

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: РММ МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47

Уникальный идентификатор документа: c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»

(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Философия, история и правоведение»

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

для направления подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»,  
направленности (профиля) «Бытовые машины и приборы»

ТОЛЬЯТТИ, 2018


Рабочая учебная программа по дисциплине «История» включена в основную профессиональную образовательную программу направления подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», направленности (профиля) «Бытовые машины и приборы» решением Президиума Ученого совета  
Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.М.Шемендюк

28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» утвержденным приказом Минобрнауки РФ от от 20 октября 2015 г. N 1170.

Составил д.и.н., доцент Дубовиков А.М.

Согласовано Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  В.Н.Еремина


Согласовано Начальник управления информатизации \_\_\_\_\_  В.В.Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Философия, история и правоведение»

Протокол № 10 от «25» \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2015 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

 д.и.н., проф. В.П.Васильков  
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Согласовано начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_  Н.М.Шемендюк

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю, междисциплинарному курсу), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. **Цели** освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов мировоззренческой позиции;
- формирование у студентов социальной памяти и исторического сознания;
- овладение системой оценок, понятий, позволяющих понимать закономерности развития общества;
- создание широкой базы для последующего изучения других гуманитарных наук.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам (собеседование, коллоквиум, тестирование, защита творческих проектов, др.)
<b>Знает: ОК-2</b> Основные исторические термины, особенности различных исторических эпох отечественной истории, оценки исторических событий и исторических деятелей, даваемые специалистами	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	собеседование, коллоквиум, тестирование
<b>Умеет: ОК-2</b> давать свою оценку историческим	Интерактивные лекция с элементами дискуссии, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, семинар-дискуссия,	собеседование, коллоквиум, тестирование

событиям и историческим деятелям, объяснять причины выбора исторического пути нашей страны в различные переломные эпохи	обсуждение проблемных вопросов	
<b>Имеет практический опыт: ОК-2</b>  Работы с исторической (научной) литературой, документами, и написания на этой основе собственных творческих работ для участия в различных конкурсах и конференциях	Работа в библиотеках, архивах, участие в межвузовских, региональных, всероссийских и международных конференциях	защита творческих проектов, совместная работа с преподавателем (руководителем проекта)

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части. Ее освоение осуществляется в первом семестре.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Код компетенции(й)
Предшествующие дисциплины		
	-	-
Последующие дисциплины		
	Философия	ОК-1 у 54.03.01 + ОК-10
	Правоведение	ОК-4 у 11.03.01 + ОПК-8 у 43.03.03 + ОПК-3

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	144 ч.	нет	144 ч.
Зачетных единиц	4 з.е.		4 з.е.
Лекции (час)	22	-	4
Практические (семинарские) занятия (час)	36	-	10
Лабораторные работы (час)	-	-	-
Самостоятельная работа (час)	59	-	121
Курсовой проект (работа) (+,-)	-	-	-
Контрольная работа (+,-)	-	-	-
Экзамен, семестр /час.	1/27	-	1/9
Зачет (дифференцированный зачет), семестр	-	-	-
Контрольная работа, семестр	-	-	-

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Средства и технологии оценки
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. Работа	
1	Введение к курсу. Сущность, формы, функции исторического знания. Становление государственности у восточных славян.	2/-/2	2/-/-	-	4-/9	Индивидуальные сообщения на семинарах с выставлением баллов.  Текущее тестирование по темам курса.

2	Социально-политические изменения в русских землях в XII- XIII вв. и борьба с иноземными завоевателями.	2/-/-	2/-/-	-	4-/8
3	Формирование и укрепления единого Российского государства (XIV-XVI вв.).	2/-/-	2/-/-	-	4-/8
4	Россия в конце XVI - XVII вв. Кризис русской государственности в начале века («Смута») и выход из него. Россия после «Смуты», складывание самодержавия.	2/-/-	2/-/-	-	4-/10
5	XVIII век в мировой истории. Формирование российского абсолютизма в начале XVIII века.	2/-/-	4/-/-	-	6-/12
6	Россия в 1-й половине XIX в.	2/-/-	4/-/-	-	4-/10
7	Россия во 2-й половине XIX в. Реформаторство и общественно-политическая жизнь второй половины XIX века.	2/-/-	4/-/2	-	6-/12
8	Россия в условиях войн и революций первых двух десятилетий XX века.	2/-/-	4/-/2	-	8-/14
9	Установление Советской власти. Социальные, экономические и политические преобразования	2/-/-	4/-/2	-	8-/14

	страны в 20-30-е годы XX в.					
10	СССР во II мировой войне и послевоенные десятилетия.	2/-/-	4/-/2	-	6-/13	
11	Попытки реформирования СССР и его распад. Попытки преодоления широкого системного кризиса конца XX – начало XXI века.	2/-/2	4/-/2	-	7-/14	
	Итоговая аттестация по дисциплине	Экзамен				

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов	Форма проведения
1	Занятие 1. «Сущность, формы, функции исторического знания»	2/-/-	семинар-дискуссия
2	Занятие 2. «Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв.»	2/-/-	семинар-дискуссия
3	Занятие 3. «Период удельной раздробленности на Руси»	2/-/-	семинар-дискуссия
4	Занятие 4. «Складывание московского государства»	2/-/-	семинар-дискуссия
5	Занятие 5. «Кризисы русской государственности в XVI-XVII вв.»	2/-/-	семинар-дискуссия
6	Занятие 6. «Россия во второй половине XVII в.»	2/-/-	семинар-дискуссия
7	Занятие 7. «Особенности складывания российского абсолютизма»	2/-/-	круглый стол
8	Занятие 8. ««Дворцовые перевороты» в России»	2/-/-	семинар-дискуссия
9	Занятие 9. «Россия во второй половине XVIII века»	2/-/-	семинар-дискуссия
10	Занятие 10. «Политическая история России в	2/-/-	семинар-дискуссия



	начале XIX в»		
11	Занятие 11. «Отмена крепостного права в России»	2/-/2	семинар-дискуссия
12	Занятие 12. «Россия в начале XX века: борьба революционной и реформаторской альтернатив»	2/-/-	круглый стол
13	Занятие 13. «Альтернативы общественного развития Россия в 1917 - 1922 гг.»	2/-/2	круглый стол
14	Занятие 14. «Социальные, экономические и политические преобразования в стране в 1920-е гг.»	2/-/-	семинар-дискуссия
15	Занятие 15. «Великая Отечественная война»	2/-/2	
16	Занятие 16. «Социально-экономическое развитие послевоенного советского общества (1946-1985 гг.)»	2/-/2	семинар-дискуссия
17	Занятие 17. «Перестройка» в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели экономического и общественного развития (1985-1991 гг.)»	2/-/-	круглый стол
18	Занятие 18. «Развал СССР, образование СНГ. Социально-экономическая и политическая жизнь современной России (с конца 1991 по н.в.)»	2/-/2	круглый стол
	Итого	36/-/10	

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ОК-2	<p>Подготовка доклада для семинарского занятия</p> <p>Подготовка реферата для семинарского занятия</p> <p>Подготовка презентации для семинарского занятия</p> <p>Подготовка презентации для конференции</p>	<p>конспект, реферат, решение задач, доклад, индивидуальное задание</p>	<p>собеседование, письменная работа, тест</p>	59/121

## Рекомендуемая литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по неист. направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 638 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944062>.
2. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по негуманитар. специальностям / Н. В. Шишова [и др.]. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 461 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.
3. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" [Электронный ресурс] : для всех направлений подгот. ВО (уровень бакалавриата) / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение" ; сост.: А. М. Дубовиков, С. А. Обухович. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 827 КБ, 85 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
4. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Отечественная история" [Электронный ресурс] : для студентов специальности 38.05.02 "Тамож. дело" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. С. Н. Брежнева. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 621 КБ, 84 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
5. Шестаков, Ю. А. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков ; Дон. гос. техн. ун-т. - Документ Bookread2. - М. : РИОР [и др.], 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>.

### Темы рефератов (творческих работ, эссе):

1. Этногенез славянских народов.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование древнерусского государства.
4. Государство Киевская Русь.
5. Русские земли в период феодальной раздробленности XII-XV веков.
6. Общественно-политический строй Галицко-Волынского и Владимиро-Суздальского княжеств: сравнительная характеристика.
7. Золотая Орда и русские княжества.
8. Образование великорусской, украинской и белорусской народности.
9. Формирование централизованного государства (XIV-XV вв.)
10. Правление Ивана IV Грозного.
11. Россия в XVII в.
12. Реформы Петра Великого: содержание, характер, последствия.
13. Эпоха дворцовых переворотов.
14. "Просвещённый абсолютизм" Екатерины II.
15. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
16. Поиск новых основ государственного и общественного устройства в первой половине XIX в.
17. Эпоха великих реформ: проекты, реализация, последствия.
18. Общественная и духовная жизнь в России в первой половине XIX в.
19. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.
20. Россия в первой мировой войне.
21. Гражданская война как историческая проблема.
22. Формирование режима личной власти и культа личности И.В. Сталина.
23. Советская политическая система в годы Великой Отечественной войны.
24. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
25. Экономика СССР в условиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
26. СССР 50-х – начала 60-х гг.
27. Социально-экономический кризис и необходимость радикальных преобразований (70-е – начало 80-х гг.).
28. Перестройка советского общества.

### Вопросы (тест) для самоконтроля

Годы правления Киевского князя Олега:

- А) 882-912
- Б) 912-945
- В) 945-969

Причина смерти князя Игоря (середина X в.):

- А) укус змеи;
- Б) убийство древлянами;
- В) гибель в бою с печенегам.

Период феодальной раздробленности на Руси:

- А) с 1-й трети XII века до конца XIV века
- Б) со 2-ой трети XII века до конца XV века
- В) с середины XIII века до середины XVI века.

Кто из князей перед походом обращался к противникам с предупреждением «иду на вы» –

- А) Олег
- Б) Игорь
- В) Святослав

В какой последовательности на московском престоле менялись князья –

- А) Иван Красный – Иван Калита – Симеон Гордый
- Б) Симеон Гордый – Иван Калита – Иван Красный
- В) Иван Калита – Симеон Гордый – Иван Красный

Одна из причин победы в Куликовской битве –

- А) превосходство вооружения
- Б) объединение князей
- В) поддержка Европы

Ересь, получившая распространение в XIV-XV вв. в Новгороде и Пскове –

- А) «стригольники»
- Б) «жидовствующие»
- В) «хлысты»

После убийства Фёдора Годунова москвичи присягнули –

- А) Василию Шуйскому
- Б) Владиславу
- В) Лжедмитрию I

Раскол русской церкви произошёл в правление –

- А) Бориса Годунова
- Б) Алексея Михайловича
- В) Петра I

«Северная война» окончилась –

- А) Ништадтским миром
- Б) Столбовским миром
- В) Абоским миром

Командующий русскими войсками в войне с Турцией 1735-1739 гг. –

- А) Лефорт
- Б) Гордон
- В) Миних

В соответствии с царским указом 1736 года обязательная служба дворянства –

- А) становилась добровольной
- Б) ограничивалась 25 годами
- В) ограничивалась 10 годами

«Бироновщиной» назвали период, совпавший со временем царствования –

- А) Екатерины I
- Б) Елизаветы Петровны
- В) Анны Ивановны

Органы государственного управления, учреждённые в 1802 г.

А)приказы

Б)коллегии

В)министерства

Автором теории русского общинного социализма считается

А)А.И.Герцен

Б)В.Г.Белинский

В)Г.В.Плеханов

Во 2-й половине XIX - начале XX века оформились 3 политических лагеря

А)консервативно-монархический, буржуазно-либеральный, революционно-демократический

Б)помещичий, буржуазный, крестьянский

В)дворянский, крестьянский, рабочий

Основателем марксистской группы «Освобождение труда» был

А)Г.В. Плеханов

Б)В.И. Ленин

В)В.И. Засулич

Что предполагала политика «военного коммунизма»

А)выравнивание зарплаты в промышленности и в сельском хозяйстве

Б)введение 8-часового рабочего дня

В)введение «продразвёрстки»

Высший орган власти в советской России, образованный в конце октября 1917 г.

А)Совмин

Б)Ревком

В)Совнарком

«Гонка вооружений» привела СССР к

А)высоким материальным затратам и торможению роста благосостояния народа

Б)к росту мирового авторитета США и падению мирового авторитета СССР

В)отказу США от идеологической конфронтации с СССР

Деятельность Ю.В.Андропова была направлена на

А)проведение радикальных экономических реформ

Б)ревизию основ идеологии «марксизма-ленинизма»

В)укрепления дисциплины и порядка в стране

В.В.Путин был избран президентом России в

А)1999 г.

Б)2000 г.

В)2001 г.

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Инновационные образовательные технологии

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / тема лекции	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы	№ лабораторной работы / цель
Лекция-дискуссия	Тема 4. Россия в конце XVI - XVII вв. Кризис русской государственности в начале века («Смута») и выход	Занятие 2. «Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв.	-

	из него		
Обсуждение проблемной ситуации	Тема 8. Россия в условия войн и революций первых двух десятилетий XX века.	Занятие 5. «Кризисы русской государственности в XVI-XVII вв.»	-
Разбор конкретных ситуаций	Тема 11. Попытки реформирования СССР и его распад	Занятие 13. «Альтернативы общественного развития Россия в 1917 - 1922 гг.»	-

### **6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях**

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины;

### **6.2 Методические указания для выполнения контрольных работ (письменных работ) (при наличии)**

Письменные работы могут быть представлены в различных формах:

- реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п.
- эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.
- Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет

всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

- План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект;

**Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.**

**Курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.**

### **6.2. Методические указания для выполнения контрольных работ (письменных работ)**

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

### **6.3. Методические указания для выполнения курсовых работ (проектов)**

Курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (экзамен)**

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Тип контроля	Вид контроля	Количество элементов, шт.
ОК-6	текущий	устный опрос	1-109
ОК-6	текущий	письменный ответ	110-127
	промежуточный	Тест	1-127

### **7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.)
<p><b>Знает: ОК-2</b></p> <p>закономерности и этапы исторического процесса; основные исторические этапы развития Российского государства; основные направления, проблемы,</p>	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.</li> <li>2. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки.</li> <li>3. Сущность, формы, функции исторического знания.</li> </ol>

<p>теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.</li> <li>5. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки.</li> <li>6. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.</li> <li>7. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).</li> <li>8. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</li> </ol>
<p><b>Умеет: ОК-2</b></p> <p>логически мыслить, вести научные дискуссии; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исторического прошлого и настоящего;</p> <p>работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации.</p>	<p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточные славяне. Предпосылки образования Древнерусского государства.</li> <li>2. Особенности социального строя Древней Руси.</li> <li>3. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.</li> <li>4. Причины и утверждение феодальной раздробленности на Руси. Русские земли и княжества.</li> <li>5. Борьба русских княжеств с внешней агрессией.</li> <li>6. Русь и Золотая Орда: проблема взаимоотношений.</li> <li>7. Усиление Московского и Тверского княжеств, борьба между ними.</li> <li>8. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало борьбы за свержение монголо-татарского ига.</li> <li>9. Завершение объединения русских земель. Свержение монголо-татарского ига.</li> <li>10. Характеристика и особенности русской сословно-представительной монархии.</li> <li>11. Начало правления Ивана Грозного. Реформы 50-х годов.</li> <li>12. Опричнина, причины и последствия.</li> <li>13. «Смутное время».</li> <li>14. Социально-экономическое развитие страны в XVII веке.</li> <li>15. «Бунташность» XVII века.</li> <li>16. Внешняя политика первых Романовых.</li> <li>17. Начало правления Петра I, его реформы.</li> <li>18. Внешняя политика России. Северная война.</li> <li>19. «Дворцовые перевороты» в России.</li> <li>20. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».</li> <li>21. Внешняя и внутренняя политика Павла I.</li> <li>22. Александр I, противоречия его внутренней политики.</li> <li>23. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.</li> <li>24. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади.</li> <li>25. Николай I. Попытки модернизации государственного строя.</li> <li>26. Отмена крепостного права. Либеральные реформы Александра II.</li> <li>27. Причины свертывания реформаторских процессов. Контрреформы Александра III.</li> <li>28. Планы промышленной модернизации в начале</li> </ol>

	<p>правления Николая II.  29. Общественная мысль в России середины XIX в.  30. Сущность, разновидности и эволюция народничества.  31. Развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России.</p>
<p><b>Имеет практический опыт: ОК-2</b></p> <p>в анализе событий российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; в применении полученных знаний в научно-исследовательской работе.</p>	<p>Вопросы к тестированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Годы правления Киевского князя Олега: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) 882-912</li> <li>Б) 912-945</li> <li>В) 945-969</li> </ul> </li> <li>2. Период феодальной раздробленности на Руси: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) с 1-й трети XII века до конца XIV века</li> <li>Б) со 2-ой трети XII века до конца XV века</li> <li>В) с середины XIII века до середины XVI века.</li> </ul> </li> <li>3. Свободный крестьянин-общинник в Древней Руси – <ul style="list-style-type: none"> <li>А) рядович</li> <li>Б) закуп</li> <li>В) смерд</li> </ul> </li> <li>4. Штраф по «Русской правде» - <ul style="list-style-type: none"> <li>А) вира</li> <li>Б) ясак</li> <li>В) пеня</li> </ul> </li> <li>5. Русские впервые столкнулись с монголами: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) на реке Воже</li> <li>Б) на реке Угре</li> <li>В) на реке Калке</li> </ul> </li> <li>6. Одним из значений Куликовской битвы является: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) укрепление политического лидерства Москвы в русских землях</li> <li>Б) отказ Золотой Орды от требования дани</li> <li>В) полное освобождение русских земель от ордынской зависимости</li> </ul> </li> <li>7. Битва войска Ивана III с новгородцами произошла: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) на реке Угре</li> </ul> </li> </ol>



- Б) на реке Шелони
- В) на реке Свияге
8. Судебник Ивана III был составлен в:
- А) 1462 г.
- Б) 1472 г.
- В) 1497 г.
9. Псковские, Смоленские и Рязанские земли вошли в состав Московской Руси при –
- А) Иване III
- Б) Василии III
- В) Иване Грозном
10. Система содержания должностных лиц за счёт местного населения (XV-XVI вв.) –
- А) полюдье
- Б) подворное обложение
- В) кормление
11. После свержения Василия Шуйского власть перешла –
- А) к «избранной раде»
- Б) к Лжедмитрию II
- В) к «семибоярщине»
12. Сборник правовых актов, окончательно узаконивший закрепощение крестьян –
- А) Судебник Ивана Грозного
- Б) Соборное уложение
- В) Положение о государственных крестьянах
13. Инициатор церковной реформы (XVII в.) –
- А) патриарх Никон
- Б) протопоп Аввакум
- В) патриарх Адриан
14. Стрелецкий бунт 1698 года был направлен против –
- А) царевны Софьи
- Б) Петра I

	<p>В) Василия Голицына</p> <p>15. Понятие «Святейший синод» возникло в связи с –</p> <p>А) решением «Стоглавого собора» при Иване Грозном Б) церковной реформой, проведённой патриархом Никоном В) церковной реформой, проведённой Петром I</p> <p>16. Органы власти, образованные при Петре I –</p> <p>А) министерства Б) коллегии В) ассамблеи</p> <p>17. Главный противник России в Северной войне –</p> <p>А) Сигизмунд III Б) Карл XII В) Фридрих II</p> <p>18. По условию Ясского мирного договора к России отошли:</p> <p>А) Северное Причерноморье, Кубань Б) Придунайские княжества В) Черноморские проливы</p> <p>19. Сражения при Ларге, Кагуле, Туртукае, Козлуджи относятся к периоду –</p> <p>А) русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Б) русско-турецкой войны 1787-1791 гг. В) русско-шведской войны 1788-1790 гг.</p> <p>20. Александр I издал манифест, возвестивший об окончании Отечественной войны</p> <p>А) 25 декабря 1812 г. Б) 14 марта 1814 г. В) 30 июня 1815 г.</p>
--	---

**7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее – задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;

- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

### **7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

## Критерии оценивания компетенций

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается несформированной*, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

## Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

### *Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций*

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
<i>Уровневая шкала оценки компетенций</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл</i>	<i>недифференцированная оценка</i>
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено

		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по неист. направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 638 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944062>.
2. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по негуманитар. специальностям / Н. В. Шишова [и др.]. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 461 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.
3. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" [Электронный ресурс] : для всех направлений подгот. ВО (уровень бакалавриата) / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение" ; сост.: А. М. Дубовиков, С. А. Обухович. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 827 КБ, 85 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
4. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Отечественная история" [Электронный ресурс] : для студентов специальности 38.05.02 "Тамож. дело" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. С. Н. Брежнева. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 621 КБ, 84 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
5. Шестаков, Ю. А. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков ; Дон. гос. техн. ун-т. - Документ Bookread2. - М. : РИОР [и др.], 2017. - 247 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900918>.

#### Дополнительная литература

6. Дворниченко, А. Ю. История России [Текст] : учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 479 с.
7. Денисов, Ю. Н. Славяне: от Эльбы до Волги [Электронный ресурс] / Ю. Н. Денисов. - Документ HTML. - М.: Флинта [и др.], 2009. - 296 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=203100>.
8. Дубовиков, А. М. История России в период правления Рюриковичей (IX-XVI вв.) [Электронный ресурс] : учеб. для гуманитар. специальностей вузов / А. М. Дубовиков ; Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"). - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 2,36 МБ, 249 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
9. История России (IX - начало XXI в.) [Текст] : учеб. для вузов по неистор. специальностям / С. Н. Полторак [и др.] ; под ред. А. Ю. Дворниченко, В. С. Измозика. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Гардарики, 2010. - 479 с.
10. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Норма [и др.], 2015. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>.
11. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Назырова. - Документ HTML. - М. : Вузов. учеб. [и др.], 2015. - 238 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=470930>.

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

### Интернет-ресурсы

1. История России XIX века [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://xix-vek.ru/>. – Загл. с экрана.
2. История России. История государства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://statehistory.ru/>. – Загл. с экрана.
3. Революция и гражданская война [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusrevolution.info/>. – Загл. с экрана.
4. Россия: автобиография [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus-biography.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Руниверс: Интернет-портал. - Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Статьи по истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.agmi.ru/>. – Загл. с экрана.
7. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. – Загл. с экрана.
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

## 9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
1	СДО MOODLE	Система дистанционного обучения (электронное обучение).	Размещение учебно-методических материалов и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
2	Microsoft Office	Офисный пакет	Для работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др. Обеспечивает возможность хранения данных, составления графиков, таблиц и создания презентаций

## 10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов и (или) аудиторий	Основное специализированное оборудование

1	Лекционная аудитория	Проектор, экран
2	Аудитория для практических (семинарских) занятий	Проектор, экран
3	Медиа-зал	ПК с пакетом прикладных программ MS Office

### 11. Технологическая карта дисциплины «История»

Институт дизайна, туризма и социальных технологий, кафедра «Философия, история и право» преподаватели \_\_\_\_\_, направления подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», направленности (профиля) «Бытовые машины и приборы»

	Виды контрольных точек	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контрольную точку	Срок прохождения контрольных точек																итого	Зач. экзам. неделя	
I. Обязательные:																						
1.1	Работа на лекции	8	до 2		+		+		+		+		+		+		+		+		16	
1.2	Подготовка сообщения к семинарским занятиям	16	до 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	64	
	итого	24	до 6																		80	
II. Творческий рейтинг:																						
2.1	Выполнение индивидуальных заданий	1	до 10								+										10	
2.2	Подготовка доклада	1	до 10										+								10	
	итого	2	До 20																		20	
		26	До 26																		100	
III.	Форма контроля	1																				Экзамен

\*При условии выполнения обязательных контрольных точек студент может получить 61 балл, что соответствует оценке «удовлетворительно».

\*Для получения более высокой оценки студент может повышать качество баллов, в том числе за счет участия в творческом рейтинге.



