

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Выборнов, Любовь Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2023 15:17:47

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социально-культурная деятельность»

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: **«Основы социального государства»**  
для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика»  
направленности (профиля) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Тольятти 2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы социального государства» включена в основную профессиональную образовательную программу направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленности (профиля) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» решением Президиума Ученого совета.

Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_  Н.М. Шемендюк

28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы социального государства» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. №1327 (зарегистрировано в Минюсте 30.11.2015 №39906).

Составил: д.с.н., доцент С.В. Явон


Утверждена на заседании кафедры (разработчика) «Социально-культурная деятельность»  
Протокол № 9 от 25.05.2018 г.

Зав. кафедрой  д.с.н., доцент С.В. Явон


Согласовано:

Директор научной библиотеки  В.Н.Еремина

Согласовано:

Начальник управления по информатизации  В.В. Обухов

Согласовано:

Начальник учебно-методического отдела  Н.М. Шемендюк

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы социального государства», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Цель освоения дисциплины «Основы социального государства»

Цель освоения дисциплины «Основы социального государства» сформировать у студентов:

- целостное представление и дать необходимые знания об основах социального государства, прежде всего, о его сущности, принципах и моделях;
- понимание актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности, взаимодействия социального государства и гражданского общества, привить навыки использования полученных знаний в области государственной политики как в теоретическом, так и в практическом назначении.

## 1.2. В соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентированы программы бакалавриата содержание дисциплины «Основы социального государства» предусматривает решение следующих задач:

- развитие навыков использования знаний в области социальной роли государства, его функций и социальной политики;
- исследование теоретических основ формирования социального государства и его моделей;
- изучение основных направлений социальной политики в социальном государстве и принципов ее реализации;
- выработка способностей к инновационному, конструктивному мышлению, анализу проблем социальной сферы;
- формирование умения определять интересы различных субъектов социальной политики;
- изучение социальной политики государства в современных условиях, в том числе в условиях трансформации современного российского общества и глобализации.

## 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Направление подготовки  |
|-----------------|--|-------------------------|
| ОК-2            | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | 38.03.01<br>«Экономика» |

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Результаты освоения дисциплины   | Технологии формирования компетенции по указанным результатам   | Средства и технологии оценки по указанным результатам  |
|--|--|--|
| <p><b>Знает: ОК-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы функционирования государства;</li> <li>- теоретические основы возникновения государства как государства нового цивилизационного типа;</li> <li>- содержание принципа социального партнерства, как механизма согласования интересов труда и капитала;</li> <li>- основы правового статуса личности;</li> <li>- основы функционирования социального</li> </ul> | <p>Виды занятий/работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции;</li> <li>- самостоятельное изучение дополнительного материала с подготовкой вопросов для собеседования, устных опросов, докладов и сообщений,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль участия в собеседовании;</li> <li>- оценка за устный опрос;</li> <li>- контроль выполнения практических заданий;</li> <li>- контроль выполнения</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного типа;</li> <li>– принципы, цели и направления социальной политики государства;</li> <li>– механизмы реализации правового статуса личности;</li> <li>– социальные процессы, происходящие в обществе, их возможные негативные последствия;</li> <li>– основные методы, способы решения социальных проблем</li> </ul> | <p>в том числе с презентациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение домашних заданий;</li> <li>- выполнение заданий на практических занятиях</li> </ul>  | <p>домашних заданий;</p>  |
| <p><b>Умеет: ОК-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать общеполитические и исторические методы анализа социальных явлений и процессов;</li> <li>– быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности;</li> <li>– давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, воспринимать, обобщать и анализировать информацию.</li> </ul>        | <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ выполнения домашних заданий;</li> <li>- выполнение заданий на практических занятиях;</li> <li>- представление сообщений, докладов, в том числе с презентациями;</li> <li>- собеседование</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль выполнения практических заданий;</li> <li>- контроль выполнения домашних заданий;</li> <li>- контроль участия в собеседовании;</li> </ul> |
|  |  |   |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социального государства» относится к базовой части. Реализуется в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы) во втором семестре для обучающихся по очной и заочной формам обучения.

| № п/п                                       | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Код и наименование компетенции(й)  |
|---|--|--|
| <b>Предшествующие дисциплины (практики)</b> |  |  |
| 1   | История  | <p>ОК-2<br/>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> |
| <b>Последующие дисциплины (практики)</b>    |  |  |
| 1   | Философия  | <p>ОК-1<br/>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>                                  |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

| Виды учебных занятий<br>Итого часов<br>Зачетных единиц | очная форма<br>обучения | очно-заочная<br>форма обучения | заочная<br>форма<br>обучения |
|--|-------------------------|--------------------------------|------------------------------|
|  | 72 ч.<br>2 з.е.         | -                              | 72 ч.<br>2 з.е.              |
| Лекции (час)   | 12                      | -                              | 2                            |
| Практические (семинарские) занятия (час)               | 18                      | -                              | 6                            |
| Лабораторные работы (час)                              | -                       | -                              | -                            |
| Самостоятельная работа (час)                           | 42                      | -                              | 60                           |
| Курсовой проект (работа) (+,-)                         | -                       | -                              | -                            |
| Контрольная работа (+,-)                               | -                       | -                              | -                            |
| Экзамен, семестр /час.                                 | -                       | -                              | -                            |
| Зачет (дифференцированный зачет), семестр              | 2 семестр/-             | -                              | 2 семестр/4ч.                |
| Контрольная работа, семестр                            | -                       | -                              | -                            |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Содержание дисциплины**

| №<br>п/п | Раздел дисциплины  | Виды учебных занятий, включая самост. работу студентов и трудоемкость (в академических часах) |   |                             | Средства и технологии оценки  |
|----------|--|---|---|-----------------------------|---|
|          |  | Лекции, час   | Практические (семинарские) занятия, час | Самостоятельная работа, час |   |
| 1        | <b>ТЕМА 1. Понятие и сущность социального государства</b><br>1.1. Понятие «социальное государство» и его сущность.<br>1.2. Государство как институт государственной власти.<br><b>Тема 1 семинарского занятия:</b><br><b>Государство как институт общества</b> | 2/0,5   | 2/0,5                                   | 6/8                         | Оценка участия в собеседовании по теме;<br>Оценка ответов на контрольные вопросы; |
| 2        | <b>ТЕМА 2. Становление и развитие идей социального государства</b><br>2.1. Предпосылки возникновения социального   | 2/-   | 2/1                                     | 4/8                         | Оценка ответов устного опроса;<br>Контроль  |

|   |   |       |       |     |   |
|---|---|-------|-------|-----|---|
|   | <p>государства в древности.</p> <p>2.2. Идеи социального государства в политическом сознании Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени.</p> <p>2.3. Идеи социального государства современности. Теория социального государства Лоренца фон Штейна.</p> <p><b>Тема 1 семинарского занятия:</b><br/><b>Государство как институт общества</b></p>                    |       |       |     | <p>выполнения практического задания;</p>  |
| 3 | <p><b>Тема 1 семинарского занятия:</b><br/><b>Государство как институт общества</b></p>   | -/-   | 2/0,5 | 4/6 | <p>Контроль выполнения практического задания;</p> <p>Оценка участия в собеседовании;</p>  |
| 4 | <p><b>ТЕМА 3. Модели социального государства</b></p> <p>3.1. Общая характеристика моделей социального государства.</p> <p>3.2. Развитие социального государства в Европейских странах и в странах СНГ.</p> <p><b>Тема 2 семинарского занятия: Основы создания и развития социального государства</b></p>  | 2/0,5 | 2/0,5 | 4/6 | <p>Оценка ответов устного опроса;</p> <p>Контроль выполнения практического задания;</p> <p>Оценка участия в собеседовании;</p>  |
| 5 | <p><b>ТЕМА 4. Функции и принципы социального государства</b></p> <p>4.1. Признаки социального государства.</p> <p>4.2. Принципы социального государства.</p> <p>4.3. Функции социального государства. Проблемы создания социального государства в Российской Федерации.</p> <p><b>Тема 2 семинарского занятия: Основы создания и развития социального государства</b></p> | 2/0,5 | 2/0,5 | 4/6 | <p>Оценка ответов устного опроса;</p> <p>Результат тестирования (по лекционным темам 1-3);</p> <p>Контроль выполнения практического задания;</p> <p>Оценка участия в собеседовании;</p> |
| 6 | <p><b>Тема 2 семинарского занятия: Основы создания и развития социального государства</b></p>   | -/-   | 2/1   | 4/6 | <p>Контроль выполнения практического задания;</p> <p>Оценка участия в собеседовании;</p>  |
| 7 | <p><b>Тема 2 семинарского занятия: Основы создания и развития социального государства</b></p>   | -/-   | 2/1   | 4/6 | <p>Контроль выполнения практического задания;</p> <p>Оценка участия в собеседовании;</p>  |
| 8 | <p><b>ТЕМА 5. Правовые основы социального государства</b></p> <p>5.1. Содержание, основы и признаки правового государства.</p> <p>5.2. Правовая основа социального государства.</p> <p><b>Тема 3 семинарского занятия: Правовая основа функционирования социального государства</b></p>   | 2/-   | 2/0,5 | 4/6 | <p>Оценка ответов устного опроса;</p> <p>Контроль выполнения практического задания;</p> <p>Оценка представленных сообщений,</p>   |

|   |   |       |       |       |   |
|---|---|-------|-------|-------|---|
|   |   |       |       |       | докладов;   |
| 9 | <p><b>ТЕМА 6. Социальная политика как основа успешного развития социального государства</b></p> <p>6.1. Содержание социальной политики социального государства.</p> <p>6.2. Система социальных стандартов, индикаторов уровня жизни в России и за рубежом.</p> <p>6.3. Социальная защита населения.</p> <p><b>Тема 3 семинарского занятия: Правовая основа функционирования социального государства</b></p> | 2/0,5 | 2/0,5 | 8/8   | Оценка ответов устного опроса; Результаты тестирования (по лекционным темам 4-5); Контроль выполнения практического задания; Оценка представленных сообщений, докладов; |
|   |   | 12/2  | 18/6  | 42/60 |   |
|   | <b>Промежуточная итоговая аттестация</b>  |       |       |       | Зачет/Зачет   |

#### 4.2. Содержание семинарских/практических занятий

| №                | Наименование темы практических (семинарских) занятий  | Объем часов | Форма проведения   |
|------------------|---|-------------|--|
| <b>2 семестр</b> |   |             |  |
| 1                | <p><b>Тема 1. Государство как институт общества</b></p> <p>1. Сущность и признаки (основные, дополнительные) государства.</p> <p>2. Теории происхождения государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриархально-патерналистическая (Аристотель, Конфуций, Р. Фильмер, Н. Михайловский и др.);</li> <li>– теологическая (Фома Аквинский, Аврелий Августин);</li> <li>– договорная (Г. Гроций, Дж. Локк, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, А. Радищев и др.);</li> <li>– теория насилия (Л. Гумплович, Е. Дюринг, К. Каутский и др.);</li> <li>– органическая (Г. Спенсер, Дж. Фортескью, А. Шеффле, Р. Вормс и др.);</li> <li>– психологическая (Ж. Бордо, Л. Петражицкий и др.);</li> <li>– расовая (Ж.А. де Гобино, Ф. Ницше и др.);</li> <li>– половая/теория инцеста (К. Леви-Стросс);</li> <li>– ирригационная/гидравлическая, водная (К.-А. Виттфогель);</li> <li>– социально-экономическая (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин и др.);</li> <li>– социально-антропологическая (М. Дюркгейм, А. Дюги, М. Фрид, Г. Классен и др.).</li> </ul> | 2/0,5       | Обсуждение теоретического материала; Обсуждение ответов на контрольные вопросы;                              |
| 2                | <p><b>Тема 1. Государство как институт общества</b></p> <p>3. Типология государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по форме правления – монархия (Испания, Бельгия, Дания, Швеция, Великобритания, Нидерланды, Норвегия, Япония; Марокко, Кувейт, Китай, Иордания и др.) и республика (США, Аргентина, Мексика, Бразилия, страны Латинской Америки; Италия, Германия, Австрия, Венгрия, Турция, Швейцария, Финляндия, Индия; Украина, Польша, Болгария, Франция и др.);</li> <li>– по административно-государственному устройству – унитарное (Болгария, Польша, Норвегия, Румыния, Швеция, Дания, Франция, Испания, Италия и др.), федеративное (26 государств в мире – Россия, США, Германия, Канада, Аргентина, Мексика, Нигерия, Танзания. Австралия и др.), конфедеративное</li> </ul>  | 2/1         | Выполнение практического задания на основе самостоятельного изучения литературных/информационных источников; |



|   |  |       |  |
|---|--|-------|--|
|   | <p>(Европейское сообщество/ЕС, Союз России, Белоруссии и Казахстана, Союз Независимых Государств/СНГ и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по типу политического режима – тоталитарное, авторитарное, демократическое;</li> <li>– по социально-классовой природе – феодальное, буржуазное, социалистическое;</li> <li>– по взаимоотношению государства и церкви – светское (США, РФ), клерикальное (Великобритания, Швеция, Дания, Испания, Япония), теократическое (Ватикан, Иран, Пакистан, Саудовская Аравия, Марокко), атеистическое (СССР);</li> <li>– по национальному составу – многонациональное, мононациональное;</li> <li>– по устойчивости политической жизни – стабильное, нестабильное;</li> <li>– по приоритетным функциям – военно-полицейское, правовое, социальное.</li> </ul> <p>4. Функции государства: внутренние и внешние.</p>   |       |  |
| 3 | <p><b>Тема 1. Государство как институт общества</b></p> <p>5. Структура государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по разделению власти – законодательные органы (Федеральное собрание РФ: СФ и ГД), исполнительно-распорядительные органы (Президент РФ, Правительство РФ: федер. министерства, гос. комитеты, федеральные службы, рос. агентства, федер. комиссии), судебные органы (Федеральные суды: Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ);</li> <li>– по выполняемым функциям – органы, осуществляющие внутренние функции (полиция, суд, прокуратура; финансово-налоговый аппарат, органы связи, транспорта, соц. развития; учреждения образования и культуры, СМИ и др.) и органы, осуществляющие внешние функции (ВС РФ, внешняя разведка, МИД и др.)</li> </ul> <p>6. Территория Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– субъекты РФ (22 республики, 46 областей, 9 краев, 3 города федерального значения, 1 автономная область, 4 автономных округа);</li> <li>– внутренние воды и территориальное море;</li> <li>– воздушное пространство над ними.</li> </ul> | 2/0,5 | <p>Обсуждение теоретического материала;</p> <p>Выполнение практического задания;</p> <p>Собеседование;</p> |
| 4 | <p><b>Тема 2. Основы создания и развития социального государства</b></p> <p>1. Предпосылки формирования социального государства и гражданского общества: Ж.-Ж. Руссо, Т. Гоббс, Дж. Локк, А. де Токвиль, К. Маркс, И. Кант, А. Грамши, А. Вагнер, Лоренц фон Штейн, Т. Маршалл, Ф. Нойманн, Дж. Кейнс, А. Смит, Дж. Милль и др.</p> <p>2. Сущность и основы социального государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная, социально-ориентированная экономика;</li> <li>– развитое гражданское общество;</li> <li>– демократическая политическая система;</li> <li>– широкое местное самоуправление;</li> <li>– разветвленная система законодательства, всеобщая обязательность его норм;</li> <li>– конституционный надзор и общественный контроль деятельности органов государственной власти.</li> </ul> <p>3. Принципы и функции социального государства.</p>   | 2/0,5 | <p>Обсуждение теоретического материала;</p> <p>Выполнение практического задания;</p> <p>Собеседование;</p> |
| 5 | <p><b>Тема 2. Основы создания и развития социального</b></p>   | 2/0,5 | <p>Обсуждение</p>  |

|   |  |       |   |
|---|--|-------|---|
|   | <p><b>государства</b></p> <p>4. Приоритеты социального государства и механизмы его функционирования (стабилизация демографической ситуации; политика в сфере образования; трудовые отношения, занятость и миграция населения; социальная поддержка населения; пенсионная реформа).</p> <p>5. Гражданское общество: сущность, принципы, функции, институты.</p>   |       | <p>теоретического материала;</p> <p>Выполнение практического задания;</p> <p>Собеседование;</p>   |
| 6 | <p><b>Тема 2. Основы создания и развития социального государства</b></p> <p>6. Модели социального государства и развития гражданского общества (либеральная/монетаристская, социально ориентированная и др.).</p> <p>7. Проблемы строительства социального государства в Российской Федерации («Концепция социального государства Российской Федерации»).</p> <p>8. Развитие социального государства в Европейских странах и СНГ.</p> <p>9. Социальная политика как основа успешного развития социального государства (субъекты и объекты, цели и задачи социальной политики).</p>   | 2/1   | <p>Обсуждение теоретического материала;</p> <p>Выполнение практического задания;</p> <p>Собеседование;</p>                                |
| 7 | <p><b>Тема 2. Основы создания и развития социального государства</b></p> <p>10. Принципы и функции социальной политики социального государства.</p> <p>11. Уровни социальной политики и их характеристика.</p> <p>12. Содержание государственных социальных стандартов (ГСС).</p> <p>13. Государственная политика в области социальной защиты населения.</p> <p>14. Содержание социального страхования.</p> <p>15. Социальное партнерство в социальном государстве.</p> <p>16. Уровень жизни, условия жизни, образ жизни, качество жизни: сущность, компоненты.</p> <p>17. Характеристика России в соответствии показателями индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП).</p> | 2/1   | <p>Обсуждение теоретического материала;</p> <p>Выполнение практического задания;</p> <p>Собеседование;</p>                                |
| 8 | <p><b>Тема 3. Правовая основа функционирования социального государства</b></p> <p>1. Содержание понятия «правовое государство» и его характерные черты.</p> <p>2. Признаки правового государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– верховенство закона,</li> <li>– взаимная ответственность государства и личности,</li> <li>– разделение властей,</li> <li>– гарантия прав и свобод личности.</li> </ul> <p>3. Механизм правового регулирования в социальном государстве (процесс законотворчества).</p>  | 2/0,5 | <p>Обсуждение теоретического материала;</p> <p>Выполнение практического задания;</p> <p>Заслушивание сообщений, докладов, обсуждение;</p> |
| 9 | <p><b>Тема 3. Правовая основа функционирования социального государства</b></p> <p>4. Внутригосударственные и международно-правовые акты, провозглашающие и гарантирующие социально-экономические права личности.</p> <p>5. Основные личные, социально-экономические и политические права граждан в Российской Федерации.</p> <p>6. Обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.</p>   | 2/0,5 | <p>Обсуждение теоретического материала;</p> <p>Выполнение практического задания;</p> <p>Заслушивание сообщений, докладов,</p>             |

|  |   |              |             |
|--|---|--------------|-------------|
|  | 7. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния. |              | обсуждение; |
|  |   | <b>Итого</b> | 18/6        |

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Технологическая карта самостоятельной работы студента**

| № | Код компетенции(й) | Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)  | Итоговый продукт самостоятельной работы  | Средства и технологии оценки   | Объем часов |
|---|--------------------|---|--|--|-------------|
| 1 | ОК-2               | Изучение темы 1 « <b>Понятие и сущность социального государства</b> ». Проработка литературных/информационных источников по теме семинарского занятия « <b>Государство как институт общества</b> »                        | Подготовленные ответы на контрольные вопросы по теме   | Оценка участия в собеседовании по теме<br>Оценка ответов на контрольные вопросы                              | 6/8         |
| 2 | ОК-2               | Изучение темы 2 « <b>Становление и развитие идей социального государства</b> ». Проработка литературных/информационных источников по теме семинарского/практического занятия « <b>Государство как институт общества</b> » | Подборка материалов по вопросам лекционного и семинарского/практического занятия   | Оценка ответов устного опроса<br>Контроль выполнения практического задания                                   | 4/8         |
| 3 | ОК-2               | Проработка литературных/информационных источников по теме семинарского/практического занятия « <b>Государство как институт общества</b> »   | Подборка материалов по вопросам семинарского/практического занятия   | Контроль выполнения практического задания<br>Оценка участия в собеседовании                                  | 4/6         |
| 4 | ОК-2               | Изучение темы 3 « <b>Модели социального государства</b> ». Проработка литературных/информационных источников по теме семинарского/практического занятия « <b>Основы создания и развития социального государства</b> »     | Подборка материалов по вопросам лекционного и практического занятия, в том числе для собеседования<br>Изучение теоретического материала по вопросам тестирования | Оценка ответов устного опроса<br>Контроль выполнения практического задания<br>Оценка участия в собеседовании | 4/6         |
| 5 | ОК-2               | Изучение темы 4 « <b>Функции и принципы социального государства</b> ». Проработка литературных/информационных источников по теме семинарского/практического занятия « <b>Функции и принципы социального государства</b> » | Подборка материалов по вопросам лекционного и семинарского/практического занятия,  | Оценка ответов устного опроса<br>Результат тестирования (по лекционным темам 1-3)                            | 4/6         |

|              |      |   |   |  |       |
|--------------|------|---|---|--|-------|
|              |      | нных источников по теме семинарского/практического занятия <b>«Основы создания и развития социального государства»</b>  | в том числе для собеседования   | Контроль выполнения практического задания<br>Оценка участия в собеседовании  |       |
| 6            | ОК-2 | Проработка литературных/информационных источников по теме семинарского/практического занятия <b>«Основы создания и развития социального государства»</b>                            | Подборка материалов по вопросам семинарского/практического занятия  | Контроль выполнения практического задания<br>Оценка участия в собеседовании  | 4/6   |
| 7            | ОК-2 | Проработка литературных/информационных источников по теме семинарского/практического занятия <b>«Основы создания и развития социального государства»</b>                            | Подборка материалов по вопросам семинарского/практического занятия  | Контроль выполнения практического задания<br>Оценка участия в собеседовании  | 4/6   |
| 8            | ОК-2 | Изучение темы 5 <b>Правовые основы социального государства</b><br>Проработка литературных/информационных источников по теме практического занятия                                   | Подборка материалов по вопросам лекционного и семинарского/практического занятия<br>Сообщение (доклад) по темам 1-4<br>Изучение теоретического материала по вопросам тестирования | Оценка ответов устного опроса<br>Контроль выполнения практического задания<br>Оценка представленных сообщений, докладов  | 4/6   |
| 9            | ОК-2 | Изучение темы 6 <b>Социальная политика как основа успешного развития социального государства</b><br>Проработка литературных/информационных источников по теме практического занятия | Подборка материалов по вопросам лекционного и семинарского/практического занятия<br>Сообщение (доклад) по темам 1-5   | Оценка ответов устного опроса<br>Результаты тестирования (по лекционным темам 4-5)<br>Контроль выполнения практического задания<br>Оценка представленных сообщений, докладов | 8/8   |
| <b>Итого</b> |      |   |   |  | 42/60 |

*Рекомендуемая литература: 1-7.*

## 5.2. Содержание заданий для самостоятельной работы

### 5.2.1. Контрольные вопросы по Теме лекционного занятия 1. Понятие и сущность социального государства

1. Перечислите основные признаки, характеризующие любое государство;
2. Дайте определение понятия – государство;
3. Укажите средства управления государством;
4. Назовите конституционную форму государства «Российская Федерация»;
5. Приведите определение социального государства;
6. Выделите признаки государства, как института политической власти;
7. Назовите из каких основных систем состоит государство, как институт политической власти;
8. Назовите внутренние функции государства;
9. Назовите внешние функции государства;
10. Выделите типы государств.

### 5.2.2. Домашнее задание - подготовка ответов для устного опроса по темам лекционных занятий:

#### Тема 2. Становление и развитие идей социального государства

1. Раскройте понятие «Социальное государство»;
2. Укажите древнего философа, указывавшего на необходимость равенства прав граждан в политической сфере;
3. Укажите главную новизну в определении роли индивида, которую привнес в философию стоицизм;
4. Раскройте первый принцип стоицизма;
5. Раскройте второй принцип стоицизма;
6. Раскройте третий принцип стоицизма;
7. Выделите социальные институты, существовавшие в первобытном обществе;
8. Укажите, как средневековое право защищало статус человека;
9. Раскройте роль Римского права в вопросах государственного устройства;
10. Укажите, что лежало в основе теории социального государства Л. Штейна;

#### Тема 3. Модели социального государства

11. Дайте определение модели социального государства;
12. Укажите в чем проявлялись различия государств, созданных на социалистической и либеральной основе;
13. Дайте характеристику либеральной модели государства;
14. Дайте характеристику социально ориентированной модели государства;
15. Дайте собственную характеристику государственной модели России;

#### Тема 4. Функции и принципы социального государства

16. Укажите основные характерные признаки социального государства;
17. Выделите направления распределения экономического потенциала социального государства;
18. Укажите, в чем выражается социально ориентированная структура экономики социального государства;
19. Укажите, что лежит в основе правового государства, исходя из признаков социального государства;
20. Выделите элементы социально ориентированной политики социального государства;
21. Выделите три основных элемента социальной справедливости социального государства;
22. Дайте определение социального партнерства в современном понимании;
23. Раскройте характеристику одного из принципов социального государства — участие граждан в управлении на всех уровнях власти и хозяйственной жизни;

24. Укажите социальные функции, реализуемые социальным государством;
25. Выделите основные проблемы создания социального государства в России;

#### **Тема 5. Правовые основы социального государства**

26. Дайте определение правового государства;
27. Укажите основные признаки правового государства;
28. Выделите характеристики, составляющие основы правового государства;
29. Укажите, что является экономической основой правового государства;
30. Укажите, что является социальной основой правового государства;
31. Укажите, что является политической основой правового государства;
32. Охарактеризуйте роль законодательства в правовом государстве;
33. Охарактеризуйте роль взаимной ответственности государства и личности в правовом государстве;
34. Дайте определение понятия «разделение властей»;
35. Укажите значение гарантий прав и свобод личности в правовом государстве;

#### **Тема 6. Социальная политика как основа успешного развития социального государства**

36. Дайте определение социальной политики;
37. Выделите основные характеристики социальной политики;
38. Назовите социальные цели и результаты, на которые направлена социальная политика;
39. Укажите объекты социальной политики на региональном уровне;
40. Укажите субъекты социальной политики на региональном уровне;
41. Укажите цели современной социальной политики государства;
42. Выделите уровни социальной политики государства;
43. Выделите приоритетные направления социальной политики всех уровней;
44. Назовите основные функции социальной политики;
45. Дайте характеристику корпоративной социальной политики.

### **5.2.3. Вопросы для собеседования по темам лекционных занятий 1, 3, 4**

#### **Тема 1. Понятие и сущность социального государства**

1. Особенности и значение положительного отношения к государству, признание его общественной пользы;
2. Государственный негативизм, отношение к государству как к социальному и нравственному злу – причины и последствия.
3. Обсуждение концепций возникновения государства;
4. Исторические этапы генезиса государства;
5. Обсуждение роли внутренних функций государства;
6. Выделение значения внешних функций государства;
7. Характерные признаки государств разных типов по способу организации высшей власти.
8. Национально-территориальная организация государства;

#### **Тема 3. Модели социального государства**

9. Исторические аспекты развития социального государства в Европейских странах;
10. Особенности развития социального государства в странах СНГ;
11. Примеры формулировок, закрепляющих принципы социального государства в конституциях различных стран;
12. Чем отличаются модели социального государства;
13. На чем основываются либеральная и социально ориентированные модели социального государства;
14. Характеристика российской модели социального государства;

#### **Тема 4. Функции и принципы социального государства**

15. Принцип социального государства — участие граждан в управлении на всех уровнях власти и хозяйственной жизни;
16. Возникновение и развитие социальных функций государства;
17. Специфические направления деятельности социального государства;

18. Специфика России в формировании социальной государственности;
19. Характеристика проблем формирования социального государства в России
20. Почему социальные функции включаются в функциональные системы наравне с нравственными и правовыми функциями.

#### **5.2.4. Тематика сообщений/докладов при подготовке к семинарскому/практическому занятию**

1. Роль правовых институтов в государственном устройстве;
2. Сущность и значение суверенитета государственной власти;
3. Политические атрибуты власти;
4. Характеристика учения К.Маркса о роли государства;
5. Социально-экономическая концепция возникновения государства;
6. Характеристика функций античного государства;
7. Характеристика функций средневекового государства;
8. Характеристика функций государства Нового времени (с 17 в.);
9. Характеристика функций современного государства;
10. Нормы, регулирующие жизнь первобытного общества;
11. Учение Платона (428/427-348/347 гг. до н. э.) об идеальном государстве;
12. Учение Аристотеля (384-322 гг. до н. э.) об обществе и государстве;
13. Роль учений философов-стоиков в формировании идейных предпосылок концепции социального государства;
14. Важнейшая идея социальной государственности — идея равенства всех людей перед законом;
15. Предпосылки распространения римского права в средневековой Западной Европе;
16. Развитие идеи естественных прав человека;
17. Индивидуализм и анархизм в теории прав человека;
18. Философия права Г. В. Ф. Гегеля, осуществившая революционный переворот в понимании роли государства;
19. Новаторство Л. фон Штейна в вопросах формирования социального государства;
20. Отличия и сходства социального и тоталитарного государств;
21. Международные правовые документы, составляющие основу социальной государственности;
22. Механизм правового регулирования в социальном государстве;
23. Целостная трехуровневая система социальной политики;
24. Системный подход в формировании современной социальной политики;
25. Тенденции формирования социальной инфраструктуры в Самарском регионе.

#### **5.2.5. Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы социального государства»**

1. Сущность, признаки и функции государства
2. Классификация государств
3. Теории происхождения государства
4. Форма государства
5. Территория РФ
6. Структура государства по разделению власти
7. Система органов высшей государственной власти РФ
8. Законодательная/представительная власть РФ
9. Исполнительная власть РФ
10. Судебная власть РФ
11. Структура и компетенция Федерального собрания РФ и Правительства РФ
12. Сущность социального государства (основы/признаки, направления деятельности/функции, принципы)
13. Конституционные основы РФ как социального государства
14. Модели социального государства (либеральная/монетаристская, социально-ориентированная). Принципы социального государства
15. Сущность гражданского общества (содержание, институты)
16. Правовой статус личности (права, обязанности и ответственность)

17. Основные права и свободы человека и гражданина РФ
18. Личные права и свободы человека и гражданина РФ
19. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина РФ
20. Политические права и свободы гражданина РФ
21. Обязанности человека и гражданина РФ
22. Сущность правового государства (содержание, признаки)
23. Законотворческий процесс в РФ
24. Нормативно-правовая база РФ по социальным вопросам
25. Правовая основа функционирования социального государства

### **Методические указания по выполнению сообщения (доклада)**

Работа по подготовке устного сообщения (доклада) начинается с изучения формулировки темы, т.е. Вам необходимо уяснить для себя суть темы, которая Вам предложена. Подберите необходимую литературу, старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации. Тщательно изучите теоретический материал по данной теме. Составьте план сообщения (доклада). Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для Вас термины и специальные выражения. Не делайте сообщение (доклад) очень громоздким. При оформлении сообщения (доклада) используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой Вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное. Говорите громко, отчетливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Выступление не должно быть перегружено, охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа.

Требования к выступлению:

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление автора (ов), название сообщения (доклада), расшифровку подзаголовков (при наличии) с целью точного определения содержания выступления, четкое определение цели.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество теоретического материала, подтвержденного необходимыми примерами.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе выступления впервые.

Следите за тем, что бы не выйти за пределы рассматриваемых вопросов (пунктов плана), не перегрузить текст теоретическими рассуждениями, не затянуть выступление или скомкать основные положения.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной части выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую цель, в кратком виде вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление следует выразив собственное отношение к рассматриваемому вопросу, выделяя положительные и отрицательные аспекты проблемы.

Сообщение (доклад) оформляется на листах формата А4. Объем сообщения составляет 2-4 страницы текста, выполненного шрифтом 12 или 14 размера. Объем доклада должен составлять не менее 10 страниц. Основное отличие сообщения от доклада в глубине рассматриваемой темы. Сообщение может не сопровождаться презентацией, а доклад должен сопровождаться презентацией, раскрывающей основные теоретические аспекты доклада.

#### **5.2.6. Тест по дисциплине для текущего тестирования**

1. Высшей ценностью в РФ является:

- 1) президент РФ;



- 2) разделение властей;
  - 3) суверенитет субъектов государства;
  - 4) человек, его права и свободы;
2. Автор произведения «Утопия», раскрывающего идеальное государство, основная идея которого – земное благополучие граждан:
- 1) Жан Жак Руссо;
  - 2) Платон;
  - 3) Т. Мор;
  - 4) Т. Кампанелла.
3. Автор теории «Общественного договора»:
- 1) Т. Гоббс;
  - 2) Н. Макиавелли;
  - 3) И. Кант;
  - 4) З. Фрейд.
4. «Государство есть машина для угнетения одного класса другим...». В рамках какой теории в данном случае объясняется сущность государства?
- 1) патриархальной;
  - 2) договорной;
  - 3) завоевания;
  - 4) марксистской.
5. Характерная черта тоталитарного политического режима:
- 1) власть в руках выборных органов;
  - 2) наличие единой идеологии, навязываемой государством;
  - 3) свободные от цензуры средства массовой информации;
  - 4) развитое гражданское общество.
6. Конституция является:
- 1) доктриной внешней политики государства;
  - 2) кодексом законов;
  - 3) основным законом государства;
  - 4) формой государственного правления.
7. Что является важнейшей функцией парламента?
- 1) рассмотрение и утверждение наиболее важных решений исполнительных органов власти;
  - 2) законотворческая деятельность;
  - 3) контроль над силовыми структурами;
  - 4) разработка бюджета.
8. Суверенитет является отличительным признаком:
- 1) средств массовой информации;
  - 2) политической партии;
  - 3) прокуратуры;
  - 4) государства.
9. Кто из древних мыслителей полагал, что в наиболее правильно устроенном государстве - правят не люди, а законы, поскольку даже лучшие правители подвержены страсти, закон же есть «уравновешенный разум»:
- 1) Платон;
  - 2) Макиавелли;
  - 3) Гераклит;
  - 4) Аристотель.
10. Процесс приобретения человеком опыта жизни в обществе называется:
- 1) стратификацией;
  - 2) социализацией;
  - 3) воспитанием;
  - 4) обучением.
11. Политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости характерна для:
- а) демократического политического устройства;

- б) правового государства;
  - в) социального государства;
  - г) гражданского общества.
12. Социальное государство признает высшей ценностью:
- 1) общество в целом;
  - 2) отдельные социальные группы;
  - 3) гражданина государства;
  - 4) человека, проживающего на территории данного государства.
13. Определите принципы стоицизма, проявляющиеся во взаимоотношениях между государством и личностью:
- 1) свобода человека, как главное определяющее свойство;
  - 2) главенствующая роль государства, доминирующего над личностью;
  - 3) человек полностью подчинен законам природы;
  - 4) ценность человеческой личности (ценность внутреннего мира, нравственность).
14. Президентская форма правления характерна для государств:
- 1) Великобритания;
  - 2) Италия;
  - 3) США;
  - 4) Германия.
15. Какие из перечисленных государств являются унитарными?
- 1) Болгария;
  - 2) Испания;
  - 3) Россия;
  - 4) Литва.
16. К признакам правового государства относятся:
- 1) верховенство закона;
  - 2) сосредоточение государственной власти у политической элиты;
  - 3) разделение властей;
  - 4) гарантия прав и свобод личности;
  - 5) многопартийная система государственной власти.
17. Российская Федерация активно поддерживает систему социального страхования:
- 1) для малоимущих граждан;
  - 2) для инвалидов;
  - 3) для всех членов общества;
  - 4) граждан пенсионного возраста.
18. В соответствии с Конституцией РФ, президент соотносится:
- 1) законодательной властью;
  - 2) исполнительной властью;
  - 3) судебной властью;
  - 4) ни с одной из перечисленных.
19. Социальное государство признаёт высшей ценностью:
- 1) общество в целом;
  - 2) человека, проживающего на территории данного государства;
  - 3) гражданина данного государства;
  - 4) отдельные социальные группы, приносящие большой вклад в развитие государственности.
20. Глава государства избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Такие особенности государственного устройства свойственны:
- 1) парламентской республике;
  - 2) абсолютной монархии;
  - 3) президентской республике;
  - 4) парламентарной монархии.
21. Форма организации и деятельности государственной власти, которая строится во взаимоотношениях с индивидами и их различными объединениями на основе норм права, а право при этом выступает мерой свободы всех и каждого есть:

- 1) социальное государство;
  - 2) режим демократии;
  - 3) гражданское общество;
  - 4) правовое государство.
22. Под социальным партнёрством понимается:
- 1) совокупность внутригосударственных и международно-правовых актов, провозглашающих и гарантирующих права и свободы личности;
  - 2) всеохватывающая политическая организация, основанная на верховенстве закона;
  - 3) система взаимоотношений между наёмными рабочими и работодателями при посреднической роли государства;
  - 4) гарантированные государством партнёрские отношения между различными структурами общественной жизни.
23. Институт политической системы, который организует, координирует и направляет совместную жизнь людей:
- 1) община;
  - 2) правительство;
  - 3) государство;
  - 4) парламент.
24. Действующая ныне Конституция РФ создала правовое поле для развития гражданского общества, способствующего развитию:
- 1) социального партнерства;
  - 2) произвола властвующей бюрократии;
  - 3) тоталитарных отношений;
  - 4) общественного договора.
25. Форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит выборным представительным органам:
- 1) республика;
  - 2) монархия;
  - 3) авторитаризм;
  - 4) демократия.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Инновационные образовательные технологии**

| Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта | № темы / тема лекции  | № практического (семинарского) занятия/наименование темы  | № лабораторной работы / цель |
|--|---|---|------------------------------|
| Слайд-лекция   | Тема 1. Понятие и сущность социального государства;<br>Тема 5. Правовая основа функционирования социального государства | Тема 1. Государство как институт общества<br>Тема 3. Правовая основа функционирования социального государства | -                            |
| Лекция-дискуссия<br>Обсуждение проблемной ситуации<br>Разбор конкретных ситуаций                   | Тема 3. Модели социального государства<br>Тема 4. Функции и принципы социального государства                            | Тема 2. Основы создания и развития социального государства  | -                            |

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные

точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к экзамену и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом пособии.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ, творческих проектов и др.) подготовку к промежуточной аттестации (зачету).

На лекционных и практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (зачет).

Регулярное посещение аудиторных занятий и консультации с преподавателем не только способствуют успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

### **6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях**

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6-8 обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, в том числе творческих;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины;
- другое.

Оценка участия в беседах:

Принимает активное участие в обсуждении. Задает вопросы по существу обсуждаемой темы. Дает грамотные ответы на поставленные вопросы. Демонстрирует способность формулировать выводы и собственное отношение к обсуждаемому вопросу (повышенный уровень 86-100 баллов).

Принимает активное участие в обсуждении. Задает вопросы по существу обсуждаемой темы. Дает краткие ответы на поставленные вопросы. Демонстрирует способность формулировать выводы. (пороговый уровень 76-85,9 баллов).

В обсуждении участвует без интереса. Дает краткие ответы на вопросы, но не способен сформулировать выводы и собственного отношения к обсуждаемой теме (пороговый уровень 61-75,9 баллов).

### **Содержание заданий для практических занятий**

#### **Тема 1. Государство как институт общества**

*Контрольные вопросы и задания*

1. Выстройте генезис государства от античного до современного, выделите основные характеристики каждого, укажите их взаимосвязь.
2. Сравните характеристики государства как социального и политического института?
3. Установите взаимосвязь между положениями Конституции: «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечиваю-

щих достойную жизнь и свободное развитие человека» (ст. 7, п. 1 Конституции РФ), «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (ст. 1 Конституции РФ), «Российская Федерация — светское государство...» (ст. 14, п. 1 Конституции РФ) и какова их взаимообусловленность?

4. Сравните модель идеального государства античности с современными представлениями о социальном государстве.

5. Составьте список древних мыслителей и сделайте краткую характеристику их идей в отношении государственности.

6. Оцените значимость идеи земного благополучия граждан в утопических учениях Т. Мора и Кампанеллы.

7. Вспомните и расскажите историю мирового опыта процесса возникновения, становления и развития социального государства.

8. Найдите основные отличия моделей социального государства.

9. Выскажите суждения в отношении либеральной и социально-ориентированной моделей социального государства?

10. Определите соотношение понятий, определяющие модели социального государства:

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| А | Либеральная (монетаристская)                                   | 1 | основывается на минимизации государственной собственности и соответственно — абсолютизации частной, резкое сокращение социальной функции государства, основывается на принципе самовыживания, формирования личности независимой, полагающейся только на себя, с определенной системой нравственных понятий («Если ты живешь бедно, то ты сам в этом и виноват»). |
| Б | Социально ориентированная                                      | 2 | радикальной система перераспределения материальных ресурсов на социальные нужды; установлении более высоких налогов, с помощью которых образуются эти ресурсы; большая степень вмешательства государства в экономику.  |
| В | Основанная на идеологии и политике демократического социализма | 3 | основывается на свободном сосуществовании различных форм собственности, сильной социальной функции государства   |

## Тема 2. Основы создания и развития социального государства

### Контрольные вопросы и задания

11. Раскройте механизмы реализации принципов социального государства.

12. Составьте устный ответ на вопрос «Почему социальные функции включаются в функциональные системы наравне с нравственными и правовыми функциями?»

13. Составьте перечень внешних и внутренних функций социального государства, подумайте, можно ли в них выделить приоритетные? Если да, то выставьте указанные функции в порядке от наиболее до менее важной, по Вашему мнению.

14. Проанализируйте понятие «социализация». Составьте устный ответ на вопрос «Как происходит «социализация» всех функций государства?»

15. Составьте перечень характерных признаков социального государства.

16. Выделите и укажите мероприятия, которые наряду с экономическими ресурсами могут содействовать выполнению социальным государством его функций.

## Тема 3. Правовая основа функционирования социального государства

17. Определите соотношение понятий:

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| А | Социальная основа правового государства    | 1 | наиболее полно проявляется в его суверенитете; правовое государство является суверенным, концентрирует в себе суверенитет народа и наций, населяющих определенную страну |
| Б | Экономическая основа правового государства | 2 | совокупность внутригосударственных и международно-правовых актов, провозглашающих и  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | гарантирующих социально-экономические права личности.  |
| В | Политическая основа правового государства | 3 | определенные производственные отношения, базирующиеся на развитии разнообразных форм собственности, свободном предпринимательстве, в борьбе с экономическим монополизмом |
| Г | Правовая основа социального государства   | 4 | создание в обществе условий, необходимых для реализации каждым человеком своих творческих и трудовых возможностей, обеспечение личных прав и свобод человека             |

18. Выделите задачи российского государства в области демографической политики.

19. Дайте характеристику России в соответствии показателями индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП).

20. Установите соответствия понятий:

|   |                        |   |  |
|---|------------------------|---|--|
| А | Социальная защита      | 1 | система правовых, экономических, правовых, социальных мер и гарантий, направленных на компенсацию, минимизацию последствий изменения материального, социального положения граждан, вследствие наступления обстоятельств, признаваемых социально-важными (риски)  |
| Б | Социальное страхование | 2 | форма выражения социальной политики государства, направленная на материальное обеспечение определённой категории граждан из средств государственного бюджета и специальных внебюджетных фондов в случае наступления событий, признаваемых государством социально значимыми (на данном этапе его развития), с целью выравнивания социального положения граждан по сравнению с остальными членами общества |
| В | Социальная помощь      | 3 | система мероприятий, осуществляющихся обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека;   |
| Г | Социальное обеспечение | 4 | забота государства, общества о гражданах, нуждающихся в помощи, содействии в связи с возрастом, состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования   |

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы социального государства» (зачет)

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

| Код компетенции | Тип контроля  | Вид контроля  | Количество элементов   |
|-----------------|---------------|---|--|
| ОК-2            | текущий       | 1. Ответы на контрольные вопросы;<br>2. Устный опрос;<br>3. Собеседование;<br>4. Тестирование;<br>5. Контроль выполнения практических заданий;<br>Оценка представленных сообщений (докладов). | 1. №1-№10<br>2. №1-№45<br>3. №1-№20<br>4. №1-№25<br>5. №1-№20<br>6. №1-№25 |
|                 | промежуточный | компьютерное тестирование   | 80   |

### 7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Результаты освоения дисциплины  | Оценочные средства<br>(перечень вопросов, заданий и др.)   |
|---|--|
| <p><b>Знает: ОК-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы функционирования государства;</li> <li>– теоретические основы возникновения государства как государства нового цивилизационного типа;</li> <li>– содержание принципа социального партнерства, как механизма согласования интересов труда и капитала;</li> <li>– основы правового статуса личности;</li> <li>– основы функционирования социального государства;</li> <li>– теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного типа;</li> <li>– принципы, цели и направления социальной политики государства;</li> <li>– механизмы реализации правового статуса личности;</li> <li>– социальные процессы, происходящие в обществе, их возможные негативные последствия;</li> <li>– основные методы, способы решения социальных проблем</li> </ul> | <p>Фонды оценочных средств:<br/>Контрольные вопросы по теме лекционных занятий 1.<br/>№1-№10;<br/>Вопросы для устного опроса №1-№45;<br/>Вопросы для собеседования №1-№20;<br/>Тест №1-№25;<br/>Задания для практических занятий №1-№20.</p> |
| <p><b>Умеет: ОК-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать общеполитологические и исторические методы анализа социальных явлений и процессов;</li> <li>– быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности;</li> <li>– давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, воспринимать, обобщать и анализировать информацию.</li> </ul>   | <p>Фонды оценочных средств:<br/>Вопросы для собеседования №1-№20;<br/>Задания для практических занятий №1-№20;<br/>Тематика сообщений (докладов) №1-№25.</p>   |

### 7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием ее места в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее – задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;

- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций в процессе изучения дисциплины, студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

### **7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **Критерии оценивания компетенций**

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается несформированной*, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

#### **Шкала оценки уровня освоения дисциплины**

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.



| Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й) |                            | Шкала оценки уровня освоения дисциплины |   |                                |
|--|----------------------------|---|---|--------------------------------|
| Уровневая шкала оценки компетенций                   | 100<br>бальная шкала,<br>% | 100<br>бальная шкала,<br>%              | 5-бальная шкала,<br>дифференцированная<br>оценка/балл | недифференцированная<br>оценка |
| допороговый  | ниже 61                    | ниже 61                                 | «неудовлетворительно» / 2                             | не зачтено                     |
| пороговый  | 61-85,9                    | 70-85,9                                 | «хорошо» / 4  | зачтено                        |
|  |                            | 61-69,9                                 | «удовлетворительно» / 3                               | зачтено                        |
| повышенный   | 86-100                     | 86-100                                  | «отлично» / 5   | зачтено                        |

## 8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Кричинский, П. Е. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." (квалификация (степень) "бакалавр") / П. Е. Кричинский, О. С. Морозова. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 123 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=769960>.

2. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. С. Петросян. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 300 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=671649>.

#### Дополнительная литература:

3. Ахинов, Г. А. Социальная политика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению "Экономика" и экон. специальностям / Г. А. Ахинов, С. В. Калашников. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 272 с. : граф. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396225>.

4. Зульфугарзаде, Т. Э. Основы социального государства и гражданского общества [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Т. Э. Зульфугарзаде. - Документ Adobe Acrobat. - М. : Академия, 2012. - 38 МБ, 192 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

5. Павлюченко, В. Г. Социальное страхование [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлениям подгот. "Экономика", "Соц. работа", "Гос. и муницип. упр." (квалификация (степень) "бакалавр") / В. Г. Павлюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2015. - 478 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513307>.

6. Права человека и правовое социальное государство в России [Электронный ресурс] : [монография] / Н. А. Воронина [и др.] ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - Документ HTML. - М. : Норма [и др.], 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=410278>.

7. Шарков, Ф. И. Основы социального государства [Текст] : учеб. [для бакалавров по направлениям "Соц. работа", "Туризм", "Сервис", "Гостинич. дело"] / Ф. И. Шарков ; Ин-т мировых цивилизаций. - М. : Дашков и К, 2012. - 313 с.

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Архив научных журналов [Электронный ресурс] / Минобрнауки РФ. - Режим доступа: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>. - Загл. с экрана.

2. Виртуальный ресурсный центр [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.trainet.org>. - Загл. с экрана.
3. ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. - Режим доступа: <http://garant.ru/>. - Загл. с экрана.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>. - Загл. с экрана.
5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. - Загл. с экрана.
6. КУБ - электронная библиотека [Электронный ресурс] : бесплатная электронная библиотека научной, научно-популярной и художественной литературы. - Режим доступа: <http://www.koob.ru>. - Загл. с экрана.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана
8. РИНТИ. Ресурсы интеллектуальной информации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rinti.ru/grants/>. - Загл. с экрана.
9. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/>. - Загл. с экрана.
10. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
11. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.
12. ЭСМ. Федеральный образовательный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>. – Загл. с экрана.
13. NT-INFORM [Электронный ресурс] : информац. интернет-канал. - Режим доступа: <http://www.rsci.ru/grants.html>. - Загл. с экрана.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

| № п/п | Программный продукт             | Характеристика   | Назначение при освоении дисциплины  |
|-------|---------------------------------|--|---|
| 1     | Microsoft Office 2003/2007/2010 | Пакет прикладных программ Microsoft Office                 | Подготовка текстовых документов. Создание и оформление электронных таблиц, построение графиков. Подготовка презентаций для выступлений с докладами. |
| 2     | Консультант+                    | Компьютерная справочно-поисковая правовая система в России | Поиск и изучение материалов по темам дисциплины   |

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного освоения дисциплины лекционные занятия должны проводиться в лекционной аудитории, оснащенной мультимедийным проектором и экраном. Практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным проектором и экраном. В процессе проведения практических занятий преподаватель организует обсуждение теоретического материала, выполненных обучающимися заданий, которые позволяют более качественно воспринимать изучаемый материал. На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные ими сообщения (доклады), в том числе сопровождающиеся презентациями.

### **10.1 Специально оборудованные кабинеты и аудитории**

| № | Наименование оборудованных учебных кабинетов и (или) аудиторий  | Основное специализированное оборудование                                   |
|---|---|--|
| 1 | Лекционная аудитория и аудитория для практических (семинарских) занятий, Медиа-зал для самостоятельной работы обучающихся | Мультимедийный проектор, экран, ПК с пакетом прикладных программ MS Office |

## 11. Технологическая карта дисциплины «Основы социального государства»

Институт туризма и социальных технологий, кафедра «Социально-культурная деятельность», преподаватель \_\_\_\_\_,  
 для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика»  
 направленности (профиля) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,

| №         | Виды контрольных точек                  | Количество контрольных точек | Количество баллов за 1 контрольную точку | Срок прохождения контрольных точек |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |     |    |     |              | Итого | Зачетно-экзаменационная сессия |
|-----------|---|------------------------------|--|------------------------------------|----|----|----|------|----|----|----|--------|----|----|----|-----|----|-----|--------------|-------|--------------------------------|
|           |   |                              |  | Февраль                            |    |    |    | Март |    |    |    | Апрель |    |    |    | Май |    |     |              |       |                                |
|           |   |                              |  | 2                                  | 9  | 16 | 23 | 7    | 14 | 21 | 28 | 4      | 11 | 18 | 25 | 2   | 9  | 16  | 23           |       |                                |
|           |   |                              |  | 7                                  | 14 | 21 | 28 | 12   | 19 | 26 | 2  | 9      | 16 | 23 | 30 | 7   | 14 | 21  | 28           |       |                                |
| <b>1.</b> | <b>Обязательные задания:</b>            |                              |  |                                    |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |     |    |     |              |       |                                |
| 1.1.      | Посещаемость лекций                     | 6                            | 1  |                                    | +  |    | +  |      | +  |    | +  |        | +  |    |    |     |    | 6   |              |       |                                |
| 1.2.      | Посещаемость семинаров                  | 9                            | 1  |                                    | +  | +  |    | +    |    | +  |    | +      | +  |    | +  | +   |    | 9   |              |       |                                |
| 1.3.      | Промежуточное тестирование              | 1                            | 10                                       |                                    |    |    |    |      |    |    |    | +      |    |    |    |     |    | 10  |              |       |                                |
| 1.4.      | Активная работа на семинарских занятиях | 9                            | 5  |                                    | +  | +  |    | +    |    | +  |    | +      | +  |    | +  | +   |    | 45  |              |       |                                |
| 1.5.      | Итоговое тестирование                   | 1                            | 10                                       |                                    |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    | +   |    | 10  |              |       |                                |
|           | <i>Итого</i>                            |                              |  |                                    |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |     |    | 80  |              |       |                                |
| <b>2.</b> | <b>Творческий рейтинг:</b>              |                              |  |                                    |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |     |    |     |              |       |                                |
| 2.1.      | Подготовка научной статьи               | 1                            | 10                                       |                                    |    |    |    |      |    |    |    |        | +  |    |    |     |    | 10  |              |       |                                |
| 2.2.      | Участие в студенческих конференциях     | 1                            | 10                                       |                                    |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    | +  |     |    | 10  |              |       |                                |
|           | <i>Итого</i>                            |                              |  |                                    |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |     |    | 20  |              |       |                                |
|           | <i>Общий рейтинг по дисциплине</i>      |                              |  |                                    |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |     |    | 100 |              |       |                                |
| <b>3.</b> | <b>Форма контроля</b>                   |                              |  |                                    |    |    |    |      |    |    |    |        |    |    |    |     |    |     | <b>зачет</b> |       |                                |

