное отличие?
15. Какие направления объединяет и какие главные цели выделяет концепция устойчивого развития?
16. Как вы считаете, может быть, выгодно превратить экономику страны в одну гигантскую фирму? При ответе на этот вопрос вспомните и оцените попытку реализовать эту идею в централизованной командной экономике.

### 8.1.3. Типовые тестовые задания

#### Тема 1. Введение в экономику

1. «Невидимая рука» А. Смита – это:
  - А. механизм государственного управления экономикой
  - В. действие объективных экономических законов
  - С. механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
  - Д. действие природных законов
2. Что, по мнению А. Смита, следует развивать для приумножения богатства?
  - А. Промышленность
  - В. Сельское хозяйство
  - С. Труд
  - Д. Знания
3. Кем, с точки зрения К. Маркса, создается прибавочная стоимость
  - А. банкиром
  - В. предпринимателем
  - С. капиталистом
  - Д. наемным рабочим
4. Кто из институционалистов разработал теорию психологического развития
  - А. Дж. Коммонс
  - В. Дж. К. Гелбрейт
  - С. Т. Веблен
  - Д. У. К. Митчелл
5. основоположниками институционализма являются
  - А. А. Смит, Д. Рикардо, Ж. Б. Сэй
  - В. А. Маршалл, А. С. Пигу, В. Парето
  - С. Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл
  - Д. Дж. Кейнс, Дж. Хикс, Р. Харрод
6. Центральным понятием физиократов было понятие
  - А. чистого продукта
  - В. ренты
  - С. цены производства
  - Д. абсолютной ренты
7. Физиократы считали, что прибыль создается в
  - А. ремесленной мастерской
  - В. сфере услуг

- С. торговле
- Д. фермерском хозяйстве

## Тема 2. Потребности и ресурсы общества

1. Укажите, как ранжируются потребности согласно пирамиде потребностей А. Маслоу
  - А. потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в саморазвитии; потребности в безопасности; физиологические потребности
  - В. физиологические потребности; потребности в саморазвитии; потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в безопасности
  - С. потребности в саморазвитии; потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в безопасности; физиологические потребности
  - Д. физиологические потребности; потребности в безопасности; потребности в социальных контактах; потребности в уважении; потребности в саморазвитии
2. Проблемы, связанные с вопросами «Что? Как? Для кого?»
  - А. только у отдельного производителя
  - В. только в условиях рыночной экономики
  - С. в любой экономической системе
  - Д. в экономически отсталых странах
3. Эффективность функционирования экономической системы на графике производственных возможностей отражается
  - А. точкой, лежащей вне кривой
  - В. точкой, лежащей внутри кривой
  - С. любой точкой, лежащая на кривой
  - Д. все ответы неверны
4. Смещение кривой производственных возможностей вправо:
  - А. означает расширение производственных возможностей
  - В. свидетельствует о сужении производственных возможностей
  - С. свидетельствует о повышении эффективности использования имеющихся ресурсов
  - Д. невозможно при имеющейся технологии и данном объеме ресурсов
5. Если предприятие при полном использовании имеющихся у него производственных мощностей может производить либо 100 ед. продукта А, либо 20 ед. продукта В, то альтернативные издержки увеличения производства продукта В на единицу равны:
  - А. 20 ед. продукта А
  - В. 25 ед. продукта А
  - С. 5 ед. продукта А
  - Д. нет верного ответа
6. Если предприятие при полном использовании имеющихся у него производственных мощностей может производить либо 100 ед. продукта А, либо 20 ед. продукта В, то альтернативные издержки увеличения производства продукта А на единицу равны:
  - А. 20 ед. продукта В
  - В. 5 ед. продукта В
  - С. 0,20 ед. продукта В
  - Д. 0,5 продукта В

## Тема 3. Производство и экономические отношения. Экономические системы

1. Характерными чертами командной экономики являются
  - А. конкуренция товаропроизводителей
  - В. общественная собственность на факторы производства
  - С. ценообразование на основе действия стихийных рыночных сил
  - Д. централизованная система распределения ограниченных ресурсов
  - Е. экономические решения принимаются на основе господствующих традиций и обычаев
  - Ф. отсутствие у производителей свободы выбора

2. Особенности командной экономики являются
  - А. доминирование общественных интересов над личными
  - В. главенство личных интересов
  - С. принадлежность индивида своей первоначальной общности
  - Д. экономические решения принимают в основном представители государственной власти
  - Е. тесное взаимодействие государства и частного сектора
3. Характерными чертами традиционной экономической системы является
  - А. принадлежность индивида своей первоначальной общности
  - В. невмешательство государства в экономику
  - С. открытость экономических связей
  - Д. консерватизм и неприятие нововведений
  - Е. наличие единого экономического центра
4. К основным характеристикам американской модели смешанной экономики относятся
  - А. ставка на личный успех, поощрение и свобода предпринимательской деятельности
  - В. государственное планирование и государственные программы
  - С. ориентация на социальное равенство и высокую эффективность производства
  - Д. незначительный удельный вес государственной собственности
  - Е. огромная роль государства в обеспечении высокого уровня жизни
  - Ф. незначительный удельный вес государственной собственности
5. К особенностям японской модели смешанной экономики относятся
  - А. ставка на личный успех
  - В. высокий уровень квалификации работников и их преданность интересам корпорации, поощряемые условиями пожизненного найма
  - С. поощрение и свобода предпринимательства
  - Д. широкое привлечение персонала фирм к управлению и принятию решений
  - Е. повышение конкурентоспособности за счет наукоемкого производства

#### **Тема 4. Собственность: экономическое содержание и формы**

1. Имущественные отношения – это отношения по поводу
  - А. собственности
  - В. взаимовыручки
  - С. производства
  - Д. рыночной экономики
2. Право собственности защищается государством.
  - А. верно
  - В. частично верно
  - С. неверно
  - Д. затрудняюсь ответить
3. Что из перечисленного не может быть собственностью гражданина РФ?
  - А. жилой дом
  - В. автомобиль
  - С. ценные бумаги
  - Д. территория природного парка
4. Как называется процесс передачи или продажи государственного имущества в частную собственность?
  - А. национализация
  - В. приватизация
  - С. кооперация
  - Д. конфискация
5. Каким способом, согласно законам РФ, невозможно стать собственником?
  - А. изготовление вещи с соблюдением закона
  - В. получение плодов, продукции доходов в результате использования имущества
  - С. мошенничество с использованием платежных карт

D. приобретение имущества в наследство в соответствии с завещанием

### Тема 6. Основы теории спроса и предложения

1. Закон спроса гласит, что...
  - A. продавцы будут предлагать больше товаров по высоким ценам, чем по низким
  - B. покупатели будут покупать товаров больше по низким ценам, чем по высоким
  - C. изменение цен мало изменит величину спроса на продукт
  - D. покупатели будут покупать товары по высоким ценам, если товар будет отличного качества
2. Точка пересечения кривых спроса и предложения – это...
  - A. цена
  - B. стоимость
  - C. равновесная точка
  - D. насыщенность
3. Что может послужить причиной того, что кривая предложения на апельсины сдвинулась вправо?
  - A. увеличение себестоимости апельсинов
  - B. хороший урожай во всех районах, где выращивают апельсины
  - C. морозы уничтожили большую часть апельсиновых деревьев
  - D. уменьшение цен на апельсины на всём рынке
4. В рыночной экономике уменьшение предложения вызовет рост...
  - A. цен
  - B. налогов
  - C. капиталовложений
  - D. сбережений
5. Какова наиболее вероятная причина падения цен на рынке?
  - A. увеличение предложения при неизменном спросе
  - B. увеличение спроса при неизменном предложении
  - C. увеличение спроса и предложения
  - D. уменьшение спроса и предложения
6. В экономике под спросом подразумевают количество товаров и услуг, которые...
  - A. производители представляют по данной цене
  - B. потребители хотели бы иметь
  - C. покупатели хотят и могут купить по данной цене
  - D. правительство купило выше рыночной цены

### Тема 8. Конкуренция и монополия

1. Олигополия – это рыночная структура, где действуют:
  - A. большое количество мелких фирм, производящих однотипный продукт
  - B. небольшое количество фирм
  - C. одна крупная фирма
  - D. один крупный покупатель
2. Монополия – это рыночная структура, где:
  - A. действует один покупатель
  - B. существует небольшое число конкурирующих между собой производителей
  - C. имеется только одна крупная фирма-производитель
  - D. действуют множество небольших фирм
3. Совершенная конкуренция – это тип рыночной структуры, при котором:
  - A. имеются препятствия для входа в отрасль новых фирм
  - B. число конкурентов ограничено
  - C. никто из участников не может повлиять на рыночную цену
  - D. фирмы производят дифференцированный товар

4. Монополия характеризуется тем, что:
  - A. существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль
  - B. действует только один покупатель
  - C. существует небольшое число конкурирующих между собой производителей
5. К преимуществу конкуренции относится:
  - A. конкуренция даёт возможность покупателям выбирать
  - B. возможность банкротства предприятия
  - C. растут затраты на производство и реализацию товара

### **Тема 9. Макроэкономика. Структура экономики страны**

1. В модели народнохозяйственного кругооборота к потокам относят:
  - A. объем инвестиции
  - B. количество безработных
  - C. дефицит бюджета
  - D. накопленный в экономике капитал
2. К внешним факторам, вызывающим циклическое колебание в экономике, относят:
  - A. колебания в уровне потребления, совокупного спроса
  - B. политические события
  - C. динамику населения
  - D. изменения уровня инвестиционной активности в экономике
3. К государственным закупкам товаров и услуг относятся расходы связанные
  - A. с содержанием армии
  - B. с выплатой пенсий
  - C. со строительством и содержанием школ
  - D. с выплатой материнского капитала
4. В стоимость ВВП России не включаются такие сделки, как ...
  - A. денежные переводы в Россию иностранным студентам от родителей
  - B. покупка студентом подержанного автомобиля в России
  - C. покупка студентом нового автомобиля в России
  - D. денежная сумма, заработанная иностранным студентом в России
5. Укажите ценовые факторы, влияющие на совокупный спрос:
  - A. Эффект процентной ставки
  - B. Изменения в потребительских расходах
  - C. Эффект богатства
  - D. Изменения в государственных закупках
  - E. Эффект импортных закупок
  - F. Изменения в чистом экспорте
6. Укажите неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос:
  - A. Эффект процентной ставки
  - B. Изменения в потребительских расходах
  - C. Эффект богатства
  - D. Изменения в государственных закупках
  - E. Эффект импортных закупок
  - F. Изменения в чистом экспорте

### **Тема 10. Фирма: издержки производства и прибыль**

1. Все точки на одной изокосте предполагают
  - A. одинаковое количество ресурсов
  - B. одинаковые издержки производства
  - C. одинаковый уровень выпуска продукции
  - D. комбинацию наименьших издержек производства



2. Изокванта иллюстрирует:
  - A. кривую общего объема продукта
  - B. производственную функцию
  - C. различные объемы продукта, которые можно произвести при заданных количествах ресурсов
  - D. кривую среднего продукта
3. Максимальная величина средних общих издержек достигается когда
  - A.  $AVC=TFC$
  - B.  $MC=MR$
  - C.  $MC=AVC$
  - D.  $MC=ATC$
4. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается при помощи:
  - A. кривой производственных возможностей
  - B. кривой общего объема выпущенной продукции
  - C. производственной функцией
  - D. эластичности предложения
5. Какая из следующих кривых никогда не принимает U-образной формы:
  - A.  $AVC$
  - B.  $MC$
  - C.  $AFC$
  - D.  $ATC$
  - E.  $LATC$
6. степень взаимозаменяемости труда и капитала в конкретном производстве и отображается наклоном касательной к соответствующей изокванте:
  - A. предельная норма технологического замещения
  - B. альтернативные издержки
  - C. бюджетное ограничение производителя
  - D. эффект масштаба
  - E. закон убывающей отдачи

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования). Устно-письменная форма по билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

### Регламент проведения компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
не менее 100	30	60

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.

**Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену (УК-2: ИУК-2.1, ИУК -2.2, ИУК -2.3, ИУК -2.4, ИУК -2.5):**

1. Предмет, функции и характерные черты экономической теории как науки
2. Экономическая политика: сущность и цели
3. Методы экономических исследований
4. Потребности, блага.
5. Производство. Ресурсы и факторы производства.
6. Экономический выбор и альтернативные издержки.
7. Классификация экономических систем.
8. Модели в рамках экономических систем.
9. Экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности.
10. Типы и формы собственности.
11. Изменение отношений собственности.
12. Рыночная экономика, условия ее возникновения.
13. Свойства товара.
14. Деньги: понятие, свойства, функции, виды
15. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса. Эластичность спроса.
16. Предложение. Закон предложения. Факторы предложения. Эластичность предложения.  
Рыночное равновесие
17. Потребительское поведение
18. Направления теории потребительского поведения
19. Кривые безразличия. Бюджетная линия
20. Конкуренция: функции, типы конкурентного поведения. Методы конкурентной борьбы.
21. Типы рынка.
22. Антимонопольная деятельность государства.
23. Сущность макроэкономики и ее функции.
24. Система национальных счетов.
25. Объем и издержки производства.
26. Доход фирмы и условия равновесия фирмы.

**Примерный тест для итогового тестирования (УК-2: ИУК-2.1, ИУК -2.2, ИУК -2.3, ИУК -2.4, ИУК -2.5)**

### **Тема 1. Введение в экономику (УК-2 , ИУК-2.1)**

1. «Невидимая рука» А. Смита – это:
  - А. механизм государственного управления экономикой
  - В. действие объективных экономических законов
  - С. механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
  - Д. действие природных законов
2. Что, по мнению А.Смита, следует развивать для приумножения богатства?
  - А. Промышленность
  - В. Сельское хозяйство
  - С. Труд
  - Д. Знания
3. Кем, с точки зрения К.Маркса, создается прибавочная стоимость
  - А. банкиром
  - В. предпринимателем
  - С. капиталистом
  - Д. наемным рабочим
4. Кто из институционалистов разработал теорию психологического развития
  - А. Дж.Коммонс
  - В. Дж.К.Гелбрейт
  - С. Т.Веблен
  - Д. У.К.Митчелл
5. Основоположниками институционализма являются
  - А. А. Смит, Д. Рикардо, Ж.Б. Сэй

- В. А. Маршалл, А.С. Пигу, В. Парето
  - С. Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл
  - Д. Дж. Кейнс, Дж. Хикс, Р. Харрод
6. Центральным понятием физиократов было понятие
- А. чистого продукта
  - В. ренты
  - С. цены производства
  - Д. абсолютной ренты
7. Физиократы считали, что прибыль создаётся в
- А. ремесленной мастерской
  - В. сфере услуг
  - С. торговле
  - Д. фермерском хозяйстве

## Тема 2. Потребности и ресурсы общества (УК-2 , ИУК-2.2)

1. Укажите, как ранжируются потребности согласно пирамиде потребностей А. Маслоу
- А. потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в саморазвитии; потребности в безопасности; физиологические потребности
  - В. физиологические потребности; потребности в саморазвитии; потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в безопасности
  - С. потребности в саморазвитии; потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в безопасности; физиологические потребности
  - Д. физиологические потребности; потребности в безопасности; потребности в социальных контактах; потребности в уважении; потребности в саморазвитии
2. Проблемы, связанные с вопросами «Что? Как? Для кого?»
- А. только у отдельного производителя
  - В. только в условиях рыночной экономики
  - С. в любой экономической системе
  - Д. в экономически отсталых странах
3. Эффективность функционирования экономической системы на графике производственных возможностей отражается
- А. точкой, лежащей вне кривой
  - В. точкой, лежащей внутри кривой
  - С. любой точкой, лежащая на кривой
  - Д. все ответы неверны
4. Смещение кривой производственных возможностей вправо:
- А. означает расширение производственных возможностей
  - В. свидетельствует о сужении производственных возможностей
  - С. свидетельствует о повышении эффективности использования имеющихся ресурсов
  - Д. невозможно при имеющейся технологии и данном объеме ресурсов
5. Если предприятие при полном использовании имеющихся у него производственных мощностей может производить либо 100 ед. продукта А, либо 20 ед. продукта В, то альтернативные издержки увеличения производства продукта В на единицу равны:
- А. 20 ед. продукта А
  - В. 25 ед. продукта А
  - С. 5 ед. продукта А
  - Д. нет верного ответа
6. Если предприятие при полном использовании имеющихся у него производственных мощностей может производить либо 100 ед. продукта А, либо 20 ед. продукта В, то альтернативные издержки увеличения производства продукта А на единицу равны:
- А. 20 ед. продукта В
  - В. 5 ед. продукта В
  - С. 0,20 ед. продукта В

D. 0,5 продукта B

**Тема 3. Производство и экономические отношения. Экономические системы (УК-2 , ИУК-2.2)**

1. Характерными чертами командной экономики являются
  - A. конкуренция товаропроизводителей
  - B. общественная собственность на факторы производства
  - C. ценообразование на основе действия стихийных рыночных сил
  - D. централизованная система распределения ограниченных ресурсов
  - E. экономические решения принимаются на основе господствующих традиций и обычаев
  - F. отсутствие у производителей свободы выбора
2. Особенности командной экономики является
  - A. доминирование общественных интересов над личными
  - B. главенство личных интересов
  - C. принадлежность индивида своей первоначальной общности
  - D. экономические решения принимают в основном представители государственной власти
  - E. тесное взаимодействие государства и частного сектора
3. Характерными чертами традиционной экономической системы является
  - A. принадлежность индивида своей первоначальной общности
  - B. невмешательство государства в экономику
  - C. открытость экономических связей
  - D. консерватизм и неприятие нововведений
  - E. наличие единого экономического центра
4. К основным характеристикам американской модели смешанной экономики относятся
  - A. ставка на личный успех, поощрение и свобода предпринимательской деятельности
  - B. государственное планирование и государственные программы
  - C. ориентация на социальное равенство и высокую эффективность производства
  - D. незначительный удельный вес государственной собственности
  - E. огромная роль государства в обеспечении высокого уровня жизни
  - F. незначительный удельный вес государственной собственности
5. К особенностям японской модели смешанной экономики относятся
  - A. ставка на личный успех
  - B. высокий уровень квалификации работников и их преданность интересам корпорации, поощряемые условиями пожизненного найма
  - C. поощрение и свобода предпринимательства
  - D. широкое привлечение персонала фирм к управлению и принятию решений
  - E. повышение конкурентоспособности за счет наукоемкого производства

**Тема 4. Собственность: экономическое содержание и формы (УК-2 , ИУК-2.4)**

1. Имущественные отношения – это отношения по поводу
  - A. собственности
  - B. взаимовыручки
  - C. производства
  - D. рыночной экономики
2. Право собственности защищается государством.
  - A. верно
  - B. частично верно
  - C. неверно
  - D. затрудняюсь ответить
3. Что из перечисленного не может быть собственностью гражданина РФ?
  - A. жилой дом
  - B. автомобиль

- С. ценные бумаги
  - Д. территория природного парка
4. Как называется процесс передачи или продажи государственного имущества в частную собственность?
- А. национализация
  - В. приватизация
  - С. кооперация
  - Д. конфискация
5. Каким способом, согласно законам РФ, невозможно стать собственником?
- А. изготовление вещи с соблюдением закона
  - В. получение плодов, продукции доходов в результате использования имущества
  - С. мошенничество с использованием платежных карт
  - Д. приобретение имущества в наследство в соответствии с завещанием

### **Тема 6. Основы теории спроса и предложения (УК-2 , ИУК-2.3)**

1. Закон спроса гласит, что...
- А. продавцы будут предлагать больше товаров по высоким ценам, чем по низким
  - В. покупатели будут покупать товаров больше по низким ценам, чем по высоким
  - С. изменение цен мало изменит величину спроса на продукт
  - Д. покупатели будут покупать товары по высоким ценам, если товар будет отличного качества
2. Точка пересечения кривых спроса и предложения – это...
- А. цена
  - В. стоимость
  - С. равновесная точка
  - Д. насыщаемость
3. Что может послужить причиной того, что кривая предложения на апельсины сдвинулась вправо?
- А. увеличение себестоимости апельсинов
  - В. хороший урожай во всех районах, где выращивают апельсины
  - С. морозы уничтожили большую часть апельсиновых деревьев
  - Д. уменьшение цен на апельсины на всём рынке
4. В рыночной экономике уменьшение предложения вызовет рост...
- А. цен
  - В. налогов
  - С. капиталовложений
  - Д. сбережений
5. Какова наиболее вероятная причина падения цен на рынке?
- А. увеличение предложения при неизменном спросе
  - В. увеличение спроса при неизменном предложении
  - С. увеличение спроса и предложения
  - Д. уменьшение спроса и предложения
6. В экономике под спросом подразумевают количество товаров и услуг, которые...
- А. производители представляют по данной цене
  - В. потребители хотели бы иметь
  - С. покупатели хотят и могут купить по данной цене
  - Д. правительство купило выше рыночной цены

### **Тема 8. Конкуренция и монополия (УК-2 , ИУК-2.3)**

1. Олигополия – это рыночная структура, где действуют:
- А. большое количество мелких фирм, производящих однотипный продукт
  - В. небольшое количество фирм

- С. одна крупная фирма
  - Д. один крупный покупатель
2. Монополия – это рыночная структура, где:
    - А. действует один покупатель
    - В. существует небольшое число конкурирующих между собой производителей
    - С. имеется только одна крупная фирма-производитель
    - Д. действуют множество небольших фирм
  3. Совершенная конкуренция – это тип рыночной структуры, при котором:
    - А. имеются препятствия для входа в отрасль новых фирм
    - В. число конкурентов ограничено
    - С. никто из участников не может повлиять на рыночную цену
    - Д. фирмы производят дифференцированный товар
  4. Монополия характеризуется тем, что:
    - А. существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль
    - В. действует только один покупатель
    - С. существует небольшое число конкурирующих между собой производителей
  5. К преимуществу конкуренции относится:
    - А. конкуренция даёт возможность покупателям выбирать
    - В. возможность банкротства предприятия
    - С. растут затраты на производство и реализацию товара

#### **Тема 9. Макроэкономика. Структура экономики страны (УК-2, ИУК-2.4)**

1. В модели народнохозяйственного кругооборота к потокам относят:
  - А. объем инвестиции
  - В. количество безработных
  - С. дефицит бюджета
  - Д. накопленный в экономике капитал
2. К внешним факторам, вызывающим циклическое колебание в экономике, относят:
  - А. колебания в уровне потребления, совокупного спроса
  - В. политические события
  - С. динамику населения
  - Д. изменения уровня инвестиционной активности в экономике
3. К государственным закупкам товаров и услуг относятся расходы связанные
  - А. с содержанием армии
  - В. с выплатой пенсий
  - С. со строительством и содержанием школ
  - Д. с выплатой материнского капитала
4. В стоимость ВВП России не включаются такие сделки, как ...
  - А. денежные переводы в Россию иностранным студентам от родителей
  - В. покупка студентом подержанного автомобиля в России
  - С. покупка студентом нового автомобиля в России
  - Д. денежная сумма, заработанная иностранным студентом в России
5. Укажите ценовые факторы, влияющие на совокупный спрос:
  - А. Эффект процентной ставки
  - В. Изменения в потребительских расходах
  - С. Эффект богатства
  - Д. Изменения в государственных закупках
  - Е. Эффект импортных закупок
  - Ф. Изменения в чистом экспорте
6. Укажите неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос:
  - А. Эффект процентной ставки
  - В. Изменения в потребительских расходах
  - С. Эффект богатства

- D. Изменения в государственных закупках
- E. Эффект импортных закупок
- F. Изменения в чистом экспорте

**Тема 10.Фирма: издержки производства и прибыль (УК-2 , ИУК-2.5)**

1. Все точки на одной изокосте предполагают
  - A. одинаковое количество ресурсов
  - B. одинаковые издержки производства
  - C. одинаковый уровень выпуска продукции
  - D. комбинацию наименьших издержек производства
2. Изокванта иллюстрирует:
  - A. кривую общего объема продукта
  - B. производственную функцию
  - C. различные объемы продукта, которые можно произвести при заданных количествах ресурсов
  - D. кривую среднего продукта
3. Максимальная величина средних общих издержек достигается когда
  - A.  $AVC=TFC$
  - B.  $MC=MR$
  - C.  $MC=AVC$
  - D.  $MC=ATC$
4. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается при помощи:
  - A. кривой производственных возможностей
  - B. кривой общего объема выпущенной продукции
  - C. производственной функцией
  - D. эластичности предложения
5. Какая из следующих кривых никогда не принимает U-образной формы:
  - A.  $AVC$
  - B.  $MC$
  - C.  $AFC$
  - D.  $ATC$
  - E.  $LATC$
6. степень взаимозаменяемости труда и капитала в конкретном производстве и отображается наклоном касательной к соответствующей изокванте:
  - A. предельная норма технологического замещения
  - B. альтернативные издержки
  - C. бюджетное ограничение производителя
  - D. эффект масштаба
  - E. закон убывающей отдачи