

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47

Уникальный идентификатор:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Экономика, организация и коммерческая деятельность»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Институциональная экономика

для студентов направлений подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности (профиля)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Рабочая учебная программа по дисциплине «Институциональная экономика» включена в основную профессиональную образовательную программу направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности (профиля) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» решением Президиума Ученого совета


Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела _____  Н.М.Шемендюк
28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327

Составил к.э.н., ст. преподаватель Абрамова Л.А.

Согласовано Директор научной библиотеки  В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации  В.В.Обухов

Утверждена на заседании кафедры (разработчика) «Экономика, организация и коммерческая деятельность»

Протокол № 10 от «20» сеп. 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)  д.э.н., профессор Е. В. Башмачникова
(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Согласовано

Начальник учебно-методического отдела  Н.М. Шемендюк

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Институциональная экономика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Целью дисциплины является формирование теоретической базы (концептуальной и методологической) и практических навыков анализа экономических явлений и процессов с позиций институциональной экономической теории. Стратегической целью дисциплины является формирование институционального образа мышления.

Учебные задачи дисциплины:

- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования экономики с точки зрения институциональной экономической теории;
- сформировать навыки использования теоретических моделей для качественного анализа экономических ситуаций на микро, мезо и макро уровнях, а также прогнозирования и предвидения последствий экономических решений (стратегий);
- научить применять полученные знания и навыки в практической деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
1	2
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
1 этап		
Знает (ОК-3): основные категории и методы микро-, макро и отраслевой экономики	Лекции, лекция-дискуссия	Устный опрос Тестирование по теме Подготовка докладов, рефератов и эссе Контрольная работа
Умеет (ОК-3): Использовать основные категории и методы микро-, макро и отраслевой экономики при решении профессиональных задач	Практические (семинарские) занятия, семинар-дискуссия	Решение практических задач
Имеет практический опыт (ОК-3): Применения полученных теоретических знаний в практической деятельности	Практические (семинарские) занятия, семинар-дискуссия	Решение практических задач
2 этап		
Знает (ОК-3): Основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	Лекции	Устный опрос Письменный опрос Тестирование по теме Подготовка докладов, рефератов и эссе Контрольная работа
Умеет (ОК-3): Использовать источники экономической, социальной, управленческой информации	Практические (семинарские) занятия	Решение практических задач

Имеет практический опыт (ОК-3): Реализации приемов институционального анализа проблем общества	Практические (семинарские) занятия	Решение практических задач
--	------------------------------------	----------------------------

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части.

Ее освоение осуществляется в 5 семестре для студентов заочной формы обучения, в 6 семестре для студентов очной формы обучения.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Код и наименование компетенции(й)
	Предшествующие дисциплины	
1	Микроэкономика	ОК-3, ОПК-3
	Последующие дисциплины	
1	Экономика труда	ПК-2, ПК-6

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	180 ч.	180 ч.
Зачетных единиц	5 з.е.	5 з.е.
Лекции (час)	18	8
Практические (семинарские) занятия (час)	42	10
Лабораторные работы (час)	-	-
Самостоятельная работа (час)	93	153
Курсовой проект (работа) (+,-)	-	-
Контрольная работа (+,-), семестр	-	+, 5 семестр
Экзамен, семестр / час.	6 семестр / 27	5 семестр / 9
Зачет (дифференцированный зачет), семестр	-	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Средства и технологии оценки
		Лекции, час	Практические (семинарские) занятия, час	Лабораторные работы, час	Самостоятельная работа, час	

1	ТЕМА 1. Предмет и метод институциональной экономики Основное содержание 1. История зарождения институционализма 2. Методологическая основа институциональной экономики 3. Междисциплинарный характер институциональной экономики 4. Неоклассика и институционализм: общность и различие подходов	2 / 1	6 / 1	-	15 / 25	<ul style="list-style-type: none"> • Устная беседа; • Глоссарный тренинг; • Подготовка рефератов.
2	ТЕМА 2. Введение в институциональный анализ Основное содержание 1. Сущность и структура институционализма 2. Сущность и принципы несоответствия неоклассической теории современной экономической практике	4 / 1	8 / 1	-	15 / 25	<ul style="list-style-type: none"> • Письменный опрос; • Решение практических задач.
3	ТЕМА 3. Институты и их роль в жизни общества Основное содержание 1. Сущность и понятие института. 2. Институциональная матрица 3. Функции и классификация институтов 4. Нормы и правила как основа формирования институтов 5. Принципы и способы изменения институтов	4 / 2	8 / 2	-	15 / 25	<ul style="list-style-type: none"> • Экспресс-опрос по теме; • Тестирование по теме.
4	ТЕМА 4. Традиционный «старый» институционализм 1. Основные черты «старого» институционализма 2. Представители традиционного институционализма, их теории	2 / 1	6 / 2	-	15 / 25	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка рефератов; • Тестирование.
5	ТЕМА 5. Неоинституционализм Основное содержание 1. Общая характеристика и направления институционализма 2. Теория прав собственности 3. Теория трансакционных издержек 4. Теория оптимального контракта 5. Новая экономическая история 6. Теория общественного выбора	4 / 2	8 / 2	-	18 / 25	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование по теме; • Решение практических задач.
6	ТЕМА 6. Новая институциональная экономика Основное содержание 1. Общая характеристика и направления новой институциональной экономики 2. Экономика соглашений 3. Теория игр 4. Теория неполной рациональности	2 / 1	6 / 2	-	15 / 28	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос по теме; • Выполнение практических заданий; • Контрольное тестирование.
	Промежуточная аттестация по дисциплине	18 / 8	42 / 10	-	93 / 153	Экзамен

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов	Форма проведения
5 / 6 семестр			
1	ТЕМА 1. Предмет и метод институциональной экономики	6 / 1	Устная беседа Прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) студентов
2	ТЕМА 2. Введение в институциональный	8 / 1	Выполнение письменных заданий

	анализ		Решение задач Дискуссия
3	ТЕМА 3. Институты и их роль в жизни общества	8 / 2	Устная беседа Выполнение тестовых заданий
4	ТЕМА 4. Традиционный «старый» институционализм	6 / 2	Прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) студентов Выполнение тестовых заданий
5	ТЕМА 5. Неоинституционализм	8 / 2	Решение задач Тестирование по теме
6	ТЕМА 6. Новая институциональная экономика	6 / 2	Устная беседа Решение задач Выполнение контрольного тестирования
Итого		42 / 10	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы (<i>конспект, реферат, решение задач, доклад, индивидуальное задание, групповое задание и др.</i>)	Средства и технологии оценки (<i>собеседование, письменная работа, тест и др.</i>)	Объем часов
1	2	3	4	5
ОК-3	Изучение и конспектирование дополнительной литературы в соответствии с программой курса	Конспект	Тест	15 / 30
	Самостоятельное решение задач по заданию преподавателя	Решение задач	Аналитический отчет	15 / 30
	Подготовка рефератов и эссе на заданную тему	Реферат	Презентация	15 / 30
	Ответы на контрольные вопросы	Конспект	Устный опрос, Тест	15 / 30
	Составление глоссария	Словарь терминов по дисциплине	Глосарный тренинг	18 / 36
	Участие в научных и практических конференциях	Статья	Выступление на конференции	15 / -
Итого				93 / 153

Содержание заданий для самостоятельной работы

Темы рефератов (письменных работ, эссе, докладов, статей)

1. Американский институционализм конца XIX – начала XX вв.
2. Модели поведения человека и их роль в экономическом развитии.
3. Сравнительный анализ неоклассики и неоинституционализма
4. Развитие общества в трудах Т. Веблена и Дж. Гэлбрейта.
5. Карл Маркс как институциональный экономист.
6. Развитие теории прав собственности в работах западных экономистов.
7. Трансакционные издержки и проблема их измерения.
8. Теорема Коуза, ее критика и значение.
9. Контракты и подходы к их объяснению.
10. Сущность и функции государства с точки зрения институциональной теории.
11. Государство защищающее и государство производящее (по Дж. Бьюкенену).
12. Механизм принятия решений государственными чиновниками на конкретных примерах мероприятий экономической политики.
13. Рентоориентированное поведение в российской экономике.

14. Анализ правового документа на предмет возможности извлечения бюрократической ренты.
15. Теория игр в институциональной экономике.
16. Неформальный сектор экономики и специфические институты, формирующиеся в этом секторе.
17. Методы измерения теневого сектора экономики и способы борьбы с ним, применяемые в российской и мировой практике.
18. Практика использования институциональных технологий (на примере отдельных стран).
19. Институциональные ловушки в российской экономике.
20. Инвестиционная проблема в российской экономике с точки зрения институциональной экономики и методы ее решения.
21. Административные барьеры и экономический рост в России.
22. Оценка российских реформ зарубежными специалистами.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

ТЕМА 1. Предмет и метод институциональной экономики

1. Что послужило основой для развития институциональной экономической теории?
2. Какие теории предшествовали развитию институционализма?
3. В чем заключаются особенности методологии институциональной экономики?
4. Дайте общее определение института.
5. Рассмотрите происхождение и функционирование следующих институтов: рукопожатие, частная собственность, брак, образование, рынок, государство.
6. Объясните сущность междисциплинарного подхода в институциональной экономике.
7. Опишите влияние институтов на вашу жизнь.
8. Какие недостатки неоклассического направления отразились в институциональной экономике?
9. Назовите принципиальные отличия неоклассического сценария перехода от командной к рыночной экономике от неоинституционального.

ТЕМА 2. Введение в институциональный анализ

1. Что представляет собой институциональная структура экономики?
2. В чем заключаются основные различия «старого» и «нового» институционализма?
3. Назовите основные принципы использования аналитического инструментария современного институционализма.

ТЕМА 3. Институты и их роль в жизни общества

1. Охарактеризуйте «институт» с позиции нормативного, этического и игрового подходов.
2. Дайте определение понятию «институциональная матрица».
3. Какие институты характерны для западной институциональной матрицы?
4. Назовите основные функции института.
5. В чем различия формальных и неформальных институтов, какова их взаимосвязь?

ТЕМА 4. Традиционный «старый» институционализм

1. Какие принципы «старого» институционализма отражают Ваше поведение? Каково их влияние на принятие Ваших решений?
2. Рассмотрите действие институтов на Вашу жизнь и деятельность в современной экономике.

3. Почему Т. Веблен критикует «праздный класс» и какую роль отводит ему в обществе?
4. Какая роль, по мнению Т. Веблена, должна отводиться государству в экономической сфере?
5. Что общего в работах американских институционалистов (Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла, Дж.М. Кларка.) и их современных последователей?
6. Какова сущность рационального человека? В чем его основные недостатки в современной экономической теории?
7. Рассмотрите проведенный О. Уильямсоном анализ индивида.
8. Какова роль введения в экономический анализ понятия «институциональный человек»?
9. Опишите модель «институционального человека».

ТЕМА 5. Неоинституционализм

1. Каковы основные положения неоинституциональной теории? В чем их отличие от базовых основ неоклассической теории?
2. Охарактеризуйте понятие «оппортунизм», и какое влияние подобное поведение оказывает на неопределенность внешней среды?
3. Что является базовой единицей анализа в неоинституциональной теории?
4. Перечислите основные направления неоинституционализма.
5. Что понимается под правами собственности? Что такое собственность?
6. Назовите и поясните основные элементы перечня Оноре.
7. Что такое спецификация прав собственности?
8. В чем заключается проблема «размывания» прав собственности?
9. Дайте определение «транзакционных издержек», которое, на Ваш взгляд, более полно отражает их сущность.
10. Можно ли сказать, что рассматриваемые Р. Коузом процессы происходят в мире с нулевыми транзакционными издержками? Обоснуйте свою точку зрения.
11. Чем можно объяснить длительное существование неэффективных институтов?
12. Поддаются ли измерению транзакционные издержки?
13. Как институциональная среда влияет на выбор контрактных форм?
14. С какого рода проблемами, вызванными асимметричной информацией, сталкиваются страховые компании? Как их можно решить с помощью изменения форм заключения контракта?
15. Какие основные причины заключения неполных контрактов изучаются в рамках теории контрактов?
16. Что означает термин «зависимость от предыдущего развития»? Приведите примеры. Почему это понятие оказалось очень важным для институциональной экономики?
17. Как соотносятся экономическая теория, историческая и статическая науки? Какие возможны комбинации этих наук? Приведите примеры.
18. Что изучает теория общественного выбора? Какая модель поведения положена в основу теории общественного выбора?
19. Охарактеризуйте понятие «политическая рента»? Какие факторы влияют на поведение бюрократа (политика)?
20. Раскройте сущность «лоббизма» и «логроллинга».

ТЕМА 6. Новая институциональная экономика

1. Каковы основные положения новой институциональной экономики? В чем их кардинальное отличие от базовых основ неоклассической теории?
2. Что является базовой единицей анализа в новой институциональной экономике?
3. Перечислите основные направления новой институциональной экономики.
4. В какой период развития институционализма возникла соглашений? Почему?
5. Какую роль отводят соглашениям авторы этой теории?
6. Какие подсистемы характеризуют общество с точки зрения соглашения?
7. Опишите алгоритм поиска нерациональных стратегий. Может ли игрок иметь несколько нерациональных стратегий? Может ли он не иметь их вовсе?

8. Опишите алгоритм поиска осторожных стратегий. Может ли игрок иметь несколько осторожных стратегий? Может ли он не иметь их вовсе?
9. Опишите алгоритм поиска равновесных стратегий.
10. С какой целью институциональный человек отклоняется от равновесной стратегии?
11. Опишите модель ограниченной рациональности Г. Саймона.
12. Какую роль поведение и неопределенность играют в создании институтов?

Вопросы для собеседования

1. Какой вид деятельности в России более выгоден: производство или торговля? Почему?
2. Назовите плюсы и минусы политики протекционизма в России. Кто выигрывает, а кто проигрывает при этом?
3. Рассмотрите влияние российского менталитета на процесс принятия экономических решений.
4. Назовите основные причины замедления инвестиционных процессов в России.
5. Охарактеризуйте институциональную среду, сформировавшуюся в России в 1990-х гг.
6. Дайте определение «теневой экономики», которое, на Ваш взгляд, является наиболее полным.
7. Что такое «белые», «серые», «черные» рынки? Каким типам экономики свойственны эти явления?
8. Поддается ли измерению теневой сектор экономики? Какие методы для этого используются?
9. Какие страны «лидируют» по масштабам теневого сектора экономики? Каков объем этого сектора в России?
10. Назовите институциональные причины, способствовавшие расширению теневого сектора в России в начале 1990-х гг.
11. Как связан рост издержек легальной деятельности с развитием теневой экономики?
12. Почему командную экономику можно назвать «экономикой дефицита»? Возможен ли дефицит товаров и услуг в рыночной экономике?
13. Рассмотрите методы расчета ВВП в экономике России. Чем вызвано расхождение полученных результатов?
14. Что такое «институциональная ловушка»? Приведите примеры институциональных ловушек.
15. Каковы возможные пути выхода из институциональной ловушки?

Задачи для самостоятельного решения

1. Оцените величину трансформационных, альтернативных и трансакционных издержек: 1) Покупка легкового автомобиля сопровождалась следующими издержками: цена автомобиля – 10 000 у. е.; поездки на рынок с целью изучения ситуации – 20 у. е.; покупка каталогов, газет, поиск информации через Интернет – 10 у. е.; оформление документов на покупку автомобиля – 100 у. е.; замена ремней, фильтров, резины в купленном автомобиле – 600 у. е.; доход, не полученный в связи с затратой времени на покупку автомобиля – 100 у. е.
2. Оцените величину трансформационных, альтернативных и трансакционных издержек: Туристическая поездка в Крым: • стоимость тура в турфирме – 460 у. е.; • стоимость продуктов питания в Крыму – 50 у. е.; • покупка сувениров – 60 у. е.; • изучение информации о турах – 10 у. е.; • неполученный дома доход за период нахождения в Крыму – 100 у. е.; • незапланированные расходы на дополнительную оплату жилья, связанные с тем, что турфирма скрыла необходимую информацию – 60 у. е.; • расходы в аэропорту в связи с задержкой рейса – 40 у. е. Ответ запишите через точку с запятой.

3. Издержки производства качественного товара равны 12 руб., а максимальная цена спроса – 18 руб. Продавец реализует честную стратегию, а степень ненадежности покупателя составит 20 %; ставка процента – 10 %. Всего реализуется 1250 ед. товара. 1) Минимальная цена равна ___ руб. 2) Размер прибыли при минимальной цене равен ___ руб. 3) Разница в прибыли (max-min) составит ___ руб.

4. Издержки производства качественного товара равны 120 руб., а максимальная цена спроса – 230 руб. Продавец реализует честную стратегию, а степень ненадежности покупателя составит 40 %; ставка процента – 10 %. Всего реализуется 3500 ед. товара. 1) Минимальная цена равна ___ руб. 2) Размер прибыли при минимальной цене равен ___ руб. 3) Разница в прибыли (max-min) составит ___ руб.

5. Фирма нанимает двух агентов, которые характеризуются следующими показателями: $k_1 = 2$; $a_1 = 8$; $k_2 = 3$; $a_2 = 6$. Найти: 1) Равновесие первого агента. 2) Равновесие второго агента. 3) Чистый доход первого агента. 4) Чистый доход второго агента. 5) Равновесие «среднего» агента; 6) Чистый доход среднего агента.

Изучение рекомендуемой литературы

1. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов по направлению подгот. "Экономика" (уровень бакалавриата) / И. К. Ларионов [и др.] под ред. И. К. Ларионова. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 359 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=935893>

2. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов по направлениям подгот. "Экономика", "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 207 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450814>.

3. Пищулов, В. М. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Финансы и кредит" (направление подгот. 38.03.01 "Экономика") / В. М. Пищулов. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 159 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792673>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Инновационные образовательные технологии

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / тема лекции	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы
Лекция-дискуссия	ТЕМА 1. Предмет и метод институциональной экономики	-
Обсуждение проблемной ситуации		ТЕМА 3. Институты и их роль в жизни общества
Компьютерные симуляции	-	-
Деловая (ролевая игра)	-	-
Разбор конкретных ситуаций		ТЕМА 4. Традиционный «старый» институционализм ТЕМА 5. Неоинституционализм ТЕМА 6. Новая институциональная экономика
Психологические и иные тренинги	-	-
Слайд-лекции	-	

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к экзамену и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, лабораторные работы (при наличии в учебном плане), консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ, творческих проектов и др.) подготовку к промежуточной аттестации (экзамену).

На лекционных и практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (экзамен).

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6 - 8 обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Темы письменных работ, эссе, докладов и т.п.

1. Американский институционализм конца XIX – начала XX вв.
2. Модели поведения человека и их роль в экономическом развитии.
3. Сравнительный анализ неоклассики и неоинституционализма
4. Развитие общества в трудах Т. Веблена и Дж. Гэлбрейта.
5. Карл Маркс как институциональный экономист.
6. Развитие теории прав собственности в работах западных экономистов.
7. Трансакционные издержки и проблема их измерения.
8. Теорема Коуза, ее критика и значение.
9. Контракты и подходы к их объяснению.
10. Сущность и функции государства с точки зрения институциональной теории.
11. Государство защищающее и государство производящее (по Дж. Бьюкенену).

ЗАТ РАТ	разработке стандартов									
	затраты на содержание арбитражного суда									
	затраты по проверке времени прихода на работу									
	потери от изменений внешней среды контракта									
	затраты по ведению двойной бухгалтерии									
	затраты по содержанию службы занятости									
	затраты на организацию аукциона									
	инвестиции в репутацию									

Задание 4. На рынке продаются два типа зонтиков (высокого качества и низкого качества). Покупатель не может при покупке определить качество товара, и поэтому с определенной вероятностью покупает зонтик высокого качества. Покупатель готов заплатить за высококачественный зонтик 25 у.е., а за низкокачественный зонтик - 15 у.е.. Рассмотрите две ситуации:

1. Себестоимость зонтиков для производителей одинакова и равна 18 у.е.
 2. Себестоимость низкокачественных зонтиков ниже и равна а) 16у.е. б) 8 у.е.
- Опишите возникшую ситуацию на рынке в том и другом случае.

Задание 5. Предприниматель набирает работников для своего нового предприятия. Все работники одинаковые, за исключением того, что часть из них ($\mu=0.25$) могут дольше работать, остальные быстрее устают. Прибыль предпринимателя зависит от времени работы работников и заработной платы: $\pi = 10t - w$. Известна также функция полезности работников: $U(w, t) = w^{1/2} - \alpha t$, где $\alpha = 1$, если работник может долго работать, и $\alpha=2$ в противном случае. Альтернативная полезность равна $\underline{U}=1$.

Какие контракты предложит предприниматель в случае симметричной информации.

Какие контракты предложит предприниматель в случае асимметричной информации.

Как изменились выигрыши предпринимателя и работников с введением фактора асимметричной информации.

Задание 6. В модели найма с ненаблюдаемыми усилиями доход, помимо усилий, x , зависит также от состояний мира ($\xi = 1, 2, 3$). Вероятности состояний мира и доходы указаны в таблице

	$\xi = 1$	$\xi = 2$	$\xi = 3$
Вероятность	1/3	1/3	1/3
$x=1$	0	100	200
$x=3$	100	200	300

Предпочтения работника заданы функцией полезности фон Неймана-Моргенштерна с элементарной функцией полезности $u(x, w) = -120/w - x$. Резервная полезность работника равна $u_0 = -4$. Найдите оптимальный контракт. Покажите, что результат будет таким же, как и при наблюдаемости действий.

Задание 7. На рынке труда два типа работников. Работникам первого типа (более продуктивным) наниматель готов платить заработную плату 80 ед., а менее продуктивным

работникам второго типа только 30 ед. Доля продуктивных работников на рынке составляет α . Предположим, что наниматель не может определить продуктивность каждого конкретного работника, однако работники могут подать сигнал о своей продуктивности, получив образование в определенном объеме. Издержки получения одного года образования составляет 5 для работников первого типа и 10 для второго типа.

- В чем состоит проблема неблагоприятного отбора в данном случае? Как с помощью системы оплаты труда наниматель может решить проблему?
- Какой уровень образования выберут работники первого типа, если известно, что работники второго типа приняли не получать образование вообще?
- Проиграют ли высокопродуктивные работники от отсутствия возможности подачи такого рода сигнала?

Замечание: Образование не влияет на продуктивность работника

Вопросы (тест) для самоконтроля

Тест 1. Какое из приведенных определений не является определением института:

- а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
- б) объединение граждан для защиты общих интересов
- в) принятая в настоящее время система общественной жизни
- г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия

Тест 2. К социально-экономическим институтам, снижающим транзакционные издержки оппортунистического поведения в процессе распределения человеческого капитала на рынке труда нельзя отнести:

- а) рекомендательные письма;
- б) высокую репутацию учебного заведения которое окончил претендент на рабочее место;
- в) ставку заработной платы.

Тест 3. К транзакционным издержкам относятся

- а) издержки, связанные с текущей производственной деятельностью;
- б) вложения в основной капитал фирмы;
- в) издержки по заключению контракта;
- г) издержки, связанные выплатой процентов по финансовым обязательствам фирмы.

Тест 4. К факторам, обеспечивающим действенность неформальных правил, нельзя отнести:

- а) юридические санкции;
- б) социальные санкции;
- в) внутреннюю обязательность правил для человека;
- г) остракизм.

Тест 5. Принцип полной рациональности заключается в

- а) оптимизации индивидуальной функции полезности;
- б) соответствии между поставленными целями и используемыми средствами;
- в) последовательном применении принятого правила рациональности;
- г) отсутствии ограничений индивидуальной функции полезности в виде затрат на получение и обработку информации.

Тест 6. В модели институционального равновесия функция транзакционных издержек является:

- а) спросом на институты;
- б) предложением институтов;
- в) кривой продуктовой трансформации;
- г) все ответы не верны.

Тест 7. В соответствии с теорией общественного выбора на принятие решений государственными чиновниками в большей степени влияют:

- а) частные интересы;
- б) общественные интересы;
- в) «правила игры»;
- г) институциональная переменная.

Тест 8. Один из выводов теоремы Коуза заключается в том, что достижению оптимального распределения правомочий препятствует, в частности:

- а) высокая степень монополии в рассматриваемой отрасли;
- б) отсутствие четкой спецификации прав собственности;
- в) нетранзитивность общественных предпочтений;
- г) вмешательство государства в экономику.

Тест 9. Под оппортунистическим поведением понимают:

- а) невыполнение приказа начальника
- б) следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей
- в) неумышленное разглашение коммерческой тайны
- г) отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты

Тест 10. К предпосылкам применимости неоклассических моделей к анализу реальных рынков не относится

- а) соответствие поведения людей идеалу homo economicus;
- б) полнота информации;
- в) минимальная взаимозависимость людей;
- г) оппортунистическое поведение людей.

Тест 11. К числу различий между рыночной транзакцией, с одной стороны, и управленческой и ратионирующей транзакциями, с другой стороны, относится:

- а) наличие/отсутствие результата в виде перемещения прав собственности;
- б) наличие/отсутствие транзакционных издержек;
- в) симметричность/асимметричность правового статуса сторон;
- г) наличие/отсутствие необходимости организации транзакций путем дифференцированного закрепления за различными структурами управления.

Тест 12. Теория «оседлого бандита» М. Олсона рассматривает:

- а) справедливое распределение доходов в обществе;
- б) рациональное поведение политиков;
- в) рациональное поведение бандита;
- г) идеальную структуру общества.

Тест 13. Фирма будет расширяться до тех пор, пока:

- а) внутренние транзакционные издержки будут ниже, чем транзакционные издержки по заключению рыночных контрактов;
- б) внутренние транзакционные издержки будут выше, чем транзакционные издержки по заключению рыночных контрактов;
- в) внутренние транзакционные издержки будут равны транзакционным издержкам по заключению рыночных контрактов.

Тест 14. В соответствии с институциональным подходом критерием для участия в неформальном секторе экономики являются:

- а) высокие производственные издержки;
- б) низкие предельные издержки;
- в) высокие издержки ведения легальной деятельности;
- г) низкие транзакционные издержки легального бизнеса.

Тест 15. Какой из подходов к изучению теневой экономики используется в рамках неинституциональной теории:

- а) Т. Веблена;
- б) О. Уильямсона;
- в) Р. Коуза;
- г) Э. де Сото.

Тест 16. В модель институциональных изменений, сформулированную Д. Нортон не входит следующее положение:

- а) изменение в уровне знаний и появление новых технологий;
- б) новые технологии меняют относительные уровни цен на ресурсы;
- в) новые уровни цен создают стимулы у владельцев потенциально возрастающих в стоимости ресурсов к трансформации прав собственности на них;

г) институциональные изменения автоматически следуют за изменениями условий экономической деятельности;

д) не нулевые транзакционные издержки на политическом рынке препятствуют реализации институциональных изменений.

Тест 17. В отношении специфичности активов нельзя сказать, что:

- а) это важнейший параметр классической рыночной транзакции;
- б) это одно из условий существования транзакционных издержек;
- в) основной фактор, увеличивающий взаимозависимость сторон контрактного соглашения;
- г) это один из параметров транзакций, определяющих выбор эффективной структуры управления.

Тест 18. Согласно неоинституциональной экономической теории, фирма прежде снижает:

- а) трансформационные издержки;
- б) внешние транзакционные издержки;
- в) издержки управления.

Тест 19. Увеличение числа близких субинститутов государству:

- а) приведет к расширению границ государства;
- б) приведет к сужению границ государства;
- в) не отразится на границах государства.

Тест 20. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:

- а) асимметрии информации
- б) жёсткого контроля со стороны собственника
- в) приятельских отношений между менеджером и владельцем
- г) нет верного ответа

Тест 21. Ведущая роль институтов в процессе социализации и формирования функциональной рабочей силы не обусловлена:

- а) ориентацией индивидов на формирование таких качественных характеристик рабочей силы, которые в конечном счете способны соответствовать общественным потребностям;
- б) стабильностью предпочтений индивидов;
- в) необходимостью действия контрольных механизмов, с помощью которых осуществляется сочленение социальных норм и правил с мотивами и ценностями людей.

Тест 22. Неоклассическая контрактация:

- а) предполагает опору на весь опыт взаимодействия сторон в рамках контракта как основу для разрешения споров;
- б) предполагает отсутствие пробелов в контракте;
- в) соответствует рыночному управлению транзакциями;
- г) характеризуется наличием третейского судьи для разрешения конфликтов в ходе реализации контрактного соглашения.

Тест 23. Отношенческая контрактация:

- а) может соответствовать рыночному управлению;
- б) может соответствовать двустороннему или объединенному управлению;
- в) предполагает неограниченную рациональность;
- г) связана с отсутствием оппортунизма.

Тест 24. Основополагающая роль рутин в функционировании домашнего хозяйства не обусловлена:

- а) потребностью индивида в создании вокруг себя предсказуемой среды;
- б) возникновением нормы доверия внутри домашнего хозяйства;
- в) абсолютной сознательностью индивида.

Тест 25. Как соотносится объем авторитарных ресурсов, которыми располагает предприниматель и вероятность создания и закрепления института:

- а) прямая зависимость;
- б) обратная зависимость;
- в) нет зависимости.

6.2. Методические указания для выполнения контрольной работы

Студенты выполняют контрольную работу в системе электронного обучения университета «Moodle». Задания для контрольной работы представлены в виде компьютерного тестирования, содержат 25 вопросов, и являются допуском к экзамену. Студенту при выполнении контрольной работы необходимо набрать не менее 61 балла. Для успешного выполнения контрольной работы необходимо изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Примерный перечень тестовых вопросов

1. Неоклассическая теория при анализе экономических явлений:
 - 1) абстрагируется от существования трансакционных издержек
 - 2) учитывает трансакционные издержки
 - 3) не учитывает производственные издержки
 - 4) использует модель иррационального выбора
2. Неинституциональные концепции модифицируют:
 - 1) «жесткое ядро» неоклассики
 - 2) «защитную оболочку неоклассики»
 - 3) «жесткое ядро» марксизма
 - 4) «защитную оболочку» кейнсианской теории
3. Модель «человека экономического» (“*homo oeconomicus*”) не предполагает:
 - 1) рационального выбора
 - 2) свободы человека в выборе собственных целей
 - 3) утилитарности предпочтений
 - 4) институционального детерминизма
4. Какая теория не относится к неоинституциональному направлению?
 - 1) теория прав собственности
 - 2) новая экономическая история
 - 3) теория трансакционных издержек
 - 4) теория конвергенции
5. Применение неоклассической методологии к анализу неэкономических сфер получило название:
 - 1) экономического империализма
 - 2) ограниченной рациональности
 - 3) «институциональной ловушки»
 - 4) эффекта Веблена
6. Неоклассический принцип равновесия критикуется в рамках:
 - 1) теории игр
 - 2) теории трансакционных издержек
 - 3) теории спроса и предложения
 - 4) теории оптимального контракта
7. Новая институциональная экономика подвергается критике:
 - 1) только «защитную оболочку» неоклассической теории
 - 2) «жесткое ядро» неоклассики
 - 3) «жесткое ядро» классического институционализма
 - 4) «жесткое ядро» исторической школы
8. Институционализм в качестве предмета своего анализа выдвигает
 - 1) как экономические, так и неэкономические проблемы социально-экономического развития
 - 2) неэкономические проблемы социально-экономического развития
 - 3) экономические проблемы социально-экономического развития
9. Объект исследования институционализма - это
 - 1) формальные и неформальные институты
 - 2) формальные институты
 - 3) формальные и неформальные институты, не подразделяющиеся на первичные и вторичные
10. Карл Маркс как институциональный экономист
 - 1) расширил классическую теорию посредством рассмотрения ряда социальных аспектов и на основании такого синтеза предложил свою теорию экономического развития

- 2) анализировал роль институтов в формировании экономического строя
- 3) связал успехи развития экономики европейской цивилизации с протестантской ментальностью
11. Представитель второго этапа институционализма
 - 1) Торстейн Бунде Веблен
 - 2) Уэсли Клер Митчелл
 - 3) Джон Кеннет Гэлбрейт
12. «Старый институционализм» возник в
 - 1) в начале XX века
 - 2) в конце XX века
 - 3) в конце XIX века
13. Дж. Неймон и Дж. Нэф – представители
 - 1) традиционного «старого» институционализма
 - 2) неоинституционализма
 - 3) институциональная экономической теории
 - 4) математической институциональной экономики
14. Выберите вариант ответа, в котором обозначены только представителями немецкой исторической школы являются:
 - 1) Ф. Лист, Г. Шмоллер, В. Зомбарт, М. Вебер
 - 2) Ф. Лист, К. Маркс, В. Зомбарт, М. Вебер
 - 3) Д. Норт, Г. Шмоллер, В. Зомбарт, М. Вебер
 - 4) К. Менгер, Г. Шмоллер, В. Зомбарт, А. Смит
15. Отметьте положения, сформулированные представителями школы физиократов:
 - 1) дали обоснование деления общества на классы на основе отношения каждого класса к производству и присвоению прибавочного продукта
 - 2) государство должно активно вмешиваться в экономику
 - 3) промышленность – бесплодная сфера, т.к. только перерабатывает продукты земледелия
 - 4) разработана политика протекционизма
 - 5) источник богатства общества – материальное производство
16. Отметьте положения, сформулированные представителями классической политической экономии:
 - 1) анализ макроэкономических показателей, таких как валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, валовой национальный доход и др.
 - 2) теория предельной полезности, определяющая закономерности поведения потребителей
 - 3) промышленность – бесплодная сфера, т.к. только перерабатывает продукты земледелия
 - 4) выдвинута идея либерализма
 - 5) источник богатства общества – материальное производство
17. Отметьте положения, сформулированные представителями марксизма:
 - 1) создана трудовая теория стоимости
 - 2) анализ макроэкономических показателей, таких как валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, валовой национальный доход и др.
 - 3) теория предельной полезности, определяющая закономерности поведения потребителей
 - 4) строительство социализма с общей собственностью
18. Отметьте положения, сформулированные представителями неоклассического направления экономической теории:
 - 1) анализ макроэкономических показателей, таких как валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, валовой национальный доход и др.
 - 2) рациональное поведение «экономического человека» - потребителя, предпринимателя, наёмного работника, который стремится максимизировать доход и минимизировать затраты
 - 3) теория предельной полезности, определяющая закономерности поведения потребителей
 - 4) теория предельной полезности, определяющая закономерности поведения потребителей
19. Отметьте положения, сформулированные представителями школы меркантилизма:
 - 1) богатство нации — золото
 - 2) источник богатства общества – материальное производство
 - 3) государство должно активно вмешиваться в экономику
 - 4) исследование закономерности экономических процессов на основе использования предельных величин
 - 5) разработана политика протекционизма
20. Отметьте положения, сформулированные представителями кейнсианской школы:
 - 1) необходимо государственное вмешательство, т.к. не способен обеспечить социально-экономическую стабильность общества
 - 2) анализ макроэкономических показателей, таких как валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, валовой национальный доход и др.;
 - 3) исследование закономерности экономических процессов на основе использования предельных величин

- 4) разработана политика протекционизма
21. Отметьте положения, сформулированные представителями школы монетаризма:
- 1) необходимо государственное вмешательство, т.к. не способен обеспечить социально-экономическую стабильность общества
 - 2) таргетирование;
 - 3) исследование закономерности экономических процессов на основе использования предельных величин
 - 4) основная сфера регулирования – денежно-кредитное обращение
22. Для постиндустриальной экономики характерно:
- 1) господствующая социальная группа – собственники информации
 - 2) главная сфера экономики - промышленность
 - 3) главная сфера экономики - сфера услуг
 - 4) господствующая социальная группа – землевладельцы
23. Перечислите основные элементы институциональной модели «экономического субъекта»:
- 1) ограниченная рациональность, т.е. стремление к рациональному действию при недостаточных аналитических возможностях
 - 2) склонность к оппортунистическому поведению
 - 3) неполная информированность и высокие издержки обработки информации
 - 4) полная информированность и низкие издержки обработки информации
 - 5) мгновенная реакция на изменения, происходящие в окружающем мире
24. Укажите основные направления развития институционализма в России:
- 1) традиционный «старый» институционализм
 - 2) неоинституционализм
 - 3) институциональная экономическая теория
 - 4) новая институциональная экономическая теория
 - 5) новая институциональная экономика
 - 6) математическая институциональная экономика
25. Выберите утверждения, характеризующие научные взгляды Ф. Листа:
- 1) протест против формализма и абстракций классической политэкономии
 - 2) подчеркивал роль моральных норм, этики и культуры в хозяйственной деятельности
 - 3) предприниматели – это класс, который сформировали бывшие разбойники, феодалы, спекулянты, купцы, государственные деятели
 - 4) возросшее сознание роли человеческого фактора в развитии экономики
 - 5) вводит понятие «конъюнктура»
 - 6) выдел три «идеальных» типа правления государством

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (экзамен)

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции и (№ темы)	Тип контроля (текущий, промежуточный)	Вид контроля	Количество элементов, шт.	
	1 этап				
ОК-3	1	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Устная беседа; • Глоссарный тренинг; • Выступление с рефератом. 	5 18 1	
	2	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Письменный опрос; • Решение практических задач. 	5 5	
	3	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Экспресс-опрос по теме; • Тестирование по теме. 	5 15	
	2 этап				
	4	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление с рефератом; • Тестирование. 	1 15	

	5	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование по теме; • Решение практических задач. 	15 10
	6	текущий	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос по теме; • Выполнение практических заданий; • Контрольное тестирование. 	5 7 20
ОК-3		промежуточный	Компьютерный тест	Не менее 80

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.)
1 этап	
<p>Знает (ОК-3): основные категории и методы микро-, макро и отраслевой экономики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неоклассическая теория при анализе экономических явлений: <ol style="list-style-type: none"> 1. абстрагируется от существования транзакционных издержек 2. учитывает транзакционные издержки 3. не учитывает производственные издержки 4. использует модель иррационального выбора 2. Неинституциональные концепции модифицируют: <ol style="list-style-type: none"> 1. «жесткое ядро» неоклассики 2. «защитную оболочку неоклассики» 3. «жесткое ядро» марксизма 4. «защитную оболочку» кейнсианской теории 3. Модель «человека экономического» (“<i>homo oeconomicus</i>”) не предполагает: <ol style="list-style-type: none"> 1. рационального выбора 2. свободы человека в выборе собственных целей 3. утилитарности предпочтений 4. институционального детерминизма 4. Какая теория не относится к неоинституциональному направлению? <ol style="list-style-type: none"> 1. теория прав собственности 2. новая экономическая история 3. теория транзакционных издержек 4. теория конвергенции 5. Применение неоклассической методологии к анализу неэкономических сфер получило название: <ol style="list-style-type: none"> 1. экономического империализма 2. ограниченной рациональности 3. «институциональной ловушки» 4. эффекта Веблена 6. Неоклассический принцип равновесия критикуется в рамках: <ol style="list-style-type: none"> 1. теории игр 2. теории транзакционных издержек 3. теории спроса и предложения 4. теории оптимального контракта 7. Новая институциональная экономика подвергается критике: <ol style="list-style-type: none"> 1. только «защитную оболочку» неоклассической теории 2. «жесткое ядро» неоклассики 3. «жесткое ядро» классического институционализма 4. «жесткое ядро» исторической школы 8. Институционализм в качестве предмета своего анализа выдвигает <ol style="list-style-type: none"> 1. как экономические, так и неэкономические проблемы социально-экономического развития 2. неэкономические проблемы социально-экономического развития 3. экономические проблемы социально-экономического развития 9. Объект исследования институционализма - это

	<ol style="list-style-type: none"> 1. формальные и неформальные институты 2. формальные институты 3. формальные и неформальные институты, не подразделяющиеся на первичные и вторичные
<p>Умеет (ОК-3): Использовать основные категории и методы микро-, макро и отраслевой экономики при решении профессиональных задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Институциональная экономика – это синтез экономических процессов и явлений общественной жизни, описываемых гуманитарными науками. Соотнесите виды гуманитарных наук, связанных с институциональной экономикой, и их представителей: <ol style="list-style-type: none"> 1. Политология 2. Философия 3. Математика 4. Социология 5. Психология <ol style="list-style-type: none"> 1. К. Маркс, Дж. Гобсон 2. Д. Нейман, Д. Нэш 3. Э. Фромм, Д. Канеман 4. Ж. Ж. Руссо, А. Бергсон 5. Э. Дюркгейм, М. Вебер 2. Установите соответствие между школами экономической теории и их положениями: <ol style="list-style-type: none"> 1. Меркантилизм 2. Классическая политическая экономия 3. Марксизм 4. Маржинализм <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность, связанная с внешней торговлей и притоком денег в страну 3. Изучение сферы производства, в которой создается богатство 2. Капиталистический способ производства и соответствующие ему отношения производства и обмена 4. Поиск наиболее эффективных способов распределения ограниченных ресурсов и рационального хозяйствования 5. Разработка теории предельной полезности, определяющей закономерности поведения потребителей 6. Необходимо государственное вмешательство, т.к. рынок не способен обеспечить социально-экономическую стабильность общества
<p>Имеет практический опыт (ОК-3): Применения полученных теоретических знаний в практической деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените величину трансформационных, альтернативных и транзакционных издержек: 1) Покупка легкового автомобиля сопровождалась следующими издержками: цена автомобиля – 10 000 у. е.; поездки на рынок с целью изучения информации – 20 у. е.; покупка каталогов, газет, поиск информации через Интернет – 10 у. е.; оформление документов на покупку автомобиля – 100 у. е.; замена ремней, фильтров, резины в купленном автомобиле – 600 у. е.; доход, не полученный в связи с затратой времени на покупку автомобиля – 100 у. е.
2 этап	
<p>Знает (ОК-3): Основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ирине Сергеевне досталась в наследство от тети двухкомнатная квартира на окраине города. У Ирины Сергеевны есть устраивающая ее жилплощадь в центре города, но она считает, что лучший актив - это недвижимость и не хочет продавать полученную в наследство квартиру. Ирина Сергеевна решила сдать квартиру в аренду. Но при этом она столкнулась с тем, что ей придется нести дополнительные расходы, например нужно дать объявление в газету об аренде, заключить договор аренды, то есть оплатить услуги нотариуса и др. Американский экономист Рональд Коуз стал лауреатом Нобелевской премии по экономике 1991г. «за открытие и иллюстрацию важности транзакционных издержек и прав собственности для институциональных структур и функционирования экономики». Р. Коуз относится к представителям неинституционализма, в рамках которого возникли такие теории, как ... <ol style="list-style-type: none"> 1. экономическая теория прав собственности 2. теория рациональных ожиданий 3. теория экономики предложения 4. теория общественного выбора 2. Сущность реляционной теории контракта <ol style="list-style-type: none"> 1. Действие такого контракта основано на отношениях доверия между сторонами

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Явные условия договора только наброски, так как есть неявные условия и договоренности, которые определяют поведение сторон 3. Изучение различных способов и методов, посредством которых люди используют правительственные учреждения в своих собственных интересах <p>3. Д. Бьюкенен...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривает государство в первую очередь как средство реализации общественного согласия, выработки правил, которые обеспечивают социальное взаимодействие с выгодой для каждого 2. Проводит сравнение политического рынка и рынка частных благ 3. Подчеркивает роль неэкономических факторов развития и, прежде всего, моральных норм, этики и культуры в хозяйственной деятельности 4. Считает, что на современном рынке никто не обладает всей полнотой информации, знания каждого носят специализированный и частичный характер <p>4. Отметьте утверждения, характерные для неоинституционализма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривается более широкий спектр прав собственности 2. Допускается существование трансакционных издержек 3. Вводится понятие «институты» 4. Рассматривается феномен демонстративного поведения 5. Вводится понятие информационных издержек
<p>Умеет (ОК-3): Использовать источники экономической, социальной, управленческой информации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На рынке продаются два типа зонтиков (высокого качества и низкого качества). Покупатель не может при покупке определить качество товара, и поэтому с определенной вероятностью покупает зонтик высокого качества. Покупатель готов заплатить за высококачественный зонтик 25 у.е., а за низкокачественный зонтик - 15 у.е.. Рассмотрите две ситуации: <ol style="list-style-type: none"> 1. Себестоимость зонтиков для производителей одинакова и равна 18 у.е. 2. Себестоимость низкокачественных зонтиков ниже и равна а) 16у.е. б) 8 у.е. Опишите возникшую ситуацию на рынке в том и другом случае. 2. Предприниматель набирает работников для своего нового предприятия. Все работники одинаковые, за исключением того, что часть из них ($\mu=0.25$) могут дольше работать, остальные быстрее устают. Прибыль предпринимателя зависит от времени работы работников и заработной платы: $\pi = 10 t - w$. Известна также функция полезности работников: $U(w, t) = w^{1/2} - \alpha t$, где $\alpha = 1$, если работник может долго работать, и $\alpha=2$ в противном случае. Альтернативная полезность равна $\underline{U} = 1$. Какие контракты предложит предприниматель в случае симметричной информации. Какие контракты предложит предприниматель в случае асимметричной информации. Как изменились выигрыши предпринимателя и работников с введением фактора асимметричной информации.
<p>Имеет практический опыт (ОК-3): Реализации приемов институционального анализа проблем общества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цена высококачественного товара Z равна 100 руб. за штуку; издержки составляют 90 руб./шт. На рынке продавец А продает 50 шт. товара Z высокого качества. Издержки продавца В, который продает тот же товар, но более низкого качества, составляют 70 руб./шт. Определите доход добросовестного продавца, доход недобросовестного продавца, величину квазиренды. 2. Если прибыль, получаемая производителем высококачественной продукции равна 10 руб. за единицу этого товара, а $C_h > C_l$ на 4 руб., то производитель некачественного товара, продав 200 единиц продукции, получит: 1) прибыль; 2) квазиренду.

7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее – задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;

- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их

выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается несформированной, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов по направлению подгот. "Экономика" (уровень бакалавриата) / И. К. Ларионов [и др.] под ред. И. К. Ларионова. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 359 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=935893>
2. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов по направлениям подгот. "Экономика", "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 207 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450814>.
3. Пищулов, В. М. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов по специальности "Финансы и кредит" (направление подгот. 38.03.01 "Экономика") / В. М. Пищулов. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 159 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792673>.

Дополнительная литература

4. Агапова, И. И. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. И. Агапова. - Документ HTML. - М. : Магистр, 2009. - 269 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=200986>.

5. Вольчик, В. В. Институциональные изменения в контексте модернизации хозяйственных порядков [Текст] / В. В. Вольчик, В. В. Кот // Journal of Institutional Studies / Журн. институцион. исслед. - 2013. - Т. 5, № 4. - С. 36-57.

6. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. "Менеджмент", "Экономика" / В. А. Русановский [и др.] ; под ред. Н. В. Манохиной. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=342095#none>.

7. Мещерякова, Е. В. Институциональные аспекты российской экономики [Текст] / Е. В. Мещерякова, А. В. Захарова // Современ. общество в условиях глобал. вызова: преобразования и перспективы развития : материалы III междунар. научн.-практ. конф. - Тольятти и [др.] : Форум, 2015. - С. 113-119.

8. Олейник, А. Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по экон. и упр. специальностям / А. Н. Олейник. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 415 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=393705#none>.

9. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Институциональная экономика" [Электронный ресурс] : для студентов направлений подгот. 38.03.01 "Экономика", 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Менеджмент" ; сост. Е. В. Мещерякова. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 0,98 МБ, 84 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. BOOK. RU [Электронный ресурс] : электрон. б-ка. - Режим доступа: <http://www.book.ru/>. - Загл. с экрана.
2. За партой. РУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://za-partoj.ru/d/econ/econ285.htm>. - Загл. с экрана.
3. Издательский дом Гребенникова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.grebennikov.ru. - Загл. с экрана.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>. - Загл. с экрана.
5. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
1	Microsoft Word	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра и редактирования текстовых документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.	Подготовка студентами докладов и рефератов по представленной тематике, оформления самостоятельных работ
2	Microsoft PowerPoint	Программа подготовки презентаций и просмотра презентаций, являющаяся частью Microsoft Office и доступная в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и Mac OS.	Воспроизведение презентаций, подготовленных студентами в рамках предложенных тем научных докладов и рефератов

3	Microsoft Excel	Широко распространенная компьютерная программа. Нужна она для проведения расчетов, составления таблиц и диаграмм, вычисления простых и сложных функций.	Проведение практических занятий, подготовка студентами докладов и рефератов по представленной тематике, решение домашних заданий.
---	-----------------	---	---

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

10.1. Специально оборудованные кабинеты и аудитории

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов и (или) аудиторий	Основное специализированное оборудование
1	Аудитория бизнес-проектирования коммерческой деятельности, логистики и маркетинга, лекционная аудитория.	Перечень основного оборудования: комплект мультимедийного проекционного оборудования (экран Draper Luma, проектор Sanyo PLC), комплект учебной мебели на 120 посадочных мест

11. Примерная технологическая карта дисциплины Институциональная экономика

Институт (факультет) экономики

кафедра «Экономика, организация и коммерческая деятельность»

преподаватель _____ направление подготовки 38.03.01 «Экономика», направленности (профиля) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

№	Виды контрольных точек	Кол-во контр. точек	Кол-во баллов за 1 контр. точку	График прохождения контрольных точек																Итого	зач. неделя
				Сентябрь (февраль)				Октябрь (март)				Ноябрь (апрель)				Декабрь (май)					
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Обязательные:																		9		
1.1	Посещение лекционного занятия	9	1		+		+		+		+		+		+	+	+	+	28		
1.2	Решение ситуационных и практических задач	14	2		+/+		+/+		+	+	+	+	+	+/+		+	+		+	6	
1.3	Контроль лекционного материала	1	6															+		43	
Итого																					
2	Дополнительные																				
2.1	Коллоквиум	1	8															+		7	
2.2	Текущий контроль знаний в форме письменного опроса или тестирования	4	3								+			+	+		+			12	
Итого																				19	
3	Творческие задания:																				
3.1	Глоссарий	1	8															+		8	
3.2	Участие в конференции	1	10											+						10	
Текущий рейтинг																				18	
4	Промежуточный контроль знаний	1	20										+							20	
Общий рейтинг																				100	
Зачет / экзамен																					Экзамен

