

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Раиса Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б.1.О.25 Социология**

Направление подготовки:

**39.03.02 «Социальная работа»**

Направленность (профиль) программы бакалавриата:

**«Социальная работа в системе социальных служб»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2019 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Социология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2018 г. регистрационный № 50185).

Разработчик РПД:


к.с.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

О. В. Кораблева  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки

  
(подпись)

Н. В. Еремина


Начальник управления по информатизации

  
(подпись)

В. В. Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки» «30» мая 2019 г. протокол № 9.

Заведующий кафедрой, д.с.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

С. В. Явон  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник научно-методического отдела

  
(подпись)

Н. М. Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.**

## АННОТАЦИЯ

### Б.1.О.25. Социология

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль общепрофессиональных дисциплин).

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><b>Знает:</b> основные этапы культурно-исторического развития общества; эволюцию социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений</p> <p><b>Умеет:</b> объективно и комплексно оценивать проблемы и тенденции развития современного общества</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе</p>	
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p><b>Знает:</b> классические и основные современные социологические теории; основные проблемы социологии как науки и базовые сведения о социальной структуре и социальных группах, стратификации и мобильности, социальных институтах и социальных нормах, социализации индивидов и социального контроля, механизмах социальных изменений и глобализации</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться понятийным и категориальным аппаратом социологии и применять его к анализу реальных социальных процессов и явлений; анализировать актуальные проблемы и противоречия современного общества, потребностей и интересов различных социальных групп</p> <p><b>Владеет:</b> навыками поиска и анализа информации об окружающей социальной среде; навыками поиска взаимообусловленности различных социальных явлений и проблем</p>	

#### Краткое содержание дисциплины:

- Социология как наука
- Классические социологические концепции
- Современные социологические концепции
- Русская социологическая мысль
- Социальная структура общества
- Социальные процессы и социальные изменения
- Социология личности
- Основы прикладной социологии

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на развитие навыков разработки и реализации проектов

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><b>Знает:</b> основные этапы культурно-исторического развития общества; эволюцию социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений</p> <p><b>Умеет:</b> объективно и комплексно оценивать проблемы и тенденции развития современного общества</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе</p>	
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p><b>Знает:</b> классические и основные современные социологические теории; основные проблемы социологии как науки и базовые сведения о социальной структуре и социальных группах, стратификации и мобильности, социальных институтах и социальных нормах, социализации индивидов и социального контроля, механизмах социальных изменений и глобализации</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться понятийным и категориальным аппаратом социологии и применять его к анализу реальных социальных процессов и явлений; анализировать актуальные проблемы и противоречия современного общества, потребностей и интересов различных социальных групп</p> <p><b>Владеет:</b> навыками поиска и анализа информации об окружающей социальной среде; навыками поиска взаимобусловленности различных социальных явлений и проблем</p>	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль общепрофессиональных дисциплин).

Освоение дисциплины осуществляется во 2 семестре (очная форма обучения), во 2 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплины, на освоение которых опирается данная дисциплина:

- Русский язык и культура речи.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

– Культурология.

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при подготовке и сдаче государственного экзамена.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5з.е. (180 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

<b>Виды учебных занятий и работы обучающихся</b>	<b>Трудоёмкость, час</b>
<b>Формат изучения дисциплины</b> (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>66/ 16</b>
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	24 / 6
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36/ 10
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>93 / 155</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	93 /155
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
<b>Контроль (часы на экзамен, зачет)</b>	<b>27 / 9</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов **ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	<b>Тема 1. Социология как наука</b>	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 1. Социология как наука</b>			2		Семинар-конференция ()
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений/реферата/презентации/тестовых вопросов/вопросов для обсуждения к семинарским занятиям
УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	<b>Тема 2. Классические социологические концепции</b>	4				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 2, 3, 4. Классические социологические концепции</b>			6		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				14	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений/реферата/презентации/тестовых вопросов/вопросов для обсуждения к семинарским занятиям
УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	<b>Тема 3. Современные социологические концепции</b>	4				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 5, 6. Современные социологические концепции</b>			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений /вопросов для обсуждения к семинарским занятиям
УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	<b>Тема 4. Русская социологическая мысль</b>	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 7, 8. Русская социологическая мысль</b>			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений/реферата/презентации/тестовых вопросов/вопросов для обсуждения к семинарским занятиям
УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	<b>Тема 5. Социальная структура общества</b>	4				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 9, 10, 11. Социальная структура общества</b>			6		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				14	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений/реферата/презентации/тестовых вопросов/вопросов для обсуждения к семинарским занятиям
УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	<b>Тема 6. Социальные процессы и социальные изменения</b>	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 12, 13. Социальные процессы и социальные изменения</b>			4		Семинар-конференция

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений/реферата/презентации/тестовых вопросов/вопросов для обсуждения к семинарским занятиям
УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	<b>Тема 7. Социология личности</b>	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 14, 15. Социология личности</b>			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений/реферата/презентации/тестовых вопросов/вопросов для обсуждения к семинарским занятиям
УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	<b>Тема 8. Основы прикладной социологии</b>	4				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 16, 17, 18. Основы прикладной социологии</b>			6		Семинар-конференция Обзор результатов исследований/презентация программы социологического исследования и инструментария
	Самостоятельная работа				19	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений/реферата/презентации/тестовых вопросов/вопросов для обсуждения к семинарским занятиям Подготовка программы и инструментария социологического исследования
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>93</b>	

**Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
(технологическая карта для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)**

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр.точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение/ответы на тестовые вопросы	допускаются все студенты	8	5	40
Подготовка программы и инструментария социологического исследования	допускаются все студенты	1	20	20
Подготовка тестовых вопросов по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	2	10	20
Подготовка и защита реферата	допускаются все студенты	1	10	10
Подготовка презентации по выбранной теме	допускаются все студенты	1	10	10
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>13</b>		<b>100 баллов</b>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено



### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов **ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	<b>Тема 1. Социология как наука</b>	0,25		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-конференция	10	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов/ сообщений/реферата/презентации/тестовых вопросов/вопросов для обсуждения к семинарским занятиям
УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	<b>Тема 2. Классические социологические концепции</b>	1		1	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-конференция	23	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов/ сообщений/реферата/презентации/тестовых вопросов/вопросов для обсуждения к семинарским занятиям
УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	<b>Тема 3. Современные социологические концепции</b>	1		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	20	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов/ сообщений/реферата/презентации/тестовых вопросов/вопросов для обсуждения к семинарским занятиям
УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	<b>Тема 4. Русская социологическая мысль</b>	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	20	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов/ сообщений/реферата/презентации/тестовых вопросов/вопросов для обсуждения к семинарским занятиям
УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	<b>Тема 5. Социальная структура общества</b>	1		2	Лекция-визуализация Семинар-конференция	22	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов/ сообщений/реферата/презентации/тестовых вопросов/вопросов для обсуждения к семинарским занятиям
УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	<b>Тема 6. Социальные процессы и социальные изменения</b>	0,75		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	16	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов/ сообщений/реферата/презентации/тестовых вопросов/вопросов для обсуждения к семинарским занятиям
УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	<b>Тема 7. Социология личности</b>	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	14	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов/ сообщений/реферата/презентации/тестовых вопросов/вопросов для обсуждения к семинарским занятиям
УК-5 ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	<b>Тема 8. Основы прикладной социологии</b>	1		2	Лекция-визуализация Семинар-конференция	30	Самостоятельное изучение темы Подготовка программы и инструментария	Подготовка докладов/ сообщений/реферата/презентации/тестовых вопросов/вопросов для обсуждения к семинарским занятиям Презентация программы и

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы
						социологического исследования	инструментария социологического исследования
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>		<b>155</b>	

**Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
(технологическая карта для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)**

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр.точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение/ответы на тестовые вопросы	допускаются все студенты	8	5	40
Подготовка программы и инструментария социологического исследования	допускаются все студенты	1	20	20
Подготовка тестовых вопросов по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	2	10	20
Подготовка и защита реферата	допускаются все студенты	1	10	10
Подготовка презентации по выбранной теме	допускаются все студенты	1	10	10
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>13</b>		<b>100 баллов</b>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

#### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### Основная литература

1. Добренков, В. И. Социология [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по социол. специальности / В. И. Добренков, А. И. Кравченко МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 623 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553436>
2. Кравченко, А. И. Социология в схемах и определениях [Текст] : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2015. - 362 с. : ил.
3. Общая социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. Г. Эфендиев [и др.] под общ. ред. А. Г. Эфендиева. - Документ Bookread2. - М. : Инфра-М, 2017. - 653 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872312>
4. Оришев, А. Б. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие по направлениям подгот. "Гос. и муницип. упр.", "Упр. персоналом", "Менеджмент", "Соц. работа", "Орг. работы с молодежью" (квалификация (степень) "бакалавр") / А. Б. Оришев. - Документ Bookread2. - М. : РИОР [и др.], 2016. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515523>
5. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2018. - 733 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415010>
6. Социология [Текст] : учебник / В. Н. Лавриненко [и др.] науч. ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 480 с.
7. Социология. Основы общей теории [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по специальности "Социология" / Г. В. Осипов [и др.] отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев ; Академ. учеб.-науч. центр РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Норма [и др.], 2015. - 911 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501622>

#### Дополнительная литература

8. Аудиокурсы по социологии для вузов и лицеев [Звукозапись] : CD-ROM : мультимедиа : [учеб. пособие]. - Звукозапись mp3. - М. : 1С-Паблишинг, 2010. - 5 ч. : ил.
9. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение [Текст] / Э. Дюркгейм ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики, Центр фундам. социологии ; пер. с фр., сост., вступ. ст. и примеч. А. Гофмана. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : ТЕРРА-Кн. клуб, 2008. - 400 с. : ил.
10. Зборовский, Г. Е. История социологии [Текст] : учеб. для вузов по специальности "Социология" / Г. Е. Зборовский. - М. : Гардарики, 2007. - 607 с.
11. История теоретической социологии XX век. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю. Н. Давыдов [и др.] отв. ред. И.Ф. Девятко, М. С. Ковалева, В. Н. Фомина ; Ин-т социологии. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Акад. Проект [и др.], 2010. - 308 с.
12. Классики социологии. Классические труды по теории общества [Электронный ресурс] : [антология]. - М. : Директмедиа Паблишинг, 2007. - 203 МБ, 26380 с.. - CD-ROM.
13. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура [Текст] : [монография] / Р. Мертон пер. с англ. Е. Н. Егоровой, З. В. Кагановой, В. Г. Николаева [и др.] ; науч. ред. З. В. Каганова. - М. : АСТ [и др.], 2006. - 874 с.

14. Парето, В. Компендиум по общей социологии [Текст]/ В. Парето ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики ; пер. с итал. А. А. Зотова ; науч. ред., авт. предисл. к рус. изд. и указ. имен М. С. Ковалева ; науч. конс. Н. А. Макашева. - 2-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2008. - 511 с.
15. Слайд-лекции по дисциплине "Социология". Тема 2 [Электронный ресурс] : для студентов направлений подгот. 39.03.02 "Соц. работа", 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью", 43.03.02 "Туризм" Поволж. гос. ун-т сервиса (ПВГУС), [Каф. "Соц.-культур. деятельность"] ; сост.О. В. Кораблева. - Документ PowerPoint. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 504 КБ, 21 с.. - CD-ROM.
16. Смелзер, Н. Социология [Текст] : пер. с англ. / Н. Смелзернауч. ред. В. А. Ядов. - М. : Феникс, 1994. - 687 с.
17. Социологи России. История социологии в лицах[Текст] : биобиблиогр. справ. / Ин-т социологии, Рос. гос. гуманитар. ун-т ; отв. ред. Ж. Т. Тощенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 544 с.
18. Теоретическая социология [Текст] : антология : в 2 ч. Ч. 1 / С. П. Баньковская ; Моск. высш. шк. соц. и экон. наук, Ин-т социологии РАН, Центр фундам. социологии ; сост. и под ред. С. П. Баньковской ; [пер. с англ., фр., нем., итал. А. Б. Гофман, А. А. Зотов, А. Д. Ковалев [и др.]. - М. : Университет, 2002. - 422 с.
19. Теоретическая социология [Текст] : антология : в 2 ч. Ч. 2 / С. П. Баньковская ; Моск. высш. шк. соц. и экон. наук, Ин-т социологии РАН, Центр фундам. социологии ; сост. и под ред. С. П. Баньковской ; [пер. с англ., фр., нем., итал. А. Б. Гофман, А. А. Зотов, А. Д. Ковалев [и др.]. - М. : Университет, 2002. - 432 с.
20. Фролов, С. С. Общая социология [Текст] : учебник / С. С. Фролов. - М. : Проспект, 2010. - 384 с.
21. Шарков, Ф. И. Социология: теория и методы [Текст] : учеб. для вузов / Ф. И. ШарковМеждунар. акад. бизнеса и упр. - М. : Экзамен, 2007. - 478 с.
22. Шарков, Ф. И. Социология: теория и методы[Мультимедиа] : учебник / Ф. И. ШарковМеждунар. акад. бизнеса и упр. - М. : Экзамен, [2008]. - 527 МБ. - CD-ROM.
23. Шафранов-Куцев, Г. Ф. Социология [Мультимедиа] : учебник / Г. Ф. Шафранов-КуцевТюмен. гос. ун-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2007. - 504 МБ : ил.

## **5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы**

1. Библиофонд. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru>. – Загл. с экрана.
2. Гумер. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/) – Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>. – Загл. с экрана.
4. Информационная система «Наука и Инновации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsci.ru/grants.html>. – Загл. с экрана.
5. КУБ - электронная библиотека [Электронный ресурс] : бесплатная электронная библиотека научной, научно-популярной и художественной литературы. – Режим доступа: <http://www.koob.ru>. – Загл. с экрана.
6. ПостНаука. Электронный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://postnauka.ru>. – Загл. с экрана.
7. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. – Загл. с экрана.
8. Электронно-библиотечная система IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>. – Загл. с экрана.
9. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

10. ЭСМ. Федеральный образовательный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>. – Загл. с экрана.

### 5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	MicrosoftWindows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	MicrosoftOffice	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

#### **Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

#### **8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (вопросы для обсуждения)**

##### **Семинарское занятие 1. Социология как наука**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Объект, предмет, метод социологии как науки.
2. Структура и функции социологии как науки.
3. Основные традиции понимания общества и социальности.
4. Развитие идеи об обществе с древних времен до начала XIX века.
5. Условия возникновения социологии.
6. Основные идеи учения А.деСен-Симона.

##### **Семинарское занятие 2. Классические социологические концепции**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные направления классической социологической мысли.
2. Вклад О.Конта в развитие социологии.



3. Социальная статика и социальная динамика.
4. Основной закон социальной динамики О.Конта.
5. Суть позитивистского подхода в социологии.

### **Семинарское занятие 3. Классические социологические концепции**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социального дарвинизма и его представители.
2. Расово-антропологическая школа и ее представители.
3. Психологическая парадигмы в западноевропейской социологии.
4. Психологическая парадигма в американской социологии.
5. Социологизм как теоретико-методологическое основание концепции Э.Дюркгейма.
6. Понятие социального факта Э.Дюркгейма.
7. Понятие общественной солидарности в концепции Э.Дюркгейма.

### **Семинарское занятие 4. Классические социологические концепции**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные положения концепции К.Маркса.
2. Формальная социология Ф.Тенниса и Г.Зиммеля.
3. Понятие и классификация социальных действий М.Вебера.
4. Понятие идеального типа М.Вебера.
5. Типы легитимного господства, по М.Веберу.

### **Семинарское занятие 5. Современные социологические концепции**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Суть символического интеракционизма.
2. Эмпиризм Чикагской школы.
3. Социология А.Шюца.
4. Суть феноменологического подхода П.Бергера и Т.Лукмана.

### **Семинарское занятие 6. Современные социологические концепции**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные постулаты структурного функционализма.
2. Основные положения концепции Т.Парсонса.
3. Функционализм Р.Мертонса.
4. Функции социального конфликта, по Л.Козеру.
5. Конфликтология Р.Дарендорфа.
6. Теория обмена Хоманса и Блау.
7. Теория социального пространства П.Бурдьё.

### **Семинарское занятие 7. Русская социологическая мысль**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Субъективистская традиция в русской социологии.
2. Психологическое направление в русской социологии.
3. Многофакторная концепция М.Ковалевского.

### **Семинарское занятие 8. Русская социологическая мысль**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Марксистское направление в русской социологии.
2. Теория социальной стратификации П.Сорокина.
3. Социокультурная динамика П.Сорокина.

### **Семинарское занятие 9. Социальная структура общества**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие социальной структуры общества.

2. Понятия «социальная общность». Виды общностей.
3. Социальная организация. Формальная и неформальная структура.
4. Понятие социального статуса.
5. Социальная стратификация и социальная мобильность.

### **Семинарское занятие 10. Социальная структура общества**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социальные институты.
2. Культура как социальный институт.
3. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
4. Общественное мнение как социальный институт гражданского общества.

### **Семинарское занятие 11. Социальная структура общества**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Типы социальной структуры.
2. Понятие «высший класс».
3. Понятия: «низший класс», «люмпенизация», «маргинализация»
4. Понятие «средний класс».
5. Мнения социологов-экспертов на тему «Что такое средний класс?»

### **Семинарское занятие 12. Социальные процессы и социальные изменения**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие социального процесса.
2. Понятия «социальный прогресс» и «социальный регресс».
3. Социальная революции и реформы как механизмы социальных изменений.
4. Классические теории социальных изменений.
5. Современные теории социальных изменений.

### **Семинарское занятие 13. Социальные процессы и социальные изменения**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Теория социальных изменений Н.Я.Данилевского.
2. Концепция социальных изменений О.Шпенглера.
3. Формирование современного мирового порядка.
4. Мировая система и процессы глобализации.

### **Семинарское занятие 14. Социология личности**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «личность» в социологии и других гуманитарных науках.
2. Личность как социальный тип.
3. Социализация личности. Понятие. Фазы.
4. Институты и агенты.
5. Личность как субъект социального взаимодействия.

### **Семинарское занятие 15. Социология личности**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятия нормы и девиации.
2. Виды девиации.
3. Понятие социального контроля.
4. Субъекты социального контроля.

### **Семинарское занятие 16. Основы прикладной социологии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Место и роль прикладной социологии в структуре социологии.
2. Виды социологического исследования.

3. Документационное обеспечение социологического исследования.
4. Понятия качественных и количественных методов сбора первичной социологической информации.
5. Понятие индикаторов и шкал.
6. Виды социологических шкал.

### **Семинарское занятие 17. Основы прикладной социологии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Виды метода наблюдения.
2. Виды метода анализа документов.
3. Анкетирование как вид опроса.
4. Виды интервью.
5. Понятие выборки в социологии.
6. Виды выборки.

### **Семинарское занятие 18. Основы прикладной социологии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Метод социометрии.
2. Шкала Богардуса и ее применение в эмпирическом исследовании.
3. Семантический дифференциал Ч. Осгуда как метод исследования в социальной работе.
4. Метод неоконченных предложений.
5. Тест двадцати «Я» как прием изучения самоидентификации личности.

### **8.1.2. Типовые практические задания к семинарским занятиям**

#### **Практическое задание № 1 (к семинарскому занятию 16)**

По материалам журнала «Социологические исследования» и других ресурсов составить обзор результатов исследований.

#### **Практическое задание № 2 (к семинарскому занятию 18)**

Подготовка и презентация программы и инструментария социологического исследования на тему по выбору обучающихся.

### **8.1.3. Типовые тестовые задания**

1. Момент возникновения социологии как самостоятельной науки относится к

1. I в. до н.э.
2. XV в.
3. XVII в.
4. XIX в.
5. XXI в.

2. Подход, согласно которому общество определяется как внеиндивидуальное целое, не сводимое к сумме составляющих его индивидов

1. социальный номинализм
2. социализм
3. исторический материализм
4. социальный дарвинизм
5. социальный реализм

3. Основоположник социологической формы мировоззрения

1. Аристотель
2. А. де Сен-Симон
3. Ж-Ж. Руссо
4. Аврелий Августин
5. А. Кетле

4. Один из представителей теории "общественного договора"

1. О. Конт

2. Ж.Ж.Руссо

3. Фома Аквинский

4. Т.Гоббс

5. Как называется социологический подход, предложенный О.Контom?

1. понимающая социология

2. формальная социология

3. позитивная социология

4. интегративная социология

5. многофакторная концепция

6. Что, согласно О. Контy, составляет основу исторического развития

1. разделение труда

2. развитие потребностей

3. политические процессы

4. интеллектуальное развитие

5. классовая борьба

7. Самая прогрессивная стадия общественного развития, по О.Контy

1. позитивная

2. метафизическая

3. теологическая

4. монотеистическая

5. фиктивная

8. Разделы социологии, по О.Контy

1. социальная статистика

2. социальная политика

3. социальная статика

4. социальная лингвистика

5. социальная динамика

9. Английский социолог, полагавший, что законы эволюции и естественного отбора есть основа социальной жизни общества

1. Ч. Дарвин

2. Ж. Ж. Руссо

3. А. Смит

4. Г. Спенсер

10. Основатель органической школы в социологии

1. Г.Спенсер

2. Т.Парсонс

3. П.Л.Лавров

4. О.Конт

11. Какой из перечисленных методов НЕ является методом социологического исследования?

1. «мозговой штурм»

2. наблюдение

3. контент-анализ

4. эксперимент

5. фокус-группы

12. Понятие «выборка» означает

1. отбор интервьюеров

2. выбор методов исследования

3. отбор респондентов

4. выбор предмета исследования

5. отбор объективной информации

13. Способность выборки отражать характеристики генеральной совокупности

1. валидность

2. обоснованность

3. многочисленность
4. случайность
5. однородность
6. репрезентативность

14. Вид социологического исследования с использованием упрощенной программы и инструментария, проводимого с целью сбора предварительных сведений об объекте исследования

1. точечное
2. описательное
3. массовый опрос
4. аналитическое
5. разведывательное
6. панельное

15. Вид исследования, предполагающий получение эмпирических данных об изучаемом явлении, его структуре и функциях

1. точечное
2. описательное
3. массовый опрос
4. аналитическое
5. разведывательное
6. панельное

16. Вид исследования, нацеленный на выявление причин, характера, распространенности явлений

1. точечное
2. описательное
3. массовый опрос
4. аналитическое
5. разведывательное
6. панельное

17. Тип шкалы, содержащей объективные характеристики: пол, возраст, национальность и прочее

1. ранговая
2. номинальная
3. интервальная
4. чувствительная
5. валидная

18. Тип шкалы, измеряющей субъективное отношение к чему-либо, значения которой расположены в порядке от наибольшего к наименьшему или наоборот

1. ранговая
2. номинальная
3. интервальная
4. чувствительная
5. валидная

19. Тип шкалы, служащий для измерения свойств, которые возможно выразить числом (например, возраст 25-35 лет; стаж работы 3-7 лет)

1. ранговая
2. номинальная
3. интервальная
4. чувствительная
5. валидная

20. Учет всех значений индикатора как требование к социологической шкале

1. валидность
2. полнота
3. чувствительность

## 4. надежность

**8.1.4. Типовые темы докладов, рефератов, презентаций****Темы докладов, рефератов, презентаций**

1. Социально-философские предпосылки социологии.
2. Теория общественного договора Ж.Ж.Руссо.
3. А.Сен-Симон — предтече социологии.
4. Социологический проект О. Конта.
5. Социологическая теория Э. Дюркгейма.
6. Концепция бюрократии М. Вебера.
7. Теория легитимного господства М. Вебера.
8. Идея общественной солидарности в классической социологии.
9. Символический интеракционизм Чикагской школы.
10. Феноменологическая традиция в социологии.
11. Структурный функционализм в социологии.
12. Конфликтологическое направление в социологии.
13. Многофакторная концепция М.Ковалевского.
14. История социологии в России.
15. Концепция социальной стратификации П.А. Сорокина.
16. Концепция социокультурной динамики П.Сорокина.
17. Социология революции П.Сорокина.
18. Социальная структура общества.
19. Социальные общности как элемент системы.
20. Теории и исследования элит.
21. Средний класс как объект социологического исследования.
22. Этнические общности и проблемы межкультурной коммуникации.
23. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
24. Молодежь как социально-демографическая общность.
25. Социальные институты как элемент системы.
26. Общественное мнение как социальный институт.
27. Традиции исследования общественного мнения за рубежом.
28. Теория спирали молчания Э.Ноэль-Нойман.
29. Традиции исследования общественного мнения в России.
30. Советская социология труда.
31. Религия как социальный институт.
32. Культура как социальный институт.
33. Социализация личности как проблема современной науки.
34. Девиантное поведение личности.
35. Глобализационные процессы в современном мире.
36. Теория локальных цивилизаций А.Тойнби.
37. Концепция культуры О.Шпенглера.
38. Теория социальных изменений Н.Я.Данилевского.
39. Мир-системный анализ И.Валлерстайна.
40. Терроризм как глобальная социальная проблема.
41. Городской образ жизни как предмет социологического исследования.
42. Социальная организация как объект исследования.
43. Логика социологического исследования.
44. Качественные методы в прикладной социологии.
45. Количественные методы в прикладной социологии.
46. Опросные методы социологического исследования.
47. Проективные методы социологического исследования.

48. Хотгорнский эксперимент Э.Мэйо.
49. Социометрический метод в социологии.
50. Автобиографический метод в эмпирическом исследовании.

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен: по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования (очная и заочная формы обучения).

### **Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования**

(УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2; ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2)

1. Момент возникновения социологии как самостоятельной науки относится к
  1. I в. до н.э.
  2. XV в.
  3. XVII в.
  4. XIX в.
  5. XXI в.
2. Подход, согласно которому общество определяется как внеиндивидуальное целое, не сводимое к сумме составляющих его индивидов
  1. социальный номинализм
  2. социализм
  3. исторический материализм
  4. социальный дарвинизм
  5. социальный реализм
3. Основоположник социологической формы мировоззрения
  1. Аристотель
  2. А.деСен-Симон
  3. Ж-Ж.Руссо
  4. Аврелий Августин
  5. А.Кетле
4. Один из представителей теории "общественного договора"
  1. О. Конт
  2. Ж.Ж.Руссо
  3. Фома Аквинский
  4. Т.Гоббс
5. Как называется социологический подход, предложенный О.Контом?
  1. понимающая социология
  2. формальная социология
  3. позитивная социология
  4. интегративная социология
  5. многофакторная концепция
6. Что, согласно О. Конту, составляет основу исторического развития
  1. разделение труда
  2. развитие потребностей
  3. политические процессы
  4. интеллектуальное развитие
  5. классовая борьба
7. Самая прогрессивная стадия общественного развития, по О.Конту
  1. позитивная
  2. метафизическая
  3. теологическая
  4. монотеистическая

5. фиктивная
8. Разделы социологии, по О.Конту
  1. социальная статистика
  2. социальная политика
  3. социальная статика
  4. социальная лингвистика
  5. социальная динамика
9. Английский социолог, полагавший, что законы эволюции и естественного отбора есть основа социальной жизни общества
  1. Ч. Дарвин
  2. Ж. Ж. Руссо
  3. А. Смит
  4. Г. Спенсер
10. Основатель органической школы в социологии
  1. Г.Спенсер
  2. Т.Парсонс
  3. П.Л.Лавров
  4. О.Конт
11. Какой из перечисленных методов НЕ является методом социологического исследования?
  1. «мозговой штурм»
  2. наблюдение
  3. контент-анализ
  4. эксперимент
  5. фокус-группы
12. Понятие «выборка» означает
  1. отбор интервьюеров
  2. выбор методов исследования
  3. отбор респондентов
  4. выбор предмета исследования
  5. отбор объективной информации
13. Способность выборки отражать характеристики генеральной совокупности
  1. валидность
  2. обоснованность
  3. многочисленность
  4. случайность
  5. однородность
  6. репрезентативность
14. Вид социологического исследования с использованием упрощенной программы и инструментария, проводимого с целью сбора предварительных сведений об объекте исследования
  1. точечное
  2. описательное
  3. массовый опрос
  4. аналитическое
  5. разведывательное
  6. панельное
15. Вид исследования, предполагающий получение эмпирических данных об изучаемом явлении, его структуре и функциях
  1. точечное
  2. описательное
  3. массовый опрос
  4. аналитическое
  5. разведывательное



## 6. панельное

16. Вид исследования, нацеленный на выявление причин, характера, распространенности явлений

1. точечное
2. описательное
3. массовый опрос
4. аналитическое
5. разведывательное
6. панельное

17. Тип шкалы, содержащей объективные характеристики: пол, возраст, национальность и прочее

1. ранговая
2. номинальная
3. интервальная
4. чувствительная
5. валидная

18. Тип шкалы, измеряющей субъективное отношение к чему-либо, значения которой расположены в порядке от наибольшего к наименьшему или наоборот

1. ранговая
2. номинальная
3. интервальная
4. чувствительная
5. валидная

19. Тип шкалы, служащий для измерения свойств, которые возможно выразить числом (например, возраст 25-35 лет; стаж работы 3-7 лет)

1. ранговая
2. номинальная
3. интервальная
4. чувствительная
5. валидная

20. Учет всех значений индикатора как требование к социологической шкале

1. валидность
2. полнота
3. чувствительность
4. надежность
5. точность

### Регламент проведения компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
140	30	30

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.