

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.07. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере

Направление подготовки:
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2019 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2018 г. регистрационный № 50185).

Разработчик РПД:

старший преподаватель
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Д. С. Калинина
(ФИО)

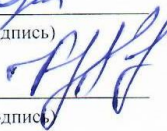
СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки


(подпись)

В.Н.Еремина

Начальник управления по информатизации


(подпись)

В.В. Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»
« 30 » 05 20 19 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой, д.с.н., доцент
(уч. степень, уч. звание)


(подпись)

С. В. Явон
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела


(подпись)

Н.М.Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.

АННОТАЦИЯ

Б.1.В.07. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной сфере
 Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений,
 Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
<p>ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>	<p>ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p> <p>ИПК-2.2. Планирует действия по достижению целей оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину; определяет необходимый объем услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ИПК-2.3. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>Знает: основные термины и понятия, методологические принципы, концепции, подходы, теории, технологию прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы; разные виды проблем в сфере социальной работы; методы выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы; виды прикладных исследований; формы оформления и представления результатов научной и практической деятельности; методы оформления и представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p> <p>Умеет: анализировать и сравнивать методологические принципы, концепции, подходы, теории, технологию прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы; применять социальную политику в области прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в сфере социальной работы; выявлять и формулировать проблемы в сфере социальной работы; определять характер прикладных исследований для повышения эффективности социальной работы; грамотно оформлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов,</p>	<p>03.001 «Специалист по социальной работе»</p>

		<p>публикаций и публичных обсуждений</p> <p>Владеет: методами прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы; навыками поиска, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы; методами прикладных исследований; методами оформления и представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений для повышения эффективности социальной работы</p>	
--	--	---	--

Краткое содержание дисциплины:

Социальное прогнозирование как метод научного познания

Методы прогнозирования

Технология разработки социальных прогнозов

Особенности прогнозов в социальной работе

Теоретические основы социального проектирования

Социальный проект

Технология социального проектирования

Управление проектами

Технология социального программирования

Социальное проектирование и программирование в социальной работе

Социальное моделирование как метод научного познания

Моделирование социальных процессов

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений в области прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
<p>ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>	<p>ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p> <p>ИПК-2.2. Планирует действия по достижению целей оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину; определяет необходимый объем услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ИПК-2.3. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p>	<p>Знает: основные термины и понятия, методологические принципы, концепции, подходы, теории, технологию прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы; разные виды проблем в сфере социальной работы; методы выявления, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы; виды прикладных исследований; формы оформления и представления результатов научной и практической деятельности; методы оформления и представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p> <p>Умеет: анализировать и сравнивать методологические принципы, концепции, подходы, теории, технологию прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы; применять социальную политику в области прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в сфере социальной работы; выявлять и формулировать проблемы в сфере социальной работы; определять характер прикладных исследований для повышения эффективности социальной работы; грамотно оформлять результаты научной и практической деятельности в</p>	<p>03.001 «Специалист по социальной работе»</p>

		<p>формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p> <p>Владеет: методами прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области социальной работы; навыками поиска, формулирования, разрешения проблем в сфере социальной работы; методами прикладных исследований; методами оформления и представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений для повышения эффективности социальной работы</p>	
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата.

Освоение дисциплины осуществляется в 6 семестре (очная форма обучения) в 7 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Социальная политика
- Технология социальной работы
- Сервисная деятельность

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Инновации в социальной работе
- Социальные инновации

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **7 з.е. (252 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	96 / 24
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	32 / 10
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	64 / 14
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	129 / 219
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	129 / 219
Выполнение курсового проекта / курсовой работы	- / -
Контроль (часы на экзамен, зачет)	27 / 9
Промежуточная аттестация	экзамен

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоёмкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Тема 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №1. Социальное прогнозирование как метод научного познания			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Тема 2. Методы прогнозирования	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №2. Методы прогнозирования			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Тема 3. Технология разработки социальных прогнозов	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №3. Технология разработки социальных прогнозов			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Тема 4. Особенности прогнозов в социальной работе	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №4. Особенности прогнозов в социальной работе			4		Семинар-практикум
	Самостоятельная работа				12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение практических заданий
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Тема 5. Теоретические основы социального проектирования	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №15. Теоретические основы социального проектирования			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				11	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации
ПК-2:	Тема 6. Социальный проект	2				Лекция-визуализация

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Практическое занятие №6. Социальный проект			4		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				11	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Тема 7. Технология социального проектирования	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №7. Технология социального проектирования			8		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				11	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Тема 8. Управление проектами	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №8. Управление проектами			8		Семинар-практикум
	Самостоятельная работа				11	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Тема 9. Технология социального программирования	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №9. Технология социального программирования			8		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				11	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Тема 10. Социальное проектирование и программирование в социальной работе	4				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №10. Социальное проектирование и программирование в социальной работе			8		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение практических заданий
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Тема 11. Социальное моделирование как метод научного познания	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №11. Социальное моделирование как метод научного познания			4		Семинар-конференция

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Тема 12. Моделирование социальных процессов	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №12. Моделирование социальных процессов			4		Семинар-практикум
	Самостоятельная работа				12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение практических заданий
	ИТОГО	32	-	64	129	

Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	9	5	45
Презентация	допускаются все студенты	2	5	10
Практическое задание	допускаются все студенты	3	15	45
	Итого по дисциплине			100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Тема 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания	1		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	18	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Тема 2. Методы прогнозирования	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	18	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Тема 3. Технология разработки социальных прогнозов	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	18	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Тема 4. Особенности прогнозов в социальной работе	1		1	Лекция-визуализация Семинар-практикум	19	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Практическое задание
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Тема 5. Теоретические основы социального проектирования	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	18	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Тема 6. Социальный проект	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	18	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Тема 7. Технология социального проектирования	1		2	Лекция-визуализация Семинар-конференция	18	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Тема 8. Управление проектами	1		2	Лекция-визуализация Семинар-практикум	18	Самостоятельное изучение темы	Тестирование

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Тема 9. Технология социального программирования	1		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	18	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Тема 10. Социальное проектирование и программирование в социальной работе	1		1	Лекция-визуализация Семинар-практикум	19	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Практическое задание
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Тема 11. Социальное моделирование как метод научного познания	1		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	18	Самостоятельное изучение темы	Тестирование
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2; ИПК-2.3.	Тема 12. Моделирование социальных процессов	1		1	Лекция-визуализация Семинар-практикум	19	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Практическое задание
	ИТОГО	10	-	14		219		

Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Тестирование	допускаются все студенты	11	5	55
Практическое задание	допускаются все студенты	3	15	45
	Итого по дисциплине			100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено		

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- практико-ориентированные технологии.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях,
- обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение и анализ практических заданий;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учеб. пособие для вузов по гуманит. направлениям подгот. (квалификация (степень) "бакалавр") / Р. В. Леньков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 189 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=358492> (дата обращения: 12.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-015828-0. - Текст : электронный.
2. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 39.03.02 "Соц. работа" (квалификация (степень) "бакалавр") / А. В. Морозов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=367329> (дата обращения: 12.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-009199-0. - 978-5-16-100367-1. - Текст : электронный.
3. Осипов, Г. В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов : учеб. пособие / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин ; под общ. ред. В. А. Садовниченко ; Науч. совет по Программе фундам. исслед. Президиума Рос. акад. наук "Экономика и социология науки и образования", Ин-т соц.-полит. исслед. РАН, Высш. шк. соврем. соц. наук МГУ им. М. В. Ломоносова. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2018. - 191 с. - (Социальные науки и математика). - URL: <https://znanium.com/read?id=372760> (дата обращения: 12.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-533-5. - 978-5-16-010183-5. - Текст : электронный.
4. Социальная работа : учеб. пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2020. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=358529> (дата обращения: 12.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03587-6. - Текст : электронный.
5. Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018. - 477 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415582> (дата обращения: 12.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02011-7. - Текст : электронный.
6. Управление инновационными проектами : учеб. пособие по направлению подгот. 38.03.02 «Менеджмент» (квалификация (степень) "бакалавр") / В. Л. Попов, Н. Д. Кремлев, В. С. Ковшов [и др.] ; под ред. В. Л. Попова. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. : ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=355754> (дата обращения: 12.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-010105-7. - 978-5-16-101448-6. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

7. Герасимов, К. Б. Моделирование социальных систем : учеб. пособие / К. Б. Герасимов. - Самара : Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2010. - 88 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=11575> (дата обращения: 12.05.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7883-0770-1. - Текст : электронный.
8. Ершова, Н. А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем : учеб. пособие по программам магистратуры / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. - Москва : РГУП, 2018. - 32 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=365181> (дата обращения: 12.05.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-93916-715-4. - Текст : электронный.
9. Жуков, В. И. Методология математического моделирования управления социальными процессами : монография / В. И. Жуков, Г. С. Жукова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 207 с. - (Научная мысль). - URL: <https://znanium.com/read?id=352416> (дата обращения: 12.05.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-108296-6. - Текст : электронный.
10. Казанцев, В. Н. Прогнозирование и проектирование в пенитенциарной социальной работе : учеб. пособие / В. Н. Казанцев. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 60 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=374283> (дата обращения: 12.05.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7743-0759-3. - Текст : электронный.
11. Павленок, П. Д. Социология : учеб. пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018. - 733 с. - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415010> (дата обращения: 12.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный.
12. Тавокин, Е. П. Основы социального управления : учеб. пособие : учеб. для студентов вузов по направлениям подгот. 38.03.02 "Менеджмент", 83.03.04 "Гос. и муницип. упр.", 38.03.03 "Упр. персоналом" / Е. П. Тавокин. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 200 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=978544> (дата обращения: 12.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-006150-4. - Текст : электронный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 19.05.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. socFAQtor : о социальной работе из первых рук : сайт. - URL : <https://socfaqtorg.wordpress.com/> (дата обращения: 15.05.2019). - Текст : электронный.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL : <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.05.2019). - Текст : электронный.
4. КУБ - электронная библиотека : сайт. - URL : <http://www.koob.ru> (дата обращения: 15.05.2019). - Текст : электронный.
5. Университетская информационная система РОССИЯ : сайт. - URL : <http://uisrussia.msu.ru/>(дата обращения: 15.05.2019). - Текст : электронный.
6. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 19.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 19.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

8. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 19.05.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений и презентаций)

Практическое занятие №1. Социальное прогнозирование как метод научного познания.

1. Прогнозирование как разновидность научного исследования.
2. Объект и предмет социального прогнозирования.
3. Виды и функции прогнозирования.
4. Основные подходы к прогнозированию социального развития.
5. Основные принципы прогнозирования.
6. Современные концепции прогнозирования.

Практическое занятие №2. Методы прогнозирования.

1. Понятие и классификации методов прогнозирования.
2. Характеристика основных методов прогнозирования
3. Эффективность социального прогнозирования.

Практическое занятие №3. Технология разработки социальных прогнозов.

1. Этапы прогнозного исследования
2. Построение программы прогнозного исследования (предпрогнозная ориентация).
3. Построение исходной (базовой) модели.
4. Модель прогнозного фона.
5. Верификация прогноза, способы её осуществления.
6. Разработка рекомендаций для повышения эффективности управления как завершающий этап разработки прогноза.

Практическое занятие №4. Особенности прогнозов в социальной работе.

1. Факторы, влияющие на составление прогнозов в социальной сфере.
2. Специфика социальных прогнозов отдельных направлений социальной политики РФ.

Практическое занятие №5. Теоретические основы социального проектирования.

1. Сущность социального проектирования.
2. Субъект, объект и предмет социального проектирования.
3. Современные концепции социально-проектной деятельности.

Практическое занятие №6. Социальный проект.

1. Понятие социального проекта.
2. Классификация проектов.
3. Жизненный цикл проекта.

Практическое занятие №7. Технология социального проектирования.

1. Поиск проектного решения.
2. Разработка концепции проекта.
3. Планирование проекта.
4. Механизм реализации проекта.
5. Завершение проекта.

Практическое занятие №8. Управление проектами.

1. Информационные технологии в управлении проектами.
2. Управление рисками проекта
3. Команда проекта.
4. Финансирование проектов.
5. Правовое регулирование проектной деятельности.

Практическое занятие №9. Технология социального программирования.

1. Понятие и сущность программирования.
2. Виды программ.
3. Социальное программирование в социальном управлении.
4. Разработка социальной программы как процесс.
5. Технология реализации социальных программ.
6. Эффективность социальных программ.

Практическое занятие №10. Социальное проектирование и программирование в социальной работе.

1. Социальные проекты и программы как основа социальной работы.
2. Особенности социальных проектов в некоммерческом секторе.
3. Экспертиза социальных проектов и программ.
4. Конкурсы проектов.
5. Социальные программы и проекты в практике социальной работы.

Практическое занятие №11. Социальное моделирование как метод научного познания.

1. Моделирование как метод научного познания.
2. Виды и функции моделей.
3. Сущность методов моделирования и их классификация.
4. Характеристика основных методов моделирования.
5. Особенности моделирования социальных процессов.
6. Технология социального моделирования: основные этапы.
7. Оценка моделей.

Практическое занятие №12. Моделирование социальных процессов.

1. Технология системно-функционального подхода.
2. Моделирование различных социальных процессов.
3. Моделирование социальных процессов на региональном уровне.
4. Пути и средства апробации моделей.

8.1.2. Примерные практические задания

Практическое занятие №4. Особенности прогнозов в социальной работе.

Проведение в группах (индивидуально) и презентация прогнозного исследования по одной из актуальных социальных проблем.

Практическое занятие №10. Социальное проектирование и программирование в социальной работе.

Разработка в группах (индивидуально) и защита (презентация) социального проекта (программы), направленного на решение социальной проблемы современного общества.

Практическое занятие №12. Моделирование социальных процессов.

Разработка в группах (индивидуально) и презентация (апробация) социальной модели (процесса, явления, технологии, программы и т.д.), связанной с функционированием социальной сферы современного общества.

8.1.3. Примерный перечень тестовых заданий

1. Проект, результат выполнения которого может быть непосредственно использован в практике
 - ролевой
 - прикладной
 - информационный
 - исследовательский
2. Предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов – это
 - социальное проектирование
 - социальный заказ
 - социальное прогнозирование
 - социальное предсказание
3. Построение поисковых и нормативных моделей с учетом вероятного и желаемого изменения прогнозируемого объекта
 - анкетирование
 - экстраполирование
 - моделирование
 - интерполирование
4. Последним этапом процесса социального прогнозирования является
 - исследовательский прогноз
 - нормативный прогноз
 - верификация прогноза
 - составление социального проекта
5. Получение точных данных о системе, процессе или явлениях, описание их состояний, функционирования и развития
 - социальное проектирование
 - социальный заказ
 - анализ проблемы
 - паспортизация объекта
6. Получение и обработка информации о будущем на основе однородных методов разработки прогноза
 - методика прогнозирования
 - цель прогнозирования
 - методология прогнозирования
 - способ прогнозирования
7. Показатели эффективности проекта делятся на
 - количественные и качественные
 - эффективные и неэффективные
 - фиксируемые и нефиксируемые
 - реальные и формальные
8. Первым этапом цикла фандрайзинга является
 - составление сметы
 - отчет для доноров

- поиск потенциальных доноров
- анализ проблемы

9. Первым этапом процесса социального прогнозирования является

- верификация прогноза
- исследовательский прогноз
- нормативный прогноз
- составление социального проекта

10. Определенным способом упорядоченная деятельность субъекта проектирования называется

- управление проектом
- методика проектирования
- благополучение
- реализация проекта

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен: по результатам накопительного рейтинга или компьютерного тестирования (очная и заочная формы обучения).

Примерный перечень тестовых заданий

(ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.)

1. Этот источник информации о будущем не лежит в основе прогнозирования

- моделирование
- астрологические предсказания
- экспертные оценки
- экстраполяция

2. Целевая аудитория социального проекта иначе называется

- благополучатели
- группа социального риска
- неблагонадежные
- благодетели

3. Форма социального управления; научно обоснованное конструирование системы параметров будущего социального объекта или качественно нового состояния существующего объекта

- социальная педагогика
- фандрайзинг
- социальная работа
- социальное проектирование

4. Управление репутацией проекта с целью формирования его позитивного восприятия

- тиражирование проекта
- реализация проекта
- PR-сопровождение проекта
- рекламирование проекта

5. Территория, на которой планируется реализация проекта, называется

- место реализации проекта
- место жительства благополучателей
- география проекта

- территория действия

6. Какой прогноз отвечает на вопрос: что именно желательно и почему?

- целевой
- плановый
- программный
- долгосрочный

7. Какой прогноз отвечает на вопрос: как (конкретно) возможно достичь желаемого, как это может выглядеть?

- проектный
- программный
- нормативный
- поисковый

8. Какая верификация прогнозов осуществляется путем сопоставления с прогнозами, полученными из других источников информации

- прямая
- косвенная
- консеквентная
- инверсная

9. Какая верификация прогнозов осуществляется методом, отличным от первоначально использованного

- косвенная
- консеквентная
- прямая
- инверсная

10. Стадия фиксации завершения работы по проекту называется

- анализ проблемы
- предварительный контроль
- формирование отчета для донора
- заключительный контроль

Регламент проведения компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
не менее 100	30	30

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.