

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.26 Антропология

Направление подготовки:
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая учебная программа дисциплины «Антропология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2018 г. регистрационный № 50185).

Разработчик РПД:

старший преподаватель
(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Д. С. Калинина
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки

(подпись)

В. Н. Еремина

Начальник управления по информатизации

(подпись)

В. В. Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»
« 30 » 05 20 19 г., протокол № 9 .

Заведующий кафедрой, д.с.н., доцент
(уч. степень, уч. звание)

(подпись)

С. В. Явон
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела

(подпись)

Н. М. Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.

АННОТАЦИЯ

Б.1.О.26 Антропология

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль общепрофессиональных дисциплин).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: целостную систему антропологических знаний, ориентированных на комплексное представление о человеке как объекте и субъекте социальной работы Умеет: антропологически интерпретировать изучаемые явления и процессы с позиции выявления и анализа антропологических универсалий Владеет: методами социально-антропологического исследования	
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знает: основы социально-антропологического консультирования по различным проблемам жизнедеятельности людей Умеет: конструировать институциональные модели социального поведения человека с учетом его физиологических, этнических, культурных особенностей Владеет: современными технологиями социально-антропологического анализа	

Краткое содержание дисциплины:

Антропология как система наук о человеке
 История антропологии
 Эволюционная антропология (антропогенез)
 Конституционная антропология
 Этническая антропология
 Возрастная антропология
 Человек – личность – индивидуальность

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование антропологических знаний, умений и навыков через рассмотрение человека во всем комплексе и многообразии его биологических, социальных, культурных связей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: целостную систему антропологических знаний, ориентированных на комплексное представление о человеке как объекте и субъекте социальной работы Умеет: антропологически интерпретировать изучаемые явления и процессы с позиции выявления и анализа антропологических универсалий Владеет: методами социально-антропологического исследования	
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знает: основы социально-антропологического консультирования по различным проблемам жизнедеятельности людей Умеет: конструировать институциональные модели социального поведения человека с учетом его физиологических, этнических, культурных особенностей Владеет: современными технологиями социально-антропологического анализа	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль общепрофессиональных дисциплин).

Освоение дисциплины осуществляется в 1 семестре (очная форма обучения), в 1 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Социальная политика
- Технология социальной работы

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5 з.е. (180 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	74 / 18
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	28 / 8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	46 / 10
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	79 / 153
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	79 / 153
Выполнение курсового проекта / курсовой работы	- / -
Контроль (часы на экзамен, зачет)	27 / 9
Промежуточная аттестация	экзамен

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоёмкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
УК-5: ИУК-5.1.	Тема 1. Антропология как система наук о человеке	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №1. Антропология как система наук о человеке			2		Семинар-конференция
	Практическое занятие №2. История антропологии			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				14	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям
УК-5: ИУК-5.1.	Тема 2. Эволюционная антропология (антропогенез)	4				Лекция с использованием технологии критического мышления
	Практическое занятие №3. Эволюционная антропология (антропогенез)			8		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Составление таблиц
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 3. Конституционная антропология	4				Лекция с использованием технологии критического мышления
	Практическое занятие №4. Конституционная антропология			8		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 4. Этническая антропология	6				Лекция с использованием технологии критического мышления
	Практическое занятие №5. Этническая антропология			8		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 5. Возрастная антропология	4				Лекция с использованием технологии критического мышления
	Практическое занятие №6. Возрастная антропология			8		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 6. Человек – личность – индивидуальность	6				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №7. Человек – личность – индивидуальность			8		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				17	Самостоятельное изучение учебных материалов

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы	
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час			
						Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы	
		ИТОГО	28	-	46	79	

Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	7	5	35
Таблица	допускаются все студенты	1	10	10
Презентация	допускаются все студенты	4	10	40
Индивидуальная работа	допускаются все студенты	1	15	15
	Итого по дисциплине			100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
УК-5: ИУК-5.1.	Тема 1. Антропология как система наук о человеке	2		2	Лекция-визуализация Семинар-конференция	25	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение
УК-5: ИУК-5.1.	Тема 2. Эволюционная антропология (антропогенез)	1		2	Лекция с использованием технологии критического мышления Семинар-конференция	25	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение Таблица
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 3. Конституционная антропология	1		1	Лекция с использованием технологии критического мышления Семинар-конференция	25	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение Презентация
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 4. Этническая антропология	1		2	Лекция с использованием технологии критического мышления Семинар-конференция	25	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение Презентация
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 5. Возрастная антропология	1		1	Лекция с использованием технологии критического мышления Семинар-конференция	25	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение Презентация
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	Тема 6. Человек – личность – индивидуальность	2		2	Лекция-визуализация Семинар-конференция	28	Самостоятельное изучение темы	Доклад/сообщение Презентация Индивидуальная работа
	ИТОГО	8	-	10		153		

Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад / сообщение	допускаются все студенты	7	5	35
Таблица	допускаются все студенты	1	10	10
Презентация	допускаются все студенты	4	10	40
Индивидуальная работа	допускаются все студенты	1	15	15
Итого по дисциплине				100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков выступления с докладами и сообщениями, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: учеб. пособие для вузов для бакалавриата и магистратуры / И. В. Малыгина. - 2-е изд. – М. : Согласие, 2018. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=978413>.
2. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Антропология" [Электронный ресурс] : для студентов направления подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. Д. С. Калинина. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 795 КБ, 80 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

Дополнительная литература

3. Добреньков, В. И. Социальная антропология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по специальности "Социология" / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 687 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=192568>.
4. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлениям (специальностям) "Антропология и этнология", "Философия", "Социология" / Н. В. Клягин. - Документ Bookread2. - М. : Логос, 2014. - 622 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468829>.
5. Лукьянова, И. Е. Антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлениям и специальности "Соц. работа" / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко ; под ред. Е. А. Сигиды. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=424215>.
6. Хомутов, А. Е. Антропология [Текст] : учеб. пособие / А. Е. Хомутов. - 2-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2003. - 383 с. : ил.
7. Хрисанфова, Е. Н. Антропология [Текст] : учеб. для вузов по биол. специальностям / Е. Н. Хрисанфова, И. В. Перевозчикова. - 3-е изд. - М. : МГУВысш. шк, 2002. - 400 с. : ил.
8. Шершнева, Л. П. Основы прикладной антропологии и биомеханики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по специальности "Конструирование швейн. изделий" направления подгот. специалистов "Технология и конструирование изделий лег. пром-сти" / Л. П. Шершнева, Л. В. Ларькина, Т. В. Пирязева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ HTML. - М. : Форум [и др.], 2011. - 159 с. : ил., граф., табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=278943#none>.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. Библиофонд. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru>. – Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>. – Загл. с экрана.

3. Информационная система «Наука и Инновации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsci.ru/grants.html>. – Загл. с экрана.
4. КУБ - электронная библиотека [Электронный ресурс] : бесплатная электронная библиотека научной, научно-популярной и художественной литературы. – Режим доступа: <http://www.koob.ru>. – Загл. с экрана.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана.
6. Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. - Загл с экрана.
7. Проект «Antropogenez.ru» - Эволюция человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://antropogenez.ru>. – Загл. с экрана.
8. Ресурсы интеллектуальной информации РИНТИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rinti.ru/grants/>. – Загл. с экрана.
9. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.
10. Фонд знаний «Ломоносов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lomonosovfund.ru/>. – Загл. с экрана.
11. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. – Загл. с экрана.
12. Электронно-библиотечная система IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>. – Загл. с экрана.
13. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
14. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books>. - Загл. с экрана.
15. ЭСМ. Федеральный образовательный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>. – Загл. с экрана.

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений и презентаций)

Практическое занятие №1. Антропология как система наук о человеке

1. Антропология как наука, ее объект, предмет, функции и методы.
2. Структура антропологического знания.
3. Применение антропологического знания в теории и практике социальной работы.

Практическое занятие №2. История антропологии

1. Проблема человека в истории научной мысли (периоды - Античность, Средневековье, Возрождение, Просвещение).
2. Антропологические учения и школы XIX – XX вв.:
 - эволюционизм (Г. Спенсер, Ч. Дарвин, Э. Тэйлор)
 - антропогеографическая школа (Ф. Ратцель, Л. Фробениус)
 - американская антропологическая школа (Л.Г. Морган, И.Я. Бахофен, Ф. Боас)
 - социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Дж. Мид, Л. Леви-Брюль)
 - биологизаторское направление (Ж. Гобино, Ж. Лапуш, О. Амон)
 - психологическое направление (Л. Уорд, У. Самнер, Г. Лебон, Г. Тард, М. Мид, З. Фрейд)
 - функционализм (Б. Малиновский, А. Редклиф-Браун, Э. Эванс-Причард)
 - структурно-функциональное направление (К. Леви-Стросс, Т. Парсонс, Р. Мертон) и др.
3. Развитие антропологии в российской науке.

Практическое занятие №3. Эволюционная антропология (антропогенез)

1. Гипотезы происхождения человека. Теории антропогенеза.
2. Сходство и различия человека с высшими приматами.
3. Основные этапы биологической эволюции человека.
4. Роль общества в становлении человека.

Практическое занятие №4. Конституционная антропология

1. Понятие конституции, конституционные признаки человека.
2. Подходы к классификации конституций. Мужские и женские конституции.
3. Конституции и психические особенности человека.

Практическое занятие №5. Этническая антропология

1. Понятие расы. Расовые признаки.
2. Происхождение рас.
3. Подходы к классификации рас.
4. Понятие этноса. Этнические процессы.
5. Расовый и этнический состав населения РФ.

Практическое занятие №6. Возрастная антропология

1. Основные проблемы возрастной антропологии.
2. Характеристика возрастных периодов онтогенеза человека.
3. Биологический возраст и здоровье человеческого организма.

Практическое занятие №7. Человек – личность – индивидуальность

1. Понятия индивид, человек, личность, их содержание и особенности.
2. Основные потребности человека.
3. Мотивационные факторы основных видов деятельности человека.
4. Девиации в развитии человека.

8.1.2. Типовые таблицы

1. Стадии антропогенеза

<i>Предки современного человека (этапы антропогенеза)</i>	<i>Биологический род и вид</i>	<i>Археологические находки</i>	<i>Время и место существования</i>	<i>Морфологические особенности</i>	<i>Умения, навыки, прогрессивные черты</i>
Дриопитеки (Dуoripithecus) (от лат. дриос-дерево, питекос – обезьяна). Древние человекообразные обезьяны	Род Дриопитеки (найдено 5 видов)				
Австралопитеки (от лат. аустралис – южный и греч. питекос-обезьяна). Предчеловеки, обезьянолюди	Род Australopithecus (найдено 6 видов)	Австралопитек афаренсис, Австралопитек африканский, Австралопитек робустус			
Архантропы (от греч. архайос – древнейший и антропос – человек). Древнейшие люди	Род Homo Вид Homo habilis (Человек умелый) Вид Homo erectus (Человек прямоходящий)	Питекантроп, Синантроп, Гейдельбергский человек, Человек из Джаманиси			
Палеоантропы (от греч. палайос – древний и антропос – человек). Древние люди	Род Homo Вид Homo neanderthalensis (Неандертальский человек)	Неандертальцы (ранние и поздние)			
Неоантропы (от греч. неос – новый и антропос – человек). Новые люди	Род Homo Вид Homo sapiens (Человек разумный)	Кроманьонцы, Современные люди			

2. Происхождение человека

<i>Признаки</i>	<i>Австралопитеки. Предчеловеки, обезьянолюди</i>	<i>Архантропы. Древнейшие люди</i>		<i>Палеоантропы. Древние люди</i>	<i>Неоантропы. Новые люди</i>
		<i>Человек умелый</i>	<i>Человек прямоходящий</i>	<i>Неандертальский человек</i>	<i>Человек разумный</i>
Возраст					
Внешний вид					
Объем мозга, см ³					
Череп					
Орудия труда					
Образ жизни					

8.1.3. Типовые темы индивидуальных работ

1. Научные предпосылки возникновения антропологии.
2. Роль великих географических открытий в становлении антропологии.
3. Антропологические общества и музеи XIX-XX века.
4. Методы антропологии.

5. Научные связи антропологии с другими науками.
6. Антропологические основы социальной работы.
7. Роль античных мыслителей в становлении антропологических учений.
8. Развитие антропологических знаний в Средние века.
9. Антропологические учения в эпоху Возрождения.
10. Развитие антропологии в эпоху Просвещения.
11. Естественно-научная традиция антропологических учений.
12. Основные идеи антропологического учения, школы (по выбору).
13. Сходство человека с высшими приматами.
14. Этапы морфологической эволюции человека.
15. Факторы и критерии гоминизации.
16. Современные теории антропогенеза (по выбору).
17. Биологические принципы организации семейно-брачных отношений в первобытном обществе.
18. Роль разделения труда в становлении социальной структуры первобытного общества.
19. Конституционные признаки.
20. Классификация конституций (автор по выбору).
21. Конституция и психические особенности человека.
22. Расы и биологическая природа человека.
23. Расовые признаки как результат адаптации к окружающей среде.
24. Происхождение рас.
25. Природная адаптация человека к окружающей среде.
26. Теория классификации рас (автор по выбору).
27. Расовый состав населения РФ.
28. Этнические процессы.
29. Теории этносов (по выбору).
30. Этнический состав населения РФ.
31. Возрастные этапы развития человека.
32. Принципы и законы биологического развития человека.
33. Критерии выделения биологического возраста.
34. Пубертатный скачок роста.
35. Особенности и закономерности психического развития человека.
36. Акселерация и ее причины.
37. Старение как физиологический процесс, причины старения.
38. Индивид, человек, личность как научные категории (наука по выбору).
39. Теории личности (по выбору).
40. Потребности, мотивы, интересы, ценности: общее и особенное.
41. Теории потребностей и мотивации (по выбору).
42. Ценности человека и общества.
43. Половозрастные особенности высшей нервной деятельности у человека.
44. Методики развития психофизических сил человека.
45. Особенности проявлений психофизических явлений у человека.
46. Социальная активность человека.
47. Норма и девиация.
48. Девиация и деликвентность.
49. Теории девиантного поведения (по выбору).
50. Формы девиации в современном обществе.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен: по результатам накопительного рейтинга или компьютерного тестирования (очная и заочная формы обучения).

Примерный перечень тестовых заданий
(УК-5: ИУК-5.1.; ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)

1. Наука, всесторонне изучающая человека – это:
 - психология
 - антропология
 - культурология
 - человековедение

2. Человек наибольшую степень близости по анатомическим, генетическим и биохимическим параметрам имеет с:
 - гориллами
 - шимпанзе
 - орангутанами
 - понгидами

3. Учение о происхождении человека, о возникновении и развитии человека как общественного существа – это:
 - антропогенез
 - расогенез
 - социогенез
 - этногенез

4. Целостность морфологических и функциональных признаков, унаследованных и приобретенных, относительно устойчивых во времени, определяющих особенности реактивности организма и профиль индивидуального развития
 - конституция человека
 - мутация человека
 - физиология человека

5. Этногенез:
 - начался 40 тыс. лет назад
 - завершился 40 тыс. лет назад
 - продолжается до сих пор
 - на раннем этапе человеческой истории расообразование и этногенез были сопряжены
 - начался с момента образования человека современного антропологического типа

6. Этап онтогенеза, проявляющийся в преобладании количества образующихся структур над структурами, которые разрушаются, нарастании массы тела. Увеличиваются размеры тела, происходит увеличение органов, обусловленное увеличением количества и размеров клеток и внеклеточных образований:
 - эволюционный
 - стабильный
 - инволюционный
 - инкубационный

7. Ускорение соматического, полового и психического развития:
 - акселерация
 - детерминация
 - децеларация

8. Люди, основные потребности которых направлены вовне: это люди активные, коммуникабельные, любящие смену обстановки, лабильные, всегда «душа компании»:
 - экстраверты

- интроверты
- гетероверты

9. Неповторимость биологических и социальных свойств человека определяет его:

- генотипичность
- индивидуальность
- расу
- этнопринадлежность

10. Процесс, в ходе которого формируются наиболее общие черты личности, проявляющиеся в социально-организованной деятельности, регулируемой ролевой структурой общества, называется:

- деградацией
- социализацией
- сублимацией
- адаптацией

Регламент проведения компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
не менее 100	30	30

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.