

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47  
Уникальный программный ключ:  
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б.1.В.05 Гендерология и фамилистика**

Направление подготовки:  
**39.03.02 «Социальная работа»**

Направленность (профиль) программы бакалавриата:  
**«Социальная работа в системе социальных служб»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2019 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Гендерология и фамилистика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2018 г. регистрационный № 50185).

Разработчик РПД:

старший преподаватель  
(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

Д. С. Калинина  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки

  
(подпись)

В. Н. Еремина

Начальник управления по информатизации

  
(подпись)

В. В. Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»  
« 30 » 05 20 19 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой, д.с.н., доцент  
(уч. степень, уч. звание)

  
(подпись)

С. В. Явон  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела

  
(подпись)

Н. М. Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.**

## АННОТАЦИЯ

## Б.1.В.05 Гендерология и фамилистика

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
<p>ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	<p>ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия гендерологии, положения теории анализа гендера в гуманитарных науках; сущность и исторические этапы развития женского движения в России и за рубежом; основные понятия фамилистики; этапы развития семейно-брачных отношений и теории их осмысления; сущность семьи и брака как социальных образований <b>Умеет:</b> характеризовать мужчин и женщин как субъектов общества; выделять специфику семьи и брака как социальных институтов общества и семьи как малой социальной группы <b>Владеет:</b> методами выявления и оценки потребности индивидов и групп с учетом гендерной и семейной принадлежности в социальной помощи</p>	<p>03.001 «Специалист по социальной работе»</p>
<p>ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан. ИПК-3.4. Осуществляет реализацию услуг по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы</p>	<p><b>Знает:</b> медико-биологические и психические различия мужчин и женщин; структуру, функции и жизненный цикл семьи; содержание государственной семейной политики и основных технологий социальной работы с семьей <b>Умеет:</b> определять проблемы жизнедеятельности индивидов с учетом их гендерной ориентации, семей и ее членов, находить способы их решения <b>Владеет:</b> навыками использования гендерного подхода в социальной работе; технологиями социальной работы для улучшения условий жизнедеятельности семьи и ее членов</p>	<p>03.001 «Специалист по социальной работе»</p>

	предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.		
--	--	--	--

**Краткое содержание дисциплины:**

Пол и гендер: теоретические направления исследования.

Женский вопрос и его эволюция.

Феминизм: понятие и основные направления развития.

Мужчина и женщина как субъекты общества.

Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.

Гендерные аспекты социальной работы.

Эволюция половых и семейно-брачных отношений в истории человечества.

Социальные институты семьи и брака.

Семья как малая социальная группа.

Социализация личности в семье.

Основные направления и технологии социальной работы с семьей.

Нормативно-правовая база функционирования семьи и ее социальной защиты.

Гендерные аспекты семейно-брачных отношений.

# ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области социальной работы, развитие умений и навыков социальной защиты, помощи и поддержки семьи и ее отдельных членов на основе целостного представления о семье и браке, поле, взаимоотношениях полов, а также истории и тенденциях их развития в современном обществе.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<b>Знает:</b> основные понятия гендерологии, положения теории анализа гендера в гуманитарных науках; сущность и исторические этапы развития женского движения в России и за рубежом; основные понятия фамилистики; этапы развития семейно-брачных отношений и теории их осмысления; сущность семьи и брака как социальных образований <b>Умеет:</b> характеризовать мужчин и женщин как субъектов общества; выделять специфику семьи и брака как социальных институтов общества и семьи как малой социальной группы <b>Владеет:</b> методами выявления и оценки потребности индивидов и групп с учетом гендерной и семейной принадлежности в социальной помощи	03.001 «Специалист по социальной работе»
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты	<b>Знает:</b> медико-биологические и психические различия мужчин и женщин; структуру, функции и жизненный цикл семьи; содержание государственной семейной политики и основных технологий социальной работы с семьей <b>Умеет:</b> определять проблемы жизнедеятельности индивидов с учетом их гендерной ориентации, семей и ее членов, находить способы их решения <b>Владеет:</b> навыками использования гендерного подхода в социальной работе; технологиями социальной работы для улучшения условий жизнедеятельности семьи и ее членов	03.001 «Специалист по социальной работе»

	граждан. ИПК-3.4. Осуществляет реализацию услуг по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.		
--	---	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата.

Освоение дисциплины осуществляется в 8 семестре (очная и заочная формы обучения).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Социальная политика
- Технология социальной работы

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **6 з.е. (216 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
<b>Формат изучения дисциплины</b> (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>80 / 22</b>
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	32 / 8
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	48 / 14
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>136 / 190</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	136 / 190
Выполнение курсового проекта / курсовой работы	- / -
<b>Контроль (часы на экзамен, зачет)</b>	<b>- / 4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоёмкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 1.</b> Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методы анализа	2				Лекция-визуализация
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 2.</b> Пол и гендер: теоретические направления исследования	4				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие №1.</b> Пол и гендер: теоретические направления исследования			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				9	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение кейс-задания Выполнение индивидуальной работы
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 3.</b> Женский вопрос и его эволюция	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие №2.</b> Женский вопрос и его эволюция			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				9	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 4.</b> Феминизм: понятие и основные направления развития	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие №3.</b> Феминизм: понятие и основные направления развития			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				9	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.,	<b>Тема 5.</b> Мужчина и женщина как субъекты общества	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие №4.</b> Мужчина и женщина как субъекты общества			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				9	Самостоятельное изучение учебных материалов



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ИПК-3.3., ИПК-3.4.						Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение кейс-задания Выполнение индивидуальной работы
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 6.</b> Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие №5.</b> Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				9	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение кейс-задания Выполнение индивидуальной работы
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 7.</b> Гендерные аспекты социальной работы	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие №6.</b> Гендерные аспекты социальной работы			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				9	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение кейс-задания Выполнение индивидуальной работы
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 8.</b> Фамилистика как наука и практика	1				Лекция-визуализация
	Самостоятельная работа				9	Самостоятельное изучение учебных материалов
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 9.</b> Эволюция половых и семейно-брачных отношений в истории человечества	3				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие №7.</b> Эволюция половых и семейно-брачных отношений в истории человечества			2		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				9	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальной работы
ПК-1:	<b>Тема 10.</b> Социальные институты семьи и брака	2				Лекция-визуализация

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3; ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Практическое занятие №8.</b> Социальные институты семьи и брака			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				9	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение кейс-задания Выполнение индивидуальной работы
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 11.</b> Семья как малая социальная группа	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие №9.</b> Семья как малая социальная группа			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				9	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение кейс-задания Выполнение индивидуальной работы
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 12.</b> Социализация личности в семье	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие №10.</b> Социализация личности в семье			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				9	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение кейс-задания Выполнение индивидуальной работы
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 13.</b> Основные направления и технологии социальной работы с семьей	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие №11.</b> Основные направления и технологии социальной работы с семьей			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				9	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение кейс-задания Выполнение индивидуальной работы
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.;	<b>Тема 14.</b> Нормативно-правовая база функционирования семьи и ее социальной защиты	2				Лекция-визуализация

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятель- ная работа, час	
		Лекции, час	Лаборатор- ные работы, час	Практическ ие занятия, час		
ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Практическое занятие №12.</b> Нормативно-правовая база функционирования семьи и ее социальной защиты			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				9	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение кейс-задания Выполнение индивидуальной работы
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 15.</b> Гендерные аспекты семейно-брачных отношений	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие №13.</b> Гендерные аспекты семейно-брачных отношений			2		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				9	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение кейс-задания Выполнение индивидуальной работы
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>136</b>	

### Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Устный опрос	допускаются все студенты	13	1	13
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	5	5	25
Презентация	допускаются все студенты	5	5	25
Кейс-задание	допускаются все студенты	3	10	30
Индивидуальная работа	допускаются все студенты	1	17	7
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>100 баллов</b>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Дифференцированный зачет (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 1.</b> Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методы анализа	1			Лекция-визуализация	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 2.</b> Пол и гендер: теоретические направления исследования	1		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Кейс-задание
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 3.</b> Женский вопрос и его эволюция	1		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 4.</b> Феминизм: понятие и основные направления развития	1		1	Лекция-визуализация	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 5.</b> Мужчина и женщина как субъекты общества			1	Семинар-конференция	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Кейс-задание
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 6.</b> Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе			1	Семинар-конференция	13	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Кейс-задание

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 7.</b> Гендерные аспекты социальной работы			1	Семинар-конференция	13	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Кейс-задание
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 8.</b> Фамилистика как наука и практика	1			Лекция-визуализация	13	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 9.</b> Эволюция половых и семейно-брачных отношений в истории человечества			1	Семинар-конференция	13	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 10.</b> Социальные институты семьи и брака	1		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	13	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Кейс-задание
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 11.</b> Семья как малая социальная группа	1		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	13	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Кейс-задание
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 12.</b> Социализация личности в семье			1	Семинар-конференция	13	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Кейс-задание
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 13.</b> Основные направления и технологии социальной работы с семьей	1		2	Лекция-визуализация Семинар-конференция	13	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Кейс-задание

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
ИПК-3.3., ИПК-3.4.								
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 14.</b> Нормативно-правовая база функционирования семьи и ее социальной защиты			1	Семинар-конференция	13	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Кейс-задание
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.	<b>Тема 15.</b> Гендерные аспекты семейно-брачных отношений			1	Семинар-конференция	13	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Кейс-задание
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>14</b>		<b>190</b>		

**Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта)**

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Тестирование	допускаются все студенты	10	5	50
Кейс-задание	допускаются все студенты	5	10	50
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Дифференцированный зачет (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено



## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

#### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков выступления с докладами и сообщениями, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### Основная литература

1. Агапов, Е. П. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. П. Агапов, Л. П. Пендюрина, О. А. Нор-Аревян. - Документ Bookread2. - М. : РИОР [и др.], 2018. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908220>.
2. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлению подгот. "Соц. работа" / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. - 3-е изд. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 306 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415281>.
3. Черняк, Е. М. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебник / Е. М. Черняк. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 287 с. - - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450810>.

#### Дополнительная литература

4. Антонов, Г. В. Кризис института брака в современной России: реальность или вымысел? [Электронный ресурс] / Г. В. Антонов, Е. Г. Лактюхина // Вопр. статистики. - 2015. - № 7. - С. 21-31. - Документ Adobe Acrobat. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/44993941>.
5. Бакланова, О. Э. Согласованность ролевых представлений супругов [Текст] / О. Э. Бакланова // Вопр. психологии. - 2012. - № 1. - С. 63-74.
6. Гарипова, Л. Г. Гендерный фактор профессиональной карьеры [Текст] / Л. Г. Гарипова // Изв. вузов. Социология. Экономика. Политика. - 2010. - № 2. - С. 21-22.
7. Ермакова, М. Г. Дискриминация женщин на рынке труда [Текст] : гендерные особенности субъектов хозяйствования как фактор развития рынка труда / М. Г. Ермакова // Рос. предпринимательство. - 2010. - № 10(Вып. 1). - С. 42-46.
8. Иванова, Н. Л. Самоопределение женщин с различными типами гендерной идентичности [Текст] / Н. Л. Иванова, Е. В. Кулаева // Вопр. психологии. - 2011. - № 1. - С. 106-115.
9. Калабихина, И. Е. Система факторов гендерного неравенства [Текст] / И. Е. Калабихина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 6: Экономика. - 2009. - № 4. - С. 64-73. -
10. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Соц. работа" / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Документ HTML. - М. : Дашков и К, 2013. - 223 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415032>.
11. Королева, А. П. Мужчина и Женщина: путь к гармонии в отношениях [Текст] / А. П. Королева // Вестн. психосоц. и коррекц.-реабилитацион. работы. - 2010. - № 1. - С. 64-68.
12. Куярова, Л. Влияние пола на лидерство: результаты социологического опроса [Текст] / Л. Куярова, Н. Макатрова // Проблемы теории и практики упр. - 2012. - № 3. - С. 103-112.
13. Лебедев, Н. П. Проблемы социального равенства полов [Текст] / Н. П. Лебедев // Изв. вузов. Социология. Экономика. Политика. - 2009. - № 3. - С. 75-77.
14. Лукьянова, И. Е. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Соц. работа" / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П.

- Шиповская ; под общ. ред. Е. А. Сигиды ; Рос. гос. ун-т туризма и сервиса, Каф. психологии. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414305>.
15. Манукян, Э. А. Сельская семья: трудности, проблемы, пути решения роль в этом процессе учреждений социального обслуживания [Текст] / Э. А. Манукян // Отеч. журн. соц. работы. - 2016. - № 4. - С. 148-167.
  16. Мильшин, А. О. Проблемы женщин, переживающих домашние насилие [Текст] / А. О. Мильшин // Вестн. ассоц. вузов туризма и сервиса. - 2010. - № 3. - С. 68-74..
  17. Мильшин, А. О. Социальные аспекты профилактики насилия в семье [Текст] / А. О. Мильшин // Сервис PLUS. - 2010. - № 4. - С. 14-19.
  18. Пашазаде, А. А. О статусе женщин в восточной и западной цивилизациях [Текст] / А. А. Пашазаде // Философия и культура. - 2012. - № 1. - С. 66-70..
  19. Петров, М. С. Эволюция образа женщины в отечественной журналистике [Текст] : (на примере контент-анализа журнала "Крестьянка") / М. С. Петров // Вопр. культурологии. - 2010. - № 7. - С. 40-44.
  20. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. и специальности "Соц. работа" / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Документ HTML. - М. : Дашков и К, 2012. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415226>.
  21. Родионова, Л. А. Демографическая политика и репродуктивное поведение женщин в России: экономический анализ [Текст] / Л. А. Родионова // Вопр. статистики. - 2010. - № 4. - С. 41-43
  22. Рузова, Л. А. Гендерно-чувствительная социальная работа [Электронный ресурс] / Л. А. Рузова, Н. Я. Иванова // Система упр. качеством подгот. спец. для сферы сервиса: проблемы, опыт, перспективы развития : сб. тез. - Тольятти, 2006. - С. 50-51. - Документ Adobe Acrobat. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>
  23. Семейведение [Электронный ресурс] : метод. указания к изучению дисциплины студентами специальности "Соц. работа" / Поволж. технол. ин-т сервиса, Каф. "Соц. технологии" ; сост. Н. В. Стрелкова. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПТИС, 2000. - 234 КБ, 24 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>
  24. Трушкина, С. В. Модели материнства у женщин с нормальным и нарушенным родительским поведением [Текст] / С. В. Трушкина // Вопр. психологии. - 2010. - № 5. - С. 95-104. - Лит. в конце ст.
  25. Феофанов, К. А. Повседневность гендера: опыт феноменологии межгендерных отношений [Текст] / К. А. Феофанов // Соц.-гуманитар. знания. - 2011. - № 3. - С. 133-149.
  26. Феофанов, К. А. Цивилизационные детерминанты межгендерных отношений [Текст] / К. А. Феофанов // Соц.-гуманитар. знания. - 2011. - № 2. - С. 51-67.
  27. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Соц. работа" / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - Документ HTML. - М. : Дашков и К, 2013. - 292 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414945>.
  28. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Документ HTML. - М. : Дашков и К, 2013. - 243 с. : Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414942>.
  29. Хушкадамова, Х. О. Женское лицо миграции [Текст] / Х. О. Хушкадамова // СОЦИС. - 2010. - № 5. - С. 99-104.
  30. Шаров, К. С. Мужчины и женщины в вербальной коммуникации: проблема гендерлекта [Электронный ресурс] / К. С. Шаров // Вопр. философии. - 2012. - № 7. - С. 38-51. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
  31. Швецова, С. Г. Интегративная модель работы с беременными женщинами [Текст] / С. Г. Швецова // Отеч. журн. соц. работы. - 2010. - № 1. - С. 92-94.
  32. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е

изд. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2015. - 751 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513854>.

33. Ярская-Смирнова, Е. Р. Женщины и инвалидность: испытания на прочность [Текст] / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина // СОЦИС. - 2009. - № 5. - С. 70-76.

## 5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. Polpred.com. Обзор СМИ. Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://polpred.com/>. – Загл. с экрана.
2. Библиофонд. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliofond.ru>. – Загл. с экрана.
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. – Загл. с экрана.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана.
5. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/> - Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>. – Загл. с экрана.
7. Электронно-библиотечная система IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>. – Загл. с экрана.
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
9. ЭСМ. Федеральный образовательный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
10. Женщина в российском обществе. Журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://womaninrussiansociety.ru/>. – Загл. с экрана.
11. Консорциум женских неправительственных объединений. Общероссийская ассоциация женских общественных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wcons.net/>. – Загл. с экрана.
12. Семья в России. Научно-популярный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://semyarossii.ru/zhurnal.html>. – Загл. с экрана.
13. Союз женщин России. Общественная организация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wuor.ru/>. – Загл. с экрана.
14. Центр гендерных исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gender-ehu.org/>. – Загл. с экрана.

## 5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

### **Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

#### **8.1.1. Типовые вопросы для устного опроса**

1. Пол и гендер.
2. Гендер как социальный конструкт.
3. Гендерная роль и гендерная стратификация.
4. Women's studies и man's studies.
5. Гендер и религиозные традиции.
6. Женские движения XIX – начала XX вв.
7. Феминизм: понятие и основные направления развития.
8. Современные женские движения.
9. Мужские движения.
10. Парадигмы маскулинности.
11. Модели российской маскулинности.
12. Гендерные аспекты политики.
13. Гендерные аспекты права.
14. Гендерные аспекты экономики.
15. Гендерные аспекты образования.
16. Гендерные аспекты здравоохранения.
17. Феминистская критика семьи.
18. Гендерная социализация.
19. Мужские и женские гендерные стереотипы.
20. Гендерные репрезентации в СМИ и рекламе.
21. Гендерные аспекты социальной работы.
22. Эволюция половых и семейно-брачных отношений в истории человечества.
23. История развития семьи и брака в России.
24. Основные положения теорий Л. Моргана и Ф. Энгельса в изучении семьи и брака.
25. Понятие семьи и брака: общее и особенное.
26. Структура семьи: понятие, основные типы.
27. Альтернативные семьи: понятие и особенности.
28. Основные функции семьи.
29. Теоретические подходы к исследованию семьи (социально-групповой, структурно-функциональный и др.)
30. Актуальные проблемы современной российской семьи.
31. Кризис семьи в современном обществе.
32. Перспективы развития семьи в современном мире.
33. Семья как малая социальная группа.
34. Семья как социальный институт.
35. Социальный институт добрачного поведения.
36. Теории выбора брачного партнера.
37. Любовь, совместимость и дисгармония в браке.
38. Брак как социальный институт. Условия и порядок его заключения и прекращения.
39. Жизненный цикл семьи: понятие, основные стадии.
40. Задачи, проблемы и кризисы основных этапов жизнедеятельности семьи.
41. Кризисные периоды в супружеских отношениях.
42. Государственная семейная политика РФ.
43. Семейное право. Правоотношения супругов. Права и обязанности родителей и детей.
44. Основные технологии социальной работы с семьей.
45. Система социальных служб и учреждений помощи семье.



46. Социализация личности в семье.
47. Факторы разрушения семейно-брачных отношений. Развод.
48. Гендерные исследования и равенство в семье.
49. Гендерные аспекты домашней работы и распределения дохода в семье.
50. Гендер и насилие в семье.

**8.1.2. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений и презентаций)**

**Практическое занятие №1. Пол и гендер: теоретические направления исследования.**

1. Генетическая природа пола. Влияние гормонов на формирование пола и половых различий.
2. Анатомо-физиологические различия мужчин и женщин.
3. Психофизиологические различия полов.
4. Анализ гендера в социологии.
5. Современные гендерные теории.

**Практическое занятие №2. Женский вопрос и его эволюция.**

1. Женское движение как социальное явление.
2. Развитие женского движения в дореволюционной России.
3. Женское движение и социальный статус женщин в СССР.
4. Женское движение в современной России.
5. Мужские движения и подходы к изучению маскулинности.

**Практическое занятие №3. Феминизм: понятие и основные направления развития.**

1. Феминизм и суфражизм.
2. «Вторая волна» феминизма.
3. Политические и социальные требования либерального феминизма.
4. Политические и социальные требования радикального феминизма.
5. Постфеминизм.

**Практическое занятие №4. Мужчина и женщина как субъекты общества.**

1. Социальное конструирование гендера.
2. Гендерная идентичность и гендерные роли.
3. Теории гендерной социализации.
4. Концепция гендер-типов.
5. Гендерная структура общества.

**Практическое занятие №5. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.**

1. Понятие маскулинности и фемининности.
2. Мифы и предрассудки о женщине.
3. Гендерные стереотипы в организации общественной жизни.

**Практическое занятие №6. Гендерные аспекты социальной работы.**

1. Гендерный подход в социальной политике.
2. Нормативно-правовое обеспечение улучшения положения женщин.
3. Гендерный подход в социальной работе.
4. Технологии гендерно-ориентированной социальной работы.

**Практическое занятие №7. Эволюция половых и семейно-брачных отношений в истории человечества.**

1. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений.
2. Основные положения теорий Л. Моргана и Ф. Энгельса в изучении семьи и брака.
3. Основные концепции изучения семейно-брачных отношений.

**Практическое занятие №8. Социальные институты семьи и брака.**

1. Понятие семьи и брака: общее и особенное.
2. Структура и функции семьи.
3. Кризис семьи: миф или реальность.

**Практическое занятие №9. Семья как малая социальная группа.**

1. Теории выбора брачного партнера.
2. Жизненный цикл семьи.
3. Любовь, совместимость и дисгармония в браке.

**Практическое занятие №10. Социализация личности в семье.**

1. Роль семьи в процессе социализации.
2. Основные проблемы детско-родительских отношений.
3. Коммуникации во взаимодействии взрослого и ребенка.

**Практическое занятие №11. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.**

1. Государственная семейная политика РФ.
2. Основные технологии социальной работы с семьями различных типов (семья группы «риска», молодая семья, многодетная семья, неполная семья, семья, имеющая ребенка инвалида, семья пожилых супругов и др.).
3. Система социальных служб и учреждений помощи семье.

**Практическое занятие №12. Нормативно-правовая база функционирования семьи и ее социальной защиты.**

1. Брак, условия и порядок его заключения и прекращения.
2. Правоотношения супругов.
3. Права и обязанности родителей и детей.
4. Нормативно-правовые основы социальной защиты семьи и детства.

**Практическое занятие №13. Гендерные аспекты семейно-брачных отношений.**

1. Гендерные исследования и неравенство в семье.
2. Гендерные аспекты домашней работы и распределения дохода в семье.
3. Гендер и насилие в семье.

**8.1.3. Примерные кейс-задания**

1. Исследовать межполушарную асимметрию (определить ведущее полушарие) у мужчин и женщин.
2. Разработать модели «Идеальная женщина», «Идеальный мужчина».
3. Разработать тренинговые занятия по формированию ассертивности у молодежи.
4. Составить рекомендации родителям, желающим воспитать ассертивного ребенка (мальчика, девочку).

5. Решить индивидуальную проблему клиента (мужчины, женщины) на основе гендерного подхода.
6. Распределить семейные роли и составить бюджет семьи в ситуации «До зарплаты еще целых две недели, а денег нет».
7. Составить технологическую цепочку индивидуального и группового консультирования по улучшению эмоционального климата в семье.
8. Разработать воспитательное мероприятие на тему «Семейный досуг - мудрости друг».
9. Разработать воспитательное мероприятие на тему «Вредные привычки детей: откуда появляются и как с ними бороться».
10. Разработать модель программы развития семейной политики в вашем городе (районе).
11. Разработать модель программы социальной помощи семье (по выбору: семье группы «риска», молодой семье, многодетной семье, неполной семье, семье, имеющей ребенка инвалида, семье пожилых супругов и др.).
12. Разработать модель семейного детского дома, временной приемной семьи.
13. Разработать памятку для родителей (женщин) по профилактике насилия в семье.

### **8.1.3. Примерные темы индивидуальных работ**

1. Пол и гендер: тождество и различие.
2. Как и почему появились гендерные исследования.
3. Мужские гендерные исследования.
4. Гендерная социализация.
5. Женские исследования: история, современное состояние.
6. Женская тема в мировой мифологии и религии.
7. Критика гендера в феминистской литературе: «За» и «Против».
8. Тема пола в русской философии конца XIX – начала XX столетия.
9. Гендерные исследования политики.
10. Гендерный анализ экономики.
11. Гендерный анализ культуры.
12. Гендерная экспертиза правовых актов.
13. Гендерные исследования сферы образования.
14. Деятельность центров гендерных исследований в России.
15. Гендерные измерения социальной политики развитых стран Европы.
16. Материнство как проблема феминистской литературы.
17. Философские проблемы пола.
18. Феминизм о месте любви во взаимоотношениях мужчины и женщины.
19. Гендерный анализ социальных явлений.
20. Женский вопрос и глобальные проблемы современности.
21. Современное международное женское движение.
22. Современное женское движение в России.
23. Брак и семья как фактор стабильности общества.
24. Основные функции семьи в изменяющемся мире.
25. Демографические аспекты состояния и развития семьи.
26. Духовная культура и быт семьи.
27. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
28. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
29. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
30. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
31. Социальный работник и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функций.
32. Семья как объект социальной работы.
33. Семья и репродукция: проблемы планирования и рождаемости.
34. Место семьи в системе ценностей современного россиянина.
35. Социализация детей и подростков в неполных семьях.
36. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.

37. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
38. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.
39. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
40. Семья и проблемы охраны здоровья и экологии.

#### 8.1.4. Примерный перечень тестовых заданий

1. Гендерология изучает:

- гендерные отношения людей
- женское движение и женский вопрос
- международное женское движение

2. Гендер – это:

- анатомо-биологический пол
- социальный пол
- космический пол

3. Гендерная система – это:

- совокупность социальных институтов, реализующих гендерные отношения и технологии
- система, в которой отсутствует равенство граждан
- система, в которой достигается равенство женщин с мужчиной

4. Гендерная социализация – это:

- космический процесс формирования мужской и женской идентичности
- процесс формирования мужской идентичности в соответствии с принятыми культурными формами
- процесс формирования поло-ролевых стандартов в обществе

5. Гендерная стратификация – это:

- иерархически организованная система мужских и женских социальных статусов и ролей
- разделение социальных институтов общества по возрастному принципу
- разделение общества по имущественному принципу

6. Гендерное равенство:

- достижимо в рамках существующей социальной (рыночной) системы
- невозможно в рамках существующего (рыночного) общества
- осуществимо при условии реформирования данного социального строя

7. Гендерная экспертиза – это:

- социальная экспертиза – анализ, объяснение, интерпретация социальных трансформаций
- выявление социального неравенства женщины и мужчины в различных сферах общественной жизни определения путей его ликвидации
- обнаружение правового неравенства мужчин и женщин и путей его уничтожения

8. Гендерный анализ социальных явлений – это:

- выявление социального неравенства женщин и мужчин в той или иной общественной сфере
- выявление социального неравенства граждан в той или иной общественной сфере
- выявление правового неравенства граждан в той или иной области социальной жизни

9. Главным критерием семьи в мире животных является забота о:

- потомстве
- брачном партнере
- родительских особях
- сверстниках

#### 10. Принципы брачного отбора:

- незаменимость самки
- брачного партнера выбирает самка
- длительное ухаживание
- брачного партнера выбирает самец

### **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет: по результатам накопительного рейтинга или компьютерного тестирования (очная и заочная формы обучения).

#### **Примерный перечень тестовых заданий для компьютерного тестирования (ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3., ИПК-3.4.)**

##### 1. Гендерология изучает:

- гендерные отношения людей
- женское движение и женский вопрос
- международное женское движение

##### 2. Гендер – это:

- анатомо-биологический пол
- социальный пол
- космический пол

##### 3. Гендерная система – это:

- совокупность социальных институтов, реализующих гендерные отношения и технологии
- система, в которой отсутствует равенство граждан
- система, в которой достигается равенство женщин с мужчиной

##### 4. Гендерная социализация – это:

- космический процесс формирования мужской и женской идентичности
- процесс формирования мужской идентичности в соответствии с принятыми культурными формами
- процесс формирования поло-ролевых стандартов в обществе

##### 5. Гендерная стратификация – это:

- иерархически организованная система мужских и женских социальных статусов и ролей
- разделение социальных институтов общества по возрастному принципу
- разделение общества по имущественному принципу

##### 6. Гендерное равенство:

- достижимо в рамках существующей социальной (рыночной) системы
- невозможно в рамках существующего (рыночного) общества
- осуществимо при условии реформирования данного социального строя

##### 7. Гендерная экспертиза – это:

- социальная экспертиза – анализ, объяснение, интерпретация социальных трансформаций
- выявление социального неравенства женщины и мужчины в различных сферах общественной жизни определения путей его ликвидации
- обнаружение правового неравенства мужчин и женщин и путей его уничтожения

8. Гендерный анализ социальных явлений – это:

- выявление социального неравенства женщин и мужчин в той или иной общественной сфере
- выявление социального неравенства граждан в той или иной общественной сфере
- выявление правового неравенства граждан в той или иной области социальной жизни

9. Главным критерием семьи в мире животных является забота о:

- потомстве
- брачном партнере
- родительских особях
- сверстниках

10. Принципы брачного отбора:

- незаменимость самки
- брачного партнера выбирает самка
- длительное ухаживание
- брачного партнера выбирает самец

11. Дуально-родовой брак – это брак:

- групповой
- полигамный
- моногамный
- парный

12. Последовательность фаз семейного цикла:

- рождение семьи
- рост семьи
- зрелость семьи
- отделение дочерней семьи
- распад семьи

13. Нуклеарная семья состоит из:

- супругов с детьми
- супругов и без детей
- братьев с женами и детьми
- трех поколений

14. Проект будущей семейной жизни активнее всего обсуждается на этапе:

- предбрачного ухаживания
- знакомства
- медового месяца
- развода

15. Молодожены при разработке семейного проекта учитывают:

- интересы партнера
- мнение родителей
- советы друзей
- точку зрения потомков

#### **Регламент проведения компьютерного тестирования**

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
не менее 100	30	30

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.