

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.24 Педагогика

Направление подготовки:
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль):
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая учебная программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2018 г. регистрационный № 50185).

Разработчик РПД:

к.п.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

М.А. Степанова
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки


(подпись)

В.Н. Еремина

Начальник управления информатизации


(подпись)

В.В. Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки» «30» мая 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой, д.с.н., доцент
(уч. степень, уч. звание)


(подпись)

С.В. Явон
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела


(подпись)

Н.М. Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.

АННОТАЦИЯ

Б.1.О.24. Педагогика

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль общепрофессиональных дисциплин).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Знает: особенности современного этапа развития образования в мире; сущность и структуру образовательных процессов; ценностные основы и специфику образования и профессиональной деятельности; –способы профессионального самопознания и саморазвития Умеет: накапливать профессиональный педагогический опыт и опыт анализа и рефлексии собственной деятельности Владеет: методами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов; самостоятельного решения задач профессионального самосовершенствования</p>	
<p>ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>Знает: особенности и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса; историю развития института образования и педагогической науки; предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления; сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления; технологии решения педагогических задач Умеет: структурировать педагогическую (в том числе историко-педагогическую) информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний; вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, а также особенности индивидуального развития учащихся; ориентироваться в многообразии педагогических концепций, стратегий, методических систем и технологий прошлого и современности; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач Владеет: навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения; навыками ориентации в педагогических и профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)</p>	

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы педагогики

Методология и методы педагогического исследования

Образование как общественное явление и педагогический процесс

Теория целостного педагогического процесса

Теория воспитания

Теория обучения (дидактика)

Педагогические основы социальной работы

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются формирование направленности личности на теоретическое и практическое решение профессиональных задач в области образования, социальной сферы, культуры, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, важных для организации профессиональной деятельности, развитие инновационного мышления будущего специалиста посредством освоения им знаний, навыков и умений в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знает: особенности современного этапа развития образования в мире; сущность и структуру образовательных процессов; ценностные основы и специфику образования и профессиональной деятельности;—способы профессионального самопознания и саморазвития Умеет: накапливать профессиональный педагогический опыт и опыт анализа и рефлексии собственной деятельности Владеет: методами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов; самостоятельного решения задач профессионального самосовершенствования	
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Знает: особенности и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса; историю развития института образования и педагогической науки; предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления; сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления; технологии решения педагогических задач Умеет: структурировать педагогическую (в том числе историко-педагогическую) информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний; вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, а также особенности индивидуального развития учащихся; ориентироваться в многообразии педагогических концепций, стратегий, методических систем и технологий прошлого и современности; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач	

		<i>Владеет:</i> навыками осуществления педагогической поддержки и сопровождения; навыками ориентации в педагогических и профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль общепрофессиональных дисциплин).

Освоение дисциплины осуществляется в 3 семестре (очная форма обучения), в 3 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Русский язык и культура речи

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Основы социального образования

- Планирование профессиональной карьеры

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	50/ 18
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	18 / 8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32/ 10
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	103/ 153
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	103 /153
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
Контроль (часы на экзамен, зачет)	27 / 9
Промежуточная аттестация	экзамен

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Обзорная лекция-консультация по изучению учебного курса	2				Лекция-визуализация
УК-6. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 1. Теоретико-методологические основы педагогики			4		Устный опрос. Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				14	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-6. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	Тема 2. Методология и методы педагогического исследования	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 2. Методология и методы педагогического исследования			4		Семинар-конференция. Тестирование по теме.
	Самостоятельная работа				14	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-6. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс			4		Семинар-конференция. Тестирование по теме.
	Самостоятельная работа				14	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-6. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	Тема 4. Теория целостного педагогического процесса	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 4. Теория целостного педагогического процесса			4		Семинар-конференция. Тестирование по теме.
	Самостоятельная работа				14	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-6. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	Тема 5. Теория воспитания	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 5. Теория воспитания			6		Семинар-конференция. Тестирование по теме.
	Самостоятельная работа				16	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
УК-6. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	Тема 6. Теория обучения (дидактика)	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 6. Теория обучения (дидактика)			6		Семинар-конференция. Тестирование по теме.
	Самостоятельная работа				16	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
УК-6. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	Тема 7. Педагогические основы социальной работы	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие № 7. Педагогические основы социальной работы			4		Устный опрос. Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				15	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
	ИТОГО	18	-	32	103	

Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта, очная форма)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	8	5	40
Тестирование по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	5	10	50
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	допускаются все студенты	1	10	10
	Итого по дисциплине			100 баллов

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование; в устно-письменной форме – в случае академической задолженности)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
УК-6. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	Тема 1 Теоретико-методологические основы педагогики	1		1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	20	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям
УК-6. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	Тема 2 Методология и методы педагогического исследования	1		1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	20	Самостоятельное изучение темы	Тестирование по теме. Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям
УК-6. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	Тема 3 Образование как общественное явление и педагогический процесс	1		1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	20	Самостоятельное изучение темы	Тестирование по теме. Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям
УК-6. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	Тема 4. Теория целостного педагогического процесса	1		1	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	20	Самостоятельное изучение темы	Тестирование по теме. Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям
УК-6. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	Тема 5. Теория воспитания	1		2	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	26	Самостоятельное изучение темы	Тестирование по теме. Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
УК-6. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	Тема 6. Теория обучения (дидактика)	2		2	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	26	Самостоятельное изучение темы	Тестирование по теме Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям
УК-6. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	Тема 7. Педагогические основы социальной работы	1		2	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	21	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям
	ИТОГО	8	-	10		153		

Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта, заочное обучение)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение (индивидуальное домашнее задание)	допускаются все студенты	8	5	40
Тестирование по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	5	10	50
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	допускаются все студенты	1	10	10
	Итого по дисциплине			100 баллов

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование; в устно-письменной форме – в случае академической задолженности)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб.для вузов по направлению 39.03.01 "Социология" / А. И. Кравченко. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543600>.

2. Кроль, В. М. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - М. : РИОР [и др.], 2016. - 302 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>.

3. Пастюк, О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов по направлениям "Гуманитар. науки", "Экономика и упр.", "Сфера обслуживания" и "Соц. науки" / О. В. Пастюк. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924013>.

4. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.для вузов по направлению подгот. "Соц. работа" (квалификация "бакалавр") / И. А. Липский [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 278 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415241>.

5. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Педагогика" [Электронный ресурс] : для студентов направления подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц. технологии и гуманитар. науки" ; сост. М. А. Степанова. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2019. - 520 КБ, 55 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>

Дополнительная литература

6. Галагузов, А. Н. Социально-педагогические задачи [Текст] / А. Н. Галагузов, М. А. Галагузова, И. А. Ларионова. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. - 192 с.

7. Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст] / Н. Ф. Голованова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.

8. Головнева, Е. В. Теория и методика воспитания [Текст] / Е. В. Головнева. - М. : Высш. шк., 2009. - 256 с.

9. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Текст] / Л. В. Градусова. - М. : Наука, 2011. - 176 с.

10. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Текст] / А. Н. Джуринский. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 400 с.

11. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания [Текст] / И. Н. Емельянова. - М. : Академия, 2008. - 256 с.

12. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Академия, 2012. - 352 с.

13. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2008. - 192 с.

14. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учеб. для вузов / Г. М. Коджаспирова. - М. : ГАРДАРИКИ, 2004. - 527 с.

15. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 352 с.
16. Кукушин, В. С. Педагогические технологии [Текст] / В. С. Кукушин и др. - Ростов н/Дону: Феникс, 2010. - 336 с
17. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Текст] : курс лекций для вузов / Б. Т. Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2000. - 523 с.
18. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для высш. проф. образования по направлению подгот. "Психолого-пед. образование" / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 240 с.
19. Пидкасистый, П. И. [Текст] / П. И. Пидкасистый, А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. - М. : Академия, 2014. - 624 с.
20. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс [Текст] : учеб. для пед. вузов : в 2 кн. Кн. 2 Процесс воспитания / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2001. - 256 с. : ил.
21. Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст] / В. А. Попов. - М. : Академия, 2012. - 208 с.
22. Семья. Психология, педагогика, социальная работа / под ред. А. А. Реана. - М. : АСТ, 2010. - 576 с.
23. Слостенин, В. А. [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М. : Академия, 2013. - 496 с.
24. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Документ Bookread2. - М. : Логос, 2012. - 446 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411#>

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. – Загл. с экрана.
2. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>. - Загл. с экрана.
6. Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. - Загл с экрана.
7. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений)

Практическое занятие № 1. Теоретико-методологические основы педагогики

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Становление научной педагогики.
3. Объект, предмет, функции, задачи педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Отрасли и структура педагогики.
6. Основные категории педагогики.

Практическое занятие № 2. Методология и методы педагогического исследования

1. Понятие методологии педагогики.
2. Методологические принципы педагогического исследования.
3. Организация педагогического исследования.
4. Методы и методика педагогического исследования.
5. Структура педагогического исследования.

Практическое занятие № 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс

1. Сущность образования как педагогической категории.
2. Генезис образования как социального явления.
3. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
4. Сущность содержания образования и его исторический характер.
5. Цели и содержание современного образования.
6. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.
7. Гуманизация и гуманитаризация образования.

Практическое занятие № 4. Теория целостного педагогического процесса

1. Исторические представления о педагогическом процессе как целостном явлении.
2. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
3. Законы и закономерности педагогического процесса.
4. Принципы организации педагогического процесса.
5. Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса.

Практическое занятие № 5. Теория воспитания

1. Категория «воспитание», его функции, задачи и особенности.
2. Воспитательный процесс: понятие и критерии его оценки.
3. Многообразие целей воспитания.
4. Комплексный подход к современным технологиям воспитания.

Практическое занятие № 6. Теория обучения (дидактика)

1. Понятие «дидактика», основные дидактические категории.
2. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
3. Функции и структура процесса обучения.
4. Дидактические системы и модели обучения.
5. Факторы обучения.
6. Понятие закона, закономерности и принципы обучения.
7. Понятие «педагогическая технология обучения». Обзор педагогических технологий обучения.

Практическое занятие № 7. Педагогические основы социальной работы

1. Образовательное пространство как сфера социальной работы.
2. Роль педагогической деятельности в социальной работе.
3. Сущность, содержание и принципы педагогической деятельности в социальной работе. Педагогические методы решения задач социальной работы.
4. Социально-педагогическая деятельность с разной категорией граждан.
5. Роль и место социального работника в образовании.

8.1.2. Типовые вопросы для устного опроса

1. Какова природа (этимология) термина «педагогика»?
2. Сравните узкое и широкое понимание термина «педагогика», что общего, а что отличает эти подходы?
3. Как соотносятся между собой объект и предмет педагогической науки?
4. Назовите триаду основных категорий педагогики. Какое место им отводится в перечне категорий педагогики, с чем это связано?
5. Назовите источники педагогики. Кратко охарактеризуйте каждый из них, определите основное названных источников для развития педагогической науки.
6. Охарактеризуйте взаимосвязь функций, задач и целей педагогики.
7. Назовите основные вопросы педагогики. Изобразите схематично их взаимосвязь, прокомментируйте.
8. Как взаимосвязаны основные вопросы педагогики и основные категории?
9. Какова роль педагогической деятельности в социальной работе?
10. Каково содержание и принципы педагогической деятельности в социальной работе?
11. Назовите педагогические методы решения задач социальной работы.
12. Охарактеризуйте методики и технологии социально-педагогической деятельности с разной категорией граждан.
13. Каковы роль и место социального работника в образовании?

8.1.3. Примерный перечень тестовых заданий

1. Педагогика – это наука о:
 - : воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений
 - : образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности
 - : свободном формировании личности человека с рождения до старости
2. Термин «педагогика» произошел от:
 - : латинского «ребенок» + «воспитывать»
 - : греческого «ребенок» + «учить»
 - : греческого «ребенок» + «водить»
3. Предметом педагогики выступает
 - : процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях
 - : процесс общения педагога с учеником
 - : процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания
4. Систематическая передача старшим и усвоение подрастающим поколением опыта общественных отношений, культуры и производительного труда; обеспечивает преемственность поколений
 - : обучение
 - : воспитание
 - : образование
5. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у ученика возникают новые и изменяются ранее приобретенные формы поведения и деятельности
 - : учение
 - : обучение
 - : научение
6. Образование – это
 - : целенаправленный процесс воспитания и обучения

- : процесс взаимодействия педагога и учащегося
- : система государственных и муниципальных учреждений

7. Самообразование – это

-: процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте

- : обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
- : подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения

8. Функции педагогической науки

- : теоретическая, технологическая
- : контрольная, оценочная
- : практическая, нормативная
- : дидактическая; воспитательная
- : развивающая, социализирующая

9. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми ученики овладевают в процессе обучения

- : содержание образования
- : мировоззрение
- : педагогика

10. Научная теория, изучающая разные формы проявления взаимодействия компонентов обучения и на основе выявленных закономерностей разрабатывающая определенные системы обучающих воздействий

- : дидактика
- : педагогика
- : андрогогика

11. Автором "Великой дидактики" (1657), в которой рассмотрены важнейшие вопросы теории обучения, является

- : Я.А. Коменский
- : И.Г. Песталоцци
- : В. Ратке

12. Ступени школьного образования в РФ включают

- : начальное, среднее и старшее образование
- : начальное общее, основное общее и полное общее образование
- : дошкольное, школьное и высшее образование

13. Умение учителя предвидеть результаты своей деятельности в имеющихся конкретных условиях и, исходя из этого, определить стратегию своей деятельности, оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества

- : прогнозирование
- : целеполагание
- : диагностирование

14. Метод воспитания – это

-: способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона
 -: актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков

-: способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений

15. К видам наказания в педагогике относятся

- : моральное и словесное осуждение
- : штрафы и взыскания
- : лишение права на образование

16. При данном стиле педагогической деятельности ученик рассматривается как равноправный партнер, коллега в совместном поиске знаний, поощряется самостоятельность суждений

- : демократический стиль
- : авторитарный стиль

-: либеральный стиль

17. Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств

-: педагогическая технология

-: педагогический подход

-: педагогическая ситуация

18. Согласно данной педагогической концепции, воспитание должно обеспечить развитие практического ума и самоутверждение личности

-: прагматическая педагогика

-: гуманистическая педагогика

-: педагогика бихевиоризма

19. Модель воспитания, основанная на жестком управлении, контроле и формировании у воспитанника определенного типа поведения

-: технократическая

-: прагматическая

-: социетарная

20. Определенный идеал, сформулированные требования к человеку - каким он должен быть и для каких общественных нужд его надо подготовить

-: цель воспитания

-: педагогическая ситуация

-: педагогическая цель

21. Развитие - это

-: накопление количественных изменений в организме человека

-: уничтожение старого и возникновение нового

-: становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности

-: процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

-: целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

22. Что собой представляет мировоззрение человека

-: система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество

-: осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия

-: оценка деятельности государства с точки зрения гражданина

23. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

-: повод

-: мотив

-: причина

24. Основными механизмами приобретения человеком новых форм поведения и, следовательно, его развития как личности являются: собственное научение, научение через наблюдение других и

-: подражание

-: адаптация

-: идентификация

25. Содержанием целостного педагогического процесса является

-: общечеловеческая культура

-: знания, умения, навыки

-: положительные качества личности

-: совокупность мыслительных операций

-: учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его.

8.1.4. Типовые темы докладов, рефератов

Для студентов заочной формы обучения выполняется как индивидуальное домашнее задание

1. Современное мировое образовательное пространство.

2. Становление современной дидактической системы.
3. Философские основы воспитания.
4. Самовоспитание как фактор развития личности.
5. Личностно-деятельностный подход в образовании.
6. Пути повышения эффективности образования.
7. Цели воспитания, их место в воспитательном процессе.
8. Воспитание как развитие, сохранение и преобразование человеческих качеств в педагогическом взаимодействии.
9. Социальное воспитание личности.
10. Культурно-ориентированная модель образования.
11. Аксиологические основы педагогики.
12. Профессиональный идеал специалиста по социальной работе.
13. Профессиональное самовоспитание и самообразование специалиста по социальной работе.
14. Система педагогических ценностей социального работника.
15. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.
16. Семья как социокультурная среда воспитания личности.
17. Педагогика ненасилия.
18. Принципы государственной политики в области образования.
19. Педагогическое взаимодействие: его основные характеристики.
20. Педагогические инновации: понятие, сущность.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен: по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования. Устно-письменная форма по билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (академическая задолженность)

УК-6: ИУК-6.2., ИУК-6.3. ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2

1. Общее представление о педагогике как науке. Становление научной педагогики.
2. Объект, предмет, функции, задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками.
3. Отрасли и структура педагогики.
4. Основные категории педагогики.
5. Понятие методологии педагогики.
6. Методологические принципы педагогического исследования.
7. Организация педагогического исследования.
8. Методы и методика педагогического исследования.
9. Структура педагогического исследования.
10. Сущность образования как педагогической категории.
11. Генезис образования как социального явления.
12. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
13. Сущность содержания образования и его исторический характер.
14. Цели и содержание современного образования.
15. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.
16. Гуманизация и гуманитаризация образования
17. Исторические представления о педагогическом процессе как целостном явлении.
18. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
19. Законы и закономерности педагогического процесса.
20. Принципы организации педагогического процесса.
21. Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса.
22. Категория «воспитание», его функции, задачи и особенности.
23. Воспитательный процесс: понятие и критерии его оценки.
24. Многообразие целей воспитания.

25. Комплексный подход к современным технологиям воспитания.
26. Понятие «дидактика», основные дидактические категории.
27. Движущие силы и закономерности процесса обучения.
28. Функции и структура процесса обучения.
29. Дидактические системы и модели обучения.
30. Факторы обучения.
31. Понятие закона, закономерности и принципы обучения.
32. Понятие «педагогическая технология обучения». Обзор педагогических технологий обучения.
33. Образовательное пространство как сфера социальной работы.
34. Роль педагогической деятельности в социальной работе.
35. Сущность, содержание и принципы педагогической деятельности в социальной работе. Педагогические методы решения задач социальной работы.
36. Социально-педагогическая деятельность с разной категорией граждан.
37. Роль и место социального работника в образовании.

Регламент проведения компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
не менее 100	30	30

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.