

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б.1.О.27 Основы социальной медицины**

Направление подготовки:

**39.03.02 «Социальная работа»**

Направленность (профиль):

**«Социальная работа в системе социальных служб»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2019 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Основы социальной медицины» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2018 г. регистрационный № 50185).

Разработчик РПД:

к.п.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

М.А. Степанова  
(ФИО)

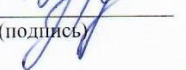
СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки

  
(подпись)

В.Н. Еремина

Начальник управления информатизации

  
(подпись)

В.В. Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки» «30» мая 2019 г., протокол № 9


Заведующий кафедрой, д.с.н., доцент  
(уч. степень, уч. звание)

  
(подпись)

С.В. Явон  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела

  
(подпись)

Н.М. Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.**

## АННОТАЦИЯ

## Б.1.О.27. Основы социальной медицины

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль общепрофессиональных дисциплин).

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p><b>Знает:</b> понятийный аппарат курса, теоретико-методологические основы социальной медицины и ее место в системе научных знаний; виды и специфику современных медико-социальных технологий в системе охраны здоровья: организацию охраны материнства и детства, планирования семьи, основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов; место и роль социальных работников в охране здоровья граждан</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания, практические навыки, полученные при изучении курса в работе с людьми, имеющими отклонения физического, психического и социального здоровья; анализировать показатели индивидуального общественного здоровья; проводить консультирование население по правовым вопросам охраны здоровья; формировать здоровьесберегающее поведение населения; взаимодействовать с другими специалистами (медиками, педагогами, психологами, юристами) в процессе оказания клиенту медико-социальной помощи</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа показателей здоровья и демографических показателей; навыками формирования здорового образа жизни различных групп клиентов; навыками консультирования клиентов по медико-социальным вопросам; навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; навыками взаимодействия с медицинскими работниками по решению проблем клиентов</p>	

**Краткое содержание дисциплины:**

- Социальные и генетические основы здоровья
- Организация медико-социальной помощи населению
- Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения
- Формирование здорового образа жизни
- Социально-медицинские аспекты основных заболеваний населения
- Основы психического здоровья
- Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства, планирования семьи
- Основы медико-социальной реабилитации инвалидов
- Первая медицинская помощь при неотложных состояниях
- Социально-медицинская этика

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на развитие навыков использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<p><b>Знает:</b> понятийный аппарат курса, теоретико-методологические основы социальной медицины и ее место в системе научных знаний; виды и специфику современных медико-социальных технологий в системе охраны здоровья: организацию охраны материнства и детства, планирования семьи, основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов; место и роль социальных работников в охране здоровья граждан</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания, практические навыки, полученные при изучении курса в работе с людьми, имеющими отклонения физического, психического и социального здоровья; анализировать показатели индивидуального общественного здоровья; проводить консультирование населения по правовым вопросам охраны здоровья; формировать здоровьесберегающее поведение населения; взаимодействовать с другими специалистами (медиками, педагогами, психологами, юристами) в процессе оказания клиенту медико-социальной помощи</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа показателей здоровья и демографических показателей; навыками формирования здорового образа жизни различных групп клиентов; навыками консультирования клиентов по медико-социальным вопросам; навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; навыками взаимодействия с медицинскими работниками по решению проблем клиентов</p>	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Модуль общепрофессиональных дисциплин).

Освоение дисциплины осуществляется в 1 семестре (очная форма обучения), в 1 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Здоровьесберегающие технологии (валеология)
- Технологии медико-социальной помощи различным категориям граждан
- Технологии медико-социальной помощи в учреждениях социальной защиты.

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>60/ 14</b>
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	24 / 6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36/ 8
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>57/ 121</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	57 /121
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
<b>Контроль (часы на экзамен, зачет)</b>	<b>27 / 9</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Обзорная лекция-консультация по изучению учебного курса	2				Лекция-визуализация
ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	<b>Тема 1.</b> Социальные и генетические основы здоровья	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Социальные и генетические основы здоровья			6		Семинар-дискуссия. Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				8	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	<b>Тема 2.</b> Организация медико-социальной помощи населению	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Организация медико-социальной помощи населению			4		Семинар-дискуссия. Семинар-конференция. Тестирование №1.
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	<b>Тема 3.</b> Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения			2		Семинар-дискуссия. Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				4	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	<b>Тема 4.</b> Формирование здорового образа жизни	2				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Формирование здорового образа жизни			2		Семинар-дискуссия. Тестирование №2.
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	<b>Тема 5.</b> Социально-медицинские аспекты основных заболеваний населения	4				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Социально-медицинские аспекты основных заболеваний населения			6		Семинар-дискуссия. Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				8	Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
ОПК-4: ИОПК-4.1.,	<b>Тема 6.</b> Основы психического здоровья	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Основы психического			4		Семинар-дискуссия. Семинар-конференция. Тестирование 3.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час	
		Лекции, час	Лаборатор- ные работы, час	Практическ ие занятия, час		
ИОПК-4.2.	здоровья					
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	<b>Тема 7.</b> Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства, планирования семьи	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства, планирования семьи			2		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				4	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	<b>Тема 8.</b> Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Основы медико-социальной реабилитации инвалидов			4		Семинар-дискуссия. Семинар-конференция. Тестирование 4.
	Самостоятельная работа				5	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	<b>Тема 9.</b> Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Первая медицинская помощь при неотложных состояниях			4		Семинар-конференция. Семинар-дискуссия.
	Самостоятельная работа				6	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	<b>Тема 10.</b> Социально-медицинская этика	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Социально-медицинская этика			2		Семинар-дискуссия. Тестирование 5.
	Самостоятельная работа				4	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>57</b>	

### Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта, очная форма)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	8	5	40
Тестирование по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	5	10	50
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	допускаются все студенты	1	10	10
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>100 баллов</b>

### Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование; в устно-письменной форме – в случае академической задолженности)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено



### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	<b>Тема 1</b> Социальные и генетические основы здоровья	0,6		0,8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	13	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №1 Подготовка докладов/сообщений, практических заданий к семинарским занятиям
ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	<b>Тема 2</b> Организация медико-социальной помощи населению	0,6		0,8	Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №1 Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям
ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	<b>Тема 3</b> Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	0,6		0,8	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №2 Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям
ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	<b>Тема 4.</b> Формирование здорового образа жизни	0,6		0,8	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №2 Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям
ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	<b>Тема 5.</b> Социально-медицинские аспекты основных заболеваний населения	0,6		0,8	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №3 Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям
ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	<b>Тема 6.</b> Основы психического здоровья	0,6		0,8	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №3 Тестирование по теме Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям
ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	<b>Тема 7.</b> Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства, планирования семьи	0,6		0,8	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №4 Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям
ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	<b>Тема 8.</b> Основы медико-социальной реабилитации инвалидов	0,6		0,8	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №4 Подготовка докладов/сообщений к семинарским занятиям

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
							занятиям	
ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	<b>Тема 9.</b> Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	0,6		0,8	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №5 Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.	<b>Тема 10.</b> Социально-медицинская этика	0,6		0,8	Лекция-визуализация Семинар-беседа (разбор вопросов для обсуждения)	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование №5 Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>		<b>121</b>		

#### Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта, заочное обучение)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение (индивидуальное домашнее задание)	допускаются все студенты	8	5	40
Тестирование по темам лекционных занятий	допускаются все студенты	5	10	50
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	допускаются все студенты	1	10	10
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>

### Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование; в устно-письменной форме – в случае академической задолженности)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

## 4.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

#### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### Основная литература

1. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учеб.пособие для мед. и гуманитар. вузов / Г. П. Артюнина, Н. В. Иванова. - Документ Bookread2. - М. : ФОРУМ [и др.], 2016. - 358 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520515>.

2. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Основы социальной медицины" [Электронный ресурс] : для студентов направления подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц. технологии и гуманитар. науки" ; сост. М. А. Степанова. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2019. - 835 КБ, 98 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>

#### Дополнительная литература

3. Основы социальной работы [Электронный ресурс] : учеб.для вузов по направлению и специальности 39.03.02 "Соц. работа" / П. Д. Павленок [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 533 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=590250>.

4. Прохорова, Э. М. Валеология [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов по направлению подгот. 43.03.01 "Сервис" (квалификация (степень) "бакалавр") / Э. М. Прохорова ; Рос. гос. ун-т туризма и сервиса. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 253 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=928393>.

5. Технологии и методы оздоровительного сервиса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по специальности "Соц.-культур. сервис и туризм", специализация "Культур.-валеол. сервис" / Е. А. Сигида [и др.] ; под ред. Е. А. Сигиды ; Рос. гос. ун-т туризма и сервиса. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 189 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461914>.

6. Шмелева, С. В. Содержание и методика социально-медицинской работы [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов по направлениям и специальности "Соц. работа" / С. В. Шмелева, В. Г. Тактаров. - Документ AdobeAcrobat. - М. : Академия, 2010. - 46 МБ, 224 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

### 5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. – Загл. с экрана.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана.

3. Открытое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://openedu.ru/>. - Загл с экрана.

4. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.

5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.gks.ru/> – Загл. с экрана.

6. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://elib.tolgas.ru./](http://elib.tolgas.ru/) - Загл. с экрана.

7. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://znanium.com/.](http://znanium.com/) – Загл. с экрана.

8. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books.> - Загл. с экрана.

### 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	Консультант Плюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

**Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgaz.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".



## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

#### **8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений)**

##### **Практическое занятие № 1. Социальные и генетические основы здоровья**

1. История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины.
2. Объект, предмет и методы социальной медицины. Междисциплинарный характер социальной медицины.
3. Здоровье: определение, составляющие. Факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика: социальные и генетические факторы.
4. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Уровни изучения и показатели оценки здоровья.
5. Характеристика демографической ситуации в современной России.
6. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Группы здоровья, их характеристика.
7. Охрана здоровья: понятие, характеристика, принципы.
8. Структура законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан.
9. Системы здравоохранения в РФ: государственная, муниципальная, частная.
10. Перспективы развития систем здравоохранения в РФ.

##### **Практическое занятие № 2. Организация медико-социальной помощи населению**

1. Медико-социальная помощь: понятие, виды, место в охране здоровья граждан.
2. Основные виды лечебно-профилактических учреждений: амбулаторные, стационарные и комбинированные.
3. Место и роль профессиональных социальных работников в оказании медико-социальной помощи населению в лечебно-профилактических учреждениях.
4. Социальное обслуживание: понятие, содержание, принципы, формы, место и роль в системе оказания населению медико-социальной помощи.
5. Нормативное правовое обеспечение социального обслуживания населения в РФ.
6. Роль профессиональных социальных работников в организации социального обслуживания населения.
7. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в охране здоровья. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ.
8. Виды, субъекты и объект медицинского страхования. Базовая и территориальные программы обязательного медицинского страхования.
9. Состояние и перспективы развития системы медицинского страхования в современной России.
10. Роль профессионального социального работника в обеспечении прав гражданина в сфере медицинского страхования.

##### **Практическое занятие № 3. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения**

1. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и основы его обеспечения. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999).
2. Характеристика системы мер санитарно-гигиенического характера по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права и обязанности граждан по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.

3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): структура и основные полномочия. Учреждения Роспотребнадзора: основные задачи и направления деятельности.

4. Климат и здоровье. Понятие о биологических ритмах человека

5. Влияние воздушной среды на здоровье населения.

6. Роль жилища в обеспечении комфортных условий жизни человека: основные характеристики комфортности жилья, санитарно-гигиенические требования к жилищу.

7. Значение питьевого водоснабжения для здоровья населения. Федеральные законы, обеспечивающие права граждан на благоприятные условия жизни: «Об охране атмосферного воздуха» (1999), «О радиационной безопасности» (1996), «О питьевой воде».

8. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих, опасные и вредные производственные факторы. Законодательство в области охраны труда: Конституция Российской Федерации (1993), ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (2003), Трудовой кодекс Российской Федерации (2005).

9. Организация и особенности питания организованных групп населения. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (2000): основные положения.

10. Характеристика деятельности социального работника по защите прав граждан на безопасную среду обитания.

#### **Практическое занятие № 4. Формирование здорового образа жизни**

1. Образ жизни: понятие, содержание, степень влияния на здоровье человека, структура, категории, его характеризующие.

2. Здоровый образ жизни: понятие, основные составляющие и их характеристика. Питание, двигательная активность, неприятие вредных привычек.

3. Сексуальная культура и планирование семьи.

4. Культура и здоровье. Народные обычаи и обряды, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

5. Искусство и здоровье. Воздействие искусства на эмоциональную сферу человека.

6. Мода и здоровье. Мода на одежду, на спорт, модные диеты, «модные болезни» и пр.

7. Пути формирования здорового образа жизни. Участие профессионального социального работника в формировании здорового образа жизни населения.

8. Философские, социологические, медицинские и правовые аспекты гигиенического воспитания населения. Гигиеническое воспитание и гигиеническая культура.

9. Характеристика деятельности учреждений медицинского и немедицинского профиля по гигиеническому воспитанию населения. Основные направления гигиенического воспитания.

10. Методы, формы и средства гигиенического воспитания. Характеристика деятельности профессионального социального работника в области гигиенического воспитания населения.

#### **Практическое занятие № 5. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний населения**

1. Неинфекционные заболевания: понятие, виды, причины и факторы риска, общая характеристика, распространенность, динамика заболеваемости, инвалидность, смертность.

2. Социально значимые инфекционные заболевания: понятие, характеристика, возрастная структура, распространенность, смертность и инвалидность. Болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, внешние причины (травмы и несчастные случаи).

3. Государственные меры предупреждения и борьбы с инфекционными заболеваниями. Стратегия контроля, профилактики и лечения инфекционных заболеваний и травматизма в Российской Федерации.

4. Инфекционные заболевания: понятие, характеристика. Эпидемический процесс: определение, составляющие, характеристика.

5. Источник инфекции и его характеристика, механизмы передачи инфекции. Инфекционный процесс: определение, стадии, характеристика.

6. Иммуитет: понятие, виды. Иммунопрофилактика: история вопроса, виды.

7. Вакцины и сыворотки и их роль в защите человека от инфекционных заболеваний. Национальный календарь прививок. Основные положения Федерального закона «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» (1998).

8. Комплексные целевые программы по профилактике важнейших инфекционных заболеваний. ВИЧ-инфекция как социально значимое инфекционное заболевание: история вопроса, современное состояние проблемы в мире. Основные положения Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» (1995).

9. Инфекции, передаваемые половым путем, как социально значимые инфекционные заболевания. Организация этапной медико-социальной помощи больным.

10. Роль профессиональных социальных работников в профилактике и организации медико-социальной помощи больным.

### **Практическое занятие № 6. Основы психического здоровья**

1. Психическое здоровье населения. Основные критерии психического здоровья и психической болезни.

2. «Психическое расстройство» и «психическая болезнь». Первичные и вторичные психические нарушения и заболевания.

3. Виды лечения психических больных: фармакотерапия, психотерапия и психокоррекция, социотерапия и др.

4. Организация этапной психиатрической помощи населению. Психоневрологический диспансер, дневной стационар, психиатрический стационар, психоневрологические интернаты для психических больных.

5. Экспертиза психических больных. Реабилитация психических больных. Права психических больных в Федеральном законе «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (1993).

6. Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, классификация, характеристика. Сущность и виды зависимости от наркотических средств и психотропных веществ.

7. Злоупотребление алкоголем как социальная и медицинская проблема: распространенность, заболеваемость, травматизм, смертность, нравственные проблемы, экономический ущерб для общества. Половозрастные, этнические и культурные различия в формах злоупотребления алкоголем.

8. Употребление наркотиков как социальная и медицинская проблема. Распространенность употребления различных типов наркотиков и различных видов наркомании.

9. Токсикомания как проблема детского и подросткового возраста. Распространенность табакокурения.

10. Роль социального работника в профилактике наркозависимости и оказании этапной медико-социальной помощи наркозависимым лицам.

### **Практическое занятие № 7. Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства, планирования семьи**

1. Охрана материнства и детства как совокупность государственных и общественных мероприятий, направленных на сохранение здоровья матери и ребенка.

2. Состояние здоровья девушек-подростков и женщин в современных условиях: показатели оценки, тенденции и закономерности. Система организации этапной медико-социальной помощи беременным и женщинам с гинекологической патологией. Законодательство в сфере охраны здоровья и социальной защиты беременных.

3. Состояние и тенденции здоровья детского населения. Система организации этапной медико-социальной помощи детям.

4. Государственная политика в области социальной защиты материнства и детства. Государственные программы в сфере охраны здоровья матери и ребенка: цель и задачи, порядок формирования, нормативная правовая база, показатели эффективности.

5. Планирование семьи как совокупность социально-экономических, правовых и медицинских мероприятий: исторические аспекты, цель и задачи.

6. Состояние репродуктивного здоровья и особенности репродуктивного поведения населения в РФ. Цель, задачи, нормативное правовое обеспечение и основные направления деятельности учреждений службы планирования семьи в РФ.

7. Бесплодие и бесплодный брак как важнейшая медико-социальная проблема в сфере охраны репродуктивного здоровья: понятие, характеристика, организация этапной медико-социальной помощи, меры профилактики, нормативное правовое обеспечение.

8. Методы регулирования рождаемости: искусственное прерывание беременности (аборт), контрацепция, воздержание от сексуальной жизни.

9. Аборт: понятие, характеристика, распространенность, нормативная правовая база. Организация и основные направления деятельности учреждений служб планирования семьи, охраны материнства и детства по профилактике искусственных абортов. Роль социального работника.

10. Нормативное правовое обеспечение медико-социальной помощи населению по вопросам профилактики непланируемой беременности. Роль социального работника в формировании рационального контрацептивного поведения населения.

#### **Практическое занятие № 8. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов**

1. Понятия «инвалидность» и «инвалид». Инвалидность как медико-социальная проблема: причины инвалидности в РФ, проблемы инвалидов и их характеристика.

2. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам. Международные правовые акты в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.

3. Основные направления социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. Основные принципы и нормы российского права по отношению к инвалидам: конституционные основы; нормативные правовые акты общего и адресного характера.

4. Понятие социальной защиты инвалидов. Формы социальной защиты инвалидов: медико-социальная экспертиза, реабилитация, социальное обслуживание, социальная помощь, социальная поддержка и др. Основные положения Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

5. Государственные программы в сфере реабилитации инвалидов – основа управления процессом реабилитации инвалидов

6. Медико-социальная экспертиза: понятие, характеристика, нормативная правовая база. Организация медико-социальной экспертизы в РФ.

7. Федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы, главное бюро медико-социальной экспертизы, бюро медико-социальной экспертизы: основные задачи и направления деятельности.

8. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: цель, структура, принципы, порядок, условия, этапы, нормативная правовая база формирования и реализации.

9. Особенности медико-социальной реабилитации различных групп инвалидов: детей, инвалидов трудоспособного возраста, пожилых лиц. Нормативное правовое обеспечение медико-социальной реабилитации инвалидов.

10. Роль профессиональных социальных работников в решении проблемы инвалидности и инвалидов.

#### **Практическое занятие 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

1. Экстремальные состояния и их виды. Коллапс. Шок. Кома. Стресс.

2. Терминальные состояния как стадии умирания организма: агония и клиническая смерть.

3. Показания к проведению сердечно-легочной реанимации. Факторы, влияющие на эффективность реанимации, и возможные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.

4. Анатомо-физиологическая организация сердечно-сосудистой системы. Наружное и внутреннее кровотечение, способы временной остановки кровотечений.

5. Основные причины и проявления повреждений опорно-двигательного аппарата.

6. Основные виды проникающих ран. Понятие о сочетанных повреждениях вследствие травм и ранений.

7. Нарушение проходимости дыхательных путей: признаки, методики удаления инородных предметов из дыхательных путей. Судорожные состояния: причины и виды. Основные признаки эпилептического припадка, содержание первой медицинской помощи.

8. Химические и термические ожоги: причины, проявления, классификация по тяжести поражения, мероприятия первой медицинской помощи. Причины и условия переохлаждения организма, первая медицинская помощь при переохлаждении. Проявления острой и хронической лучевой болезни, профилактика лучевых поражений и принципы первой медицинской помощи.

9. Причины и условия развития электротравмы. Первая медицинская помощь.

10. Отравления: пути проникновения в организм ядовитых веществ, первая медицинская помощь. Профилактика отравлений.

### **Практическое занятие 10. Социально-медицинская этика**

1. Биомедицинская этика как междисциплинарное научное направление и социокультурный феномен. Феномен возвышения ценности здоровья в современном обществе.

2. Стрдание - пограничная проблема медицины и философии. История этики как уроки отношения человека к страданию.

3. Ценностное отношение к болезни. Конкретный ценностный подтекст отношения населения к душевным болезням, алкоголизму, наркоманиям, онкологическим, венерическим, кожным, наследственным болезням, аборту, ВИЧ-инфекции.

4. Современные биоэтические проблемы современной медицины. Этические проблемы генетики.

5. Этические проблемы трансплантологии

6. Определение понятий «народная медицина», «традиционная медицина», «знахарство», «парамедицина», «медицинский оккультизм», «альтернативная медицина». Проблема регулирования практики альтернативной медицины.

7. Классические критерии смерти. Понятия «клиническая смерть» и «биологическая смерть».

8. Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Хосписы - этически безупречная альтернатива активной эвтаназии.

9. Культуральные аспекты отношения населения к вскрытиям, искусственным абортам, проведению медицинских экспериментов на эмбрионах.

10. Методы искусственного оплодотворения. ЭКО. Суррогатное материнство. Правовой статус «ребенка из пробирки».

#### **8.1.2. Типовые тестовые задания**

##### **Тема 1. Социальные и генетические основы здоровья**

1) Соотношение здорового образа жизни и нездорового образа жизни населения – это

-:показатель здоровья

-:индекс общественного здоровья

-:фактор здоровья

2) По каким критериям оценивается состояние здоровья населения страны

-: демографические аспекты

-: социально-экономические аспекты

-: медицинские и специальные аспекты

-: все указанные выше варианты верны

3) Социальная обусловленность здоровья – это

- :филогенез
- :онтогенез
- :патогенез

4) Здоровье людей, живущих на определённой территории – это

- :групповое здоровье
- :индивидуальное здоровье
- :здоровье населения

5) В связи с чем возникло направление «социологическая медицина»

- :в связи с научно-практическими достижениями в области медицины, медицинской генетики, медицинской электронной технологии
- :в связи с нарастающей генетической мутацией, результатом которой является массовое появление лиц с социопатическими характерами, девиантными и делинквентными формами поведения
- :в связи со становлением и выработкой методов исследования и помощи лицам с выраженным снижением качества жизни и адаптационным синдромом

## **Тема 2. Организация медико-социальной помощи населению**

1) В законодательстве РФ дается определение «совокупность мер политического, экономического, правового, социального, культурного, научного, медицинского, гигиенического характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, предоставление ему медицинской помощи в случае утраты им здоровья». Данное определение относится к понятию

- :медицинское обслуживание
- :охрана здоровья населения
- :медицинское страхование

2) В какой статье Конституции РФ провозглашено право на охрану здоровья

- :17
- :25
- :41

3) Граждане не имеют право на бесплатную медицинскую помощь в следующей системе здравоохранения

- :частной
- :муниципальной
- :городской

4) Гарантированный объем бесплатной медицинской помощи гражданам обеспечивается в соответствии с программами

- :обязательного медицинского страхования
- :правовых основ законодательства граждан
- :первичной медико-социальной помощи

5) В «Основах законодательства...» право граждан на информацию о состоянии здоровья отражено в

- :статье 20
- :статье 30
- :статье 31

## **Тема 3. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения**

1) Дополнительной формой лечебно-профилактической помощи населению нашей страны является

- :санаторно-курортное лечение
- :санитарно-противоэпидемическая деятельность
- :медицинское обслуживание работников промышленных предприятий
- :судебно-медицинская экспертиза

- 2) Совокупность экономических, правовых, научно-медицинских, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мер, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья каждого человека – это
- :охрана здоровья населения
  - :медико-социальная помощь
  - :здоровый образ жизни
- 3)В лечебно-профилактическом учреждении за санитарное просвещение отвечает
- :главный врач
  - :медицинская сестра
  - :социальный работник
- 4)Методы санитарного просвещения подразделяются на
- :индивидуального воздействия
  - :группового воздействия
  - :массового воздействия
  - :профилактические
  - :патогенетические
  - :диагностические
- 5) Научно-методическое руководство деятельностью центров медицинской профилактики осуществляет
- :центр Госсанэпиднадзора
  - :совет по гигиеническому обучению и воспитанию населения при Минздраве социального развития РФ
  - :федеральный НИИ медицинских проблем формирования здоровья Минздрава России и Государственный научно-исследовательский центр профилактической медицины Минздрава России

#### **Тема 4. Формирование здорового образа жизни**

- 1)Здоровый образ жизни базируется на
- :рациональном питании
  - :вредных привычках
  - :максимальном удовлетворении физиологических потребностей
  - :высокой творческой активности
- 2)Что в здоровом образе жизни является определяющим, систематизирующим, т.к. оказывает положительное влияние и на двигательную активность, и на эмоциональную устойчивость
- :питание
  - :эмоции
  - :ходьба, бег трусцой, плавание
- 3) Современные рекомендации предполагают, что в пищевом рационе доля растительных продуктов должна составлять не мене
- :40-50%
  - :50-60%
  - :60-80%
- 4) Минимальной суточной физической нагрузкой считается мышечная работа, эквивалентная
- :2 км пешего хода
  - :5 км пешего хода
  - :10 км пешего хода
  - :15 км пешего хода
- 5) Гиподинамия приводит к
- : нарушению обмена веществ
  - :слабости опорно-двигательного аппарата
  - :снижению естественной устойчивости организма
  - :алкоголизму



### **Тема 5. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний населения**

- 1) В основе возникновения, развития и распространения инфекционных заболеваний лежит (-ат)
  - : источник заболевания
  - : пути передачи инфекции
  - : восприимчивый коллектив
  - : все указанные выше результаты верны
- 2) Возбудителем заболевания туберкулеза являются
  - : микобактерии
  - : гельминты
  - : вши
- 3) Вирусные гепатиты – инфекционные заболевания с преимущественным поражением
  - : сердца
  - : печени
  - : легких
- 4) Симптомы пре-СПИДа
  - : повышение температуры тела
  - : обильное потоотделение в ночное время
  - : разбитость
  - : все указанные выше варианты верны
- 5) Хронический патологический процесс, обусловленный недостаточностью кровоснабжения миокарда, это
  - : ишемическая болезнь сердца
  - : инфаркт миокарда
  - : остеохондроз

### **Тема 6. Основы психического здоровья**

- 1) Каким документом пользуются при изучении заболеваемости и смертности населения
  - : «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения в области гигиенического обучения и воспитания населения РФ»
  - : «Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем»
  - : Конституция РФ
- 2) Какое состояние характеризуется общим или частным снижением приспособленности к среде и ограничениями свободы жизнедеятельности больного
  - : здоровье
  - : болезнь
  - : факторы риска
- 3) К методам изучения здоровья населения не относится
  - : физический
  - : медико-статистический
  - : социологический
  - : экспертный
- 4) К показателям здоровья населения не относятся
  - : показатели физического развития
  - : медико-демографические показатели
  - : показатели инвалидности
  - : экологические показатели
- 5) Изменение физических и (ли) психических функций, ведущих к нарушению жизнедеятельности организма – это
  - : дезадаптация
  - : болезнь
  - : сублимация

## **Тема 7. Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства, планирования семьи**

1) Охрана репродуктивного здоровья – система мер, обеспечивающая

- : профилактику и лечение ЗППП
  - : появление здорового потомства
  - : материальное состояние семьи
  - : предупреждение разводов
- 2) Патология репродукции включает

- : бесплодие
- : патологию беременности и родов
- : патологию новорожденных
- : все вышеперечисленное верно

3) Контрацептивы бывают

- : механические
- : гормональные
- : терапевтические
- : психологические
- : юридические

4) Уменьшает риск заражения ВИЧ

- : внутриматочная спираль
- : презерватив
- : прием противозачаточных таблеток
- : прерванный половой акт

5) Учреждения, оказывающие медицинскую помощь женщинам и детям, условно подразделяются на 3 группы

- : ЛПУ, гигиенические, оздоровительные
- : ЛПУ, оздоровительные, воспитательные
- : ЛПУ, санитарные, воспитательные

## **Тема 8. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов**

1) Здоровье – это

- : отсутствие болезней
- : социальное благополучие
- : духовный и физический комфорт
- : все вышеперечисленное верно

2) Болезнь характеризуется

- : наличие патогенных микробов в организме человека
- : снижением адаптационных возможностей и ограничениями жизнедеятельности
- : отсутствием иммунитета
- : загрязнением окружающей среды

3) Вашему клиенту, инвалиду I группы, требуется стоматологическая помощь на дому. К кому следует обратиться

- : к участковому врачу
- : в стоматологическую поликлинику
- : к социальному работнику

4) Частота дыхательных движений у взрослого в покое составляет

- : 5-8 в 1 мин.
- : 10-15 в 1 мин.
- : 16-20 в 1 мин.
- : 20-24 в 1 мин.

5) Медико-социальный патронаж не осуществляет

- : участковый врач
- : врач стационара
- : медицинская сестра

-:социальный работник

### **Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

1) Во время приступа удушья больного необходимо

-:усадить

-:уложить на спину

-:повернуть на бок

2) При приступе стенокардии больному необходимо дать

-:анальгин

-:валидол

-:баралгин

-:корвалол

3) При желудочном кровотечении больному необходимо

-:вызвать 03

-:дать внутрь стакан холодной воды

-:холод, голод и покой

-:поднести к носу нашатырный спирт

4) При почечной колике нужно

-:нитроглицерин под язык

-:вызвать 03

-:уложить больного

-:напоить сладким чаем

-:грелку на поясницу

5) При оказании скорой и неотложной помощи должен соблюдаться главный принцип

-:этапность

-:преемственность

-:последовательность

### **Тема 10. Социально-медицинская этика**

1) Термин «этика» происходит от греческого слова «этнос», что означает

-:традиции

-:обычаи, нравы

культура поведения

2) Дайте определение понятию «этика»

-:наука о формах общественного сознания

-:наука о репродуктивной способности человека

-:наука о явлениях человеческой жизни

3) Определите термин «эвтаназия»

-:пересадка непарных органов

-:биологическая смерть донора

-:добровольный уход из жизни (обреченного)

4) Какая статья Законодательства об охране здоровья граждан РФ, исключает решение об эвтаназии

-:20

-:35

-:45

5) Входит ли в раздел медицинского права юридические аспекты прав и обязанностей медиков

-: да

-: нет

-: относится не ко всем медработникам

### 8.1.3. Типовые темы докладов, рефератов

Для студентов заочной формы обучения выполняется как индивидуальное домашнее задание

1. История становления и развития социальной медицины в России и за рубежом.
2. Охрана здоровья и здравоохранения: понятие, отличительные особенности.
3. Правовой механизм охраны здоровья граждан в РФ.
4. Системы здравоохранения в РФ.
5. Система обязательного медицинского страхования в РФ.
6. Состояние и перспективы развития системы добровольного медицинского страхования в РФ.
7. Здоровый образ жизни: понятие, основные аспекты.
8. Гигиеническое просвещение и обучение населения: цель, задачи, формы и методы.
9. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения РФ: понятие, цель, задачи, организационно-правовой механизм.
10. Социально значимые заболевания: понятие, виды, характеристика.
11. Права и обязанности граждан РФ, страдающих социально значимыми заболеваниями.
12. ВИЧ-инфекция: понятие, пути передачи, стадии, организационно-правовой механизм оказания медико-социальной помощи и права ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом.
13. Понятие и критерии психического здоровья.
14. Зависимость от психоактивных веществ: понятие, стадии, меры профилактики, организация медико-социальной помощи.
15. Охрана материнства и детства в РФ: понятие, цель и задачи, учреждения, организационно-правовой механизм.
16. Права беременных, женщин-матерей и детей в области охраны здоровья, труда и обучения.
17. Планирование семьи как ответственное родительство: понятие, характеристика, правовые основы.
18. Современные методы регулирования рождаемости.
19. Инвалид и инвалидность: понятия, модели инвалидности и их отличительные особенности.
20. Медико-социальная экспертиза: понятие, цель и задачи, организационно-правовые основы.
21. Медико-социальная реабилитация: понятие, направления, организационно-правовой механизм реализации.
22. Социально-медицинская этика. Современные проблемы биомедицинской этики.
23. Экстремальные и терминальные состояния человека: понятие, характеристика, меры диагностики.
24. Травмы: понятие, виды, меры профилактики и оказания первой медицинской помощи.

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен: по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования. Устно-письменная форма по билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

#### Перечень вопросов для подготовки к экзамену (академическая задолженность)

ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.

1. Предмет, объект, цели и задачи социальной медицины. История ее развития.
2. Место социальной медицины среди медицинских, биологических и общественных наук, ее междисциплинарный характер.

3. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины. Понятие о социальной патологии.
4. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.
5. Материалы ВОЗ по укреплению здоровья населения: «Здоровье для всех к 2000 г.»; основные разделы Алма-Атинской конференции.
6. Здравоохранение как система, принципы и ресурсы. Государственная система здравоохранения: основные достижения, причины кризиса, необходимость реформирования.
7. Понятие о бюджетно-страховой медицине. Обязательное и добровольное медицинское страхование, страховые полисы, организации.
8. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Номенклатура учреждений здравоохранения, новые организационные структуры.
9. Здоровье человека как ценность и цель социального развития.
10. Проблемы граней нормы и патологии. Понятие «болезнь», общебиологическая и социальная сущность.
11. Индивидуальное здоровье: определение, медицинские и социальные критерии, комплексная оценка.
12. Общественное здоровье: определение, критерии и показатели, факторы его обуславливающие.
13. Взаимосвязь здоровья и образа жизни, состояния внешней среды и медицинского обслуживания.
14. Понятие «образ жизни». Категория образа жизни, структурные элементы и условия, определяющие его.
15. Питание и его роль в формировании здоровья. Обмен основных питательных веществ.
16. Гигиеническое воспитание населения: цели и задачи, принципы, средства, формы. Личная гигиена.
17. Психическое здоровье. Распространенные эмоциональные проблемы.
18. Психофизиология стресса. Стресс и социальная адаптация. Профилактика дистресса.
19. Социальные, медицинские и валеологические аспекты наркомании, их взаимосвязь.
20. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача.
21. Частные и глобальные вопросы экологии и социальной медицины.
22. Профилактика как основной метод достижения высокого уровня общественного здоровья.
23. Основные неинфекционные заболевания. Факторы, определяющие их медико-социальное значение.
24. Важнейшие инфекционные болезни. Понятие об особо опасных и карантинных инфекциях. Профилактика.
25. Венерические болезни. Медико-социальные аспекты.
26. СПИД. Государственная программа борьбы со СПИДом. Принципы профилактики.
27. Организация санитарно-просветительской работы с клиентом.
28. Проблемы психосексуального развития и сексуального поведения молодежи.
29. Здоровье молодежи в России: тенденции и перспективы.
30. Болезни цивилизации: атеросклероз, алкоголизм, наркомания, аборт – как факторы снижения демографической ситуации в России.
31. Государственная система охраны материнства и детства: цели, задачи, направления деятельности, достижения, проблемы.
32. Репродуктивное здоровье населения как социально-экономическая проблема РФ.
33. Социально-этические аспекты медицинского вмешательства в репродукцию человека.
34. Социальная защита молодежи в образовательном учреждении.
35. Проблема суицидов среди молодежи. Социальные и психологические аспекты.
36. Современные программы отказа от аутоагрессивных форм поведения. Зарубежный опыт.
37. Социальная медицина и пенитенциарная социология. Общие проблемы.
38. Особенности здоровья населения пожилого и старческого возраста.

39. Нормативно-правовое обеспечение медико-социального обслуживания инвалидов.
40. Медико-социальные экспертные комиссии, их структура и функции.
41. Медико-социальная реабилитация: государственная политика, формы и виды реабилитации, комплексные и индивидуальные программы реабилитации.
42. Реабилитация здоровья – важнейший аспект социальной медицины.
43. Современная концепция неотложной помощи, ее значение.
44. Экстренная помощь при неотложных состояниях, вызванных болезнями.
45. Первая помощь при травмах.
46. Неотложная помощь при несчастных случаях и острых отравлениях.
47. Особенности оказания первой помощи детям.
48. Медико-социальные и правовые аспекты новых медико-биологических технологий.
49. Этические и правовые проблемы отношений к умирающему человеку.
50. Понятие о профпатологии, профессионально обусловленных заболеваниях, экопатологии.

#### **Регламент проведения компьютерного тестирования**

<b>Кол-во заданий в банке вопросов</b>	<b>Кол-во заданий, предъявляемых студенту</b>	<b>Время на тестирование, мин.</b>
не менее 100	30	30

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.