

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2019

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Гостеприимство и межкультурные коммуникации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.20 «География туризма»

Направление подготовки:

43.03.03 «Гостиничное дело»

Направленность (профиль):

«Гостиничная и ресторанный деятельность»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2019

Рабочая программа дисциплины «География туризма» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. № 515 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.06.2017 г. № 47221).

Разработчик РПД:

к.ф.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Алексеева Н.Д.
(ФИО)


СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки


(подпись)

В.Н.Еремина

Начальник управления информатизации


(подпись)

В.В.Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Гостеприимство и межкультурные коммуникации» «7» июня 2019 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент
(уч.степень, уч.звание)


(подпись)

Алексеева Н.Д.
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела


(подпись)

Н.М.Шемендок

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.

АННОТАЦИЯ

Б.1.О.20 География туризма

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль общепрофессиональных дисциплин).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: особенности влияния географических факторов на развитие туризма; основы туристского районирования; основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России; географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры Умеет: различать туристские макрорегионы и использовать знания рекреационной географии на практике Владеет: навыками определения и оценки факторов, влияющих на размещение туристских центров мира; оценивания особенностей различных туристских центров мира	
ОПК-1. Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере гостеприимства и общественного питания	ИОПК-1.2. Осуществляет поиск и внедрение технологических новаций в деятельность организаций сферы гостеприимства и общественного питания	Знает: методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению. Умеет: оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира, работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристических ресурсов и регионоведению; собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектов Владеет: приемами оценки туристического потенциала территории для развития туристической деятельности; навыками внедрения технологических новаций в организациях сферы гостеприимства и общественного питания	

Краткое содержание дисциплины:

Туристское районирование: сущность, принципы, методы. География туризма в России. Туристские регионы России и их характеристика.

География туризма Самарской области.

География туризма в мире. Туристско-рекреационные макрорегионы и регионы мира, их характеристика.

География туризма с целью отдыха и развлечений в Европе. География лечебно-оздоровительного туризма в Европе.

География туризма с целью отдыха и развлечений в Азии. География лечебно-оздоровительного туризма в Азии.

Международный и внутренний туризм в странах Америки

Международный и внутренний туризм в странах Австралии и Океании

Международный и внутренний туризм в странах Африки

География туризма в Российской Федерации. Туристские зона Европейской части России. Характеристика туризма Юга России. Характеристика туризма Сибири и Дальнего Востока. Характеристика туризма Урала.

Характеристика региона Европейского ближнего зарубежья. Основные центры Украины, Белоруссии, Молдовы.

Характеристика региона Азиатского ближнего зарубежья. Основные центры Среднеазиатского ареала. Казахстан, Узбекистан, Туркмения.

Особенности развития туризма в Закавказском ареале. Основные центры Среднеазиатского ареала. Основные центры туризма Грузии, Армении, Азербайджана, Абхазии. Гастрономический туризм Кавказского региона.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

- формирование у обучающихся универсальных компетенций в области межкультурного взаимодействия;

- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области технологических новаций в сфере туризма.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Знает: особенности влияния географических факторов на развитие туризма; основы туристского районирования; основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России; географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры</p> <p>Умеет: различать туристские макрорегионы и использовать знания рекреационной географии на практике</p> <p>Владеет: навыками определения и оценки факторов, влияющих на размещение туристских центров мира; оценивания особенностей различных туристских центров мира</p>	
ОПК-1. Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере гостеприимства и общественного питания	ИОПК-1.2. Осуществляет поиск и внедрение технологических новаций в деятельность организаций сферы гостеприимства и общественного питания	<p>Знает: методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.</p> <p>Умеет: оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира, работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристических ресурсов и регионоведению; собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектов</p> <p>Владеет: приемами оценки туристического потенциала территории для развития туристической деятельности; навыками внедрения технологических новаций в организациях сферы гостеприимства и общественного питания</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль общепрофессиональных дисциплин).

Освоение дисциплины осуществляется: по очной форме обучения в 1 и 2 семестрах, по заочной форме обучения в 1 и 2 семестрах.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Мировое гостиничное хозяйство;
- Ресторанно-гостиничный бизнес в зарубежных странах;
- Организация обслуживания на предприятиях сферы гостеприимства и общественного питания;
- Туристские центры РФ и стран ближнего зарубежья;
- Традиции и культура питания народов мира.

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **8 з.е. (288 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час		
	всего	__1__ семестр	__2__ семестр
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения		
Общая трудоёмкость дисциплины	288	108	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	92/30	32/12	60/18
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	36/12	12/4	24/8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	56/18	20/8	36/10
лабораторные работы	- / -	- / -	- / -
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	142 / 240	49/87	93/153
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	142/240	49/87	93/153
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -	- / -	- / -
Контроль (часы на экзамен)	54/18	27/9	27/9
Промежуточная аттестация		Экзамен/ дифференцированный зачет/ зачет/ защита КР/КП	Экзамен/ дифференцированный зачет/ зачет/ защита КР/КП

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
1, 2 семестр						
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Обзорная лекция-консультация по изучению учебного курса	2	×			Дискуссия
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 1. Туристское районирование: сущность, принципы, методы.	2	×			Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 1. Туристское районирование: сущность, принципы, методы.		×	2		Семинар-дискуссия
	Самостоятельная работа		×		4	
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 2. География туризма в России. Туристские регионы России и их характеристика.	2	×			Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 2. География туризма в России. Туристские регионы России и их характеристика.		×	2		Сообщения студентов. Тестирование по теме.
	Самостоятельная работа		×		6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 3. География туризма Самарской области.	4	×			Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 3. География туризма Самарской области.		×	4		Семинар. Доклады, сообщения студентов.
	Самостоятельная работа		×		10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 4. География туризма в мире. Туристско-рекреационные макрорегионы и регионы мира, их характеристика.	2	×			Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 4 География туризма в мире. Туристско-рекреационные макрорегионы и регионы мира, их характеристика.		×	4		Семинар. Доклады, сообщения, защита рефератов.
	Самостоятельная работа		×		10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5, ИУК 5.1.-5.2	Тема 5. География туризма с целью отдыха и	2	×			Лекция-визуализация

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ОПК-1, ИОПК 1.2	развлечений в Европе. География лечебно-оздоровительного туризма в Европе.					
	Практическое занятие № 5 География туризма с целью отдыха и развлечений в Европе. География лечебно-оздоровительного туризма в Европе.			4		Семинар. Доклады, сообщения, защита рефератов.
	Самостоятельная работа		×		10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 6 География туризма с целью отдыха и развлечений в Азии. География лечебно-оздоровительного туризма в Азии.	2	×			Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 6 География туризма с целью отдыха и развлечений в Азии. География лечебно-оздоровительного туризма в Азии.		×	4		Семинар. Доклады, сообщения, презентации студентов.
	Самостоятельная работа		×		10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 7 Международный и внутренний туризм в странах Америки	2	×			Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 7 Традиции и культура питания народов стран Америки, Австралии, Океании		×	4		Семинар. Доклады, сообщения, защита рефератов.
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 8 Международный и внутренний туризм в странах Африки	2	×			Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 8 Международный и внутренний туризм в странах Африки		×	2		Семинар. Доклады, сообщения, защита рефератов.
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5, ИУК 5.1.-5.2	Тема 9 Туристские зоны Европейской части России.	2	×			Лекция-визуализация

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ОПК-1, ИОПК 1.2						
	Практическое занятие № 9 Туристские зоны Европейской части России.		×	4		Семинар. Доклады, сообщения, защита рефератов.
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 10 Характеристика туризма Юга России.	2	×			Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 7 Характеристика туризма Юга России.		×	4		Семинар. Доклады, сообщения, защита рефератов.
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 11 Характеристика туризма Сибири и Дальнего Востока. Характеристика туризма Урала.	2	×			Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 11 Характеристика туризма Сибири и Дальнего Востока. Характеристика туризма Урала.		×	4		Семинар. Доклады, сообщения, защита рефератов.
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 12 Характеристика региона Европейского ближнего зарубежья. Основные центры Украины, Белоруссии, Молдовы.	2	×			Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 12 Характеристика региона Европейского ближнего зарубежья. Основные центры Украины, Белоруссии, Молдовы.		×	4		Семинар. Доклады, сообщения, защита рефератов.
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 13 Характеристика региона Азиатского ближнего зарубежья. Основные центры Среднеазиатского ареала. Казахстан, Узбекистан, Туркмения.	2	×			Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 13 Характеристика региона Азиатского ближнего зарубежья. Основные центры Среднеазиатского ареала. Казахстан, Узбекистан, Туркмения.		×	4		Семинар. Доклады, сообщения, защита рефератов.
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 14 Особенности развития туризма в Закавказском ареале. Основные центры туризма Грузии, Армении, Азербайджана, Абхазии.	2	×			Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 14 Особенности развития туризма в Закавказском ареале. Основные центры туризма Грузии, Армении, Азербайджана, Абхазии.		×	4		Семинар. Доклады, сообщения, защита рефератов.
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 15 Гастрономический туризм Кавказского региона.	2	×			Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 15 Гастрономический туризм Кавказского региона.		×	2		Семинар. Доклады, сообщения, защита рефератов.
	Самостоятельная работа				2	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 16 Туристские маршруты России	2	×			Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 16 Туристские маршруты России		×	4		Семинар. Доклады, сообщения, защита рефератов.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
	Подготовка к промежуточной аттестации	x	x	x	54	

**Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
(технологическая карта для студентов очной формы обучения)**

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
<i>Доклад/сообщение</i>	допускаются все студенты	6	5	30
<i>Тестирование по темам лекционных занятий</i>	допускаются все студенты	1	20	20
<i>Реферат</i>	допускаются все студенты	1	10	10
<i>Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)</i>	допускаются все студенты	2	20	40
Итого по дисциплине				100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено		

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
1,2 семестр								
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Обзорная лекция-консультация по изучению учебного курса	2	×		Дискуссия	×	×	
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 1. Туристское районирование: сущность, принципы, методы.	2	×		Лекция-визуализация			
	Практическое занятие № 1. Туристское районирование: сущность, принципы, методы.		×					
	Самостоятельная работа		×			15	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям	Собеседование
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 2. География туризма в России. Туристские регионы России и их характеристика.	2	×		Лекция-визуализация			
	Практическое занятие № 2. География туризма в России. Туристские регионы России и их характеристика.		×	2	Семинар. Доклады, сообщения студентов.			
	Самостоятельная работа		×			15	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям	Тест
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 3. География туризма Самарской области.	2	×		Лекция-визуализация			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
	Практическое занятие № 3. География туризма Самарской области.		×	2	Семинар-дискуссия			
	Самостоятельная работа		×			15	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям	Реферат
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 4. География туризма в мире. Туристско-рекреационные макрорегионы и регионы мира, их характеристика.	2	×		Лекция-визуализация			
	Практическое занятие № 4 География туризма в мире. Туристско-рекреационные макрорегионы и регионы мира, их характеристика.		×	2	Семинар-дискуссия			
	Самостоятельная работа		×			15	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям	Доклад
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 5. География туризма с целью отдыха и развлечений в Европе. География лечебно-оздоровительного туризма в Европе.	2	×		Лекция-визуализация			
	Практическое занятие № 5 География туризма с целью отдыха и развлечений в Европе. География лечебно-оздоровительного туризма в Европе.		×	2	Семинар. Доклады, сообщения студентов.			
	Самостоятельная работа		×			15	Самостоятельное	Доклад

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
							изучение учебных материалов Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям	
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 6 География туризма с целью отдыха и развлечений в Азии. География лечебно-оздоровительного туризма в Азии.		×					
	Практическое занятие № 6 География туризма с целью отдыха и развлечений в Азии. География лечебно-оздоровительного туризма в Азии.		×	2	Семинар. Доклады, сообщения студентов.			
	Самостоятельная работа		×			15	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям	Доклад
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 7 Международный и внутренний туризм в странах Америки	2	×		Лекция-визуализация			
	Практическое занятие № 7 Традиции и культура питания народов стран Америки, Австралии, Океании		×	2	Семинар. Доклады, сообщения студентов.			
	Самостоятельная работа		×			15	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/сообщений к	Доклад

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
							семинарским занятиям	
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 8 Международный и внутренний туризм в странах Африки		×					
	Практическое занятие № 8 Международный и внутренний туризм в странах Африки		×					
	Самостоятельная работа		×			15	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям	Доклад
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 9 Туристские зоны Европейской части России.	2	×		Лекция - визуализация			
	Практическое занятие № 9 Туристские зоны Европейской части России.		×	2	Семинар. Доклады студентов			
	Самостоятельная работа		×			15	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям	Доклад
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 10 Характеристика туризма Юга России.	2	×		Лекция-визуализация			
	Практическое занятие № 7 Характеристика туризма Юга России.		×	2	Семинар. Доклады, сообщения студентов.			
	Самостоятельная работа		×			15	Самостоятельное изучение учебных материалов	Доклад

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
							Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям	
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 11 Характеристика туризма Сибири и Дальнего Востока. Характеристика туризма Урала.		×					
	Практическое занятие № 11 Характеристика туризма Сибири и Дальнего Востока. Характеристика туризма Урала.		×					
	Самостоятельная работа		×			15	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям	Доклад
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 12 Характеристика региона Европейского ближнего зарубежья. Основные центры Украины, Белоруссии, Молдовы.		×					
	Практическое занятие № 12 Характеристика региона Европейского ближнего зарубежья. Основные центры Украины, Белоруссии, Молдовы.		×					
	Самостоятельная работа		×			15	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/	Доклад

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
							сообщений к семинарским занятиям	
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 13 Характеристика региона Азиатского ближнего зарубежья. Основные центры Среднеазиатского ареала. Казахстан, Узбекистан, Туркмения.		×					
	Практическое занятие № 13 Характеристика региона Азиатского ближнего зарубежья. Основные центры Среднеазиатского ареала. Казахстан, Узбекистан, Туркмения.		×					
	Самостоятельная работа		×			15	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям	Доклад
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 14 Особенности развития туризма в Закавказском ареале. Основные центры туризма Грузии, Армении, Азербайджана, Абхазии.	2	×		Лекция-визуализация			
	Практическое занятие № 14 Особенности развития туризма в Закавказском ареале. Основные центры туризма Грузии, Армении, Азербайджана, Абхазии.		×					
	Самостоятельная работа		×			15	Самостоятельное изучение учебных материалов	Доклад

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
							Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям	
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 15 Гастрономический туризм Кавказского региона.		×					
	Практическое занятие № 15 Гастрономический туризм Кавказского региона.		×					
	Самостоятельная работа		×			15	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям	Доклад
УК-5, ИУК 5.1.-5.2 ОПК-1, ИОПК 1.2	Тема 16 Туристские маршруты России	2	×		Лекция-визуализация			
	Практическое занятие № 16 Туристские маршруты России		×	2	Семинар. Доклады, сообщения студентов.			
	Самостоятельная работа		×			15	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям	Доклад
	Подготовка к промежуточной аттестации					18		

**Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
(технологическая карта для студентов заочной формы обучения)**

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	6	5	30
Тестирование по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	1	20	20
Реферат	допускаются все студенты	1	10	10
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	допускаются все студенты	2	20	40
Итого по дисциплине				100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-балльно-рейтинговая технология оценивания.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений,

качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4.6. Методические указания для выполнения курсового проекта / работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. География туризма [Электронный ресурс] : учеб. для студентов по направлениям подгот. "Сервис", "Туризм", "Гостинич. дело" / В. И. Кружалин [и др.]. - Документ AdobeAcrobat. - М. : Федер. агентство по туризму, 2014. - 336 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
2. География туризма [Текст] : учеб. для вузов по направлению подгот. "Туризм" / под ред. А. Ю. Александровой. - 3-е изд., испр. - М. : КноРус, 2016. - 592 с. : ил.
3. Голубчиков, Ю. Н. Основы гуманитарной географии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по специальности "География" / Ю. Н. Голубчиков. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 363 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472154>.
4. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов по специальностям "Экономика", "Соц.-эконом. география" и "Природопользование" / В. А. Горбанёв. - Документ Bookread2. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 488 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=884659>.
5. Погодина, В. Л. География туризма [Электронный ресурс] : учеб. для студентов по направлению подгот. 38.03.02 "Менеджмент" / В. Л. Погодина, И. Г. Филиппова под ред. Е. И. Богданова. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=956609>.

Дополнительная литература

6. Большаник, П. В. География туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / П. В. Большаник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 354 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=942711>.
7. Сапожникова, Е. Н. Страноведение: Теория и методика туристского изучения стран [Текст] : учеб. пособие для вузов по специальности "Соц.-культур. сервис и туризм" / Е. Н. Сапожникова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 238 с.
8. Шульгина, О. В. География [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=920745>.
9. Экономическая география России [Текст] : учеб. для экон. специальностей вузов / В. И. Видяпин [и др.] Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова ; [под общ. ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова]. - Изд. перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2008. - 566 с.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. – Загл. с экрана.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана.
3. Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. - Загл с экрана.

4. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/> - Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>. – Загл. с экрана.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений)

1. Туристские ресурсы мира, используемые в международной практике индустрии туризма.
2. Факторы, влияющие на использование туристских ресурсов.
3. Культурно-исторические ресурсы
4. Особо охраняемые природные территории и экологический туризм
5. Туристское природопользование
6. Природные и экономические туристские ресурсы, методические подходы к их оценки.
7. Туристские регионы мира, их краткая характеристика
8. Туристские территории мира, их иерархия и типология.
9. Туристские центры: понятия, типология, методика оценивания
10. Инфраструктура основных туристских территорий мира.
11. Туристские центры и их роль в формировании туристских регионов.
12. Характеристика одного из туристских центров мира.
13. Типологическое районирование по степени освоенности туристского потенциала.
14. Функционально-пространственное зонирование туристских территорий.
15. Основные единицы туристского районирования.
16. Характеристика Западного и Северо-Западного туристских районов РФ
17. Характеристика Центрального туристского района
18. Характеристика Южно-Русского туристского района
19. Туристский маршрут Золотое Кольцо России
20. Характеристика Поволжского туристского района.
21. Туристские и экскурсионные маршруты Самарской области
22. География круизного туризма России
23. География лечебно-оздоровительного туризма Европы
24. География делового туризма Европы
25. География рекреационного туризма Европы
26. География экскурсионного туризма Европы
27. География карнавального туризма Европы
28. География круизного туризма Европы
29. География лечебно-оздоровительного туризма Азии
30. География делового туризма Азии
31. География рекреационного туризма Азии
32. География экскурсионного туризма Азии
33. География карнавального туризма Азии
34. География круизного туризма Азии
35. География лечебно-оздоровительного туризма Африки
36. География рекреационного туризма Африки
37. География экскурсионного туризма Африки
38. География круизного туризма Африки
39. География экологического туризма Африки
40. География лечебно-оздоровительного туризма Американского региона
41. География делового туризма Американского региона
42. География рекреационного туризма Американского региона
43. География экскурсионного туризма Американского региона
44. География карнавального туризма Американского региона
45. География круизного туризма Американского региона
46. География лечебно-оздоровительного туризма Австрало-Океанийского региона
47. География делового туризма Австрало-Океанийского региона

48. География рекреационного туризма Австрало-Океанийского региона

49. География экскурсионного туризма Австрало-Океанийского региона

8.1.2. Типовые задания для лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

8.1.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, диспута, дебатов).

1. Туристские ресурсы мира, используемые в международной практике индустрии туризма.
2. Факторы, влияющие на использование туристских ресурсов.
3. Культурно-исторические ресурсы
4. Особо охраняемые природные территории и экологический туризм
5. Туристское природопользование

8.1.4. Типовые вопросы (задания) для устного (письменного) опроса

1. География лечебно-оздоровительного туризма Европы
2. География делового туризма Европы
3. География рекреационного туризма Европы
4. География экскурсионного туризма Европы
5. География карнавального туризма Европы
6. География круизного туризма Европы
7. География лечебно-оздоровительного туризма Азии
8. География делового туризма Азии
9. География рекреационного туризма Азии
10. География экскурсионного туризма Азии
11. География карнавального туризма Азии
12. География круизного туризма Азии
13. География лечебно-оздоровительного туризма Африки
14. География рекреационного туризма Африки
15. География экскурсионного туризма Африки
16. География круизного туризма Африки
17. География экологического туризма Африки
18. География лечебно-оздоровительного туризма Американского региона
19. География делового туризма Американского региона
20. География рекреационного туризма Американского региона
21. География экскурсионного туризма Американского региона
22. География карнавального туризма Американского региона
23. География круизного туризма Американского региона
24. География лечебно-оздоровительного туризма Австрало-Океанийского региона
25. География делового туризма Австрало-Океанийского региона
26. География рекреационного туризма Австрало-Океанийского региона
27. География экскурсионного туризма Австрало-Океанийского региона

8.1.5. Типовые темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Задание № 1. На контурных картах «Зарубежной Европы», «Зарубежной Азии», «Африки», «Северной Америки», «Южной Америки» отметить государства, входящие в их состав, столицы этих государств.

Задание № 2. «Американский регион»

1. Определить принадлежность города государству:

Асунсьон:

А. Канада Б. Парагвай В. Аляска Г. Чили

Гуаякиль:

А. Парагвай Б. Чили В. Барселона Г. Колумбия

Богота:

А. Колумбия Б. Канада В. Парагвай Г. Бразилия

Розо:

А. Чили Б. Боливия В. Доминикана Г. Канада

Сиэтл:

А. Доминикана Б. Чили В. Барселона Г. США

Сан-Хуан:

А. Пуэрто-Рико Б. Чили В. Барселона Г. Колумбия

Сан-Хосе:

А. Канада Б. Парагвай В. Аляска Г. Калифорния

Фэрбанкс:

А. Барселона Б. Парагвай В. Аляска Г. Чили

Пуэрто-Монт:

А. Доминикана Б. Чили В. Барселона Г. США

Санто-Доминго:

А. Чили Б. Боливия В. Доминикана Г. Канада

Манаус:

А. Бразилия Б. Чили В. Барселона Г. Колумбия

Ла-Пас:

А. Чили Б. Боливия В. Доминикана Г. Канада

Оттава:

А. Канада Б. Чили В. Доминикана Г. Боливия

Сантьяго:

А. Доминикана Б. Чили В. Барселона Г. США

Монтеррей:

А. Мексика Б. Боливия В. Калифорния Г. Доминикана

Торонто:

А. Аляска Б. Канада В. Калифорния Г. США

Эдмонтон:

А. Канада Б. Парагвай В. Аляска Г. Чили

Каракас:

А. Чили Б. Венесуэла В. США Г. Парагвай

2. Определить принадлежность историко-культурных достопримечательностей городу, стране:

Пенсильванский музей:

А. Канада Б. США В. Аляска Г. Чили

Форт Йорк

А. Канада Б. Чили В. Доминикана Г. Боливия

33-метровый иллюминированный крест

А. Канада Б. Чили В. Доминикана Г. Боливия

Самая высокая телебашня «Си-Эн-Тауэр»

А. Доминикана Б. Чили В. Канада Г. Боливия

Холм Сахарная голова с фигурой Христа

А. Бразилия Б. Чили В. Барселона Г. Колумбия

Бруклинский мост:

А. Доминикана Б. Чили В. Барселона Г. США

Площадь «3-х культур»:

А. Мексика Б. Боливия В. Калифорния Г. Доминикана

Памятник национальному герою Сан-Мартину:

А. США Б. Аргентина В. Боливия Г. Мексика

Гарвардский университет:

А. Чили Б. Венесуэла В. США Г. Парагвай

3. Определить принадлежность природного ресурса стране:

Гудзонов залив:

А. Канада Б. США В. Мексика Г. Чили

Водопад Сальто-Анхель:

А. Бразилия Б. Венесуэла В. США Г. ЮАР

О. Гаити:

А. Таиланд Б. Индия В. Индонезия Г. Египет

Большое Медвежье оз.:

А. США Б. Россия В. Финляндия Г. Австрия

Алеутские о-ва:

А. Гренландия Б. Канада В. Аляска Г. Мексика

Р. Мадейра:

А. Испания Б. Португалия В. Италия Г. Швеция

О. Виктория:

А. ЮАР Б. Канада В. Египет Г. Ирландия

Ниагарский водопад:

А. США Б. Канада В. Австрия Г. Кения

О. Триндади:

А. Мексика Б. Бразилия В. Доминикана В. Танзания

О. Гуадалупе:

А. Мексика Б. Бразилия В. Доминикана В. ЮАР

Национальный парк Секвой:

А. Канада Б. США В. Боливия Г. Бразилия

О. Ньюфаундленд:

А. США Б. Канада В. Австрия Г. Кения

О-ва Галапагос:

А. Кения Б. Аргентина В. Эквадор Г. Австралия

Р. Парана:

А. Северная Америка Б. Южная Америка В. Европа Г. Средняя Азия

Кордильеры:

А. Северная Америка Б. Африка В. Северная и Южная Америка Г. Южная Америка

Р. Амазонка:

А. Бразилия Б. Аргентина В. Мексика Г. Канада

Оз. Виннипег:

А. США Б. Канада В. Великобритания Г. Швейцария

О-в Кадьяк:

А. Канада Б. США В. Кения Г. Австралия

Задание № 3 «Африка»

1. Определить принадлежность города государству:

Луксор:

А. ОАЭ Б. Египет В. ЮАР Г. Мадагаскар

Йоханнехсбург:

А. Марокко Б. ЮАР В. Сейшелы Г. Египет

Виктория:

А. Марокко Б. Сейшелы В. Египет Г. ЮАР

Александрия:

А. ОАЭ Б. Египет В. ЮАР Г. Мадагаскар

Марракеш:

А. Египет Б. Марокко В. Маврикия Г. Кения
 Аддис-Абеба:
 А. Египет Б. Эфиопия В. Кения Г. ОАЭ
 Кейптаун:
 А. ОАЭ Б. Египет В. ЮАР Г. Мадагаскар
 Каир:
 А. Марокко Б. Сейшелы В. Египет Г. ЮАР
 Додома:
 А. Эфиопия Б. Танзания В. Египет Г. ЮАР
 Порт-Луи:
 А. Марокко Б. Маврикия В. Кения Г. ОАЭ
 Антананариву:
 А. Египет Б. Марокко В. Мадагаскар Г. Кения
 Гиза:
 А. Эфиопия Б. Танзания В. Египет Г. Маврикия
 Найроби - Остров Маэ:
 А. А. Египет Б. Марокко В. Мадагаскар Г. Кения
 2. Определите принадлежность курорта государству:
 Шарм Эль Шейх:
 А. Египет Б. Эфиопия В. Кения Г. ОАЭ
 Остров Маэ:
 А. Сейшелы Б. Марокко В. Мадагаскар Г. Кения
 Сус:
 А. Эфиопия Б. Тунис В. Марокко Г. Египет
 Хургада:
 А. Тунис Б. Эфиопия В. Кения Г. Египет
 Остров Праслин:
 А. Сейшелы Б. Марокко В. Мадагаскар Г. Кения
 3. Определить принадлежность туристского ресурса стране:
 Храм царицы Хатшепсут:
 А. Эфиопия Б. Тунис В. Марокко Г. Египет
 Река Нил:
 А. Тунис Б. Египет В. Марокко Г. Эфиопия
 Водопад Виктория:
 А. Эфиопия Б. Танзания В. Египет Г. ЮАР
 Карнакский храм:
 А. Египет Б. Тунис В. Марокко Г. Эфиопия
 Синайский п-ов:
 А. Мадагаскар Б. Марокко В. Египет Г. ЮАР
 Монастырь Св.Екатерины:
 А. Египет Б. Марокко В. Эфиопия Г. ЮАР
 Площадь Джемаа аль-Фна:
 А. Тунис Б. Египет В. Марокко Г. Эфиопия
 Драконовы горы:
 А. ЮАР Б. Танзания В. Египет Г. Эфиопия
 Национальный парк Крюгер:
 А. Мадагаскар Б. Марокко В. Египет Г. ЮАР

Задание № 4. «Азия»

1. Определить принадлежность города государству:
 Никосия:
 А. Аравия Б. Кипр В. Мьянма Г. Израиль
 Мекка:
 А. Шри-Ланка Б. Израиль В. Индонезия Г. Малайзия

Рамат-Ган:

А. Шри-Ланка Б. Израиль В. Сев. Корея Г. Индонезия

Медина:

А. Аравия Б. Израиль В. Индонезия Г. Сев. Корея

Канди:

А. Израиль Б. Шри-Ланка В. Индонезия Г. Малайзия

Холон:

А. Аравия Б. Израиль В. Индонезия Г. Сев. Корея

Куала-Лумпур:

А. Индонезия Б. Аравия В. Израиль Г. Сев. Корея

Коломбо:

А. Шри-Ланка Б. Израиль В. Сев. Корея Г. Индонезия

Джакарта:

А. Шри-Ланка Б. Израиль В. Индонезия Г. Сев. Корея

Нампхо:

А. Израиль Б. Индонезия В. КНДР Г. Сев. Корея

Янгон:

А. Аравия Б. Кипр В. Мьянма Г. Израиль

Вонсан:

А. Сев. Корея Б. Кипр В. Мьянма Г. Индонезия

2. Определите принадлежность курорта государству, укажите море:

Кемер:

А. Израиль Б. Турция В. Индонезия Г. Шри-Ланка

Эйлат:

А. Шри-Ланка Б. Турция В. Индонезия Г. Израиль

Айа-Напа:

А. Кипр Б. ОАЭ В. Турция Г. Израиль

Самуи:

А. Израиль Б. Таиланд В. КНДР Г. Шри-Ланка

Белек:

А. Кипр Б. ОАЭ В. Турция Г. Израиль

Нетания:

А. Таиланд Б. Израиль В. Турция Г. Кипр

3. Определить принадлежность историко-культурных достопримечательностей городу:

Мечеть Омара:

А. Иерусалим Б. Мекка В. Стамбул Г. Медина

Храм Изумрудного Будды:

А. Мекка Б. Бангкок В. Иерусалим Г. Стамбул

Храм Змей:

А. Мекка Б. Стамбул В. Остров Пенанг Г. Остров Ява

Мечеть Эль Акса:

А. Мекка Б. Иерусалим В. Стамбул Г. Бангкок

Собор Св.Софии:

А. Стамбул Б. Иерусалим В. Холон Г. Канди

Боробудур:

А. Медина Б. Стамбул В. Остров Пенанг Г. Остров Ява

Задание № 5 «Северная Европа»

1. К Северной Европе относится:

А. Швеция Б. Франция В. Ливия Г. Словакия

2. Море, омывающее Данию:

А. Балтийское Б. Адриатическое В. Каспийское Г. Чёрное

3. Столицей Дании является город

- А. Хельсинки Б. Копенгаген В. Осло Г. Стокгольм
4. Столица Дании расположена на острове:
А. Зеландия Б. Исландия В. Эланд Г. Уруст
5. Замок Френденсборг располагается в
А. Копенгагене Б. Осло В. Хельсинки Г. Стокгольме
6. Парк развлечений «Тиволи» находится в городе:
А. Хельсинки Б. Копенгаген В. Осло Г. Стокгольм
7. Бронзовая русалочка на камне является символом города:
А. Хельсинки Б. Копенгаген В. Осло Г. Стокгольм
8. Место рождения известного сказочника Г.-Х. Андерсена:
А. Швеция Б. Норвегия В. Ирландия Г. Дания
9. Норвегия не граничит с
А. Россией Б. Финляндией В. Швецией Г. Данией
10. Какое море не омывает Норвегию?
А. Северное Б. Средиземное В. Баренцево Г. Норвежское
11. Столицей Норвегии является город:
А. Копенгаген Б. Хельсинки В. Осло Г. Стокгольм
12. Фьорды – это:
А. скалистые горы Б. морские заливы В. рыбацкие поселения
Г. горнолыжные курорты
13. Основные достопримечательности города Осло:
А. памятник Колумбу Б. музей кораблей викингов В. Триумфальная арка
Г. музей мадам Тюссо
14. Веттерн, Стуршён, Сильян, Меларен, - это озера:
А. Швеции Б. Норвегии В. Дании Г. Финляндии
15. На сколько островах расположен город Стокгольм?
А. 12 Б. 14 В. 8 Г. 3
16. Мальмё, Гётеборг, Кируна, - это города:
А. Швеции Б. Норвегии В. Дании Г. Финляндии
17. Крупнейший шведский остров:
А. Эланд Б. Готланд В. Гресё Г. Форё
18. Скандинавские горы находятся на территории:
А. Норвегии Б. Швеции В. Финляндии Г. Дании
19. Столица Финляндии:
А. Турку Б. Осло В. Хельсинки Г. Эспоо
20. Национальные парки Сюсте и Урхо-Кекконен находятся на территории:
А. Норвегии Б. Швеции В. Дании Г. Финляндии
21. Самая крупная река Европы – Кемийоки находится в:
А. Швеции Б. Норвегии В. Дании Г. Финляндии
25. Suomi – это финское название:
А. Швеции Б. Норвегии В. Дании Г. Финляндии

Задание № 6. «Горнолыжные курорты Европы»

1. Определить страну, в которой находится курорт или горы, на которых этот курорт располагается:

Местоположение курорта Банско:

А. Хорватия Б. Болгария В. Франция Г. Италия

Местоположение курорта Куршевель:

А. Россия Б. Французские Альпы В. Греция Г. Швейцария

В Словакии находится курорт:

А. Ясна Б. Лех В. Аворияз Г. Мерибель

В Австрии находится курорт:

А. Ясна Б. Лех В. Аворияз Г. Гринделвад

Местоположение курорта Пампорово:

А. Хорватия Б. Болгария В. Чехия Г. Италия

Местоположение курорта Гринделвальд:

А. Австрия Б. Швейцария В. Чехия Г. Франция

Во Франции находится курорт:

А. Гринделвальд Б. Шамони В. Пампорово Г. Сант-Антон

В Чехии находится курорт:

А. Крконоше Б. Банско В. Куршевель Г. Пампорово

Местоположение курорта Санкт Моритц:

А. Австрия Б. Швейцария В. Чехия Г. Италия

Местоположение курорта Аворияз:

А. Франция Б. Чехия В. Хорватия Г. Австрия

В Австрии находится курорт:

А. Крконоше Б. Мерибель В. Сант-Антон Г. Шамони

В Швейцарии находится курорт:

А. Интерлакен Б. Шамони В. Сант-Антон Г. Капрун

Местоположение курорта Шпиндлеров Млын:

А. Хорватия Б. Чехия В. Италия Г. Австрия

Местоположение курорта Мерибель:

А. Италия Б. Франция В. Швейцария Г. Австрия

В Андорре находится курорт:

А. Шамони Б. Крконоше В. Ордино аркалес Г. Мерибель

В Швейцарии находится курорт:

А. Маттерхорн Б. Аворияз В. Ясна Г. Лех

Местоположение курорта Заальбах-Хинтерглемм:

А. Чехия Б. Австрия В. Швейцария Г. Франция

Местоположение курорта Давос:

А. Чехия Б. Австрия В. Италия Г. Швейцария

В Швейцарии находится курорт:

А. Кран-Монтана Б. Мерибель В. Шамони Г. Банско

В Австрии находится курорт:

А. Гринделвальд Б. Капрун В. Кран-Монтана Г. Мерибель

2. Куршавель, Мерибель, Валь Торанс, - курорты, входящие в курортный район:

А. Чехии Б. Австрии В. Швейцарии Г. Франции

3. Доломитовы Альпы находятся на территории

А. Италии Б. Франции В. Австрии Г. Словакии

Задание № 7 «Южная Европа»

1. Площади Омония, Синтагма и Монастыраки находятся в:

А. Мадриде Б. Афинах В. Риме Г. Ватикане

2. Достопримечательность Мадрида - это:

А. Королевский дворец Б. Парфенон В. Акрополь Г. арка Константина

3. Столица Италии:

А. Мадрид Б. Копенгаген В. Рим Г. Монако

4. К достопримечательностям Рима не относится:

А. Пантеон Б. Площадь Венеции В. собор Св. Петра Г. театр Диониса

5. К островам Италии не относится:

А. Сардиния Б. Сицилия В. Монтекросто Г. Крит

6. Сицилия - самый популярный морской курорт

А. Греции Б. Италии В. Мексики Г. Хорватии

7. На территории Италии расположены горы:

А. Грампианские Б. Апеннины В. Альпы Г. Кавказские

8. Море, омывающее Италию:

- А. Чёрное Б. Средиземное В. Красное Г. Мёртвое
9. Столица Мальты:
А. Ватикан Б. Лиссабон В. Валлетта Г. Афины
10. Ватикан находится в:
А. Барселоне Б. Нидерландах В. Риме Г. Греции
11. Город, расположенный на 120 низких песчаных островах, соединенных 400 мостами и мостиками:
А. Венеция Б. Афины В. Рим Г. Мадрид
12. К достопримечательностям Афин не относится:
А. Акрополь Б. Храм Зевса Олимпийского В. Башня ветров Г. Арка Константина
13. Место, где проходили первые Олимпийские игры современности:
А. Греция Б. Франция В. Италия Г. Испания
14. Мемориал Могилы Неизвестного Солдата находится в городе:
А. Москва Б. Севастополь В. Рига Г. Киев
15. Какой из этих островов не относится к островам Греции:
А. Закинтос Б. Киклады В. Корфу Г. Кипр
16. Какой остров по праву называют Изумрудным?
А. Гренландия Б. Ирландия В. Исландия Г. Корфу
17. Столица Испании:
А. Рим Б. Мадрид В. Монако Г. Барселона
18. Гран Виа – это:
А. главная улица Мадрида Б. собор В. столица Португалии Г. главная площадь Мадрида
19. Страна, не относящаяся к Адриатическому району:
А. Италия Б. Албания В. Греция Г. Хорватия
20. Где находится фонтан Треви:
А. Рим Б. Афины В. Валлетта Г. Барселона
24. Памятник Колумбу находится в городе
А. Лиссабон Б. Мадрид В. Рим Г. Барселона
25. К достопримечательностям Барселоны не относится:
А. памятник Колумбу Б. музей Пикассо В. фонтан Треви Г. храм Св. Семейства
29. Столица Португалии:
А. Мадрид Б. Лиссабон В. Валлетта Г. Рим
30. К карликовым государствам относится:
А. Португалия Б. Андорра В. Хорватия Г. Италия
31. Море, не омывающее Италию:
А. Чёрное Б. Средиземное В. Лигурийское Г. Красное

8.1.6. Типовые тестовые задания

1. Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории.
 - a. -Рекреационный потенциал
 - b. -Туристский ресурс
 - c. -Туризм
 - d. -Экскурсия

2. Основное отличие туризма от миграции
 - a. -относительно непродолжительное пребывание на иной территории связано с заработками
 - b. - относительно длительное пребывание на иной территории никогда не связано с заработками
 - c. - отдых в горах, а не на море
 - d. - пребывание на иной территории без какой-либо цели

3. Любая деятельность (или состояние бездеятельности), направленная на восстановление сил человека, которая может осуществляться как на территории постоянного проживания человека, так и за ее пределами.
 - a. -География отдыха
 - b. -Отдых (рекреация)
 - c. -Туристские ресурсы
 - d. -Туристская деятельность

4. Земная ось наклонена к плоскости орбиты под углом:
 - a. $-71^{\circ} 24'$
 - b. $-75^{\circ} 12'$
 - c. $-66^{\circ} 33'$
 - d. $-62^{\circ} 45'$

5. Наука о закономерностях воспроизведения населения, изучающая его численность, возрастно и половой состав:
 - a. -Человековедение
 - b. -Людезнание
 - c. -Демография
 - d. -Этнология

6. Исторически сложившаяся общность людей, объединенных территорией, языком, культурой:
 - a. -Этнос
 - b. -Обществоведение
 - c. -Территоризация
 - d. -Гипноз

7. Рекреационная география является
 - a. -целостной системой
 - b. -частью блока гуманитарных географических дисциплин
 - c. -подсистемой, направленной на выживание земного шара
 - d. -элементом духовной культуры общества

8. Самое общее и распространенное разделение географической науки состоит в выделении блоков
 - a. -естественных, общественных и теоретико-методологических географических дисциплин
 - b. -общественных и теоретико-методологических географических дисциплин
 - c. -естественных географических дисциплин
 - d. -общественных географических дисциплин

9. Виды рекреации по продолжительности проведения времени
 - a. -внутренний туризм, иностранный туризм
 - b. -туризм, экскурсия
 - c. -отдых в горах, отдых на море
 - d. -туризм, поход, экскурсия

10. Виды рекреации по месту проведения времени
 - a. -внутренний туризм, иностранный туризм
 - b. -туризм, экскурсия
 - c. -отдых в горах, отдых на море
 - d. -туризм, поход, экскурсия

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Регламент проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
100	30	30

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену

1. География туризма как социально-географическая наука
2. Методы исследования в географии туризма
3. Понятие, сущность рекреационной географии
4. Понятия, сущность, типология туристских центров
5. Понятие, сущность туристских ресурсов
6. Виды туристских ресурсов
7. Использование туристских ресурсов в мировой практике индустрии туризма
8. Понятие, сущность туристского региона
9. Виды туристских регионов
10. Особенности и принципы районирования в международной индустрии туризма
11. Основные регионы и районы мира: их краткая характеристика
12. Туристское районирование России.
13. Характеристика Северо-Западного туристского района России
14. Характеристика Москвы и Московской области как туристского района России
15. Характеристика Северо-Западного туристского района России
16. География Золотого Кольца России
17. Характеристика Поволжского туристского района России
18. Характеристика Северного Кавказа как туристского района России
19. Характеристика Черноморского и Азовского побережья как туристского района России
20. Кавказские Минеральные воды как туристский район России
21. Горный Алтай как туристский район России
22. Географические особенности Самарской области
23. Природные ресурсы Самарской области
24. Историко-культурные ресурсы Самарской области
25. Общая характеристика Восточной Европы как туристского региона
26. Общая характеристика Западной Европы как туристского региона
27. Характеристика Чехии: географические особенности, туристские ресурсы
28. Характеристика Венгрии: географические особенности, туристские ресурсы
29. Характеристика Франции: географические особенности, туристские ресурсы
30. Характеристика Великобритании: географические особенности, туристские ресурсы
31. Характеристика Хорватии: географические особенности, туристские ресурсы

32. Характеристика Италии: географические особенности, туристские ресурсы
33. Характеристика Испании: географические особенности, туристские ресурсы
34. Общая характеристика Азии как туристского региона
35. Характеристика Турции: географические особенности, туристские ресурсы
36. Характеристика Израиля: географические особенности, туристские ресурсы
37. Характеристика ОАЭ: географические особенности, туристские ресурсы
38. Характеристика Индии: географические особенности, туристские ресурсы
39. Характеристика Шри-Ланка: географические особенности, туристские ресурсы
40. Характеристика Китая: географические особенности, туристские ресурсы
41. Общая характеристика Африки как туристского региона
42. Характеристика Египта: географические особенности, туристские ресурсы
43. Общая характеристика Американского региона
44. Общая характеристика Австрало-Океанийского региона

**Примерный тест для итогового тестирования
УК-5 (ИУК 5.1-5.2), ОПК-1 (ИОПК-1.2):**

1. Компоненты природной среды и феномены социокультурного характера, которые, благодаря определенным свойствам, могут быть использованы для организации рекреационной деятельности.
 - a. -природные ресурсы
 - b. -социокультурные ресурсы
 - c. -рекреационные ресурсы
 - d. -рекреационно-фундаментальные ресурсы
2. В каком туристском регионе выделяют следующие районы Юго-Западный, Южный, Юго-Восточный, Центральный и Восточный?
 - a. -Европа
 - b. -организационная структура
 - c. -Америка
 - d. -Африка
 - e. -Азия
3. Во время какого сезона наблюдается наибольший поток туристов?
 - a. -Низкого
 - b. -Высокого
 - c. -Сезонного
 - d. -Среднего
4. Что особенно негативно влияет на развитие рекреационных/курортных зон?
 - a. -Слабо развитая инфраструктура
 - b. -Невысокий уровень обслуживания
 - c. -Близкое расположение к «горячим» точкам
 - d. -Сезонность
5. Какой регион не выделяется в международной индустрии туризма?
 - a. -Австрало-Океанийский
 - b. -Южный
 - c. -Европейский
 - d. -Американский
6. Какой из этих объектов относится к туристским регионам узкого профиля?
 - a. -образовательный центр
 - b. -промышленный комплекс

- c. -транспортная система
 - d. -зона с туристскими достопримечательностями
7. Что является наименьшей единицей туристского районирования?
- a. -регион
 - b. -страна
 - c. -зона
 - d. -район
8. Что формирует первоначальный образ территории при изучении местности?
- a. -Население
 - b. -Курорты
 - c. -Местный колорит
 - d. -Рельеф
9. В страноведении образ страны
- a. -отражает охранную потребность и формирует избирательности времени, мест и форм отдыха
 - b. -характеризует систему рекреационных занятий
 - c. -определяет эффективность рекреации, включая эмоциональные аспекты – воспоминания
 - d. -отражает характер и структуру рекреационных потребностей и формируемой ими избирательности времени, мест и форм отдыха
10. Что общего у Германии, Италии и Финляндии:
- a. -являются странами ЕЭС
 - b. -являются членами НАТО
 - c. -являются нейтральными странами
 - d. -являются странами Южной Европы
11. Большинство верующих Татарстана исповедуют:
- a. -буддизм
 - b. -православие
 - c. -ислам
 - d. -католицизм
12. Какой регион не выделяется в международной индустрии туризма?
- a. -Австрало-Океанийский
 - b. -Южный
 - c. -Европейский
 - d. -Американский
13. S: В какой стране Западного региона Африки наиболее активно развивается туристическая деятельность?
- a. -ЮАР
 - b. -Гамбия
 - c. -Сенегал
 - d. -Кот-д'Ивуар
13. Природные, исторические, социально-культурные объекты туристского показа, а так же иные объекты способные удовлетворить духовные потребности туристов, содействовать восстановлению и развитию их физических сил - это
- a. -Туристские регионы
 - b. -Туристские факторы

- c. -Туристские ресурсы
 - d. - Показатели индустрии туризма
14. Что, по мнению туристов, повышает ценность религиозного маршрута?
- a. -Разнообразие религиозных традиций
 - b. -Разнообразие этнических традиций
 - c. - Обычаи населения страны
15. К какому региону России относятся центральные, западные, северо-западные области, Верхнее Поволжье, Средний и Южный Урал?
- a. - Центр России
 - b. - Север России
 - c. - Юг России
 - d. -Сибирь и Дальний Восток России
16. К какому региону России относятся Карельско – Кольский и Русский Север?
- a. -Центр России
 - b. -Север России
 - c. -Юг России
 - d. -Сибирь и Дальний Восток России
17. К какому региону России относятся Центрально-Чернозёмные области и Кавказ?
- a. -Центр России
 - b. -Север России
 - c. -Юг России
 - d. -Сибирь и Дальний Восток России
18. К какому виду туристских ресурсов относятся народные традиции, обычаи, праздники?
- a. -Природно - климатические
 - b. -Этнографические
 - c. -Антропогенные
 - d. -Миграционные
 - e. -форма оппозиционности
 - f. -форма дезорганизации
 - g. -форма разрешения проблем и ситуаций
19. Что из перечисленного является антропогенным туристским ресурсом?
- a. -музей
 - b. -религиозный обряд
 - c. -море
 - d. -национальное блюдо
20. Какие районы России знамениты художественной обработкой дерева, кости и лаковой миниатюрой?
- a. -Гжель, Скопин и Вербилки, Дулево
 - b. -Костино и Гусь Хрустальный
 - c. -Хотьково, Сергиев Посад и Федоскино, Мстера
 - d. -Павловский Посад и Мытищи, Троицк
21. Какая карстовая пещера Уральского района является крупнейшей?
- a. -Сумчан-Кутук
 - b. -Пашийская
 - c. -Аракаевская
 - d. -Игнатьевская

22. К какому району Самарской области относятся следующие природные туристские ресурсы Источник «Каменная Чаша», Пещера Степана Разина, Гора Стрельная, Молодецкий курган и Девья гора?
- Алексеевский
 - Камышлинский
 - Кошкинский
 - Ставропольский
23. Какое из этих озер не находится на территории санатория «Сергиевские минеральные воды»
- Ильное озеро
 - Голубое озеро
 - Черное озеро
 - Серное озеро
24. Какие показатели меняются при движении с запада России на восток?
- летние температуры
 - освещенность
 - зимние температуры
 - давление
25. Где расположен уникальный природный курорт Янгантау, - основным лечебным фактором которого является естественные горячие пары (40-50° С) и сухие горячие (50-70° С) газы, выходящие на поверхность из трещин горы Янгантау?
- Екатеринбург
 - Челябинск
 - Башкирия
 - Удмуртия
26. В каком районе России обнаружены большие запасы гидроминеральных ресурсов, которые послужили созданию здесь в начале XIX в. курортов «Рауншен» и «Старая Русса»?
- Центральный район
 - Западный район
 - Уральский район
 - Верхне-Волжский район
27. Какая карстовая пещера Уральского района является крупнейшей?
- Сумчан-Кутук
 - Пашийская
 - Аракаевская
 - Игнатьевская
28. Третий по высоте водопад в России?
- Кинзелюкский водопад
 - Водопады ручья Руфабго
 - Аюкский водопад
 - Пшадские водопады
29. Пещера Братьев Грече находится в?
- Самарской области
 - Калужской области
 - Саратовской области
 - Челябинской области

30. Самая высокая горная вершина России?

- a. Стрельная
- b. Казбек
- c. Эльбрус
- d. Эверест