

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписателе:

ФИО: Выборнова Любовь Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Экономика и управление»

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Микроэкономика»

для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление»

ТОЛЬЯТТИ, 2018


Рабочая учебная программа по дисциплине «Микроэкономика» включена в основную профессиональную образовательную программу направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленности (профиля) «Государственное и муниципальное управление» решением Президиума Ученого совета. Протокол №4 от 28.06.2018г.


Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_  Н.М. Шемендюк

28.06.2018

Рабочая учебная программа по дисциплине «Микроэкономика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» от 10 декабря 2014 N 1567.

Составил: к.э.н., доцент Голощапова Татьяна Викторовна


Согласовано Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации \_\_\_\_\_  В.В.Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Экономика и управление»  
(наименование кафедры)

Протокол № 4 от «26» декабря 2017г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  к.э.н., доцент Скорниченко Н.Н.  
(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Согласовано начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_  Н.М.Шемендюк

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Микроэкономика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Цели освоения дисциплины «Микроэкономика»**

**Целями освоения дисциплины «Микроэкономика» являются:**

- формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлениям 38.03.04, позволяющих выпускникам успешно работать в сфере экономической деятельности, способствующих их социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- формирование базы теоретических знаний и практических навыков в области микроэкономического анализа, необходимой современному экономисту для эффективного решения профессиональных задач;
- формирование у студентов социально-личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, повышение их общей культуры.

**1.2. В соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, содержание дисциплины «Микроэкономика» позволит обучающимся решать следующие профессиональные задачи:**

участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов; участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов;

**1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Микроэкономика»**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

**1.4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Компетенции	Номера тем						
		1 этап			2 этап			
		тема 1	тема 2	тема 3	тема 4	тема 5	тема 6	тема 7
1	ОК-3	+	+	+	+	+	+	+

**1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
<b>1 этап</b>		
<b>Знает:</b> - основные понятия, категории и инструменты экономической теории (ОК-3); - основные особенности ведущих школ	- Лекции - Самостоятельное изучение дополнительного материала с подготовкой вопросов для	- Тестирование - Устные опросы - Экспертная оценка результатов творческого

и направлений экономической науки, (ОК-3); - объективные законы экономической теории (ОК-3); - экономические основы эффективного распределения ресурсов (ОК-3); - основы функционирования рыночной экономики, саморегулирования рыночных систем (ОК-3).	проверки, рефератов, докладов и сообщений с презентациями	задания - Оценка полноты и качества содержания докладов и сообщений
<b>Умеет:</b> - применять основные понятия, категории и инструменты экономической теории (ОК-3); - использовать основные положения ведущих школ и направлений экономической науки (ОК-3); - оценивать действие объективных законов экономической теории (ОК-3); - обосновывать эффективность распределения ресурсов (ОК-3); - определять поведение субъектов рынка на основе действия объективных рыночных законов (ОК-3).	- Решение задач - Выполнение кейс-задания	- Оценка правильности применения методики и ответов при решении задач - Экспертная оценка результатов кейс-задания
<b>Имеет практический опыт:</b>	-	-
<b>2 этап</b>		
<b>Знает:</b> - теоретические аспекты рационального поведения потребителей (ОК-3); - основы производства экономических благ (ОК-3); - типы рыночных структур и оценка их эффективности (ОК-3); - особенности формирования спроса на факторы производства (ОК-3).	- Лекции - Самостоятельное изучение дополнительного материала с подготовкой вопросов для проверки, рефератов, докладов и сообщений с презентациями	- Тестирование - Устные опросы - Оценка полноты и качества содержания докладов и сообщений
<b>Умеет:</b> - определять типы рационального поведения потребителей, равновесие потребителя (ОК-3); - определять состояние равновесия производителя, рассчитывать издержки производства (ОК-3); - определять типы рыночных структур и эффективность их функционирования (ОК-3); - определять тенденции формирования спроса на факторы производства (ОК-3).	- Решение задач - Выполнение кейс-задания	- Оценка правильности применения методики и ответов при решении задач - Экспертная оценка результатов кейс-задания
<b>Имеет практический опыт:</b> - применения экономических знаний при решении различных задач микроэкономики, расчета экономических показателей, формирования обоснованных выводов (ОК-3)	- Выполнение кейс-задания	- Экспертная оценка результатов кейс-задания

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Ее освоение осуществляется в 1 семестре.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Код и наименование компетенции(й)
	Предшествующие дисциплины (практики)	
1	Школьный курс «Обществознание», «История»	-
	Последующие дисциплины (практики)	
1	Макроэкономика	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
2	Малое предпринимательство: экономические аспекты функционирования	ПК-22: умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов ПК-23: владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
3	Саморегулирование бизнеса	ПК-23: владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
4	Теория и практика экспериментальных исследований для решения экономических задач	ПК-26: владением навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций
5	Экономика организации	ПК-22: умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	108 ч.	-	108 ч.
Зачетных единиц	3 з.е.		3 з.е.
Лекции (час)	16	-	4
Практические (семинарские) занятия (час)	24	-	8
Лабораторные работы (час)	Не предусмотрены учебным планом		
Самостоятельная работа (час)	41	-	87
Курсовой проект (работа) (+,-)		-	
Контрольная работа (+,-) / семестр		-	+/- 1 семестр
Экзамен	1 семестр/27 часов	-	1 семестр/9 часов

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)			Средства и технологии оценки
		Лекции, час	Практические (семинарские) занятия, час	Самостоятельная работа, час	
1	<b>Тема 1. Предмет и метод микроэкономики</b> 1. Объект и предмет микроэкономики. 2. Методы микроэкономики. 3. Базовые понятия микроэкономики.	2/-/-	4/-/-	6/-/12	Устный опрос Экспертная оценка результатов творческого задания Оценка полноты и качества содержания доклада Тестирование
2	<b>Тема 2. Потребности и ресурсы</b> 1. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. 2. Проблема ограниченности ресурсов 3. Производственные возможности	2/-/1	2/-/1	4/-/12	Устный опрос Оценка полноты и качества содержания докладов и сообщений Оценка правильности применения методики и ответов при решении задач
3	<b>Тема 3. Закон спроса и закон предложения. Равновесие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения</b> 1. Рыночная система. 2. Спрос и предложение. Равновесие спроса и предложения. 3. Эластичность спроса и предложения.	2/-/1	4/-/1	6/-/12	Устный опрос Оценка полноты и качества содержания докладов и сообщений Экспертная оценка результатов кейс-заданий Оценка правильности применения методики и ответов при решении задач Тестирование
4	<b>Тема 4. Теория поведения потребителя и потребительский выбор</b> 1. Принципы рационального поведения потребителя. Полезность, подходы к оценке полезности. 2. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. 3. Эффект дохода. Эффект замещения.	2/-/-	4/-/1	6/-/12	Устный опрос Оценка полноты и качества содержания докладов и сообщений Экспертная оценка результатов кейс-заданий Оценка правильности применения методики и ответов при решении задач Тестирование
5	<b>Тема 5. Основы производства экономических благ</b> 1. Общая и предельная производительность	4/-/1	4/-/2	8/-/16	Устный опрос Оценка полноты и качества содержания докладов и сообщений

	2. Издержки производства 3. Максимизация прибыли предприятия				Экспертная оценка результатов кейс-заданий Оценка правильности применения методики и ответов при решении задач
6	<b>Тема 6. Конкуренция и ее виды. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции</b> 1. Конкуренция: сущность и содержание. Типы рыночных структур 2. Совершенная конкуренция 3. Модели несовершенной конкуренции 4. Монопольная власть. Показатели монопольной власти 5. Антимонопольное регулирование	2/-/1	4/-/2	6/-/12	Устный опрос Оценка полноты и качества содержания докладов и сообщений Оценка правильности применения методики и ответов при решении задач Тестирование
7	<b>Тема 7. Особенности спроса и предложения факторов производства</b> 1. Спрос и предложение на факторы производства 2. Рынок труда и заработная плата 3. Рынок капитала и процент 4. Рынок земли и рента	2/-/-	2/-/1	5/-/11	Устный опрос Оценка полноты и качества содержания докладов и сообщений Оценка правильности применения методики и ответов при решении задач Тестирование
		16/-/4	24/-/8	41/-/87	
	Промежуточная аттестация по дисциплине				Экзамен

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов	Форма проведения
1	Занятие 1. «Предмет и метод микроэкономики»	4/-/-	Устные ответы на вопросы, выступление с сообщениями, выполнение творческого задания, выполнение тестовых заданий
2	Занятие 2. «Потребности и ресурсы»	2/-/1	Устные ответы на вопросы, выступление с сообщениями, решение задач
3	Занятие 3. «Закон спроса и закон предложения. Равновесие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения»	4/-/1	Устные ответы на вопросы, выступление с докладами и сообщениями, решение кейс-заданий, решение задач, выполнение тестовых заданий
4	Занятие 4. «Теория поведения потребителя и потребительский выбор»	4/-/1	Устные ответы на вопросы, выступление с докладами и сообщениями, решение кейс-заданий, решение задач, выполнение тестовых заданий
5	Занятие 5. «Основы производства экономических благ»	4/-/2	Устные ответы на вопросы, выступление с докладами и сообщениями, решение кейс-заданий, решение задач
6	Занятие 6. «Конкуренция и ее виды. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции»	4/-/2	Устные ответы на вопросы, выступление с докладами и сообщениями, решение задач, выполнение тестовых заданий
7	Занятие 7. «Особенности спроса и предложения факторов производства»	2/-/1	Устные ответы на вопросы, выступление с докладами и сообщениями, решение задач, выполнение тестовых заданий
	<b>Итого</b>	<b>24/-/8</b>	



### 4.3.Содержание лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
1	2	3	4	5
ОК-3	Подготовка докладов и сообщений с презентациями, подготовка к выполнению творческого задания, выполнение конспекта, подготовка к выполнению кейс-заданий, самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка к промежуточной аттестации	Доклад, презентация, устное сообщение, конспект, письменная подготовка к выполнению кейс-задания	Выступление с докладом, сообщением, экспертная оценка результатов творческого задания, экспертная оценка результатов кейс-задания, тестирование	41/-/87
<b>Итого за семестр</b>				<b>41/-/87</b>

**Литература: 1,2,3,6,7,8**

#### Содержание заданий для самостоятельной работы Темы докладов

1. Эффект Веблена.
2. Парадокс Гиффена.
3. Парадокс воды и алмаза.
4. Эффект дохода и эффект замещения для низкокачественных и малоценных товаров.
5. Эффект масштаба.
6. Олигополия: Ценовые войны и тайный сговор.
7. Модель Курно в условиях дуополии.
8. Заработная плата и ее формы.

#### Темы сообщений

1. Определение категорий формальной логики.
2. Сущность методов и приемов формальной логики: преимущества и недостатки.
3. Блага и их классификация.
4. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
5. Положительные и отрицательные черты рынка.
6. Функции цен.
7. Признаки сегментации рынка.
8. Точечная и дуговая эластичность: сущность, методики расчета.
9. Факторы, влияющие на эластичность спроса.

10. Влияние фактора времени на эластичность предложения.
11. Типы рационального поведения потребителя.
12. Особенности потребительского спроса.
13. Концепции издержек.
14. Преимущества и недостатки совершенной конкуренции.
15. Барьеры для входа на рынок.
16. Преимущества и недостатки олигополистического рынка.
17. Показатели доходности инвестиционного проекта.
18. Основные формы земельной ренты.

Письменные работы могут быть представлены в различных формах:

- Реферат - письменный, развернутый ответ на заданную тему с использованием знаний компетентных в данной области людей. Это работа с уже опубликованными источниками, освещающими необходимую тему. Он не содержит в себе практической части и является обобщением найденной информации. Чтобы создать качественную работу нужно изучить выбранные источники, своими словами передать основное содержание, подкрепив текст цитатами.
- Доклад – письменная работа, в которой в лаконичной форме отражена вся суть определенных вопросов.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.
- Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.
- другое.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что изучает микроэкономика.
2. Предмет и объект микроэкономики.
3. Перечислить основные современные методы микроэкономики.
4. Базовые понятия микроэкономики.
5. Признаки классификации потребностей.
6. Закон Энгеля.
7. Проблема ограниченности ресурсов.
8. Кривая производственных возможностей.
9. Сдвиг кривой производственных возможностей.
10. Рыночная система.
11. Сущность и функция спроса.
12. Сущность и функция предложения.
13. Равновесие спроса и предложения.
14. Эластичность спроса по доходу.
15. Эластичность спроса по цене.
16. Перекрестная эластичность спроса.
17. Эластичность предложения.
18. Принципы рационального поведения потребителя.
19. Полезность, подходы к оценке полезности.
20. Бюджетное ограничение.
21. Равновесие потребителя.
22. Эффект дохода.
23. Эффект замещения.
24. Закон убывающей предельной производительности факторов производства.
25. Издержки производства, их классификация.
26. Максимизация прибыли предприятия.
27. Конкуренция: сущность и содержание.
28. Типы рыночных структур.

29. Совершенная конкуренция.
30. Модели несовершенной конкуренции.
31. Монопольная власть. Показатели монопольной власти.
32. Антимонопольное регулирование.
33. Спрос и предложение на факторы производства.
34. Рынок труда и заработная плата.
35. Рынок капитала и процент.
36. Рынок земли и рента.

### **Индивидуальные (групповые) задания для самостоятельной работы**

Самостоятельная подготовка к выполнению творческого задания: изучение биографии и основных научных открытий представителей австрийской школы: Карла Менгера, Фридриха Визера, Эйгена Бём-Баверка; английских экономистов Альфреда Маршалла, Артура Пигу, Джона Хикса, американского экономиста Джона Бейтса Кларка, итальянского экономиста Вильфредо Парето, швейцарского экономиста Леон Вальраса. Подготовка презентаций.

Самостоятельная подготовка к выполнению кейс-заданий: Изобразите графически эффект дохода и эффект замещения для «нормальных» товаров, приведите пошаговое описание построения графиков; объясните графически утверждение: *кривая предельных издержек пересекает кривые средних общих и средних переменных издержек в точках их минимумов*; изобразите графически взаимосвязь средних и предельных издержек и средней и предельной производительности; раскрыть сущность эффекта масштаба, привести формулы и критерии для определения эффекта масштаба, построить график и дать пошаговое объяснение построению.

### **Выполнение конспекта**

1. Выполнение конспекта по теме: «Экономические системы: основные ступени развития. Современные экономические системы».
2. Выполнение конспекта по теме: «Экономический кругооборот».
3. Выполнение конспекта по теме: «Прочие формы несовершенной конкуренции: ценовая дискриминация. Монополия. Двусторонняя монополия».

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Инновационные образовательные технологии**

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / тема лекции	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы
Слайд-лекции	Тема 1. Предмет и метод микроэкономики Тема 2. Потребности и ресурсы Тема 3. Закон спроса и закон предложения. Равновесие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения Тема 4. Теория поведения потребителя и потребительский выбор Тема 5. Основы производства экономических благ Тема 6. Конкуренция и ее виды. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции Тема 7. Особенности спроса и предложения факторов производства	
Кейс-задание		Тема 3. Закон спроса и закон предложения. Равновесие спроса и предложения. Эластичность спроса и

		предложения Тема 4. Теория поведения потребителя и потребительский выбор Тема 5. Основы производства экономических благ
Творческое задание		Тема 1. Предмет и метод микроэкономики

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к экзамену и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом обеспечении.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ, творческих проектов и др.) подготовку к промежуточной аттестации (экзамену).

На лекционных и практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (экзамен).

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

### **6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях**

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6 - 8 обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины;
- другое.

#### **Содержание заданий для практических занятий**

Темы письменных работ, эссе, докладов и т.п.

Выступление с докладами и сообщениями, темы которых приведены в разделе 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Задания, задачи (ситуационные, расчетные и т.п.)

1. Кейс-задания представлены в фондах оценочных средств №№ 7.1-7.7.
2. Расчетные задачи №№ 6.1.-6.17.

## Индивидуальные (групповые) задания

### 1. Письменные задания по составлению конспектов №№ 5.1-5.3.

#### Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля, которые впоследствии обсуждаются устно на практических занятиях, представлены в фондах оценочных средств №№ 1.1-1.36

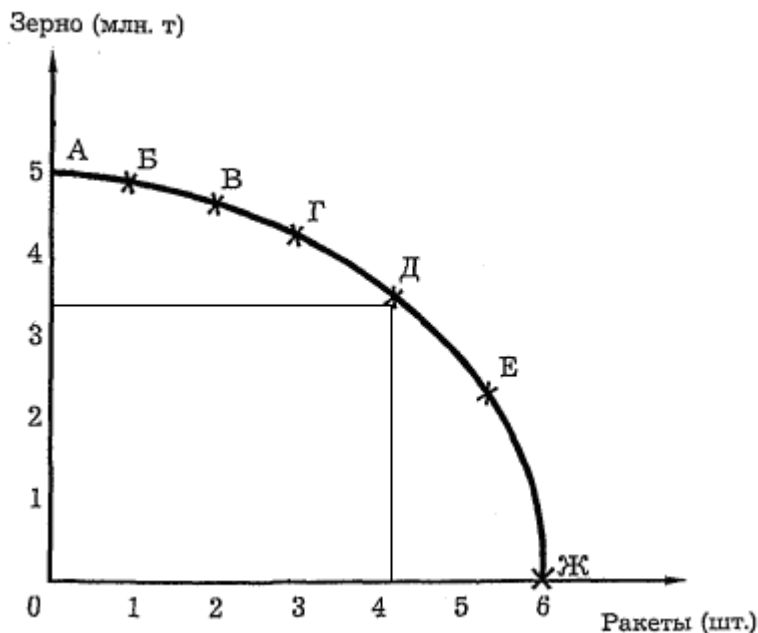
### 6.2. Методические указания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения в электронной информационно-образовательной среде ПВГУС. Содержит пять заданий, два из которых графические и три расчетные. Оценка «зачтено» ставится студенту, выполнившему контрольную работу на 61% и выше. Без выполнения контрольной работы студент не допускается к экзамену.

Пример заданий для контрольной работы:

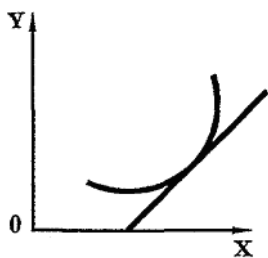
1. Выберите ответы, верно характеризующие производственные возможности общества в точке Д:

- А) Общество производит 4 ракеты и 3,2 млн. тонн зерна
- Б) Общество не использует все имеющиеся ресурсы
- В) Общество использует все имеющиеся ресурсы
- Г) Для достижения состояния точки Д обществу необходимы дополнительные ресурсы

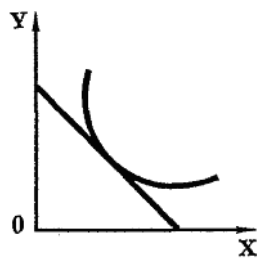


2. Укажите, в каких случаях кривые, описывающие экономические явления, имеют положительный наклон:

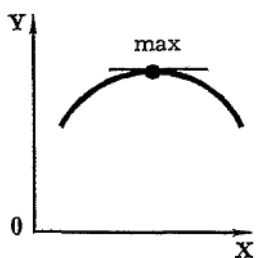
- А) на рисунке а)
- Б) на рисунке б)
- В) на рисунке в) до точки max
- Г) на рисунке в) после точки max
- Д) на рисунке г) до точки min
- Е) на рисунке г) после точки min



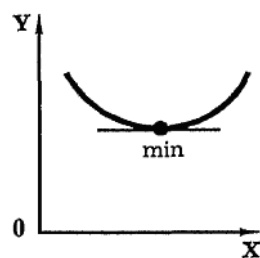
a)



б)



в)



г)

3. Коэффициент ценовой эластичности спроса равен  $-1/3$ . Это означает:

- А) если цена товара вырастет на один процент, то величина спроса на него сократится на  $1/3$  процента
- Б) если цена товара сократится на один процент, то величина спроса на него увеличится на 3 процента
- В) если цена товара повысится на один процент, то величина спроса на него повысится на  $1/3$  процента
- Г) если цена товара снизится на один процент, то величина спроса на него уменьшится на 3 процента

4. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 тыс. руб. Цена товара А равна 1 тыс. руб., а цена товара В – 0,5 тыс. руб. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии?

- А) 8А и 1В
- Б) 7А и 1В
- В) 6А и 6В
- Г) 5А и 6В
- Д) 4А и 4В

5. Фирма планирует выпустить учебник “Economics”. Средние издержки на производство книги составляют  $4 + 4000/Q$ , где Q – количество учебников, выпущенных за год. Планируемая цена книги 8 долл. Каков должен быть годовой тираж учебника, соответствующий точке безубыточности

- А) 500
- Б) 750
- В) 1000
- Г) 2000
- Д) 3000

### 6.3. Методические указания для выполнения курсовых работ (проектов)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Микроэкономика» (экзамен)

Фонд оценочных средств, позволяющий оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (№ темы)	Тип контроля (текущий, промежуточный)	Вид контроля	Количество элементов
ОК-3	1 этап. Темы 1-3.	текущий	Устный опрос, подготовка докладов и презентаций, оценка результатов творческого задания, оценка полноты выполнения конспекта, оценка правильности применения методики и ответов при решении задач, экспертная оценка кейс-задания, тестирование	№№ 1.1-1.17; 2.1-2.2; 3.1-3.10; 4.1; 5.1, 5.2; 6.1-6.5; 7.1, 7.2, 8.1-8.10
	2 этап. Темы 4-7.	текущий	Устный опрос, подготовка докладов и презентаций, оценка полноты выполнения конспекта, оценка правильности применения методики и ответов при решении задач, экспертная оценка кейс-задания, тестирование	№№ 1.18-1.36; 2.3-2.8; 3.11-3.18; 5.3; 6.6-6.17; 7.3, 7.4, 8.11-8.25
ОК-3		промежуточный	Компьютерный тест	№№ 1-100 фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

### 7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.)
<b>1 этап</b>	
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории (ОК-3);</li> <li>- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки, (ОК-3);</li> <li>- объективные законы экономической теории (ОК-3);</li> <li>- экономические основы эффективного распределения ресурсов (ОК-3);</li> <li>- основы функционирования рыночной экономики, саморегулирования рыночных систем (ОК-3).</li> </ul>	<p><b>Фонды оценочных средств:</b></p> <p>№№ 1.1-1.17  №№ 2.1, 2.2  №№ 3.1-3.10  № 4.1  №№ 5.1-5.2  №№ 8.1-8.10</p>

<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные понятия, категории и инструменты экономической теории (ОК-3);</li> <li>- использовать основные положения ведущих школ и направлений экономической науки (ОК-3);</li> <li>- оценивать действие объективных законов экономической теории (ОК-3);</li> <li>- обосновывать эффективность распределения ресурсов (ОК-3);</li> <li>- определять поведение субъектов рынка на основе действия объективных рыночных законов (ОК-3).</li> </ul>	<p><b>Фонды оценочных средств:</b></p> <p>№№ 6.1-6.7 №№ 7.1, 7.2</p>
<p><b>Имеет практический опыт:</b></p>	<p style="text-align: center;">-</p>
<p><b>2 этап</b></p>	
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические аспекты рационального поведения потребителей (ОК-3);</li> <li>- основы производства экономических благ (ОК-3);</li> <li>- типы рыночных структур и оценка их эффективности (ОК-3);</li> <li>- особенности формирования спроса на факторы производства (ОК-3).</li> </ul>	<p><b>Фонды оценочных средств:</b></p> <p>№№ 1.18-1.36 №№ 2.3-2.8 №№ 3.11-3.18 №5.3 №№ 8.11-8.25</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять типы рационального поведения потребителей, равновесие потребителя (ОК-3);</li> <li>- определять состояние равновесия производителя, рассчитывать издержки производства (ОК-3);</li> <li>- определять типы рыночных структур и эффективность их функционирования (ОК-3);</li> <li>- определять тенденции формирования спроса на факторы производства (ОК-3).</li> </ul>	<p><b>Фонды оценочных средств:</b></p> <p>№№ 6.8-6.17</p>
<p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>-применения экономических знаний при решении различных задач микроэкономики, расчета экономических показателей, формирования обоснованных выводов (ОК-3)</p>	<p>№№ 7.3, 7.4</p>

## 7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования



компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее – задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;
- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Критерии оценивания компетенций**

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается несформированной*, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля

невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

### Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

#### Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
<i>Уровневая шкала оценки компетенций</i>	<i>100 бальная шкала, %</i>	<i>100 бальная шкала, %</i>	<i>5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл</i>	<i>недифференцированная оценка</i>
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Микроэкономика»

### Списки основной литературы

1. Елисеев, А. С. Экономика. Бизнес-курс МБА [Электронный ресурс] : [учебник] / А. С. Елисеев. - 3-е изд. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 497 с. : граф., табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430624>
2. Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлению 080100 "Экономика" и экон. специальностям / Г. П. Журавлева, Н. А. Поздняков, Ю. А. Поздняков. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 439 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430085>
3. Макконнелл, К. Р. Экономикс. Принципы, проблемы и политика [Электронный ресурс] : Economics. Principles, Problems, and Policies : пер. с англ. / К. Р. Макконнелл, С. Л. Брю, Ш. М. Флинн. - 19-е изд. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 1055 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546169#>
4. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Нуреев. - Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - М. : НОРМА [и др.], 2016. - 623 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544062>

### Списки дополнительной литературы

5. Киреев, А. П. Микроэкономика для продвинутых: задачи и решения [Электронный ресурс] = Advanced Microeconomics: Problems and Solutions : учеб. пособие / А. П. Киреев, П. А. Киреев. - Документ HTML. - М. : Вузов. учеб. [и др.], 2010. - 160 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=200435/>.
6. Максимова, В. Ф. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по специальности "Антикризис. упр." и др. экон. специальностям / В. Ф. Максимова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Моск. фин.-пром. ун-т "Синергия", 2012. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451316#>.

7. Салихов, Б. В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлению "Экономика" и экон. специальностям / Б. В. Салихов ; Рос. гос. соц. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Документ HTML. - М. : Дашков и К, 2014. - 722 с. - Библиогр.: с. 720-722. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430529#none>.
8. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по экон. специальностям и направлениям / В. В. Багинова [и др.]. - 2-е изд. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 747 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430228>.

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы**

9. Eeconomicus.ru [Электронный ресурс] : образовательно-справочный сайт по экономике. – Режим доступа: <http://www.economicus.ru/>. – Загл. с экрана.
10. Moodle [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sdo.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
11. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : некоммерческая интернет-версия «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. – Загл. с экрана.
12. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс] : Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>. – Загл. с экрана.
13. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
1	Microsoft Office 2003/2007/2010	Microsoft Office – комплект рабочих приложений и программ: текстовый редактор Microsoft Word; Редактор электронных таблиц Microsoft Excel; Система управления базами данных Microsoft access; программа создания презентаций Microsoft Power Point; программа для работы с электронной почтой Microsoft Outlook; программа создания публикаций Microsoft Publisher	WORD – подготовка текстовых документов и раздаточного материала. EXCEL – Создание и оформление электронных таблиц, построение графиков. PowerPoint - подготовка презентаций для выступлений с докладами и рефератами, проведения слайд-лекций и практик.
2	Консультант+	Компьютерная справочная правовая система в России	Поиск изучение и актуализация законодательства

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, и (или) компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся используются специальные помещения - учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



