

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Выборнова Любовь Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47  
Уникальный программный ключ:  
c3b3b9c625f6c113afa2a2c4b0f70a12c6a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»  
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра МЕНЕДЖМЕНТ

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы научных исследований и дипломное проектирование»

для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» направленности  
(профиля) «Менеджмент организации»

Тольятти 2018

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы научных исследований и дипломное проектирование» включена в основную профессиональную образовательную программу направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» направленности (профиля) «Менеджмент организации» решением Президиума Ученого совета

Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_  Н.М.Шемендюк

28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы научных исследований и дипломное проектирование» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата). Приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 N 7 (ред. от 13.07.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41028)

Составил: к.э.н., доцент Журавлева Т.А.

Согласовано:

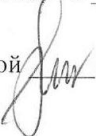
Директор научной библиотеки  В.Н.Еремина «24» 05 2018 г.

Согласовано:


Начальник управления информатизации  В.В. Обухов «24» 05 2018 г.

Рассмотрено на заседании кафедры «Менеджмент»

Протокол № 10 от «24» 05 2018 г.

Зав. кафедрой  д.э.н., профессор П. В. Корчагин

Согласовано:

Начальник учебно-методического отдела  Н.М.Шемендюк  
«24» 05 2018 г.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: оптимизирование возможностей использования студентами научных знаний и творческих способностей при решении практических задач в одном из видов их профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- информационно-аналитическая;
- предпринимательская.

1.2. В соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа указанного направления подготовки, содержание дисциплины позволит обучающимся решать следующие профессиональные задачи:

- участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);
- участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;
- планирование деятельности организации и подразделений;
- формирование организационной и управленческой структуры организаций;
- организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;
- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);
- контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;
- мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;
- участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы);

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | Наименование компетенции   |
|-----------------|--|
| 1               | 2  |
| ОПК-1           | владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности                                 |
| ОПК-2           | способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений |
| ПК-6            | способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений      |

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Результаты освоения дисциплины | Технологии формирования компетенции по указанным результатам | Средства и технологии оценки по указанным результатам |
|--------------------------------|--|---|
|                                |  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Знает:</b><br/> <b>ОПК-1</b> Ключевые теоретические понятия профессиональной деятельности<br/>         Понятийный и категориальный аппарат по организации документооборота для внутренних и внешних пользователей организации<br/> <b>ОПК-2</b> организационно-управленческие решения по применению технологий реализации проектов в деятельности предприятия<br/> <b>ПК-6</b> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей управления проектами, характеризующими деятельность предприятия в условиях внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p> | <p>лекции с разбором конкретных ситуаций, практические (семинарские) занятия, решение разноуровневых и проблемных задач, самостоятельная работа</p> | <p>собеседование по проблемным вопросам</p>               |
| <p><b>Умеет:</b><br/> <b>ОПК-1</b> Анализировать и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности, обеспечивать предоставление необходимой информации внутренним и внешним пользователям<br/> <b>ОПК-2</b> внедрять проекты, разработанные в профессиональной сфере и нести за них ответственность с позиции социальной значимости принимаемых решений<br/> <b>ПК-6</b> анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы по внедрению технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p>   | <p>лекции с разбором конкретных ситуаций, практические (семинарские) занятия, решение разноуровневых и проблемных задач, самостоятельная работа</p> | <p>собеседование по проблемным вопросам, тестирование</p> |
| <p><b>Имеет практический опыт:</b><br/> <b>ОПК-1</b> поиск информации в области профессиональной деятельности с использованием различных источников. Владение универсальными</p>  | <p>лекции с разбором конкретных ситуаций, практические (семинарские) занятия, решение разноуровневых и проблемных задач, самостоятельная работа</p> | <p>собеседование по проблемным вопросам, тестирование</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| приемами решения профессиональных задач<br><b>ОПК-2</b> применения организационно-управленческих решений по применению технологий реализации проектов в деятельности предприятия с позиции социальной значимости<br><b>ПК-6</b> применения современных методик расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне с учетом внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений |  |  |
|---|--|--|

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Ее освоение осуществляется в 8/9 семестре дневной и заочной формы обучения соответственно.

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Код компетенции(й) |
|-------|--|--------------------|
|       | Предшествующие дисциплины                                    |                    |
| 1     | Теория менеджмента   | ОК-6, ОПК-2, ОПК-6 |
| 2     | Экономические основы менеджмента организации                 | ПК-1, ПК-4, ПК-5   |
| 3     | Управление проектами   | ПК-6 ПК-7          |
| 4     | Стратегический менеджмент                                    | ПК-3, ОПК-2        |
| 5     | Антикризисное управление                                     | ПК-3               |

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

| Виды занятий                             | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Итого часов                              | 108 часов            | -/-/-                       | 108 часов              |
| Зачетных единиц                          | 3 з.е.               |                             | 3 з.е.                 |
| Лекции (час)                             | 18                   | -/-/-                       | 4                      |
| Практические (семинарские) занятия (час) | 28                   | -/-/-                       | 8                      |
| Самостоятельная работа (час)             | 62                   | -/-/-                       | 92                     |
| Дифференцированный зачет, семестр (час)  | 8 семестр            | -/-/-                       | 9 семестр, 4 час.      |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины  | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) |                           |                      |                             | Средства и технологии оценки                              |
|-------|--|---|---------------------------|----------------------|-----------------------------|---|
|       |  | Лекции, час   | семинарские (семинарские) | лабораторные работы, | Самостоятельная работа, час |   |
| 1     | ТЕМА 1<br>Основы научных исследований для решения экономических задач.<br>Организация труда научных работников | 4/1   | 4/2                       | -/-/-                | 10/23                       | Устный опрос, подготовка докладов                         |
| 2     | ТЕМА 3<br>Структура, тематика и требования к выпускной квалификационной работе                                 | 4/1   | 4/2                       | -/-/-                | 10/23                       | Устный опрос, подготовка докладов, подготовка презентации |
| 3     | ТЕМА 4<br>Организация выполнения выпускной квалификационной работы   | 5/1   | 10/2                      | -/-/-                | 21/23                       | Устный опрос, подготовка докладов, тестирование           |
| 4     | ТЕМА 5<br>Оформление и защита выпускной квалификационной работы  | 5/1   | 10/2                      | -/-/-                | 21/23                       | Устный опрос, подготовка докладов, письменная работа      |
|       | Промежуточная аттестация по дисциплине   | 18/4  | 28/8                      | -/-/-                | 62/92                       | Диф. зачет  |

##### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

| № | Наименование темы практических (семинарских) занятий  | Объем часов | Форма проведения   |
|---|---|-------------|--|
| 1 | Занятие 1<br>Основы научных исследований для решения экономических задач.<br>Организация труда научных работников | 4/2         | Подготовка докладов и сообщений по темам, решение разноуровневых и проблемных задач                    |
| 2 | Занятие 3<br>Структура, тематика и требования к выпускной квалификационной работе                                 | 4/2         | Подготовка докладов и сообщений по темам, решение разноуровневых и проблемных задач, семинар-дискуссия |
| 3 | Занятие 4<br>Организация выполнения выпускной квалификационной работы   | 10/2        | Подготовка докладов и сообщений по темам, решение разноуровневых и проблемных задач, тестирование      |
| 4 | Занятие 5<br>Оформление и защита выпускной квалификационной работы  | 10/2        | Подготовка докладов и сообщений по темам, решение разноуровневых и проблемных                          |

|  |              |      |       |
|--|--------------|------|-------|
|  |              |      | задач |
|  | <b>Итого</b> | 28/8 |       |

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Технологическая карта самостоятельной работы студента

| Код реализуемой компетенции | Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)                    | Итоговый продукт самостоятельной работы | Средства и технологии оценки     | Объем часов  |
|-----------------------------|---|---|----------------------------------|--------------|
| 1                           | 2   | 3                                       | 4                                | 5            |
| ОПК-1<br>ОПК-2<br>ПК-6      | Подготовка докладов   | доклады                                 | собеседование                    | 20/-         |
| ОПК-1<br>ОПК-2<br>ПК-6      | Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по подготовке к диф.зачету | задания в минигруппах                   | обсуждение ответов в минигруппах | 42/-         |
| ОПК-1<br>ОПК-2<br>ПК-6      | Подготовка к диф.зачету, самостоятельное изучение литературы, тест самопроверки   | Результаты теста самопроверки           | тест самопроверки                | -/92         |
| <b>Итого за 8/9 семестр</b> |   |   |                                  | <b>62/92</b> |

Литература: 1-16 + интернет ресурсы

#### Содержание заданий для самостоятельной работы Темы докладов

1. Антинаучные тенденции в развитии науки.
2. Специфический категорийный аппарат науки
3. Экономические учения и их роль в научном исследовании
4. Выявление противоречий (научных) – как важнейший метод познания
5. Экономические учения Древнего Востока, античности, Средневековья.
6. Постулаты как основа крупных теоретических обобщений в науке.
- 7 Роль научного прогресса в построении инновационного общества.
8. Особенности развития науки в постиндустриальном обществе.

#### Примерный перечень задач с решением для самостоятельной работы по подготовке к диф.зачету

**Пример 1.** Коммерческая организация планирует провести реконструкцию производства. Затраты на внедрение составляют 1620 тыс. руб., выручка от реализации продукции планируется по годам в размерах: 3000 тыс. руб., 3400 тыс. руб., 4000 тыс. руб., 4500 тыс. руб. 5200 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции составит соответственно: 2730 тыс. руб., 3060 тыс. руб., 3560 тыс. руб., 3960 тыс. руб., 4576 тыс. руб. (ежегодные амортизационные отчисления в себестоимости продукции - 150 тыс. руб.). Ставка налога на прибыль - 24%. Определить величину чистого дисконтированного дохода при норме дисконта - 10%.

#### Поток реальных денег от операционной деятельности

| № п/п | Наименование показателей | Значения показателей по годам, тыс. руб. |   |   |   |   |   |
|-------|--------------------------|--|---|---|---|---|---|
|       |                          | 0  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1     | Инвестиционные затраты   | - 1620                                   |   |   |   |   |   |



|   |   |  |       |       |       |       |       |
|---|---|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| 2 | Выручка от реализации продукции   |  | 3000  | 3400  | 4000  | 4500  | 5200  |
| 3 | Себестоимость реализованной продукции   |  | 2730  | 3060  | 3560  | 3960  | 4576  |
| 4 | В том числе: амортизация  |  | 150   | 150   | 150   | 150   | 150   |
| 5 | Прибыль от реализации продукции   |  | 270   | 340   | 440   | 540   | 624   |
| 6 | Налог на прибыль (24%)  |  | 64,8  | 81,6  | 105,6 | 129,6 | 149,8 |
| 7 | Чистая прибыль  |  | 205,2 | 258,4 | 334,4 | 410,4 | 474,2 |
| 8 | Чистый приток от операционной деятельности (экономический результат, денежный поток: стр.4 + стр.7) |  | 355,2 | 408,4 | 484,4 | 560,4 | 624,2 |

Для расчета чистого дисконтированного дохода составляется таблица 1.2

Таблица 1.2

**Расчет чистого дисконтированного дохода**

| Период    | Денежный поток, тыс. руб. | Коэффициент дисконтирования (при $E=10\%$ или 0,1) | Дисконтированный денежный поток, тыс. руб. |
|-----------|---------------------------|--|--|
| 0         | -1620                     | 1  | -1620                                      |
| 1         | 355,2                     | 0,9091   | 322,9                                      |
| 2         | 408,4                     | 0,8264   | 337,5                                      |
| 3         | 484,4                     | 0,7513   | 363,9                                      |
| 4         | 560,4                     | 0,6830   | 382,8                                      |
| 5         | 624,2                     | 0,6209   | 387,6                                      |
| Итого ЧДД | -                         | -  | <b>174,7</b>                               |

Расчеты показывают, что величина чистого дисконтированного дохода составляет 174,7 тыс. руб., это свидетельствует о том, что проект может быть принят к реализации ( $ЧДД > 0$ ).

**Пример 2.** На основании исходных данных по двум вариантам инвестиционных проектов определить индексы доходности и рентабельности инвестиций при норме дисконта - 0,15. Денежные потоки по вариантам приведены в таблице

Величина денежных потоков по проектам

| Период | Проект А           |                                    | Проект Б           |                                    |
|--------|--------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------------------|
|        | Затраты, тыс. руб. | Экономический результат, тыс. руб. | Затраты, тыс. руб. | Экономический результат, тыс. руб. |
| 0      | 280                |                                    | 450                |                                    |
| 1      |                    | 200                                |                    | 200                                |
| 2      |                    | 140                                |                    | 200                                |
| 3      |                    | 60                                 |                    | 260                                |
| Итого  | 280                | 400                                | 450                | 660                                |

По каждому проекту определяются показатели приведенного экономического результата (эффекта, дохода) и чистого дисконтированного дохода.

Показатели по проекту А

| Период | Денежный | Коэффициент | Приведенный | Дисконтированный |
|--------|----------|-------------|-------------|------------------|
|--------|----------|-------------|-------------|------------------|

|       | поток,<br>руб. | тыс. | дисконтирования<br>(при $E=0,15$ ) | экономический<br>результат,<br>руб. | тыс. | денежный поток,<br>тыс. руб. |
|-------|----------------|------|------------------------------------|-------------------------------------|------|------------------------------|
| 0     | -280           |      | 1                                  | -                                   |      | -280                         |
| 1     | 200            |      | 0,8696                             | 173,9                               |      | 173,9                        |
| 2     | 140            |      | 0,7561                             | 105,9                               |      | 105,9                        |
| 3     | 60             |      | 0,6575                             | 39,5                                |      | 39,5                         |
| Итого |                |      |                                    | <b>319,3</b>                        |      | <i>ЧДД = 39,3</i>            |

Индекс доходности инвестиций (*ИД*) составит:  $319,3 / 280 = 1,14$  Рентабельность инвестиций (*РИ*) составит:  $39,3 / 280 = 0,14$  или 14%

Показатели по проекту Б

| Период | Денежный<br>поток,<br>руб. | тыс. | Коэффициент<br>дисконтирования<br>(при $E=0,15$ ) | Приведенный<br>экономический<br>результат,<br>руб. | тыс. | Дисконтированный<br>денежный поток,<br>тыс. руб. |
|--------|----------------------------|------|---|--|------|--|
| 0      | -450                       |      | 1   | -  |      | -450   |
| 1      | 200                        |      | 0,8696  | 173,9  |      | 173,9  |
| 2      | 200                        |      | 0,7561  | 151,2  |      | 151,2  |
| 3      | 260                        |      | 0,6575  | 171,0  |      | 171,0  |
| Итого  |                            |      |   | <b>496,1</b>                                       |      | <i>ЧДД = 46,1</i>                                |

Индекс доходности инвестиций составит:  $496,1 / 450 = 1,102$

Рентабельность инвестиций составит:  $46,1 / 450 = 0,10$  или 10,2%

Сравнительный анализ показателей доходности и рентабельности инвестиций по предложенным проектам показывает, что предпочтение следует отдать проекту А

**Пример 3.** Рассчитать прирост объема реализации продукции и прирост прибыли за счет изготовления изделий из отходов основного производства.

Исходные данные

| Вид продукции | Количество<br>реализованной<br>продукции,<br>ед. | Цена единицы<br>продукции,<br>руб. | Прибыль на 1<br>рубль<br>реализованной<br>продукции, руб. |
|---------------|--|------------------------------------|---|
| Салфетки      | 2500   | 14,5                               | 0,15  |
| Фартуки       | 1500   | 56                                 | 0,15  |
| Прихватки     | 5400   | 15                                 | 0,15  |

Прирост объема реализации продукции составит:

$$\Delta V = 12,5 \times 2500 + 56 \times 1500 + 15 \times 5400 = 196,25 \text{ тыс.руб.}$$

Прирост прибыли составит:  $\Delta \Pi = 0,15 \times 196,25 = 29,4 \text{ тыс.руб.}$

### Примерный перечень тестовых вопросов к диф. зачету

1. Научное познание рассматривается...

-: как субъективный процесс, деятельность по получению новых научных знаний отдельным исследователем, группой исследователей

-: как вид познавательной деятельности отдельных индивидов

-: как общественно – исторический процесс, предмет исследования гносеологии

## 2. Научное исследование рассматривается...

- :как общественно – исторический процесс, предмет исследования гносеологии
- :как субъективный процесс, деятельность по получению новых научных знаний отдельным исследователем, группой исследователей
- :как вид познавательной деятельности отдельных индивидов

## 3. Наука – это

- :особый вид познавательной деятельности, направленной на получение, уточнение и производство объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, обществе и мышлении
- :это осознанные вопросы, для ответа на которые имеющихся знаний недостаточно
- :знание, получаемое и фиксируемое специфическими научными методами и средствами (абстрагирование, анализ, синтез, вывод, доказательство, идеализация, систематическое наблюдение, эксперимент, классификация, интерпретация, сформировавшийся в той или иной науке или области исследования ее особый язык и т. д.)

## 4. Под научным направлением понимают

- :сложную научную задачу, которая охватывает значительную область исследования и имеет перспективное значение
- :сферу научных исследований научного коллектива, посвященных решению каких – либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки
- :научную задачу, охватывающую определенную область научного исследования

## 5. Под научной проблемой понимают

- :сложную научную задачу, которая охватывает значительную область исследования и имеет перспективное значение
- :сферу научных исследований научного коллектива, посвященных решению каких – либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки
- :научную задачу, охватывающую определенную область научного исследования

## 6. Темой научного исследования является

- :сложная научная задача, которая охватывает значительную область исследования и имеет перспективное значение
- :сфера научных исследований научного коллектива, посвященных решению каких – либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки
- :научная задача, охватывающая определенную область научного исследования
- :более мелкая научная задача, относящаяся к конкретной области научного исследования и имеющая главным образом практическое значение

## 7. Под научным вопросом понимают

- :сложная научная задача, которая охватывает значительную область исследования и имеет перспективное значение
- :сфера научных исследований научного коллектива, посвященных решению каких – либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки
- :научная задача, охватывающая определенную область научного исследования
- :более мелкая научная задача, относящаяся к конкретной области

## 8. Требования, предъявляемые к теме научного исследования:

- :системность, непротиворечивость, отражение объекта и предмета исследования, сокращение сроков проведения исследования, фундаментальность
- :широта, специализация, способствование накоплению опыта исследований, повышение теоретического уровня разработок, дискуссионность
- :актуальность, решение новой научной задачи, экономическая эффективность, значимость, соответствие профилю научного коллектива, внедряемость

## 9. Под антинаукой как видом научных нарушений понимают

-:открытое отрицание науки вообще, отвержение точных научных данных и построение концепций, противоречащих реальности, извращающих ее  
 -:«теории», порожденные некомпетентностью, дилетантизмом или откровенной неграмотностью авторов

-:сочетание научных данных с вымыслом, с беспочвенными фантазиями  
 -:научообразные концепции, использующие обширный набор фактов, однако невоспроизводимых и часто экспериментально непроверяемых

10. Под лженаукой как видом научных нарушений понимают

-:открытое отрицание науки вообще, отвержение точных научных данных и построение концепций, противоречащих реальности, извращающих ее

-:«теории», порожденные некомпетентностью, дилетантизмом или откровенной неграмотностью авторов

-:сочетание научных данных с вымыслом, с беспочвенными фантазиями

-:научообразные концепции, использующие обширный набор фактов, однако невоспроизводимых и часто экспериментально непроверяемых

11. Под паранаукой (околонаукой) как видом научных нарушений понимают

-:открытое отрицание науки вообще, отвержение точных научных данных и построение концепций, противоречащих реальности, извращающих ее

-:«теории», порожденные некомпетентностью, дилетантизмом или откровенной неграмотностью авторов

-:сочетание научных данных с вымыслом, с беспочвенными фантазиями

-:научообразные концепции, использующие обширный набор фактов, однако невоспроизводимых и часто экспериментально непроверяемых

12. Под каким анализом понимается методика комплексного и системного изучения и измерения воздействия факторов на величину результативных показателей

-:статистическим

-:факторным

-:экономическим

-:математическим

13. Какой из перечисленных пользователей получает информацию по результатам управленческого анализа

-:Поставщики.

-:Кредитные учреждения

-:Менеджеры

-:Налоговые органы

14. Что из перечисленного относится к внешним источникам информации

-:Бюджеты

-:Сведения о конкурентах

-:Бизнес-план

-:Нормы, нормативы

15. Что из перечисленного относится к учетным источникам информации

-:Приказы

-:Бизнес-план

-:Первичные данные

-:Материалы собраний акционеров

16. Информация о каких из названных первичных показателей имеется и в статистической и в бухгалтерской отчетности

-:Основные средства

-:Производственная мощность

-:Численность работников

-:Заемный капитал

17. Под финансами следует понимать

-:денежные средства, находящиеся в распоряжении государства, компаний, учреждений, организаций и населения

-:денежные отношения, связанные с формированием, распределением и использованием денежных фондов

- :денежные средства только хозяйствующих субъектов
- 18.Распределительная функция финансов обеспечивает
  - :Контроль за использованием финансовых ресурсов
  - :Возмещение стоимости потребленных средств производства и образование доходов в различных формах
  - :Контроль за формированием фондов целевого назначения
  - :Распределение стоимости реализованной продукции между предприятием и государством
- 19. Внутренняя норма доходности имеет сокращение
  - :ARR
  - :NPV
  - :PI
  - :IRR
- 20. Определить соотношение понятий денежных средств, финансовых ресурсов, денежных фондов предприятий в убывающей последовательности
  - :финансовые ресурсы – денежные средства – денежные фонды
  - :денежные фонды – денежные средства – финансовые ресурсы
  - :денежные средства – финансовые ресурсы – денежные фонды
  - :финансовые ресурсы – денежные фонды – денежные средства

**Литература:** [1-16 + Интернет-ресурсы]

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Инновационные образовательные технологии**

| Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта | № темы / тема лекции  | № практического (семинарского) занятия/наименование темы   |
|--|---|--|
| Обсуждение проблемной ситуации   |   | Занятие 1 Основы научных исследований для решения экономических задач. Организация труда научных работников  |
| Разбор конкретных ситуаций   | Тема 3 Структура, тематика и требования к выпускной квалификационной работе | Занятие 3. Структура, тематика и требования к выпускной квалификационной работе<br>Занятие 4. Организация выполнения выпускной квалификационной работы |

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к диф.зачету и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ, творческих проектов и др.) подготовку к промежуточной аттестации диф.зачету.

На лекционных и практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация диф.зачет.

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

### **6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях**

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6 - 8 обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, задач

#### **Содержание заданий для практических занятий**

#### **Практическое занятие 1: Основы научных исследований для решения экономических задач. Организация труда научных работников**

1. Цель и основные задачи дисциплины «Основы научных исследований и дипломное проектирование»
2. Науковедение как дисциплина о науке: сущность, предмет и задачи курса, история, тенденции.
3. Структура и классификация наук.
4. Научная проблема и обоснование темы исследования.
5. Гносеология – как теория научного познания.
6. Условия и компоненты научной деятельности
7. Содержание архитектоники
8. Виды систематизации результатов исследований и их содержание.
9. Рациональный трудовой режим исследователя и организация рабочего места.
10. Способы обсуждения научных проблем.
11. Особенность творческого труда в исследовании экономики
12. Повышение уровня использования научного потенциала важнейшее направление увеличения эффективности науки.
13. Динамичность организационных форм труда в научных исследованиях

**Литература:** [1-16 + Интернет-ресурсы]

#### **Практическое занятие 2: Структура, тематика и требования к выпускной квалификационной работе**

1. Особенности и значение информационного обеспечения к выпускной квалификационной работе
2. Внутренняя и внешняя информационная база.
3. Цель выпускной квалификационной работы и требования, предъявляемые к ней.

4. Обоснование соответствия предложенных тем выпускных квалификационных работ требованиям ФГОС направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Финансовый менеджмент», «Управление малым бизнесом»).

5. Структура выпускной квалификационной работы: пояснительная записка, презентационная часть, приложения

6. Требования к структурным элементам выпускной квалификационной работы.

**Литература:** [1-16 + Интернет-ресурсы]

### **Практическое занятие 3: Организация выполнения выпускной квалификационной работы**

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы.

2. Возможность формулировки студентом собственной темы с обоснованием целесообразности ее исследования.

3. Особенности выполнения выпускных квалификационных работ в рамках хоздоговорной или важнейшей государственной тематики, по грантам или заявкам предприятий.

4. Порядок утверждения темы выпускной квалификационной работы.

5. Этапы процесса выполнения выпускной квалификационной работы.

6. Разработка индивидуального плана – графика выполнения выпускной квалификационной работы.

7. Руководство выпускной квалификационной работой.

**Литература:** [1-16 + Интернет-ресурсы]

### **Практическое занятие 4.: Оформление и защита выпускной квалификационной работы**

1. Общие требования к оформлению пояснительной записки выпускной квалификационной работы.

2. Рекомендации к подготовке доклада для защиты выпускной квалификационной работы.

3. Процедуры подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

**Литература:** [1-16 + Интернет-ресурсы]

### **7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (диф.зачет)**

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

| Код оцениваемой компетенции | Тип контроля                         | Вид контроля             | Количество Элементов, шт.  |
|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| ОПК-1 ОПК-2, ПК-6           | Текущий контроль                     | Решение задач            | 3                          |
| ОПК-1 ОПК-2, ПК-6           | Текущий контроль                     | Выступление с докладами  | 8                          |
| ОПК-1 ОПК-2, ПК-6           | Текущий контроль                     | Решение тестовых заданий | 20                         |
| ОПК-1 ОПК-2, ПК-6           | Промежуточная аттестация (диф.зачет) | Компьютерный тест        | 142 в системе CDO «Moodle» |

Литература: 1-16 + интернет ресурсы

**7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

| Результаты освоения дисциплины  | Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.)   |              |                 |          |          |          |              |                 |   |  |     |     |     |   |                              |      |      |   |   |  |     |     |   |   |  |      |     |   |   |   |      |      |   |
|---|---|--------------|-----------------|----------|----------|----------|--------------|-----------------|---|--|-----|-----|-----|---|------------------------------|------|------|---|---|--|-----|-----|---|---|--|------|-----|---|---|---|------|------|---|
| <p><b>Знать:</b><br/> <b>ОПК-1</b> Ключевые теоретические понятия профессиональной деятельности<br/> Понятийный и категориальный аппарат по организации документооборота для внутренних и внешних пользователей организации<br/> <b>ОПК-2</b> организационно-управленческие решения по применению технологий реализации проектов в деятельности предприятия<br/> <b>ПК-6</b> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей управления проектами, характеризующими деятельность предприятия в условиях внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p> | <p>Ответить на тестовые вопросы:</p> <p>1. Под научным направлением понимают<br/> -:сложную научную задачу, которая охватывает значительную область исследования и имеет перспективное значение<br/> -:сферу научных исследований научного коллектива, посвященных решению каких – либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки<br/> -:научную задачу, охватывающую определенную область научного исследования</p> <p>2. Под научной проблемой понимают<br/> -:сложную научную задачу, которая охватывает значительную область исследования и имеет перспективное значение<br/> -:сферу научных исследований научного коллектива, посвященных решению каких – либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки<br/> -:научную задачу, охватывающую определенную область научного исследования</p> <p>3. Темой научного исследования является<br/> -:сложная научная задача, которая охватывает значительную область исследования и имеет перспективное значение<br/> -:сфера научных исследований научного коллектива, посвященных решению каких – либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки<br/> -:научная задача, охватывающая определенную область научного исследования<br/> -:более мелкая научная задача, относящаяся к конкретной области научного исследования и имеющая главным образом практическое значение</p> |              |                 |          |          |          |              |                 |   |  |     |     |     |   |                              |      |      |   |   |  |     |     |   |   |  |      |     |   |   |   |      |      |   |
| <p><b>Уметь:</b><br/> <b>ОПК-1</b> Анализировать и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности, обеспечивать предоставление необходимой информации внутренним и внешним пользователям<br/> <b>ОПК-2</b> внедрять проекты, разработанные в профессиональной сфере и нести за них ответственность с позиции социальной значимости принимаемых решений<br/> <b>ПК-6</b> анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы по внедрению технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений</p>   | <p>Задача: Рассчитать эффективность мероприятий по повышению качества продукции и услуг. Исходные данные</p> <table border="1" data-bbox="603 1308 1487 1980"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Показатели</th> <th rowspan="2">Ед. изм.</th> <th colspan="2">Величина</th> </tr> <tr> <th>базисный год</th> <th>планируемый год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Количество изделий, поступающих на исправление</td> <td>шт.</td> <td>751</td> <td>214</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Стоимость одного исправления</td> <td>руб.</td> <td>64,5</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Средневзвешенная трудоемкость одного исправления</td> <td>час</td> <td>0,6</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Объем реализации услуг, работ, продукции на один человеко-час, отработанный основными рабочими</td> <td>руб.</td> <td>190</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Прибыль на 1 рубль реализации услуг, работ, продукции</td> <td>руб.</td> <td>0,17</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>  | № п/п        | Показатели      | Ед. изм. | Величина |          | базисный год | планируемый год | 1 | Количество изделий, поступающих на исправление | шт. | 751 | 214 | 2 | Стоимость одного исправления | руб. | 64,5 | - | 3 | Средневзвешенная трудоемкость одного исправления | час | 0,6 | - | 4 | Объем реализации услуг, работ, продукции на один человеко-час, отработанный основными рабочими | руб. | 190 | - | 5 | Прибыль на 1 рубль реализации услуг, работ, продукции | руб. | 0,17 | - |
| № п/п   | Показатели  |              |                 |          | Ед. изм. | Величина |              |                 |   |  |     |     |     |   |                              |      |      |   |   |  |     |     |   |   |  |      |     |   |   |   |      |      |   |
|   |   | базисный год | планируемый год |          |          |          |              |                 |   |  |     |     |     |   |                              |      |      |   |   |  |     |     |   |   |  |      |     |   |   |   |      |      |   |
| 1   | Количество изделий, поступающих на исправление  | шт.          | 751             | 214      |          |          |              |                 |   |  |     |     |     |   |                              |      |      |   |   |  |     |     |   |   |  |      |     |   |   |   |      |      |   |
| 2   | Стоимость одного исправления  | руб.         | 64,5            | -        |          |          |              |                 |   |  |     |     |     |   |                              |      |      |   |   |  |     |     |   |   |  |      |     |   |   |   |      |      |   |
| 3   | Средневзвешенная трудоемкость одного исправления  | час          | 0,6             | -        |          |          |              |                 |   |  |     |     |     |   |                              |      |      |   |   |  |     |     |   |   |  |      |     |   |   |   |      |      |   |
| 4   | Объем реализации услуг, работ, продукции на один человеко-час, отработанный основными рабочими  | руб.         | 190             | -        |          |          |              |                 |   |  |     |     |     |   |                              |      |      |   |   |  |     |     |   |   |  |      |     |   |   |   |      |      |   |
| 5   | Прибыль на 1 рубль реализации услуг, работ, продукции   | руб.         | 0,17            | -        |          |          |              |                 |   |  |     |     |     |   |                              |      |      |   |   |  |     |     |   |   |  |      |     |   |   |   |      |      |   |
| <p><b>Иметь практический опыт:</b> <b>ОПК-1</b> поиска информации в области профессиональной деятельности</p>   | <p>Задача: Рассчитать экономическую эффективность от внедрения в торговом предприятии услуги по доставке крупногабаритных товаров клиентам.<br/> Исходные данные</p>  |              |                 |          |          |          |              |                 |   |  |     |     |     |   |                              |      |      |   |   |  |     |     |   |   |  |      |     |   |   |   |      |      |   |



|  |   |                   |                     |
|--|---|-------------------|---------------------|
| использованием различных источников. Владение универсальными приемами решения профессиональных задач<br><b>ОПК-2</b> применения организационно-управленческих решений по применению технологий реализации проектов в деятельности предприятия с позиции социальной значимости<br><b>ПК-6</b> применения современных методик расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне с учетом внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | Показатели  | Единица измерения | Величина показателя |
|  | Число часов работы транспорта по доставке товаров | час               | 715                 |
|  | Средняя цена за 1 час                             | руб.              | 176                 |
|  | Стоимость оборудования                            | тыс. руб.         | 105,0               |
|  | Норма амортизации                                 | %                 | 9                   |
|  | Годовые затраты на содержание автотранспорта      | тыс. руб.         | 3,4                 |
|  | Прибыль на 1 рубль выручки                        | руб.              | 0,18                |

## 7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы (далее—задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;
- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой

дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

### 7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

#### Критерии оценивания компетенций

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается несформированной*, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

#### Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

*Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций*

| Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й) |                              | Шкала оценки уровня освоения дисциплины |   |                                    |
|--|------------------------------|---|---|------------------------------------|
| <i>Уровневая шкала оценки компетенций</i>            | <i>100 балльная шкала, %</i> | <i>100 балльная шкала, %</i>            | <i>5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл</i> | <i>недифференцированная оценка</i> |
| допороговый  | ниже 61                      | ниже 61                                 | «неудовлетворительно» / 2                               | Не зачтено                         |
| пороговый  | 61-85,9                      | 70-85,9                                 | «хорошо» / 4  | зачтено                            |
|  |                              | 61-69,9                                 | «удовлетворительно» / 3                                 | зачтено                            |
| повышенный   | 86-100                       | 86-100                                  | «отлично» / 5   | зачтено                            |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### *Списки основной литературы*

1. Абдукаримов, И. Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлениям 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент" / И. Т. Абдукаримов, М. В. Беспалов. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 214 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545238>.
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2018. - 339 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>.
3. Менеджмент организации. Итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по экон. специальностям / С. Д. Резник [и др.] ; под общ. ред. Э. М. Короткова и С. Д. Резника. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 336 с. : ил., табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405639>.
4. Менеджмент. Бакалаврская работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов по направлению подгот. 38.03.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / С. Д. Резник [и др.] под общ. ред. С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 259 с. : табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544272>.
5. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Н. Новиков. - Изд. 2-е, стер. - Документ Reader. - СПб. [и др.] : Лань, 2017. - 31 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/94211/#1>.
6. Организация производства и управление предприятием [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по специальности "Экономика и упр. на предприятии (по отраслям)" / О. Г. Туровец [и др.] ; под ред. О. Г. Туровца. - 3-е изд. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 505 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472411>.
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2018. - 206 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=340857>.

#### *Списки дополнительной литературы*

8. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов по направлениям подгот. 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. И. Видяпин [и др.] ; под ред. В. Я. Позднякова. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 617 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=547957>.
9. Волков, О. И. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по экон. специальностям и направлениям / О. И. Волков, В. К. Скляренко. - 2-е изд. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 264 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=930175>.
10. Воронцов, Г. А. Труд студента. Ступени успеха на пути к диплому [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>.
11. Основы дипломного проектирования [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов [вузов] специальности "Менеджмент орг." / Н. А. Платонова [и др.] под ред. Н. А. Платоновой. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 272 с. : табл.

12. Основы дипломного проектирования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов [вузов] специальности "Менеджмент орг." / Н. А. Платонова [и др.] под ред. Н. А. Платоновой. - 2-е изд. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2013. - 270 с. : табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430666>.
13. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 [Текст] : учеб. для вузов по направлению подгот. "Менеджмент" / Н. В. Родионова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 415 с. : табл.
14. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст] : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 287 с.
15. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям подгот. (специальностям) "Природообустройство", "Вод. ресурсы и водопользование" / И. Б. Рыжков. - Изд. 2-е, стер. - Документ HTML. - СПб. [и др.] : Лань, 2013. - 222 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/30202/#1>.
16. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Управление развитием малого бизнеса в регионе" [Электронный ресурс] : для студентов направления 38.03.02 "Менеджмент" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВПО "ПВГУС"), Каф. "Менеджмент" ; сост. Г. М. Кулапина. - Тольятти : ПВГУС, 2016. Режим доступа: [http://elib.tolgas.ru/publ/UMP\\_Kulapina\\_Upr\\_razv\\_malogo\\_biznesa\\_v\\_regione\\_38\\_03\\_02.pdf](http://elib.tolgas.ru/publ/UMP_Kulapina_Upr_razv_malogo_biznesa_v_regione_38_03_02.pdf)

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

### Интернет-ресурсы

1. HRM.RU. HR-менеджмент. Ведущий портал о кадровом менеджменте [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <http://hrm.ru/>. – Загл. с экрана.
2. PRO-personal.ru [Электронный ресурс] : сайт для специалистов по кадрам и упр. персоналом. - Режим доступа: <http://www.pro-personal.ru/>. – Загл. с экрана.
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : офиц. сайт компании «КонсультантПлюс». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>. - Загл. с экрана.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>. – Загл. с экрана.
5. ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
6. HR-Portal: Сообщество HR-менеджеров [Электронный ресурс] : портал по упр. персоналом. - Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/>. – Загл. с экрана.
7. Портал по управлению персоналом «Сообщество HR-менеджеров» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/>. – Загл. с экрана.
8. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
9. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

| № п/п | Программный продукт                | Характеристика                             | Назначение при освоении дисциплины  |
|-------|------------------------------------|--|---|
| 1     | Microsoft Office                   | Офисное прикладное программное обеспечение | Для выполнения письменных заданий, разработки презентаций по темам дисциплины |
| 2     | Федеральный образовательный портал | Ресурс в свободном доступе                 | Для самостоятельной работы обучающихся  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | «Экономика. Социология. Менеджмент».<br><a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a> |  |  |
|--|---|--|--|

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, и (или) компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся используются специальные помещения - учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



