

Документ подписан простой электронной подписью  
Информационный центр  
ФИО: Выходцева Любовь Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.02.2023 15:17:47  
Уникальный программный ключ:  
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Экономика, организация и коммерческая деятельность»

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**


по дисциплине «Макроэкономика»

для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности (профиля)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Тольятти, 2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Макроэкономика» включена в основную профессиональную образовательную программу направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности (профиля) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» решением Президиума Ученого совета Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.М.Шемендюк  
28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327

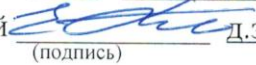
Составил д.э.н., профессор Башмачникова Е.В., к.э.н., доцент Абрамова Л.А., к.э.н., ст. преподаватель Алябьева Е.М.

Согласовано Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ В.В.Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Экономика, организация и коммерческая деятельность»

Протокол № 10 от «20» авг 2018 г.

Заведующий кафедрой  д.э.н., профессор Е.В.Башмачникова  
(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Согласовано начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.М.Шемендюк

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Макроэкономика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целью данного курса является формирование у студентов экономического мировоззрения, изучение методологии научного анализа закономерностей функционирования экономических отношений, выработка навыков и умений отслеживать закономерности экономического развития для принятия решений в практической деятельности.

К основным задачам изучения дисциплины «Макроэкономика» относятся:

- изучение закономерностей функционирования современного рыночного хозяйства на макроуровне;
- исследование экономических отношений, законов и закономерностей, проявляющихся в поведении отдельных экономических субъектов;
- анализ взаимодействия экономических субъектов на отдельных рынках;
- формирование у студентов современного мышления в области функционирования экономической системы;
- сформировать у студента знания об особенностях характеристики и поведения рыночных организаций в условиях современной экономики;
- показать ему новейшие подходы к определению отношений собственности, реализации форм собственности на уровне национального хозяйства;
- научить студента пониманию анализа процесса выбора;
- привить стойкое понимание и навыки рыночной экономики, рыночного подхода к общим экономическим условиям при изменениях рыночной конъюнктуры в краткосрочном и долгосрочном периодах;
- добиться умения анализировать всю систему экономических отношений современного хозяйства.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
1	2
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
<b>Знает:</b> - основные категории и методы макроэкономики (ОК-3) - основные инструментальные средства для обработки экономических данных (ОПК-3)	Лекции	Тестирование по теме

<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные категории и методы макроэкономики при решении профессиональных задач (ОК-3)</li> <li>- анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)</li> </ul>	<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Подготовка докладов и рефератов</p>
<p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методики действия экономических законов и системы микроэкономических показателей в профессиональной сфере (ОПК-3)</li> </ul>	<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Решение практических заданий</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части.

Освоение осуществляется в 2 семестре.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Код компетенции(й)
<b>1</b>	<b><i>Предшествующие дисциплины</i></b>	
1.1	История	ОК-2
<b>2</b>	<b><i>Последующие дисциплины</i></b>	
2.1	Региональная экономика	ОПК-2, ОПК-3
2.2	Институциональная экономика	ОК-3

## 3. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	38.03.01 «Экономика»	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	108	108
Зачетных единиц	3	3
Лекции (час)	16	4
Практические (семинарские) занятия (час)	24	8
Лабораторные работы (час)	-	-
Самостоятельная работа (час)	41	87
Курсовой проект (работа) (+,-)	-	-
Контрольная работа (+,-)	-	+ (2 семестр)
Экзамен, семестр /час.	2 семестр/27ч.	2 семестр/9ч.
Зачет, семестр /час	-	-

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Средства и технологии оценки
		Лекции, час	Практические (семинарские) занятия, час	Лабораторные работы, час	Самостоятельная работа, час	
<b>2 семестр</b>						
1	Тема 1. Введение в макроэкономику Основное содержание 1. Предмет, функции и характерные черты экономической теории как науки 2. Экономическая политика: сущность и цели 3. Методы экономических исследований	2/0,5	4/1	-	6/7	Устный опрос, решение практических заданий
2	Тема 2. История развития экономической теории Основное содержание 1. Экономическая теория в древности 2. Экономическая мысль Средневековья 3. Основные этапы развития экономической теории	4/1	5/1	-	8/7	Письменный опрос, решение практических заданий
3	Тема 3. Основные макроэкономические показатели Основное содержание 1. Национальный объем производства 2. Безработица 3. Инфляция	4/1	5/2	-	8/7	Устный опрос, решение практических заданий
4	Тема 4. Макроэкономическое равновесие Основное содержание 1. Классическая модель макроэкономического равновесия 2. Кейнсианские модели макроэкономического равновесия	4/1	5/2	-	10/8	Письменный опрос, решение практических заданий
5	Тема 5. Государство в рыночной экономике	2/0,5	5/2	-	9/9	Устный опрос, решение

	Основное содержание 1. Функции государства в рыночной экономике 2. Государственное регулирование экономики					практических заданий
	Промежуточная аттестация по дисциплине	<b>16/4</b>	<b>24/8</b>	-	<b>41/87</b>	экзамен

-/, соответственно для очной и заочной форм обучения

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов	Форма проведения
<b>2 семестр</b>			
1	Занятие 1. «Введение в макроэкономику а»	4/1	Устный опрос, решение практических заданий
2	Занятие 2. «История развития экономической теории»	5/1	Письменный опрос, решение практических заданий
3	Занятие 3. «Основные макроэкономические показатели»	5/2	Устный опрос, решение практических заданий
4	Занятие 4. «Макроэкономическое равновесие»	5/2	Письменный опрос, решение практических заданий
5	Занятие 5. «Государство в рыночной экономике»	5/2	Устный опрос, решение практических заданий
<b>Итого за семестр</b>		<b>24/8</b>	

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
1	2	3	4	8
ОК-3, ОПК-3	Изучение и конспектирование дополнительной литературы в соответствии с программой курса	Конспект	Тест	5/15
	Самостоятельное решение заданий по заданию преподавателя	Решение задач	Аналитический отчет	10/18
	Подготовка рефератов и эссе на заданную тему	Реферат, эссе	Презентация	10/18
	Составление схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала	Индивидуальное задание	Портфолио	5/10
	Ответы на контрольные вопросы	Конспект	Устный опрос, Тест	5/14
	Составление глоссария, кроссворда или библиографии по конкретной теме	Глоссарий, кроссворд	Экономический диктант	6/12
<b>Итого за семестр</b>				<b>41/87</b>

## Содержание заданий для самостоятельной работы

### Темы рефератов (письменных работ, эссе, докладов, статей)

1. Сущность и критерии типизации экономических систем. Характерные черты чистого капитализма, командной, традиционной и смешанной экономики
2. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики
3. Экономическая модель Швеции
4. Японская экономическая модель.
5. Особенности американской модели экономики
6. Экономические модели новых индустриальных стран
7. Понятие общих экономических форм (общественных форм хозяйствования). Общая характеристика натурального хозяйства и товарного производства
8. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства
9. Биржа как составной элемент инфраструктуры рынка. Классификация бирж
10. Функции и роль товарной биржи. Субъекты биржи и биржевые сделки

### Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Что изучает макроэкономика и зачем нужна экономика обществу?
2. Каковы основные инструменты экономических исследований?
3. Обоснуйте тезис о том, что экономическая теория не является лабораторной наукой.
4. Охарактеризуйте сущность экономического анализа.
5. Обозначьте основные методы исследования экономики.
6. Как разные экономические системы решают основные проблемы экономики?
7. Для какой экономической системы характерна проблема "Как, для кого и что производить"?
8. Какие типы экономических систем вы знаете и какова их сущность?
9. Раскройте сущность моделей экономических систем.
10. Чем отличается японская модель от южнокорейской? Какие элементы этих моделей могут быть использованы в России при создании рыночной экономики?
11. Дайте определение рынку.
12. Перечислите основные функции рынка.
13. Дайте характеристику свободному рынку.
14. Назовите основные элементы рыночного механизма.
15. Охарактеризуйте понятия «конкуренция» и «монополия».
16. Перечислите виды монополий.
17. Назовите виды монополистической деятельности.
18. Что такое недобросовестная конкуренция? Каковы ее формы?
19. Назовите признаки, определяющие доминирующее положение хозяйствующего субъекта.
20. Какую роль выполняют макроэкономические показатели в государственном регулировании экономики?
21. Дайте определение материального и нематериального производства.
22. Покажите систему показателей, используемую в советской экономике для отражения масштабов общественного производства. Раскройте понятие и формы представления совокупного общественного продукта.
23. Представьте систему макроэкономических показателей, используемую в экономике России на современном этапе, раскройте их экономическое содержание.
24. Раскройте особенности и содержание методов, используемых при расчете валового внутреннего продукта.
25. Какова роль цен в расчетах валового внутреннего продукта? Что представляет собой номинальный и реальный валовой внутренний продукт?
26. Какие модели годового экономического оборота используются при расчете макроэкономических показателей?



27. Чем объяснить объективную необходимость перехода белорусской экономики на систему национальных счетов? Что представляет собой СНС, применяемая в России?
28. На чем основана идея устойчивого развития? Что лежит в основе этого понятия?
29. Какие факторы влияют на экономический рост и как их можно сгруппировать? Какие типы экономического роста можно выделить?
30. Какие методы можно использовать при прогнозировании экономического роста? Раскройте их содержание и масштабы применения.

**Рекомендуемая литература: 1-3; 4-6.**

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Инновационные образовательные технологии

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / тема лекции	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы
Лекция-дискуссия	<u>Тема 2.</u> История развития экономической теории	-
Обсуждение проблемной ситуации		-
Компьютерные симуляции	-	-
Деловая (ролевая игра)	-	-
Разбор конкретных ситуаций	-	-
Психологические и иные тренинги	-	-
Слайд-лекции	<u>Тема 1.</u> Введение в макроэкономику	

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к экзамену и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, лабораторные работы (при наличии в учебном плане), консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ, творческих проектов и др.) подготовку к промежуточной аттестации (экзамену).

На лекционных и практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей

профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (экзамен).

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

### **6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях**

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6 - 8 обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### Содержание заданий для практических занятий

*Темы письменных работ, эссе, докладов и т.п.*

1. Сущность и критерии типизации экономических систем. Характерные черты чистого капитализма, командной, традиционной и смешанной экономики
2. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики
3. Экономическая модель Швеции
4. Японская экономическая модель.
5. Особенности американской модели экономики
6. Экономические модели новых индустриальных стран
7. Понятие общих экономических форм (общественных форм хозяйствования). Общая характеристика натурального хозяйства и товарного производства
8. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства
9. Биржа как составной элемент инфраструктуры рынка. Классификация бирж
10. Функции и роль товарной биржи. Субъекты биржи и биржевые сделки
11. Фондовые биржи. Биржевые спекуляции
12. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений
13. Роль кредитной системы в инфраструктуре современного рынка
14. Экономическая роль конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция.
15. Понятие и характеристика входных барьеров
16. Основные черты рынка совершенной конкуренции
17. Характеристика чистой монополии как рыночной структуры несовершенной конкуренции
18. Основные черты и особенности олигополии как рынка несовершенной конкуренции
19. Характеристика рынка монополистической конкуренции
20. Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы. Экономические последствия ценовой дискриминации и демпинга
21. Концентрация и централизация производства и капитала как объективная причина монополизации экономики
22. Сущность и характерные черты монополии. Горизонтальные и вертикальные монополии. Диверсификация капитала
23. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка

*Задания, задачи (ситуационные, расчетные и т.п.)*

**Задание № 1.**

Потребительская корзина состоит из 2 кг муки и 4 кг яблок. По сравнению с базовым годом цена муки выросла с 8 до 10 руб. за кг, а цена яблок с 15 до 20 за кг. Определить индекс потребительских цен

**Задание № 2**

Численности населения составляет 90 млн. чел, в т.ч. количество занятых равно 57 млн. чел., а число безработных равно 3 млн. чел. Найти уровень безработицы

**Задание № 3**

В базисном году номинальный ВВП составил 1200 млрд. руб. Через пять лет дефлятор увеличился в три раза, а реальный ВВП возрос на 53%. Номинальный ВВП через пять лет составит \_\_\_\_\_ млрд. руб.

**Задание № 4**

Планируемые сбережения  $S = -40 + 0,4Y$ ; планируемые инвестиции  $I = 180$ . Чему равен равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов?

**Задание № 5**

На основе следующих данных определите ВВП и ЧНП страны. Национальный доход, созданный в стране за год, составляет 2000 ден. ед. Государство собрало 330 ден. ед. косвенных налогов на бизнес. Амортизационные отчисления составляют 200 ден. ед.

**Задание № 6**

Потребительские расходы составляют 2650 у. е., валовые инвестиции 750 у. е., государство расходует 275 у. е. на закупку товаров и услуг, экспорт больше импорта на 25 у. е., амортизация 400 у. е. Определите ВВП и ЧНП

**Задание № 7**

Рассчитайте простой мультипликатор, если функция совокупных расходов  $E = I + C = 20 + 0,2Y$

**Задание № 8**

Дана функция потребления:  $C = 40 + 0,8 \cdot Y_d$ . Если доход домашних хозяйств будет равен 300 ед., то каков будет объем сбережений?

**Задание № 9**

Сбережения определяются по формуле  $S = -50 + 0,2Y_d$ . Чему будет равен равновесный доход, если планируемые инвестиции равны 30.

**Задание № 10**

$C = 640$  у. е.,  $G$  равны 180 у. е. Импорт составляет 54, экспорт – 62 у. е.  $Inv = 164$  у. е., в том числе амортизация равна 100 у. е. Определите ВВП и ЧНП

*Вопросы (тест) для самоконтроля*

1. Определите утверждения, относящиеся к макроэкономике
  - а) правительство осуществляет политику либерализации цен
  - б) отсутствие дождей в течение продолжительного времени вызвало в центральных районах России падение урожайности зерновых
  - в) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции
  - г) снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране

д) размер стипендии студента зависит от среднедушевого дохода его семьи или личного дохода студента

2. Отметьте положения, сформулированные представителями школы физиократов:

- а) дали обоснование деления общества на классы на основе отношения каждого класса к производству и присвоению прибавочного продукта
- б) государство должно активно вмешиваться в экономику
- в) промышленность – бесплодная сфера, т.к. только перерабатывает продукты земледелия
- г) разработана политика протекционизма
- д) источник богатства общества – материальное производство

3. Отметьте положения, сформулированные представителями классической политической экономии:

- а) анализ макроэкономических показателей, таких как валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, валовой национальный доход и др.
- б) теория предельной полезности, определяющая закономерности поведения потребителей
- в) промышленность – бесплодная сфера, т.к. только перерабатывает продукты земледелия
- г) выдвинута идея либерализма
- д) источник богатства общества – материальное производство

4. Отметьте положения, сформулированные представителями марксизма:

- а) создана трудовая теория стоимости
- б) анализ макроэкономических показателей, таких как валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, валовой национальный доход и др.
- в) теория предельной полезности, определяющая закономерности поведения потребителей
- г) строительство социализма с общей собственностью

5. Характерными чертами традиционной экономической системы является

- а) принадлежность индивида своей первоначальной общности
- б) невмешательство государства в экономику
- в) открытость экономических связей
- г) консерватизм и неприятие нововведений
- д) наличие единого экономического центра

6. Для смешанной экономической системы не характерно

- а) Отсутствие у производителей свободы выбора
- б) социальная направленность
- в) активное участие государства в рыночных процессах
- г) отсталая технология производства
- д) товарное производство

7. Какие признаки характеризуют рыночную экономику?

- а) свободное решение основных экономических вопросов на основе рыночных механизмов регулирования
- б) преобладание частной собственности
- в) государственная собственность на средства производства
- г) уравнительное распределение производимых благ
- д) свободная конкуренция товаропроизводителей
- е) незаинтересованность производителя в результатах труда

8. ВВП — это рыночная стоимость всех:

- а) производственных товаров и услуг;
- б) реализованных товаров и услуг;
- в) конечных товаров и услуг;
- г) готовых товаров и услуг.

9. В ВВП не включается стоимость масла, произведенного на территории страны, если оно:

- а) произведено иностранной компанией;
- б) экспортировано;
- в) куплено российской кондитерской фабрикой;
- г) произведено китайскими рабочими.

10. ВВП номинальный измеряется:

- а) в рыночных текущих ценах;
- б) в основных ценах;
- в) в ценах производителя;
- г) в экспортных ценах.

11. К трансфертам не относится:

- а) пенсия;
- б) пособие по безработице;
- в) стипендия;
- г) зарплата бюджетников

12. Гражданин России временно работает в США, в американской фирме. Его доходы включаются:

- а) в ВВП России и ВВП США;
- б) ВВП России и ВВП США;
- в) ВВП России и ВВП США;
- г) ВВП и ВВП США.

13. Дефлятор ВВП равен отношению:

- а) реального ВВП к потенциальному ВВП;
- б) реальному ВВП к номинальному ВВП;
- в) потенциальному ВВП к реальному ВВП;
- г) номинального ВВП к реальному ВВП

14. Если объем номинального ВВП и уровень цен повысились одинаково, то:

- а) реальный объем ВВП не изменился;
- б) реальный объем ВВП увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
- в) реальный объем ВВП сократился;
- г) информация не позволяет определить динамику реального ВВП.

15. Естественная безработица:

- а) включает в себя циклическую безработицу;
- б) равна нулю;
- в) позволяет расширять производство без роста цен;
- г) включает структурную и фрикционную безработицу.

16. Естественный уровень безработицы — это уровень безработицы, при котором:

- а) расширение производства сопровождается ростом цен;
- б) невозможно расширять производство;
- в) можно расширять производство без роста цен;
- г) структурная безработица отсутствует.

17. При условии, что фактический уровень безработицы ниже естественного, наблюдается:

- а) падение объема национального производства;
- б) увеличение объема национального производства;
- в) снижение уровня цен;
- г) рост уровня цен.

18. Признаки открытой инфляции:

- а) временное замораживание цен и доходов;
- б) установление предельных цен и доходов;
- в) государственный контроль над ценами;
- г) постоянное повышение цен.

19. Во время инфляции:

- а) номинальный ВВП растет так же, как и реальный;
- б) номинальный ВВП растет быстрее реального;
- в) номинальный ВВП растет медленнее реального;
- г) их рост не взаимосвязан.

20. следующих видов инфляции приводит к наиболее тяжелым последствиям:

- а) несбалансированная, умеренная, ожидаемая;
- б) сбалансированная, галопирующая, неожиданная;
- в) гиперинфляция, несбалансированная, неожиданная;
- г) сбалансированная, умеренная, неожиданная.

## **6.2. Методические указания для обучающихся по написанию контрольной работы**

Студенты выполняют контрольную работу в системе электронного обучения университета «Moodle». Задания для контрольной работы представлены в виде компьютерного тестирования, содержат 25 вопросов, и являются допуском к экзамену. Студенту при выполнении контрольной работы необходимо набрать не менее 61 балла. Для успешного выполнения контрольной работы необходимо изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

### *Примерный перечень тестовых вопросов*

1. К экономике макроэкономического анализа не относится:

- а) проблема безработицы и пути ее решения
- б) изучение распределения национального дохода
- в) исследование форм оплаты труда
- г) реализация социальной политики

2. Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является:

- а) распределение
- б) потребление
- в) производство
- г) обмен

3. Непреодолимые рыночные барьеры входа в отрасль характерны для:

- а) монополистической конкуренции
- б) олигополии
- в) совершенной конкуренции
- г) монополии

4. Вложение средств в ценные бумаги относятся к:

- а) автономным инвестициям
- б) портфельным инвестициям
- в) инвестициям в запасы
- г) реальным инвестициям

5. Инфляция приведет к:

- а) увеличению денежных сбережений населения в банках
- б) увеличению реальных доходов кредиторов
- в) росту цен
- г) росту реальных доходов населения

6. Такими категориями, как «совокупная добавленная стоимость», «среднедушевой доход», «потребление», «сбережение», оперирует раздел экономической науки под названием:

- а) «гигаэкономика»
- б) «микроэкономика»
- в) «мезоэкономика»
- г) «макроэкономика»

7. Вложение средств в ценные бумаги относят к :

- а) портфельным инвестициям
- б) инвестициям в запасы
- в) автономным инвестициям
- г) реальным инвестициям

8. Ключевая стадия общественного производства, заключающаяся в сознании благ, называется:

- а) производством
- б) обменом
- в) распределением
- г) потреблением

9. Рыночная структура, к которой никогда не применяются меры антимонопольного регулирования, несмотря на наличие у нее значительной или абсолютной рыночной власти, называется:

- а) свободной конкуренцией
- б) монополией
- в) олигополией
- г) естественной монополией

10. В структуру валового национального продукта не включают:

- а) доходы нерезидентов
- б) амортизированные отчисления
- в) национальный доход в сфере материального производства
- г) доходы резидентов

11. Часть трудоспособных граждан, которая предлагает рабочую силу для производства товаров и услуг, называется:

- а) экономически активным населением
- б) экономически неактивным населением
- в) нерезидентами
- г) резидентами

12. Безработица, связанная с технологическими изменениями в производстве, называется ...

- а) структурной
- б) циклической
- в) фрикционной
- г) сезонной

13. Больше всего условиям олигополии соответствует рынок...

- а) пшеницы
- б) сотовой связи
- в) парикмахерских услуг
- г) хозяйственных товаров

14. Экономики Швеции, Франции, ФРГ, Японии, США относятся к \_\_ типу экономической системы

- а) смешанному
- б) рыночному
- в) административно-командному
- г) традиционному

15. Валовой национальный доход (ВНД) рассчитывается как ...

- а) разница ВВП и сальдо первичных доходов из-за рубежа
- б) сумма ВВП и первичных доходов из-за рубежа
- в) разница первичных доходов, полученных из-за рубежа и переданных за рубеж
- г) сумма ВВП и сальдо первичных доходов из-за рубежа

16. Для циклов Китчина характерно:

- а) циклы Китчина – это циклы запасов
- б) краткосрочные колебания продолжительностью 2-4 года
- в) циклы Китчина – строительные циклы
- г) долгосрочные колебания продолжительностью 40-60 лет

17. В стоимость ВВП России не включаются такие сделки, как ...

- а) денежные переводы в Россию иностранным студентам от родителей
- б) покупка студентом подержанного автомобиля в России
- в) покупка студентом нового автомобиля в России
- г) денежная сумма, заработанная иностранным студентом в России

18. Для такой фазы экономического цикла, как «кризис», характерны ...

- а) рост безработицы
- б) рост занятости
- в) резкое сокращение объемов производства
- г) повышение спроса на предметы потребления

19. Целесообразно применять антимонопольное законодательство в случае, если ...

- а) на основе тайного сговора директора нескольких фабрик по производству бытовых электроприборов устанавливают единые цены на свою продукцию, что позволяет им диктовать условия продаж в отрасли
- б) происходит слияние нескольких заводов по производству синтетических волокон
- в) завод по производству химических удобрений, благодаря внедрению новой технологии и полученному эффекту экономии на масштабах производства, имеет возможность диктовать условия продаж в отрасли
- г) происходит слияние одной из многочисленных страховых компаний и завода по производству синтетических волокон

20. В модели народнохозяйственного кругооборота к потокам относят:



- а) объем инвестиции
- б) количество безработных
- в) дефицит бюджета
- г) накопленный в экономике капитал

21. Реальный ВВП 2050 составил 2400 млрд.дол. Номинальный ВВП 2051 =2250 млрд.дол, а дефлятор ВВП = 0,9. Определите темп экономического роста и фазу цикла. (Ответы впишите через запятую)

22. Номинальная ставка % составляет 110 %, а реальная – 40%. Определите ожидаемый темп инфляции.

23. В базисном году номинальный ВВП составил 1200 млрд. руб. Через пять лет дефлятор увеличился в три раза, а реальный ВВП возрос на 50%. Номинальный ВВП через пять лет составит \_\_\_ млрд. руб.

24. Фактический уровень безработицы в стране = 8%, а ее естественный уровень = 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3% в год. Какими темпами должен увеличиться фактический ВВП, чтобы в стране поддерживалась полная занятость, если коэффициент Оукена = 3.

25. Определить величину ВВП, если потребительские расходы домохозяйств составляют 60% ВВП, инвестиции составляют 40% потребительских расходов, государственные закупки составляют 20% инвестиций, а чистый экспорт равен 672 млрд. руб.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (экзамен)**

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Вид контроля	Количество Элементов
ОК-3, ОПК-3	1	текущий	Письменный опрос	5
	2	текущий	Тестирование	10
	3	текущий	Письменный опрос	5
	4	текущий	Контрольная работа Тестирование	5 10
	5	промежуточный	Компьютерный тест	Не менее 80

**7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

<p align="center"><b>Результаты освоения дисциплины направления подготовки 38.03.01 «Экономика»</b></p>	<p align="center"><b>Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.)</b></p>
<p><b>Знает:</b> - основные категории и методы макроэкономики (ОК-3) -основные инструментальные средства для обработки экономических данных (ОПК-3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите утверждения, относящиеся к макроэкономике:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правительство осуществляет политику либерализации цен</li> <li>2. отсутствие дождей в течение продолжительного времени вызвало в центральных районах России падение урожайности зерновых</li> <li>3. ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции</li> <li>4. снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране</li> <li>5. размер стипендии студента зависит от среднедушевого дохода его семьи или личного дохода студента</li> </ol> </li>   <li>2. Выберите утверждения, характерные для рынка совершенной конкуренции:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. множество конкурирующих продавцов продают стандартизированную продукцию</li> <li>2. ценообразование на продукцию на данном рынке не зависит от желания продавцов и покупателей и принимается ими как данное</li> <li>3. каждая фирма имеет небольшую долю выпуска продукции</li> <li>4. доступ в отрасль относительно свободен, за исключением препятствий, связанных с дифференциацией продукта</li> <li>5. экономическое соперничество влечет за собой как ценовую так и неценовую конкуренцию</li> <li>6. фирмы могут конкурировать, сговариваться и приспосабливаться</li> </ol> </li>   <li>3. Для циклов Китчина характерно:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. циклы Китчина – это циклы запасов</li> <li>2. краткосрочные колебания продолжительностью 2-4 года</li> <li>3. циклы Китчина – строительные циклы</li> <li>4. долгосрочные колебания продолжительностью 40-60 лет</li> </ol> </li>   <li>4. В модели народнохозяйственного кругооборота к потокам относят:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем инвестиции</li> <li>2. количество безработных</li> <li>3. дефицит бюджета</li> <li>4. накопленный в экономике капитал</li> </ol> </li>   <li>5. К внешним факторам, вызывающим циклическое колебание в экономике, относят:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. колебания в уровне потребления, совокупного спроса</li> <li>2. политические события</li> <li>3. динамику населения</li> <li>4. изменения уровня инвестиционной активности в экономике</li> </ol> </li> </ol>

	<p>6. К государственным закупкам товаров и услуг относятся расходы связанные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с содержанием армии</li> <li>2. с выплатой пенсий</li> <li>3. со строительством и содержанием школ</li> <li>4. с выплатой материнского капитала</li> </ol> <p>7. В стоимость ВВП России не включаются такие сделки, как ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. денежные переводы в Россию иностранным студентам от родителей</li> <li>2. покупка студентом подержанного автомобиля в России</li> <li>3. покупка студентом нового автомобиля в России</li> </ol> <p>денежная сумма, заработанная иностранным студентом в России</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <p>- использовать основные категории и методы макроэкономики при решении профессиональных задач (ОК-3);</p> <p>- анализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)</p>	<p>1. Метод научного изучения, посредством которого устанавливаются сходство и различие предметов и явлений действительности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индукция</li> <li>2. Анализ</li> <li>3. Аналогия</li> <li>4. Синтез</li> </ol> <p>2. Метод изучения хозяйственных явлений, при котором исследователь отвлекается от второстепенного, чтобы выявить существенное и постоянно повторяющееся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индукция</li> <li>2. Анализ</li> <li>3. Аналогия</li> <li>4. Научная абстракция</li> </ol> <p>3. Структура рынка, в которой существует только один продавец, контролирующий всю отрасль:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чистая монополия</li> <li>2. Простая монополия</li> <li>3. Монополия с ценовой дискриминацией</li> <li>4. Открытая монополия</li> </ol> <p>4. Совокупный доход, полученный собственниками экономических:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чистый внутренний продукт</li> <li>2. Национальный доход</li> <li>3. Личный доход</li> <li>4. Располагаемый личный доход</li> </ol> <p>5. Связана с изменением спроса на различные виды профессий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фрикционная безработица</li> <li>2. Структурная безработица</li> <li>3. Циклическая безработица</li> </ol>
<p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>- применения методики действия экономических законов и системы микроэкономических показателей в профессиональной сфере (ОПК-3)</p>	<p>1. В экономике страны располагаемый доход равен 5000 млрд. дол., потребительские расходы – 4200 млрд. дол., инвестиции – 1100 млрд. дол., дефицит торгового баланса составляет 100 млрд. дол. Определите состояние государственного бюджета.</p> <p>2. Реальный ВВП 2050 составил 2400 млрд. дол. Номинальный ВВП 2051 = 2250 млрд. дол, а дефлятор ВВП = 0,8. Определите темп экономического роста и фазу цикла.</p>

## **7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее – задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;
- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

## **7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Критерии оценивания компетенций**

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция* считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню сформированности компетенции*.

*Компетенция* считается несформированной, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

### Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

#### Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
<i>Уровневая шкала оценки компетенций</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл</i>	<i>недифференцированная оценка</i>
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов по направлению подгот. 38.03.01 "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 202 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556123>.
2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов по направлению подгот. 38.03.01 "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр") / Л. И. Батудаева [и др.] под ред.: Л. Г. Чередниченко, А. З. Селезнева. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 394 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=894721>.
3. Экономическая теория (политэкономика) [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по экон. специальностям / Г. П. Журавлева [и др.] под общ. ред. Г. П. Журавлевой. - 5-е изд. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 864 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872682>.

*Дополнительная литература*

4. Агапова, Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлению подгот. "Экономика" / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Синергия, 2013. - 559 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451271>.
5. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по экон. специальностям / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. ЛеускийС.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - 6-е изд., испр. и доп. - Документ Adobe Acrobat. - М. : Высш. образование, 2006. - 2,82 Мб, 654 с. : ил. - Режим доступа: Локальный доступ.
6. Экономическая теория. Макроэкономика -1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлению подгот. "Экономика" / Г. П. Журавлева [и др.] под ред. Г. П. Журавлевой. - 3-е изд. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2016. - 919 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415007>.

**8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы:

1. BOOK. RU [Электронный ресурс] : электрон. б-ка. - Режим доступа: <http://www.book.ru/>. - Загл. с экрана.
2. За партой. РУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://za-partoj.ru/d/econ/econ285.htm>. - Загл. с экрана.
3. Издательский дом Гребенникова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.grebennikov.ru](http://www.grebennikov.ru). - Загл. с экрана.
4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
1	Microsoft Word	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.	Подготовка студентами докладов и рефератов по представленной тематике, оформления самостоятельных работ
2	Microsoft PowerPoint	Программа подготовки презентаций и просмотра презентаций, являющаяся частью Microsoft Office и доступная в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и Mac OS.	Воспроизведение презентаций, подготовленных студентами в рамках предложенных тем научных докладов и рефератов

3	Microsoft Excel	Широко распространенная компьютерная программа. Нужна она для проведения расчетов, составления таблиц и диаграмм, вычисления простых и сложных функций.	Проведение практических занятий, подготовка студентами докладов и рефератов по представленной тематике, решение домашних заданий.
---	-----------------	---	---

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, и компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся используются специальные помещения - учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.





