

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2022 19:17:47

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.20 Теория социальной работы

Направление подготовки:

39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) программы бакалавриата:

«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2019 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Теория социальной работы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2018 г. регистрационный № 50185).

Разработчик РПД:

к.ф.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Л. А. Рузова
(ФИО)

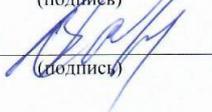
СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки


(подпись)

В. Н. Еремина

Начальник управления по информатизации


(подпись)

В. В. Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»
« 30 » 05 20 19 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой, д.с.н., доцент
(уч. степень, уч. звание)


(подпись)

С. В. Явон
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела


(подпись)

Н. М. Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.

АННОТАЦИЯ

Б.1.О.20 Теория социальной работы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль общепрофессиональных дисциплин).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знает: основные понятия курса; основные теории и модели социальной работы; междисциплинарные основы социальной работы; основные положения методологии теории социальной работы Умеет: анализировать проблему и ситуацию клиента с точки зрения различных теорий и моделей социальной работы; выбирать технологии социальной работы, соответствующие проблеме и ситуации клиента, на основе анализа возможностей и ограничений технологий социальной работы Владеет: приемами использования категорий, понятий и принципов социальной работы в профессиональной деятельности; навыками анализа возможностей и ограничений технологий социальной работы в контексте основных теорий и моделей социальной работы; выбора технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК- 3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знает: особенности предоставления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений Умеет: представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений Владеет: навыками предоставления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	

Краткое содержание дисциплины:

Понятие социальной работы. Предмет и задачи курса «Теория социальной работы»
 Методологические проблемы теории социальной работы: принципы, закономерности, функции и методы социальной работы
 Интегративно-комплексный характер социальной работы
 Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы
 Проблемы и тенденции развития научного познания в социальной работе
 Социальная работа как специфический вид социальной деятельности
 Человек в концепциях социальной работы
 Модели теоретического осмысления практики социальной работы
 Теория профессиональной деятельности социального работника
 Теория и практика социальной работы в системе социального обслуживания
 Теория и практика социальной работы с группой и в микросоциальной среде

Теория и практика социальной работы с семьей

Социальная защита детства как актуальная проблема теории социальной работы

Гендерные аспекты социальной работы

Бедность и малообеспеченность как актуальное направление социальной работы

Теория индивидуальной социальной работы

Проблемы эффективности в социальной работе

Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке

Курсовая работа

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория социальной работы» является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области социальной работы, формирование на основе знаний методологии социальной работы умений решать практические задачи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знает: основные понятия курса; основные теории и модели социальной работы; междисциплинарные основы социальной работы; основные положения методологии теории социальной работы Умеет: анализировать проблему и ситуацию клиента с точки зрения различных теорий и моделей социальной работы; выбирать технологии социальной работы, соответствующие проблеме и ситуации клиента, на основе анализа возможностей и ограничений технологий социальной работы Владеет: приемами использования категорий, понятий и принципов социальной работы в профессиональной деятельности; навыками анализа возможностей и ограничений технологий социальной работы в контексте основных теорий и моделей социальной работы; выбора технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК- 3.1. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знает: особенности предоставления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений Умеет: представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений Владеет: навыками предоставления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль общепрофессиональных дисциплин).

Освоение дисциплины осуществляется во 2-3 семестрах (очная форма обучения), в 3-4 семестрах (заочная форма обучения).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Антропология
- История социальной работы

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Технология социальной работы
- Современные теории социального благополучия
- Основы социального образования

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ и семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **9 з.е. (324 часа)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час		
	всего	2 семестр	3 семестр
Формат изучения дисциплины	с использованием элементов электронного обучения		
Общая трудоемкость дисциплины, час	324	144	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	122 / 26	66 / 12	56 / 14
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	52 / 8	28 / 4	24 / 4
лабораторные работы	- / -	- / -	- / -
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	70 / 18	38 / 8	32 / 10
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	148 / 280	51 / 123	97 / 157
самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	112 / 244	51 / 123	61 / 121
выполнение курсового проекта / курсовой работы	36 / 36	- / -	36 / 36
Контроль (часы на экзамен, зачет)	54 / 18	27 / 9	27 / 9
Промежуточная аттестация		экзамен	экзамен / защита КР

Примечание: -/- соответственно для очной, заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
2 семестр						
	Раздел 1. Социальная работа как научная теория и академическая дисциплина: объект, предмет и категории теории социальной работы					
ОПК-2: ИОПК-2.1.	Тема 1. Понятие социальной работы. Предмет и задачи курса «Теория социальной работы»	2				Лекция-визуализация
ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Практическое занятие №1. Понятие социальной работы. Предмет и задачи курса «Теория социальной работы» Самостоятельная работа			2		Семинар-конференция
					4	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.1. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 2. Методологические проблемы теории социальной работы: принципы, закономерности, функции и методы социальной работы	4				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие №2. Методологические проблемы теории социальной работы: принципы, закономерности, функции и методы социальной работы Самостоятельная работа			6		Семинар-конференция
					9	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.1. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 3. Интегративно-комплексный характер социальной работы	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №3. Интегративно-комплексный характер социальной работы Самостоятельная работа			4		Семинар-конференция
					6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
						Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.1. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 4. Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №4. Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.1. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 5. Проблемы и тенденции развития научного познания в социальной работе	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №5. Проблемы и тенденции развития научного познания в социальной работе			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				4	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
	Раздел 2. Объекты и субъекты социальной работы					
ОПК-2: ИОПК-2.1. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 6. Социальная работа как специфический вид социальной деятельности	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №6. Социальная работа как специфический вид социальной деятельности			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				4	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.1. ОПК-3: ИОПК-3.1.	Тема 7. Человек в концепциях социальной работы	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №7. Человек в концепциях социальной работы			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ИОПК-3.2.						Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.1. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 8. Модели теоретического осмысления практики социальной работы	4				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие №8. Модели теоретического осмысления практики социальной работы			6		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.1. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 9. Теория профессиональной деятельности социального работника	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №9. Теория профессиональной деятельности социального работника			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	28		38	51	
3 семестр						
	Раздел 3. Направления, уровни, формы и методы социальной работы					
ОПК-2: ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 10. Теория и практика социальной работы в системе социального обслуживания	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие №10. Теория и практика социальной работы в системе социального обслуживания			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ОПК-2: ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 11. Теория и практика социальной работы с группой и в микросоциальной среде	2				Выполнение индивидуальной работы Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие №11. Теория и практика социальной работы с группой и в микросоциальной среде			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 12. Теория и практика социальной работы с семьей	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №12. Теория и практика социальной работы с семьей			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 13. Социальная защита детства как актуальная проблема теории социальной работы	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №13. Социальная защита детства как актуальная проблема теории социальной работы			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				5	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 14. Гендерные аспекты социальной работы	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №14. Гендерные аспекты социальной работы			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				5	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
						Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 15. Бедность и малообеспеченность как актуальное направление социальной работы	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №15. Бедность и малообеспеченность как актуальное направление социальной работы			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 16. Теория социальной работы с лицами с ограниченными возможностями	2				Лекция-визуализация
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 17. Теория социальной работы с пожилыми и престарелыми гражданами	2				Лекция-визуализация
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 18. Теория индивидуальной социальной работы	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие №16. Теория индивидуальной социальной работы			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				5	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 19. Проблемы эффективности в социальной работе	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №17. Проблемы эффективности в социальной работе			2		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				5	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
						занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 20. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №18. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке			2		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				5	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ОПК-2: ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Выполнение курсовой работы				36	Самостоятельное выполнение с консультацией преподавателя
	ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	24		32	97	
	ИТОГО по дисциплине	52		70	148	

Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта, очная форма обучения)

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
2 семестр			
Устный опрос	9	3	27
Доклад/сообщение	9	5	45
Презентация	2	7	14
Индивидуальная работа	1	14	14
		Итого	100 баллов
3 семестр			
Устный опрос	9	3	27
Доклад/сообщение	9	5	45
Презентация	2	7	14
Индивидуальная работа	1	14	14
		Итого	100 баллов

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы: лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
2 семестр								
	Раздел 1. Социальная работа как научная теория и академическая дисциплина: объект, предмет и категории теории социальной работы							
ОПК-2: ИОПК-2.1. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 1. Понятие социальной работы. Предмет и задачи курса «Теория социальной работы»					14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование. Индивидуальная работа
ОПК-2: ИОПК-2.1. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 2. Методологические проблемы теории социальной работы: принципы, закономерности, функции и методы социальной работы	1		2	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-конференция	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование. Индивидуальная работа
ОПК-2: ИОПК-2.1. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 3. Интегративно-комплексный характер социальной работы					15	Самостоятельное изучение темы	Тестирование. Индивидуальная работа
ОПК-2: ИОПК-2.1. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 4. Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы	1		2	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-конференция	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование. Индивидуальная работа
ОПК-2: ИОПК-2.1. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 5. Проблемы и тенденции развития научного познания в социальной работе					14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование. Индивидуальная работа
	Раздел 2. Объекты и субъекты социальной работы							

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы: лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
ОПК-2: ИОПК-2.1. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 6. Социальная работа как специфический вид социальной деятельности			2	Семинар-конференция	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование. Индивидуальная работа
ОПК-2: ИОПК-2.1. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 7. Человек в концепциях социальной работы	1			Лекция-визуализация	10	Самостоятельное изучение темы	Тестирование. Индивидуальная работа
ОПК-2: ИОПК-2.1. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 8. Модели теоретического осмысления практики социальной работы	1		2	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-конференция	14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование. Индивидуальная работа
ОПК-2: ИОПК-2.1. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 9. Теория профессиональной деятельности социального работника					14	Самостоятельное изучение темы	Тестирование. Индивидуальная работа
ИТОГО за семестр		4		8		123		
3 семестр								
	Раздел 3. Направления, уровни, формы и методы социальной работы							
ОПК-2: ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 10. Теория и практика социальной работы в системе социального обслуживания	1		2	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-конференция	11	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ОПК-2: ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 11. Теория и практика социальной работы с группой и в микросоциальной среде	1		2	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-конференция	11	Самостоятельное изучение темы	Тестирование

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы: лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
ОПК-2: ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 12. Теория и практика социальной работы с семьей					11	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ОПК-2: ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 13. Социальная защита детства как актуальная проблема теории социальной работы					11	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ОПК-2: ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 14. Гендерные аспекты социальной работы					11	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ОПК-2: ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 15. Бедность и малообеспеченность как актуальное направление социальной работы			2	Семинар-конференция	11	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ОПК-2: ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 16. Теория социальной работы с лицами с ограниченными возможностями					11	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ОПК-2: ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 17. Теория социальной работы с пожилыми и престарелыми гражданами					11	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ОПК-2: ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1.	Тема 18. Теория индивидуальной социальной работы	1		2	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-конференция	11	Самостоятельное изучение темы	Тестирование

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы: лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
ИОПК-3.2.								
ОПК-2: ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 19. Проблемы эффективности в социальной работе	1				11	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ОПК-2: ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Тема 20. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке			2	Семинар-конференция	11	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ОПК-2: ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ОПК-3: ИОПК-3.1. ИОПК-3.2.	Выполнение курсовой работы					36	Самостоятельное выполнение с консультацией преподавателя	
	ИТОГО за семестр	4		10		157		
	ИТОГО по дисциплине	8		18		280		

Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта, заочная форма обучения)

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
2 семестр			
Тестирование по темам	9	10	90
Индивидуальная работа	1	10	10
			100 баллов
3 семестр			
Тестирование по темам	10	10	100
		Итого	100 баллов

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4.5. Методические указания для выполнения курсовой работы

Выполнение курсовой работы способствует лучшему освоению обучающимися учебного материала, формирует практический опыт и умения по изучаемой дисциплине, способствует формированию у обучающихся готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, является этапом к выполнению выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика курсовых работ

1. Социальная работа как теория и практическая деятельность.
2. Сущность и формы социальной работы как профессионального вида социальной деятельности.
3. Сущность и формы социальной работы как непрофессионального вида (волонтерского, благотворительного, конфессионального ...) социальной деятельности.
4. Человек как субъект и объект социальной работы.
5. Социальная политика и социальная защита населения: взаимодействие и взаимообусловленность.
6. Система институциональных субъектов социальной защиты: принципы организации, направления деятельности, методы взаимодействия.
7. Социологические методы в социальной работе.
8. Психологические методы в социальной работе.
9. Педагогические методы в социальной работе.
10. Правовые основания социальной работы.
11. Этические основания социальной работы.
12. Кадры системы социальной защиты в России: необходимые качества и формы подготовки.
13. Философские парадигмы социальной работы.
14. Основные этапы развития социальной работы как науки.
15. Особенности и специфика предмета теории социальной работы.
16. Проблема специфичности принципов социальной работы.
17. Проблема закономерностей теории социальной работы.
18. Функции социальной работы: понятие, классификации, специфика.
19. Методы теории социальной работы: понятие, классификации, специфика.
20. Социальная работа и социальная педагогика.
21. Социальная работа и психология.
22. Нормативно-правовые основы социальной защиты прав и свобод личности (социальных, жилищных, в сфере занятости, в сфере охраны материнства и детства и др. по выбору студента).
23. Социокультурные аспекты социальной работы.
24. Социальная защита трудящихся по месту работы.
25. Инвалиды и общество: проблема взаимодействия.
26. Сиротство как социальная проблема.
27. Одиночество как социальная проблема.
28. Социальные методы предупреждения суицида.
29. Особенности организации социальной работы с малыми группами.
30. Бедность: понятие, история преодоления и последствия влияния на общество и человека.
31. Психологоориентированные теории практики социальной работы.
32. Социологоориентированные теории практики социальной работы.
33. Комплексноориентированные теории практики социальной работы,
34. Структура системы социальной защиты в РФ: достижения и проблемы.
35. Социальное обслуживание населения: принципы, виды и формы.
36. Понятие профессиональной пригодности и критерии отбора работников социальной сферы.
37. Общественные и благотворительные организации социальной направленности: правовые основы, формы и методы их деятельности.
38. Социальная деятельность церкви.
39. Тендерные аспекты социальной работы (можно по выбору: макро-, мезо- и микроуровня).
40. Факторы эффективности в социальной работе.
41. Основные факторы и условия возникновения и развития теории социальной работы в

- России и за рубежом: общее и основное.
42. Концепции теорий социальной работы на рубеже XX-XXI века.
 43. Стратегии социальной работы по профилактике девиантного поведения.
 44. Аксеологические характеристики профессиональной деятельности социального работника.
 45. Проблемы взаимодействия социального работника и клиента и условия его эффективности.
 46. Профессиональные риски в социальной работе: защита от них и профилактика.
 47. Личный и профессиональный сценарий социального работника: проблемы идентификации.
 48. Проблематика клиента в социальной работе.
 49. Типология и классификация клиентов.
 50. Маргинальность: виды, формы существования и социальные последствия.
 51. Пути оптимизации социальной работы с персоналом.
 52. Социальная работа и социальное обеспечение: состояние и перспективы развития.
 53. Социальная работа и социальное страхование: состояние и перспективы развития.
 54. Социальная работа и социальная помощь: состояние и перспективы развития.
 55. Актуальные проблемы социальной работы на современном этапе развития российского общества.
 56. Особенности социальной работы в системе профессий социальной сферы.
 57. Понятие ресурсов в социальной работе, проблемы их использования и перспективы развития.
 58. Идеология общественного призрения в России на рубеже XIX-XX веков.
 59. Идеология государственного патернализма и поддержки нуждающихся в советский период.
 60. Значение периода социального обеспечения в СССР для становления теории и практики социальной работы.
 61. Основные факторы и условия возникновения и развития теории социальной работы и за рубежом: общее и основное.
 62. Проблемы функционирования и перспективы развития институтов социального обслуживания (можно по выбору).
 63. Российское законодательство по социальным вопросам (можно по выбору): концепция, проблемы и перспективы.
 64. Социальная работа в пенитенциарной системе: проблемы и тенденции развития.
 65. Социальная работа с осужденными, отбывшими наказание.
 66. Проблемы адаптации и «сгорания» молодого бакалавра в профессиональной деятельности и пути их решения.
 67. Методы индивидуальной работы в социальной работе.
 68. Психотерапия в социальной работе.
 69. Групповые методы в социальной работе.
 70. Социально-психологические методы работы с семьей.

Структура и содержание курсовой работы

Содержание курсовой работы должно демонстрировать знакомство студента с основной литературой по теме, умение выявить задачу исследования и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, владение необходимой терминологией и понятиями, приемлемый уровень языковой грамотности и владение стилем научного изложения.

Текстовая часть курсовой работы должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- лист задания;
- содержание;
- введение;
- главы, разделы, излагающие основное содержание работы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (не входят в объем основного содержания курсовой работы);
- рецензия на курсовую работу.

Требования к оформлению курсовой работы

Пояснительная записка курсовой работы набирается на компьютере на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4. Объем пояснительной записки (без приложений) составляет 25...35 страниц. Текст печатается через 1,5 интервала 12 шрифтом.

Текстовая часть выполняется на листах формата А4 без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое – 30 мм,
- правое – 15 мм,
- верхнее – 20 мм,
- нижнее – 20 мм..

Пояснительная записка должна иметь сквозную нумерацию страниц, включая список литературы и приложения. Страницы нумеруются вверху страницы от центра. При этом следует учесть, что первой страницей является титульный лист, второй – лист задания. На них нумерация не ставится.

Заголовки разделов пояснительной записки выполняются основным шрифтом. Расстояние между заголовком и основным текстом составляет 2 пт. Перенос слов в заголовках не допускается.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Введение и заключение не нумеруются.

Таблицы и иллюстрации (рисунки, графики, схемы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации, таблицы, формулы нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы. Допускается нумерация в пределах раздела. Каждая таблица, график, рисунок (схема) должны иметь свой заголовок.

Номера таблиц ставят с правой стороны, на следующей строке указывается наименование (заголовок) таблицы. При переносе таблицы на следующую страницу в левом верхнем углу дают сведения о продолжении таблицы (например, Продолжение таблицы 1), и вместо «шапки» таблицы допускается указывать порядковые номера имеющихся граф.

На все иллюстрации и таблицы должны быть даны ссылки в тексте. Например, «Система учреждений помощи семье представлена на рисунке 1». Начинать разделы с рисунков или таблиц не допускается. В пояснительной записке таблицы и рисунки помещаются после текста, в котором приводится на них ссылка.

Рисунки, схемы, графики должны быть выполнены на компьютере; допускается выполнение черной тушью или черными чернилами. Разрешается использовать ксерокопии, фотографии.

Формулы выносятся в отдельную строку и сначала записываются в общем виде с пояснением значений символов, затем в том же порядке в формулы подставляют числовые значения символов. Пояснения значений символов нужно приводить непосредственно после формулы, в той же последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа необходимо давать с новой строки. Первая строка пояснения должна начинаться со слова «где» без двоеточия без него.

Список использованных литературных источников должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТов. Ссылки на литературные источники в тексте следует делать непосредственно после информации (данных) или в конце фразы, указывая порядковый номер источника в списке. Номер ссылки берется в квадратные скобки [].

В соответствии с целями и задачами курсовая работа не должна быть пересказом изученного материала или простой компиляцией (несамостоятельное произведение, составленное путем заимствований, без собственных выводов и рассуждений).

Курсовая работа должна быть написана грамотным научным языком, с учетом особенностей научной речи, точности и однозначности терминологии и стиля. В курсовой работе не употребляются личные местоимения «я» и «мы». Например, используется фраза «предполагается» вместо фразы «я предполагаю».

Порядок сдачи и защиты курсовой работы

Выполненная и оформленная курсовая работа сдается на кафедру для проверки и получения рецензии. Срок сдачи курсовой работы указывается в задании.

В случае положительной рецензии студент допускается к защите курсовой работы. Если рецензия предусматривает доработку, то в соответствии с указанными замечаниями студент исправляет работу и сдает на дополнительное рецензирование.

Защита курсовой работы является заключительным этапом курсового проектирования. Сроки защиты сообщаются студентам заранее, при выдаче задания.

По результатам защиты студенту выставляется балльная оценка, на которую влияют:

- обоснованность принятых решений;
- качество содержания и оформления пояснительной записки (оценка выставляется преподавателем, проверяющим пояснительную записку, и при необходимости сопровождается рецензией);
- качество доклада;
- правильность и полнота ответов на вопросы.

Итоговая оценка курсовой работы складывается из оценки содержания, оформления работы и устной защиты.

Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее, считается имеющим академическую задолженность.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Оганян, К. М. Теория и практика управления в социальной работе [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / К. М. Оганян. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 239 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522022>.
2. Основы социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлению и специальности 39.03.02 "Соц. работа" / П. Д. Павленок [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 533 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=590250>.
3. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 591 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415057>.
4. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. 39.03.02 "Соц. работа" (квалификация (степень) "бакалавр") / Е. Н. Приступа. - Документ Bookread2. - М. : ФОРУМ [и др.], 2017. - 158 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907959>.
5. Холостова, Е. И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 231 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415222>.
6. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 364 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415142>.
7. Холостова, Е. И. Социальная работа в схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 100 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415341>.
8. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 270 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415342>.
9. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс] : учеб. [для студентов бакалавриата по направлению подгот. "Соц. работа"] / Е. И. Холостова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 338 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430557>.
10. Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. по направлению подгот. "Соц. работа" / Е. И. Холостова. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 611 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415156>.
11. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа" [Электронный ресурс] : учебник / Н. Б. Шмелева. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 221 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415133>.

Дополнительная литература

12. Дудкин, А. С. К диалектике понятия "клиент социальной службы" [Текст] / А. С. Дудкин // СОТИС. - 2007. - № 4. - С. 26-30.

13. Медведева, Г. П. Роль социальной работы в функционировании и развитии человека и общества [Текст] / Г. П. Медведева // Отеч. журн. соц. работы. - 2012. - № 3. - С. 19-39.
14. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Соц. работа" / П. Д. Павленок. - 2-е изд. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 266 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427077>.
15. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Соц. работа" / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 185 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414311>.
16. Платонова, Н. М. Социальная работа как область инновационной социальной деятельности [Текст] / Н. М. Платонова // Отеч. журн. соц. работы. - 2012. - № 3. - С. 61-67.
17. Социальная работа [Электронный ресурс] : слов. терминов : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 39.03.02 "Соц. работа" (квалификация (степень) "бакалавр") / под общ. ред. Е. Н. Приступы ; пер.: П. А. Степаничева, М. С. Фиронова. - Документ Bookread2. - М. : ФОРУМ [и др.], 2017. - 231 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908841>.
18. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ HTML. - М. : Дашков и К, 2013. - 361 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414954>.
19. Социология семьи [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по специальности (040200) 020300 "Социология" / А. И. Антонов [и др.] под ред. А. И. Антонова. - 2-е изд., испр. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 636 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=205035>.
20. Топчий, Л. В. Размышления об отечественной теории социальной работы [Текст] / Л. В. Топчий // Отеч. журн. соц. работы. - 2009. - № 2. - С. 75-80
21. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Теория социальной работы" [Электронный ресурс] : для студентов направления 040400.62 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВПО "ПВГУС"), Каф. "Соц. технологии" ; сост. Л. А. Рузова. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2014. - 1,6 МБ, 198 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
22. Холостова, Е. И. Генезис, методологические основы и современная практика социальной работы [Текст] / Е. И. Холостова // Отеч. журн. соц. работы. - 2016. - № 3. - С. 27-199. - Библиогр. в сносках
23. Шеляг, Т. В. О сущности и дефинициях социальной работы [Текст] / Т. В. Шеляг // Отеч. журн. соц. работы. - 2016. - № 1. - С. 29-35
24. Шмелева, Н. Б. Интегративные основы социальной работы как учебной дисциплины [Текст] / Н. Б. Шмелева // Вестн. ассоц. вузов туризма и сервиса. - 2012. - № 2. - С. 52-57. - Лит. в конце ст.
25. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2015. - 751 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513854>.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. Polpred.com. Обзор СМИ. Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://polpred.com/>. – Загл. с экрана.
2. Библиофонд. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru>. – Загл. с экрана.
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. – Загл. с экрана.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана.
5. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>.- Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>. – Загл. с экрана.
7. Электронно-библиотечная система IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>. – Загл. с экрана.
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
9. ЭСМ. Федеральный образовательный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>. – Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office Professional Plus	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

8.1.1. Типовые вопросы для устного опроса

2 семестр

1. Теория социальной работы как учебная дисциплина: предмет, задачи, функции.
2. Социальная работа как теория. Проблема объекта и предмета теории социальной работы.
3. Основные закономерности теории социальной работы.
4. Категории теории социальной работы.
5. Функции социальной работы.
6. Актуальные проблемы развития социальной работы.
7. Социальная работа как специфический вид социальной деятельности.
8. Уровни социальной работы (общественный, групповой, индивидуальный).
9. Понятие «социальная работа» - теоретические подходы к определению содержания, структуры и назначения в обществе.
10. Принципы социальной работы.
11. Классификация методов социальной работы.
12. Основные этапы становления теоретических основ социальной работы (конфессиональный, государственный, социетальный).
13. Формирование научных школ в социальной работе.
14. Предпосылки и факторы институционализации социальной работы.
15. Профессиональная парадигма социальной работы.
16. Философские ценности социальной работы.
17. Общая характеристика подходов к практике социальной работы в разных моделях её теоретического обоснования.
18. Психолого-ориентированные модели практики социальной работы.
19. Социально-ориентированные модели практики социальной работы.
20. Модели практики социальной работы комплексной, междисциплинарной ориентации.
21. Человек в концепциях социальной работы.
22. Теория социальной работы в системе социальных наук, ее междисциплинарный характер.
23. Полисубъектный характер социальной работы, особенности проявления в современных условиях.
24. Государственно-правовые основы социальной работы в РФ.

3 семестр

1. Теория социальной работы как учебная дисциплина; предмет, задачи, функции.
2. Социальная работа как теория. Дискуссия об объекте и предмете теории социальной работы.
3. Основные закономерности теории социальной работы
4. Категории теории социальной работы
5. Функции теории социальной работы как науки.
6. Актуальные проблемы развития теории социальной работы.
7. Социальная работа как специфический вид социальной деятельности.
8. Уровни социальной работы как практической деятельности (общественный, групповой, индивидуальный).
9. Понятие «социальная работа», теоретические подходы к определению содержанию, структуры и назначения в обществе.
10. Принципы социальной работы.
11. Проблема метода в теории социальной работы. Классификация методов в теории

- социальной работы.
12. Конфессиональный этап становления парадигмы социальной работы: теоретические аспекты.
 13. Государственный этап становления парадигмы социальной работы: теоретические аспекты.
 14. Социетальный этап становления парадигмы социальной работы: теоретические аспекты.
 15. Формирование научных школ в теории социальной работы (с начала XX в.)
 16. Советский период в развитии теории социальной работы: специфика, достижения и недостатки.
 17. Профессиональный этап становления научной парадигмы социальной работы: особенности в России и западной Европе.
 18. Предпосылки и факторы институционализации социальной работы как теории и практической деятельности.
 19. Общая характеристика подходов к практике социальной работы в разных моделях её теоретического обоснования.
 20. Психолого-ориентированные теории практики социальной работы.
 21. Теории практики социальной работы комплексной, междисциплинарной ориентации.
 22. Социолого-ориентированные теории практики социальной работы.
 23. Человек в концепциях социальной работы (человек-нуждающийся).
 24. Проблема смысла жизни человека в теории социальной работы.
 25. Теория социальной работы в системе социальных наук, ее интегративно-комплексный, междисциплинарный характер.
 26. Институционализация социальной работы как теории и практической деятельности.
 27. Государство как субъект социальной работы, его назначение и функции в отношении защиты населения.
 28. Социальная политика: понятие, функции.
 29. Взаимосвязь социальной работы и социальной политики.
 30. Полисубъектный характер социальной работы, специфика проявления в современных условиях.
 31. Специалист по социальной работе: профессионально-этические основания деятельности и сферы их применения.
 32. Социальная работа как профессиональная деятельность, цели, объекты, средства, функции в обществе.
 33. Понятие профессионального риска в социальной работе: условия, факторы риска и его проявления.
 34. Пожилые как социальная общность. Актуальные проблемы пожилых людей.
 35. Современные теории старения (теория освобождения, активности меньшинств, возрастной стратификации и др.).
 36. Понятие инвалидность, её современные модели.
 37. Основные направления гос. политики помощи инвалидам.
 38. Основы современной концепции защиты детства.
 39. Основные культурно-исторические модели детства.
 40. Социальная и психологическая депривация детей: понятие, причины.
 41. Понятие семьи, её функции и роль в обществе. Кризис семьи, его проявления и теории осмысления.
 42. Теория социальной работы с семьей.
 43. Концептуальные основы организации социальной работы с группами девиантного поведения.
 44. Причины роста девиации в современном российском обществе.
 45. Суицид как форма девиантного поведения. Социальная работа с лицами с суицидальной направленностью.
 46. Девиантные формы асоциальной направленности (алкоголизм, проституция, наркомания и т.д.): причины распространения, последствия для общества.
 47. Мироззренческие основы социальной работы.

48. Философские парадигмы социальной работы.
49. Философские ценности социальной работы.
50. Понятие клиента в социальной работе. Классификация клиентуры.
51. Основы взаимодействия с клиентами в социальной работе.
52. Гендерные аспекты социальной работы.
53. Бедность и малообеспеченность как актуальные проблемы социальной работы.
54. Критерии эффективности в социальной работе.
55. Социальная работа в системе социального обслуживания.
56. Теория и практика социальной работы со случаем.
57. Теория и практика социальной работы с группой.
58. Теория и практика в микросоциальной среде.
59. Тенденции развития теории и практики социальной работы в XXI веке.

8.1.2. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений и презентаций)

2 семестр

Практическое занятие №1. Понятие социальной работы. Предмет и задачи курса «Теория социальной работы».

1. Предмет и задачи курса «Теория социальной работы» в подготовке специалистов по социальной работе.
2. Социальная работа как феномен современного общества:
 - а) понятие «социальная работа», исторический и современный контекст;
 - б) проблема объекта и предмета теории социальной работы;
 - в) дискуссия о научной идентификации социальной работы.
3. Проблемы институционализации социальной работы в Западной Европе и России.
4. Категории социальной работы: классификация и характеристика.
5. Принципы ТСП: общефилософские, общенаучные, специфические.
6. Закономерности социальной работы.

Практическое занятие №2. Методологические проблемы теории социальной работы: принципы, закономерности, функции и методы социальной работы.

1. Понятие функции. Основные подходы к классификации функций.
2. Специфика функций социальных наук. Основные виды функций социальных наук (нравственно-гуманистическая, аналитическая, информационная, профилактическая, охранительная, экологическая, социального контроля, прогностическая).
3. Функции социальной работы:
 - а) как науки;
 - б) как деятельности.
4. Понятие метода. Основания классификации методов в социальной работе.
5. Методы теоретического исследования в социальной работе:
 - а) абстрагирование;
 - б) идеализация и формализация;
 - в) аксиоматизация;
 - г) восхождение от абстрактного к конкретному;
 - д) исторический и логический;
 - е) анализ и синтез; индукция и дедукция; моделирование.
6. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, анкетирование, стандартизированное интервью, опрос, тестирование.
7. Социально-психологические методы исследования: социометрия, групповая дискуссия, включенное наблюдение.
8. Специфические методы социальной работы,
 - а) биографический метод;
 - б) социальное картографирование и паспортирование;

- в) психосоциальное моделирование.
9. Основные правила и приемы сбора и использования информации социальной работе.

Практическое занятие №3. Интегративно-комплексный характер социальной работы.

1. Мировоззренческие основания социальной работы. Философские парадигмы социальной работы.
2. Междисциплинарный характер социальной работы в теоретическом и эмпирическом аспектах:
 - а) социальная работа и социология;
 - б) социальная работа и психология;
 - в) социальная работа и педагогика;
 - г) социальная работа и медицина;
 - д) социальная работа и политология;
 - е) социальная работа и юридические науки;
 - ж) социальная работа и экология.
3. Найдите основания для обоснования методологической общности теории социальной работы и других наук об обществе и человеке.
4. Попробуйте выделить специфику (отличность) теории социальной работы от других наук об обществе и человеке.
5. Познавательные доминанты континуума знаний социальной работы.
6. Социологические концепции в теории и практике социальной работы.
7. Психологические концепции в теории и практике социальной работы.
8. Теория организации в социальной работы.

Практическое занятие №4. Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы.

1. Теория познания в социальной работе:
 - а) понятие парадигмы науки;
 - б) теория познания социальной работы в контексте механических подходов;
 - в) парадигма новой научной реальности;
 - г) методология познавательного процесса теории социальной работы;
 - д) принципы целостного познания социальной работы;
 - е) интегрированные, холистические, синергетические подходы в теории социальной работы;
 - ж) этапы и особенности становления западно-европейской парадигмы социальной работы;
 - з) этапы и особенности оформления научной парадигмы социальной работы в России;
2. Полипарадигмальный характер социальной работы в современных условиях.
3. Смена научных картин мира и социальные науки.
4. Полипарадигмальность и монизм современного социального знания.
5. Основные системные парадигмы социального знания.

Практическое занятие №5. Проблемы и тенденции развития научного познания в социальной работе.

1. Методология познавательного процесса в теории социальной работы.
2. Специфика знания социальной работы.
3. Классификация знаний в социальной работе.
4. Пути познания в теории социальной работы.
5. Проблемы и тенденции познания в отечественной теории социальной работы.

Практическое занятие №6. Социальная работа как специфический вид социальной деятельности.

1. Понятие «социальность» - в науке и практике.
2. Особенности понятийного взаимодействия «социальный» и «работа».
3. Цель, задачи, полисубъектный характер социальной работы:

- а) цель, задачи и проблема объективизации социальной работы;
 - б) полисубъектность социальной работы: гражданское общество и государство? А может быть поиск компромисса?
4. Субъектно-объектные отношения в социальной работе:
 - а) специфика отношения к объекту; понятие «клиентура»;
 - б) принципы классификации объекта в социальной работе;
 - в) понятие «трудная жизненная ситуация».
 6. Результат и управление социальной работы. Проблема результата.

Практическое занятие №7. Человек в концепциях социальной работы.

1. Человек как объект познания философии, социологии, психологии, педагогики, медицины и других наук:
 - а) общее и особенное в познании человека в подходах различных наук об обществе и человеке;
 - б) специфика подхода к человеку и его проблемам в теории социальной работы; понятие дихотомии в теории социальной работы.
2. Специфика подхода к человеку в теории социальной работы:
 - а) понятие структурно-логического сценария;
 - б) человек-нуждающийся в контексте структурно-логического дробления;
 - в) особенности современного этапа развития представлений о нуждаемости человека.
3. Антропологический подход к личности:
 - а) понятие человека - как существа природного; как существа рационально; как существа психосоматического и как существа социального;
 - б) соотношение проблем человека как существа биопсихосоциального с возможностями моделей теоретического осмысления практики социальной работы.

Практическое занятие №8. Модели теоретического осмысления практики социальной работы.

1. Проблема теоретического осмысления и классификации моделей практики социальной работы.
2. Психолого-ориентированные модели практики социальной работы:
 - а) психодинамическая;
 - б) гуманистическая и экзистенциальная;
 - в) ролевая и коммуникативная;
 - г) бихевиористская, кризис-интервентная и задача-ориентированная.
3. Социолого-ориентированные модели теоретического обоснования практики социальной работы:
 - а) марксистская и радикальная;
 - б) модели, основанные на системных представлениях об обществе.
4. Модели междисциплинарной, комплексной ориентации:
 - а) когнитивная;
 - б) социально-педагогическая;
 - в) виталистская.
5. Проблемы внедрения теоретических моделей практики в социальную работу РФ.

Практическое занятие №9. Теория профессиональной деятельности социального работника.

1. Этапы становления социальной работы как профессионального вида деятельности:
 - а) понятие человека-помогающего в историческом аспекте;
 - б) правовые, социально-экономические, этические основания становления направления «Социальная работа» в РФ.
2. Социальная работа как профессия:
 - а) ценности, умения, навыки, знания;
 - б) коммуникативные, диагностические, интеракционные умения и навыки;

- в) роли социального работника в учреждениях различного типа;
 - г) классификация и типология ролей.
3. Профессиональные риски в социальной работе:
- а) понятие профессионального риска, условия профессионального риска;
 - б) синдром «профессионального сгорания»: понятие, условия и формы проявления.
 - в) направления профилактики синдрома эмоционального сгорания в социальной сфере.

3 семестр

Практическое занятие №10. Теория и практика социальной работы в системе социального обслуживания.

1. Государственная система социального обслуживания населения в РФ:
 - а) понятие социального обслуживания: исторический и современный аспекты; субъекты социального обслуживания.
 - б) правовое обеспечение социального обслуживания в РФ.
2. Методолого-методические основания социального обслуживания в РФ:
 - а) понятие клиента социального обслуживания;
 - б) принципы социального обслуживания;
 - в) понятие «трудная жизненная ситуация».
3. Направления социального обслуживания в РФ:
 - а) учреждения социального обслуживания населения;
 - б) понятие социальной услуги и условия ее предоставления;
 - в) платные и бесплатные социальные услуги и возможности их предоставления.
4. Ресурсное обеспечение социальной работы:
 - а) понятие ресурсов социальной работы: финансовые, материальные, человеческие и др.;
 - б) предпринимательство в социальной работе.

Практическое занятие №11. Теория и практика социальной работы с группой и в микросоциальной среде.

1. Понятие группы. Типология групп в социальной работе (социокультурные и терапевтические группы).
2. Принципы формирования и проблематика групп.
3. Функции групп:
 - а) группа как система изменения жизненного сценария клиента;
 - б) группа как система взаимопомощи; группы взаимопомощи;
 - в) социализация, социальный контроль, социальное участие, взаимоподдержка и др.
4. Уровни групповой работы.
5. Роль социального работника в работе с группой:
 - а) роли и техники изменения ситуации;
 - б) создание сети поддержки;
 - в) посредничество и помощь в переговорах с социальными структурами.

Практическое занятие №12. Теория и практика социальной работы с группой и в микросоциальной среде.

1. Семья: понятие, функции. Кризис института семьи, его причины, проявления и последствия.
2. Типология семьи в социальной работе.
3. Роль семьи в социализации ребенка.
4. Семьи группы риска и проблемы социальной адаптации и коррекции.
5. Семья как клиент социальной работы:
 - а) системный подход к работе с семьей;
 - б) жизненный цикл семьи и семейные кризисы;
 - в) семья как естественная, помогающая система.
6. Понятие семейной политики государства, ее основные направления.
7. Учреждения помощи семье и направления их деятельности.

Практическое занятие №13. Теория и практика социальной работы с группой и в микросоциальной среде.

1. Понятие детства. Его характерные особенности. Культура детства: условия и основные черты в современной России.
2. Исторические модели детства, их характерные особенности и критерии ребенка, нуждающегося в помощи.
3. Понятие депривации. Факторы депривации (социальные и психологические).
4. Современная концепция защиты детства в РФ.
5. Основные направления государственной политики в отношении детей.

Практическое занятие №14. Теория и практика социальной работы с группой и в микросоциальной среде.

1. Понятие «пол», «гендер», «половая идентификация»: сущность и основное содержание.
2. Гендерные и феминистские исследования на Западе и в России.
3. Гендерные аспекты социализации личности.
4. Гендерные проблемы и стереотипы современного общества.
5. Женщина – мужчина как клиенты социальной работы: проблематика, общее и особенное.
6. Гендерные аспекты в социальной работе.

Практическое занятие №15. Теория и практика социальной работы с группой и в микросоциальной среде.

1. Бедность: основные теоретические подходы к определению и измерению бедности.
2. Причины бедности и малообеспеченности.
3. История борьбы с бедностью:
 - а) в России с дореволюционных времен до современности;
 - б) опыт зарубежных стран;
 - в) Эффективность программ борьбы с бедностью.
4. Классификация бедности в современной России: проблемы различных групп населения.
5. Система социальной работы с малообеспеченными гражданами в РФ.

Практическое занятие №16. Теория и практика социальной работы с группой и в микросоциальной среде.

1. Понятие «клиент» в социальной работе.
2. Проблемы клиента в индивидуально-личностном аспекте.
3. Понятие индивидуального жизненного сценария, его проблематика.
4. Основные подходы к клиенту в социальной работе:
 - а) интерактивный подход;
 - б) поведенческий подход;
 - в) когнитивный подход;
 - г) психодинамический подход;
 - д) структурный подход;
 - е) системный подход;
 - ж) другие подходы к клиенту.
5. Нравственно-этические аспекты взаимодействия с клиентом.
6. Консультирование, психотерапия и особенности практики социальной работы с клиентом.
7. Стадии работы с клиентом.

Практическое занятие №17. Теория и практика социальной работы с группой и в микросоциальной среде.

1. Понятие эффективности в социальной работе:
 - а) гносеологический и аксеологический аспекты критериев эффективности в социальной сфере;

- б) критерий эффективности социальной работы, его сущность, количественные и качественные характеристики;
 - в) система нормативных критериев эффективности социальной работы;
 - г) проблемы нормативных критериев социальной работы на контактном и организационном уровнях.
2. Социальная ориентированность бакалавра как критерий его пригодности к социальной работе.
 3. Понятие критериев эффективности специалистов по социальной работе:
 - а) критерии компетентности социального работника;
 - б) взаимосвязь компетентности бакалавра с эффективностью обслуживания клиентов.
 4. Пути повышения эффективности в социальной работе.

Практическое занятие №18. Теория и практика социальной работы с группой и в микросоциальной среде.

1. Глобализация практики социальной работы в мире: тенденции, проявления, проблемы.
2. Понятие ресурсов социальной работы и международная практика помощи.
3. Проблемы методологического плюрализма в теории социальной работы и практика социальных преобразований.
4. Глобальные социальные проблемы как объект социальной работы: их классификация и особенности проявления в России.
5. Проблемы новых этических стандартов в социальной работе.

8.1.3. Типовые темы индивидуальных работ

2 семестр

1. Понятие социальности: сущность, подходы к определению содержания.
2. Становление отечественной теории социальной работы в 90-х гг.. XX века.
3. Особенности развития зарубежной теории социальной работы в XX в.
4. Социологические методы в социальной работе.
5. Психологические методы в социальной работе.
6. Социальный эксперимент: общие и специфические правила применения социальной работе.
7. Понимающая социология Вебера; феноменология Гуссерля и Шюца; психоаналитическая социология первой трети XX века - их влияние на развитие теории социальной работы.
8. Представление Мида, Морено, Хорни, Маркузе, Лазарсфельда о возможностях социальной работы.
9. Использование социологических школ в теории социальной работы.
10. Сходства и различия становления научной парадигмы социальной работы в странах Западной Европы и России.
11. Роль научной деятельности Н. Бунге, И. Тарасова, В. Герье, Е. Максимова в становлении теоретических взглядов на социальную работу.
12. Социальная работа в контексте воззрений постмодернизма.
13. Дискуссия о специфике законов и объяснений в общественных науках.
14. Синергетика как фактор интеграции естественных и социальных наук.
15. Система и структура органов управления социальной работой в РФ.
16. Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность: история и современные тенденции.
17. Религиозные, общественные и некоммерческие организации как субъект социальной работы (на выбор студента).
18. Человек в социологии; философии; психологии; педагогике; антропологии.
19. Понятие индивидуального жизненного сценария личности.
20. Понятие, причины и формы проявления кризисов индивидуального и ролевого развития.
21. Общественная аномия и проблемы жизненных стратегий личности.

22. Теория систем Л. Бергаланфи.
23. Эрик Берн: люди, роли и игры.
24. В. Франкл: люди в поисках смысла.
25. Я. Морено: психодрама и ее значение для формирования ролевой модели социальной работы.
26. Дискуссионные аспекты соотношения социальной работы и социальной педагогики.
27. Коммуникативные качества бакалавра по социальной работе.
28. «Человек-помогающий» в представлениях религиозных конфессий.
29. Основные формы подготовки кадров для системы социальной работы: в России и других странах.
30. Понятие и значение супервизорства в социальной работе.

3 семестр

1. Зарубежный опыт развития социального обслуживания населения.
2. Социальное обслуживание в советское время: достижения и промахи.
3. Коммерциализация социального обслуживания: за и против.
4. Перспективы социального обслуживания в РФ.
5. Особенности групповой работы в современной России.
6. Теоретические основания организации социальной работы с группой (по выбору, на основе материалов производственной практики).
7. Этапы и особенности организации посредничества и переговоров с социальными структурами в интересах социальной группы.
8. Типология и характеристика групп, нуждающихся в социальной поддержке в современной России (регионе, городе).
9. Социологический портрет кризисных явлений института семьи Самарском регионе.
10. Типология семьи как клиента социальных служб в учреждениях помощи семье и детям в г. Тольятти.
11. Нетипичная семья.
12. Классификация семейных проблем в современной России.
13. Актуальные проблемы детства в Самарском регионе.
14. Жестокость в обращении с детьми как актуальная проблема социальной работы.
15. Дети с особыми нуждами как клиенты социальной работы.
16. История решения проблем детей с различными формами нуждаемости в практике отечественной и зарубежной социальной работы.
17. Сиротство в историческом и современном аспектах.
18. Проблема пола в правовых и социальных практиках различных стран
19. Проблема будущего пола
20. Прожиточный минимум: жизнь и выживание.
21. Что позволено и что необходимо для сохранения и развития человеческого потенциала в РФ.
22. Социальная структура современного российского общества в аспекте депривациозного подхода.
23. Современный российский бедный: социологический подход.
24. Технологические проблемы организации социальной работы в индивидуально-личностном аспекте.
25. Особенности проблемы организации социальной работы в индивидуально-личностном аспекте с клиентом в РФ.
26. Актуальные проблемы организации индивидуальных форм работы с клиентом в условиях различных социальных служб (по выбору).
27. Проблемы и противоречия внедрения моделей теоретического осмысления практики социальной работы в учреждениях социальной защиты РФ.
28. Стандарты профессиональной деятельности в области социальной работы: этапы становления в РФ.

29. Актуальные проблемы унификации стандартов профессиональной деятельности в области социальной работы с международными требованиями.
30. Анализ эффективности социальной работы с клиентом; социальной группой; в конкретной социальной службе (по выбору на основе материалов практики).
31. Зарубежный опыт социальной работы: возможности, масштабы и границы применения.
32. Международные организации социальной сферы: основные виды и роль в решении проблем социальной работы.
33. Нравственно-этические проблемы социальной работы в сфере новейших достижений в науке и технике.

8.1.4. Примерный перечень тестовых заданий

1. Какое из перечисленных определений ближе всего к пониманию социальной работы как науки?

- наука, изучающая пути и условия полноценной «здоровой» старости человека
- наука о населении, изучающая его численность, состав, структуру, распределение по территории и времени
- наука, изучающая социальные общности, социальные процессы, явления, взаимозависимости и взаимодействия в процессе взаимопомощи и самопомощи социальных субъектов
- наука об общественных отношениях

2. Что является предметом теории социальной работы?

- общественно-психологические явления и субъекты общественных отношений
- процесс педагогического влияния на социальное действие человека
- воспитание как сознательно целенаправленно организуемый процесс
- закономерности и принципы развития социальных процессов, их динамика под влиянием различных факторов при защите гражданских прав и свобод личности
- закономерности организации, функционирования и развития общества

3. Кто может быть клиентом социальной работы? Выберите наиболее точный ответ

- любой субъект, имеющий проблемы
- индивид, группа, сообщество, требующие помощи в решении проблем
- семья
- педагогически запущенные дети

4. Что является основой существования социальных отношений?

- ценности
- потребности
- мотивы
- действия

5. Какие категории относятся к собственно категориям социальной работы?

- социализация
- социальная проблема
- социальные девиации
- социальная защита

6. Что такое социальная проблема?

- не благоприятные обстоятельства, затрагивающие интересы многих людей, складывающиеся в обществе
- трудная жизненная ситуация, в которой оказался человек
- сложности в общении с людьми
- отсутствие взаимопонимания между детьми и родителями конкретной семьи

7. Какая из указанных функций не является функцией теории социальной работы?

- методологическая
- нравственно-гуманистическая
- организационная
- аналитическая
- прогностическая

8. Какой из видов помощи клиенту в системе социального обслуживания не является государственным?

- срочное социальное обслуживание
- стационарное социальное обслуживание
- профессиональная помощь
- социально-консультативная помощь

9. Кто из перечисленных ученых относится к числу первопроходцев в области теории социальной работы?

- М. Ричмонд
- М. Поппинс
- Императрица Мария Федоровна
- Э. Ноэль

10. Объектом практики социальной работы являются

- индивиды, группы, поступающие в высшее учебное заведение
- индивиды, группы, общности, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- индивиды, группы, семьи, обслуживаемые в учреждениях здравоохранения
- все население

11. Найдите наиболее точный ответ. Трудная жизненная ситуация – это

- проблема, которую человек не может преодолеть самостоятельно
- не способность к самообслуживанию
- ситуация, нарушающая жизнедеятельность граждан
- ситуация, нарушающая жизнедеятельность гражданина и которую он не может преодолеть самостоятельно

12. Какое учреждение не является субъектом социальной работы?

- центр социального обслуживания
- дома младенцев
- геронтологические центры
- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних

13. Выберите правильное определение бедности

- это нехватка рабочих мест
- показатель критически низкого уровня жизни малообеспеченных граждан и категорий населения, недостаточной степени удовлетворения их материальных и духовных потребностей
- характеристика категорий населения, прожиточный минимум которых не ниже 80% прожиточного минимума в стране
- бедность – не порок

14. Социальная реабилитация – это

- система выплат и услуг, помогающих людям удовлетворить их социально-экономические потребности
- действия различного характера, направленные на оказание помощи недееспособным несовершеннолетним гражданам по защите их гражданских прав

- комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений

15. Этот метод представляет собой непосредственную помощь субъекту путем личного взаимодействия в процессе его адаптации к новым условиям жизни:

- метод социальной работы
- метод индивидуальной работы
- метод групповой работы
- метод социально-индивидуальной работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

- защита курсовой работы;
- экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Перечень вопросов к защите курсовой работы (ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.; ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.)

1. Актуальность темы курсовой работы.
2. Основная цель и задачи курсовой работы.
3. Объект и предмет курсовой работы.
4. Применяемые методы исследования.
5. Информационные технологии, используемые при выполнении курсовой работы.
6. Этапы выполнения курсовой работы.
7. Практическая значимость курсовой работы.

Примерный перечень тестовых заданий для компьютерного тестирования (ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.; ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.)

1. Какое из перечисленных определений ближе всего к пониманию социальной работы как науки?

- наука, изучающая пути и условия полноценной «здоровой» старости человека
- наука о населении, изучающая его численность, состав, структуру, распределение по территории и времени
- наука, изучающая социальные общности, социальные процессы, явления, взаимозависимости и взаимодействия в процессе взаимопомощи и самопомощи социальных субъектов
- наука об общественных отношениях

2. Что является предметом теории социальной работы?

- общественно-психологические явления и субъекты общественных отношений
- процесс педагогического влияния на социальное действие человека
- воспитание как сознательно целенаправленно организуемый процесс
- закономерности и принципы развития социальных процессов, их динамика под влиянием различных факторов при защите гражданских прав и свобод личности
- закономерности организации, функционирования и развития общества

3. Кто может быть клиентом социальной работы? Выберите наиболее точный ответ

- любой субъект, имеющий проблемы
- индивид, группа, сообщество, требующие помощи в решении проблем
- семья

- педагогически запущенные дети

4. Что является основой существования социальных отношений?

- ценности
- потребности
- мотивы
- действия

5. Какие категории относятся к собственно категориям социальной работы?

- социализация
- социальная проблема
- социальные девиации
- социальная защита

6. Что такое социальная проблема?

- не благоприятные обстоятельства, затрагивающие интересы многих людей, складывающиеся в обществе
- трудная жизненная ситуация, в которой оказался человек
- сложности в общении с людьми
- отсутствие взаимопонимания между детьми и родителями конкретной семьи

7. Какая из указанных функций не является функцией теории социальной работы?

- методологическая
- нравственно-гуманистическая
- организационная
- аналитическая
- прогностическая

8. Какой из видов помощи клиенту в системе социального обслуживания не является государственным?

- срочное социальное обслуживание
- стационарное социальное обслуживание
- конфессиональная помощь
- социально-консультативная помощь

9. Кто из перечисленных ученых относится к числу первопроходцев в области теории социальной работы?

- М. Ричмонд
- М. Поппинс
- Императрица Мария Федоровна
- Э. Ноэль

10. Объектом практики социальной работы являются

- индивиды, группы, поступающие в высшее учебное заведение
- индивиды, группы, общности, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- индивиды, группы, семьи, обслуживаемые в учреждениях здравоохранения
- все население

11. Найдите наиболее точный ответ. Трудная жизненная ситуация – это

- проблема, которую человек не может преодолеть самостоятельно
- не способность к самообслуживанию
- ситуация, нарушающая жизнедеятельность граждан
- ситуация, нарушающая жизнедеятельность гражданина и которую он не может преодолеть самостоятельно

12. Какое учреждение не является субъектом социальной работы?

- центр социального обслуживания
- дома младенцев
- геронтологические центры
- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних

13. Выберите правильное определение бедности

- это нехватка рабочих мест
- показатель критически низкого уровня жизни малообеспеченных граждан и категорий населения, недостаточной степени удовлетворения их материальных и духовных потребностей
- характеристика категорий населения, прожиточный минимум которых не ниже 80% прожиточного минимума в стране
- бедность – не порок

14. Социальная реабилитация – это

- система выплат и услуг, помогающих людям удовлетворить их социально-экономические потребности
- действия различного характера, направленные на оказание помощи недееспособным несовершеннолетним гражданам по защите их гражданских прав
- комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений

15. Этот метод представляет собой непосредственную помощь субъекту путем личного взаимодействия в процессе его адаптации к новым условиям жизни:

- метод социальной работы
- метод индивидуальной работы
- метод групповой работы
- метод социально-индивидуальной работы

Регламент проведения компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
не менее 100	30	30

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины,
сформированности результатов обучения**

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	2 семестр - допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
	3 семестр - условием допуска является оценка за курсовую работу			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено