

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47  
Уникальный программный ключ:  
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.1. Технологии медико-социальной помощи различным категориям граждан**

Направление подготовки:  
**39.03.02 «Социальная работа»**

Направленность (профиль):  
**«Социальная работа в системе социальных служб»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2019 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Технология медико-социальной помощи различной категории граждан» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2018 г. регистрационный № 50185).

Разработчик РПД:

\_\_\_\_\_  
к.п.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
М.А. Степанова  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_  
(подпись)

В.Н. Еремина

Начальник управления информатизации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

В.В. Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки» «30» мая 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой, \_\_\_\_\_  
д.с.н., доцент  
(уч. степень, уч. звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
С.В. Явон  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.М. Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.**

## АННОТАЦИЯ

### Б1.В.ДВ.04.1. Технологии медико-социальной помощи различным категориям граждан

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата и является элективной дисциплиной, углубляющей освоение профиля (Дисциплины по выбору).

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании. ИПК-3.4. Осуществляет реализацию услуг по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	<b>Знает:</b> современную концепцию отечественной социально-медицинской работы; базовую модель социально-медицинской работы; организацию социально-медицинской работы; функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению; правовую нормативную базу социально-медицинской работы; зарубежный опыт социально-медицинской работы <b>Умеет:</b> анализировать социально-медицинские проблемы различных групп населения, осуществлять социально-медицинскую работу с лицами, страдающими психическими, онкологическими, инфекционными заболеваниями, инвалидами, военнослужащими, лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы; оказывать социально-медицинскую помощь в учреждениях социального обслуживания населения, образования, здравоохранения, службе планирования семьи. <b>Владеет:</b> навыками координирования в решении проблем клиента, связанных со здоровьем	03.001 «Специалист по социальной работе»

#### Краткое содержание дисциплины:

Теоретические основания медико-социальной помощи населению в РФ.

Нормативно-правовые основы медико-социальной помощи различным категориям граждан.

Медико-социальная работа с женщинами, детьми и подростками.

Медико-социальная работа в системе реабилитации инвалидов.

Медико-социальная работа с отдельными категориями граждан.

Медико-социальная работа с лицами, употребляющими психоактивные вещества.

Медико-социальная работа с ВИЧ-инфицированными и с онкологическими больными.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование обучающихся целостной системы знаний и представлений о технологиях медико-социальной помощи различным категориям граждан.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-3.4. Осуществляет реализацию услуг по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	<p><b>Знает:</b> современную концепцию отечественной социально-медицинской работы; базовую модель социально-медицинской работы; организацию социально-медицинской работы; функции специалиста по социальной помощи населению; правовую нормативную базу социально-медицинской работы; зарубежный опыт социально-медицинской работы</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать социально-медицинские проблемы различных групп населения, осуществлять социально-медицинскую работу с лицами, страдающими психическими, онкологическими, инфекционными заболеваниями, инвалидами, военнослужащими, лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы; оказывать социально-медицинскую помощь в учреждениях социального обслуживания населения, образования, здравоохранения, службе планирования семьи.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками координирования в решении проблем клиента, связанных со здоровьем</p>	03.001 «Специалист по социальной работе»

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата и является элективной дисциплиной, углубляющей освоение профиля (Дисциплины по выбору).

Освоение дисциплины осуществляется в 5 семестре (очная форма обучения), в 6 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Основы социальной медицины
- Здоровьесберегающие технологии (валеология)

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Планирование профессиональной карьеры
- Основы дипломного проектирования

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5з.е. (180 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
<b>Формат изучения дисциплины</b> (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>60/ 16</b>
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	24 / 6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36/ 10
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>93/ 155</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	93 /155
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
<b>Контроль (часы на экзамен, зачет)</b>	<b>27 / 9</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися(включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоёмкость контактная работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 1.</b> Теоретические основания медико-социальной помощи населению в РФ	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Теоретические основания медико-социальной помощи населению в РФ			2		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 2.</b> Нормативно-правовые основы медико-социальной помощи различным категориям граждан	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Нормативно-правовые основы медико-социальной помощи различным категориям граждан			4		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				13	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 3.</b> Медико-социальная работа с женщинами, детьми и подростками	4				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Медико-социальная работа с женщинами, детьми и подростками			6		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				14	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 4.</b> Медико-социальная работа в системе реабилитации инвалидов	4				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Медико-социальная работа в системе реабилитации инвалидов			6		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				14	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
						Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 5.</b> Медико-социальная работа с отдельными категориями граждан	4				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Медико-социальная работа с отдельными категориями граждан			6		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				14	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 6.</b> Медико-социальная работа с лицами, употребляющими психоактивные вещества и страдающими психическими заболеваниями	4				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Медико-социальная работа с лицами, употребляющими психоактивные вещества и страдающими психическими заболеваниями			6		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				14	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 7.</b> Медико-социальная работа с ВИЧ-инфицированными и с онкологическими больными	4				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Медико-социальная работа с ВИЧ-инфицированными и с онкологическими больными			6		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				14	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>93</b>	

**Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта, очная форма)**

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение/	допускаются все студенты	8	5	40
Презентация	допускаются все студенты	2	10	20
Индивидуальное задание	допускаются все студенты	8	5	40
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>100 баллов</b>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 1.</b> Теоретические основания медико-социальной помощи населению в РФ	0,5		0,5	Лекция-визуализация Семинар-конференция	17	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 2.</b> Нормативно-правовые основы медико-социальной помощи различным категориям граждан	0,5		0,5	Лекция-визуализация Семинар-конференция)	20	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 3.</b> Медико-социальная работа с женщинами, детьми и подростками	1		2	Лекция-визуализация Семинар-конференция	24	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 4.</b> Медико-социальная работа в системе реабилитации инвалидов	1		2	Лекция-визуализация Семинар-конференция	24	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 5.</b> Медико-социальная работа с отдельными категориями граждан	1		2	Лекция-визуализация Семинар-конференция	24	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 6.</b> Медико-социальная работа с лицами, употребляющими психоактивные вещества и страдающими психическими заболеваниями	1		2	Лекция-визуализация Семинар-конференция	24	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 7.</b> Медико-социальная работа с ВИЧ-инфицированными и с онкологическими больными	1		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	22	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>		<b>155</b>		

### Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта, заочное обучение)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр.точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	8	5	40
Презентация	допускаются все студенты	2	10	20
Индивидуальное задание	допускаются все студенты	8	5	40
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

## 4.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

#### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение и анализ индивидуальных заданий;
- работу с тестами и самодиагностику;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### Основная литература

1. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов по направлениям подгот. 39.03.02 "Соц. работа" (квалификация (степень) "бакалавр") / Е. Н. Приступа. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2020 – 159 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Основ.термины соц. работы. - URL: <https://znanium.com/read?id=354015> (дата обращения: 14.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-015567-8. - 978-5-16-107995-9. - Текст : электронный.

2. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Технология медико-социальной помощи различным категориям граждан" : для студентов направления подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. Л. И. Алифанова. - Документ AdobeAcrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016 - 553 КБ, 52 с. - URL: [http://elib.tolgas.ru/publ/Alifanova\\_Tehn\\_med\\_soc\\_pom\\_razl\\_kat\\_grazhd\\_UMP.pdf](http://elib.tolgas.ru/publ/Alifanova_Tehn_med_soc_pom_razl_kat_grazhd_UMP.pdf) (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.

3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учеб.по направлению подгот. "Соц. работа" / Е. И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2019 - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://znanium.com/read?id=358461> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03284-4. - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

4. Вець, И. В. Роль медико-социальной работы в реабилитации пациентов и ее отражение в программах подготовки социальных работников / И. В. Вець. - Текст : непосредственный // Учен.совет. - 2016 - № 9 - С. 44-52.

5. Назарова, Е. Н. Основы социальной медицины : учеб.пособие для вузов по направлениям и специальности "Соц. работа" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд., стер. - Документ AdobeAcrobat. - Москва : Академия, 2010 - 82,1 МБ, 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - URL: [http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Nazarova\\_Osn\\_sots\\_medit.pdf](http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Nazarova_Osn_sots_medit.pdf) (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7695-7069-8. - Текст : электронный.

6. Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018 - 477 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415582> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02011-7 - Текст : электронный.

7. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2013 - 236 с. - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414946> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01654-7. - Текст : электронный.

8. Шмелева, С. В. Содержание и методика социально-медицинской работы : учеб.пособие для вузов по направлениям и специальности "Соц. работа" / С. В. Шмелева, В. Г.

Тактаров. - Документ AdobeAcrobat. - Москва : Академия, 2010 - 46 МБ, 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - URL: [http://elibr.tolgaz.ru/publ/kay/Shmeleva\\_Soder\\_sots\\_med\\_rabot.pdf](http://elibr.tolgaz.ru/publ/kay/Shmeleva_Soder_sots_med_rabot.pdf) (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7695-6296-9. - Текст : электронный.

9. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков иК, 2018 - 752 с. - Глоссарий. - URL: <https://znanium.com/read?id=21390> (дата обращения: 10.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02958-5. - Текст : электронный.

## **5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ГАРАНТ.RU :информ. – правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 09.02.2020). - Текст : электронный.

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 09.02.2020). - Текст : электронный.

4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elibr.tolgaz.ru> (дата обращения 09.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 09.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 09.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

## **5.3. Программное обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Условия доступа</b>
1	MicrosoftWindows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	MicrosoftOffice	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

### **Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

**8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений и презентаций)**

**Практическое занятие № 1. Теоретические основания медико-социальной помощи населению в РФ**

1. Медико-социальная помощь в контексте социальной работы.
2. Значимость медико-социальной работы в России.
3. Концепция отечественной медико-социальной работы.
4. Элементы базовой модели социальной работы медико-социальной направленности.
5. Специальные функции специалиста медико-социальной направленности.
6. Виды медико-социальной помощи.

**Практическое занятие № 2. Нормативно-правовые основы медико-социальной помощи различным категориям граждан**

1. Основные принципы охраны здоровья граждан.
2. Основные положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Перечень видов бесплатной медицинской помощи в России.

**Практическое занятие № 3. Медико-социальная работа с женщинами, детьми и подростками**

1. Организация системы охраны материнства и детства.
2. Деятельность центров планирования семьи и репродукции.
3. Роль и функции социальных служб в системе охраны материнства и детства.
4. Социально-медицинские проблемы девиантного поведения детей и подростков.

**Практическое занятие № 4. Медико-социальная работа в системе реабилитации инвалидов**

1. Социальная и медицинская модели инвалидности.
2. Компоненты реабилитационного процесса. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз.
3. Структура социально-реабилитационного процесса.
4. Медико-социальная реабилитация: опыт мировой практики.

**Практическое занятие № 5. Медико-социальная работа с отдельными категориями граждан**

1. Социально-медицинская работа с военнослужащими.
2. Правовая нормативная база социально-медицинской работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.
3. Медико-социальная работа с лицами без определенного места жительства.

**Практическое занятие № 6. Медико-социальная работа с лицами, употребляющими психоактивные вещества и страдающими психическими заболеваниями**

1. Технологии социально-медицинской работы с наркологическими больными.
2. Опыт социально-медицинской деятельности в наркологии.
3. Заболеваемость психическими расстройствами как медико-социальная проблема. Основные особенности течения психических заболеваний.
4. Основные проблемы и направления социально-медицинской работы в психиатрии.

## **Практическое занятие № 7. Медико-социальная работа с ВИЧ-инфицированными и с онкологическими больными**

1. Обоснование и содержание социально-медицинской работы с инфекционными больными.
2. Сущность и содержание социально-медицинской работы в онкологии.
3. Опыт социально-медицинской работы с онкологическими больными.
4. Организация деятельности хосписов в России.

### **8.1.2. Типовые индивидуальные задания к практическим (семинарским) занятиям**

#### **Практическое задание № 1. Теоретические основания медико-социальной помощи населению в РФ**

1. Составьте таблицу, включив в нее вид медико-социальной помощи, ее цель, задачи и принципы работы.
2. Напишите мини-сочинение по теме: «Значимость медико-социальной работы в современной России».
3. Подготовьте презентацию на тему «Социально-медицинская работа: зарубежный опыт» (с использованием платформы Canva).

#### **Практическое задание № 2. Нормативно-правовые основы медико-социальной помощи различным категориям граждан**

1. Проанализируйте ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Составьте таблицу основополагающих законов и подзаконных актов, регламентирующих медико-социальную помощь в России.

#### **Практическое задание № 3. Медико-социальная работа с женщинами, детьми и подростками**

1. Напишите кратко о медико-социальных основах охраны материнства и детства по следующему плану: 1) определение; 2) цель и направления деятельности; 3) история развития; 4) этапы оказания лечебной и профилактической помощи; 5) социально-правовая защита женщин в период беременности и после; 6) организация медико-социальной помощи детям; 7) медико-социальный патронаж в системе охраны материнства и детства.
2. Напишите эссе на тему «Роль социальных служб в системе охраны материнства и детства».
3. Подготовьте презентацию на тему «Медико-социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением» (с использованием платформы Canva).

#### **Практическое задание № 4. Медико-социальная работа в системе реабилитации инвалидов**

1. Приведите пример индивидуальной программы реабилитации инвалида. Дайте рекомендации социальному работнику.
  2. Напишите мини-сочинение по теме: «Инновационные технологии в реабилитации инвалидов».
- Подготовьте презентацию на тему «Медико-социальная реабилитация инвалидов: опыт мировой практики» (с использованием платформы Canva).

#### **Практическое задание № 5. Медико-социальная работа с отдельными категориями граждан**

1. Напишите мини-сочинение по теме: «Социально-медицинская работа с военнослужащими».
2. Напишите ответ на вопрос: «Каким должен быть специалист по медико-социальной работе с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы?» Проанализируйте текст, проведите «инвентаризацию»: чем из того, что вы написали,

вы уже обладаете, чего вам не хватает, от чего вам необходимо избавиться?

3. Опишите основные задачи, которые приходится решать специалисту по медико-социальной работе с лицами без определенного места жительства.

**Практическое задание № 6. Медико-социальная работа с лицами, употребляющими психоактивные вещества и страдающими психическими заболеваниями**

1. Приведите примерный план коррекционно-реабилитационной программы по работе с детьми и подростками, злоупотребляющими психоактивными веществами.

2. Составьте сравнительную таблицу распространения психических расстройств в России и в нескольких зарубежных странах.

3. Подготовьте презентацию на тему «Статистика психических заболеваний в России» (с использованием платформы Canva).

**Практическое задание № 7. Медико-социальная работа с ВИЧ-инфицированными и с онкологическими больными**

1. Проанализируйте основные задачи, которые приходится решать социальному работнику в профессиональной деятельности с ВИЧ-положительными и больными СПИДом.

2. Напишите эссе по теме: «Проблема ВИЧ-инфекции в России».

3. Подготовьте презентацию на тему «Статистика онкологических заболеваний в России» (с использованием платформы Canva).

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен: по результатам накопительного рейтинга или компьютерного тестирования (очная и заочная формы обучения).

**Примерный перечень тестовых заданий  
(ПК-3:ИПК-3.2., ИПК-3.4.)**

1) Медико-социальная работа предусматривает выполнение следующих функций

- интегративных, медико-ориентированных, социально-ориентированных
- профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных
- консультативных, лечебных, диагностических
- информационных, просветительских, педагогических

2) Сколько групп клиентов выделяют в базовой модели медико-социальной работы

- 2
- 5
- 6
- 8

3) Целью медико-социальной работы является

- достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием
- достижение максимально возможного уровня здоровья населения, помощь в решении сложной жизненной ситуации
- достижение максимально возможного уровня здоровья лиц, страдающих хроническими, соматическими и психическими заболеваниями для предупреждения инвалидности, ранней смертности

4) Кто осуществляет федеральную государственную политику в области охраны здоровья граждан, разрабатывает, утверждает и финансирует федеральные программы по развитию здравоохранения, в пределах, предусмотренных законодательством, координирует в

области охраны здоровья граждан деятельность органов государственного управления, а также предприятий, учреждений и организаций независимо от формы собственности

- Правительство РФ
- Президент РФ
- Парламент РФ
- Государственная Дума РФ

5) Основная цель социально-медицинской помощи женщинам и детям

- сохранение и укрепление их здоровья, снижение уровня материнской, младенческой, детской смертности и инвалидности
- предупреждение и сокращение аборт, снижение уровня материнской, младенческой, детской смертности
- предупреждение развития заболеваний, зависимостей, психолого-педагогическая помощь
- сохранение и укрепление их здоровья, повышение уровня рождаемости

6) Выберите типы учреждений медико-социальной помощи детям

- все ответы верны
- реабилитационный центр
- детский диагностический центр
- молочная кухня;

7) Базовыми комплексными учреждениями социального обслуживания, предоставляющими широкий спектр социальных услуг взрослым членам семьи и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, являются

- территориальные центры социальной помощи семье и детям
- перинатальный центр
- реабилитационный центр
- диагностический центр

8) Какие общие причины девиантности выделяют для определения сущности социальных отклонений в поведении и их общественной значимости

- рост безработицы, снижение уровня жизни
- развитие деформированных рыночных отношений, повышение цен на товары и услуги
- неорганизованность досуга демонстрация в средствах массовой информации жесткости и насилия
- все ответы верны

9) Инвалидность это

- любая потеря или нарушение психологической, физиологической или анатомической функции; ограниченность или отсутствие (из-за недостаточности) способности выполнять функции так, как считается нормальным для среднего человека
- полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью
- неспособность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

10) Выполнение каких задач предполагается в рамках социального обеспечения и реабилитации лиц БОМЖ

- экспертиза уровня развитости возможностей лиц БОМЖ
- учет факторов, обуславливающих девиантное поведение
- экспертиза состояния жизненного уровня
- реализация мер реабилитации и профилактики бездомности

- все ответы верны

11) В технологиях медико-социальной работы с наркологическими больными выделяют следующие виды программ

- профилактические, лечебные и специализированные
- профилактические, лечебные и общеукрепляющие
- общеукрепляющие, лечебные и специализированные

12) К мероприятиям послелечебной программы работы с наркологическими больными не относится

- формирование установок на здоровый образ жизни
- организация совместно с выздоравливающими подростками социально приемлемых форм активности в свободное от учебы и работы время
- участие выздоравливающих алкоголиков и наркоманов в лечебной программе как помогающих консультантов
- организация групп самопомощи

13) Какие последствия несет низкий уровень состояния психического здоровья детей и подростков страны

- ухудшает качество их жизни и реализацию социальных возможностей в настоящем, угрожает развитием в будущем более тяжелой психической и психосоматической патологии, ведет к высокому уровню асоциального поведения молодежи, косвенно препятствует общественной стабилизации и подъему экономики государства
- несет комплексную угрозу не только физическому здоровью, но и личности, психике, социализации
- ведет к полной изоляции от социума, разрушению всех отношений – вплоть до семейных, интеллектуальной и личностной деградации
- негативно сказывается на мыслительной деятельности, выводит из строя иммунную систему, увеличивает регулярность респираторных болезней

14) С чего начинается первый этап лечения больных онкологическими заболеваниями

- с беседы с родителями и родственниками о характере заболевания, необходимости длительного, изнурительного лечения, требующего изменения привычного образа жизни
- с сознательного восприятия всей тяжести состояния, когда первоначальное эмоциональное возбуждение сменяется депрессией, которая может продолжаться длительное время
- с создания психологического комфорта для больного и его родственников и решения организационных вопросов в обеспечении круглосуточного пребывания пациента

15) Информационный подход к профилактике распространения ВИЧ-инфекции основан

- на повышении уровня знаний уязвимых групп о путях передачи ВИЧ-инфекции и о способах защиты
- на информировании специальных медицинских учреждений о представителях уязвимых групп как потенциальных переносчиков ВИЧ-инфекции
- на проведении разносторонних программ, разработанных с учетом потребностей конкретных целевых групп

**Регламент проведения компьютерного тестирования**

<b>Кол-во заданий в банке вопросов</b>	<b>Кол-во заданий, предъявляемых студенту</b>	<b>Время на тестирование, мин.</b>
не менее 100	30	30

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.