

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.2. Технологии медико-социальной помощи в учреждениях социальной защиты**

Направление подготовки:

**39.03.02 «Социальная работа»**

Направленность (профиль):

**«Социальная работа в системе социальных служб»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2019 г.

Рабочая учебная программа дисциплины «Технологии медико-социальной помощи в учреждениях социальной защиты» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2018 г. регистрационный № 50185).

Разработчик РПД:

\_\_\_\_\_  
к.п.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
М.А. Степанова  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_  
(подпись)

В.Н. Еремина

Начальник управления информатизации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

В.В. Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки» «30» мая 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой, \_\_\_\_\_  
д.с.н., доцент  
(уч. степень, уч. звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
С.В. Явон  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.М. Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 7 от 26.06.2019 г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2024 г.**

## АННОТАЦИЯ

### Б1.В.ДВ.04.2. Технологии медико-социальной помощи в учреждениях социальной защиты

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата и является элективной дисциплиной, углубляющей освоение профиля (Дисциплины по выбору).

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании. ИПК-3.4. Осуществляет реализацию услуг по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	<b>Знает:</b> современную концепцию отечественной социально-медицинской работы ; базовую модель социально-медицинской работы; организацию социально-медицинской работы; функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению; правовую нормативную базу социально-медицинской работы; зарубежный опыт социально-медицинской работы <b>Умеет:</b> анализировать социально-медицинские проблемы различных групп населения, осуществлять социально-медицинскую работу с лицами, страдающими психическими, онкологическими, инфекционными заболеваниями, инвалидами, военнослужащими, лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы; оказывать социально-медицинскую помощь в учреждениях социального обслуживания населения, образования, здравоохранения, службе планирования семьи. <b>Владеет:</b> навыками координирования в решении проблем клиента, связанных со здоровьем	03.001 «Специалист по социальной работе»

#### Краткое содержание дисциплины:

Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности.

Исторический опыт медико-социальной работы в учреждениях социальной защиты.

Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социальной помощи семье и детям.

Медико-социальная работа в кризисных центрах для женщин и подростков.

Медико-социальная работа в учреждениях социального обслуживания населения (на примере деятельности ЦСОН).

Медико-социальная работа в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов.

Медико-социальная работа в центрах реабилитации для инвалидов.

Медико-социальная работа в учреждениях социальной помощи для лиц без определенного места жительства (на примере ГУ «СГОИП»)

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостной системы знаний и представлений о технологиях медико-социальной помощи в учреждениях социальной защиты.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-3.4. Осуществляет реализацию услуг по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	<p><b>Знает:</b> современную концепцию отечественной социально-медицинской работы ; базовую модель социально-медицинской работы; организацию социально-медицинской работы; функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению; правовую нормативную базу социально-медицинской работы; зарубежный опыт социально-медицинской работы</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать социально-медицинские проблемы различных групп населения, осуществлять социально-медицинскую работу с лицами, страдающими психическими, онкологическими, инфекционными заболеваниями, инвалидами, военнослужащими, лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы; оказывать социально-медицинскую помощь в учреждениях социального обслуживания населения, образования, здравоохранения, службе планирования семьи.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками координирования в решении проблем клиента, связанных со здоровьем</p>	03.001 «Специалист по социальной работе»

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата и является элективной дисциплиной, углубляющей освоение профиля (Дисциплины по выбору).

Освоение дисциплины осуществляется в 5 семестре (очная форма обучения), в 6 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- Основы социальной медицины
- Здоровьесберегающие технологии (валеология)

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины:

- Планирование профессиональной карьеры
- Основы дипломного проектирования

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
<b>Формат изучения дисциплины</b> (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>60/ 16</b>
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	24 / 6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36/ 10
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>93/ 155</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	93 /155
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
<b>Контроль (часы на экзамен, зачет)</b>	<b>27 / 9</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоёмкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 1.</b> Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности			2		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 2.</b> Исторический опыт медико-социальной работы в учреждениях социальной защиты	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Исторический опыт медико-социальной работы в учреждениях социальной защиты			4		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				11	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 3.</b> Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социальной помощи семье и детям	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социальной помощи семье и детям			4		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 4.</b> Медико-социальная работа в кризисных центрах для женщин и подростков	4				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Медико-социальная работа в кризисных центрах для женщин и подростков			6		Семинар-конференция
	Самостоятельная работа				12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
						Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 5.</b> Медико-социальная работа в учреждениях социального обслуживания населения (на примере деятельности ЦСОН)	4				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Медико-социальная работа в учреждениях социального обслуживания населения (на примере деятельности ЦСОН)			6		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				14	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 6.</b> Медико-социальная работа в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов	4				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Медико-социальная работа в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов			4		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 7.</b> Медико-социальная работа в центрах реабилитации для инвалидов	2				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Медико-социальная работа в центрах реабилитации для инвалидов			4		Семинар-конференция.
	Самостоятельная работа				10	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 8.</b> Медико-социальная работа в учреждениях социальной помощи для лиц без определенного места жительства (на примере ГУ «СГОНП»)	4				Лекция-визуализация
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Медико-социальная работа в учреждениях социальной помощи для лиц без			6		Семинар-конференция.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	определенного места жительства (на примере ГУ «СГОНП»)					
	Самостоятельная работа				14	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>93</b>	

### Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта, очная форма)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контрольную точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение/	допускаются все студенты	8	5	40
Презентация	допускаются все студенты	2	10	20
Индивидуальное задание	допускаются все студенты	8	5	40
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 1.</b> Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	17	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 2.</b> Исторический опыт медико-социальной работы в учреждениях социальной защиты	0,75		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция)	20	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 3.</b> Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социальной помощи семье и детям	0,5		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	18	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 4.</b> Медико-социальная работа в кризисных центрах для женщин и подростков	1		1,5	Лекция-визуализация Семинар-конференция	20	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 5.</b> Медико-социальная работа в учреждениях социального обслуживания населения (на примере деятельности ЦСОН)	1		1,5	Лекция-визуализация Семинар-конференция	20	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 6.</b> Медико-социальная работа в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов	1		1,5	Лекция-визуализация Семинар-конференция	20	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 7.</b> Медико-социальная работа в центрах реабилитации для инвалидов	0,25		0,5	Лекция-визуализация Семинар-конференция	18	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.	<b>Тема 8.</b> Медико-социальная работа в учреждениях социальной помощи для лиц без определенного места жительства (на примере ГУ «СГОИП»)	1		2	Лекция-визуализация Семинар-конференция	22	Самостоятельное изучение темы	Подготовка докладов / сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение индивидуальных заданий
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>		<b>155</b>		

#### Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта, заочное обучение)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	8	5	40
Презентация	допускаются все студенты	2	10	20
Индивидуальное задание	допускаются все студенты	8	5	40
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>100 баллов</b>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка

Экзамен (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

## 4.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

#### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

#### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение и анализ индивидуальных заданий;
- работу с тестами и самодиагностику;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### Основная литература

1. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. 39.03.02 "Соц. работа" (квалификация (степень) "бакалавр") / Е. Н. Приступа. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2020 – 159 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Основ. термины соц. работы. - URL: <https://znanium.com/read?id=354015> (дата обращения: 14.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-015567-8. - 978-5-16-107995-9. - Текст : электронный.

2. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Технология медико-социальной помощи различным категориям граждан" : для студентов направления подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. Л. И. Алифанова. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016 - 553 КБ, 52 с. - URL: [http://elib.tolgas.ru/publ/Alifanova\\_Tehn\\_med\\_soc\\_pom\\_razl\\_kat\\_grazhd\\_UMP.pdf](http://elib.tolgas.ru/publ/Alifanova_Tehn_med_soc_pom_razl_kat_grazhd_UMP.pdf) (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.

3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учеб. по направлению подгот. "Соц. работа" / Е. И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2019 - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://znanium.com/read?id=358461> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03284-4. - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

4. Вець, И. В. Роль медико-социальной работы в реабилитации пациентов и ее отражение в программах подготовки социальных работников / И. В. Вець. - Текст : непосредственный // Учен. совет. - 2016 - № 9 - С. 44-52.

5. Назарова, Е. Н. Основы социальной медицины : учеб. пособие для вузов по направлениям и специальности "Соц. работа" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд., стер. - Документ Adobe Acrobat. - Москва : Академия, 2010 - 82,1 МБ, 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - URL: [http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Nazarova\\_Osn\\_sots\\_medit.pdf](http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Nazarova_Osn_sots_medit.pdf) (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7695-7069-8. - Текст : электронный.

6. Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018 - 477 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415582> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02011-7 - Текст : электронный.

7. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2013 - 236 с. - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414946> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01654-7. - Текст : электронный.

8. Шмелева, С. В. Содержание и методика социально-медицинской работы : учеб. пособие для вузов по направлениям и специальности "Соц. работа" / С. В. Шмелева, В. Г.

Тактаров. - Документ Adobe Acrobat. - Москва : Академия, 2010 - 46 МБ, 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - URL: [http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Shmeleva\\_Soder\\_sots\\_med\\_rabot.pdf](http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Shmeleva_Soder_sots_med_rabot.pdf) (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7695-6296-9. - Текст : электронный.

9. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2018 - 752 с. - Глоссарий. - URL: <https://znanium.com/read?id=21390> (дата обращения: 10.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02958-5. - Текст : электронный.

## 5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ГАРАНТ.RU : информ. – правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 09.02.2020). - Текст : электронный.

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 09.02.2020). - Текст : электронный.

4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 09.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 09.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 09.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

## 5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	MicrosoftOffice	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

### **Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

**8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений и презентаций)**

**Практическое занятие № 1. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности**

1. Необходимость медико-социальной работы в современной России.
2. Понятие и сущность медико-социальной помощи.
3. Обоснования медико-социальной работы.
4. Профессиограмма специалиста, оказывающего социально-медицинские услуги.
5. Нормативно-правовая база медико-социальной работы.

**Практическое занятие № 2. Исторический опыт медико-социальной работы в учреждениях социальной защиты**

1. Исторические корни медико-социальной помощи в России.
2. Характеристика основных этапов развития медико-социальной помощи в России.
3. Организация медико-социальной работы в советский период.
4. Становление медико-социальной работы как профессионального вида деятельности.
5. Медико-социальная помощь в Великобритании
6. Задачи социальных работников здравоохранения в США
7. Медицинское и социальное обслуживание в Швеции
8. Медико-социальная работа в Германии
9. Медико-социальная помощь в Дании
10. Медико-социальное обслуживание в Финляндии.

**Практическое занятие № 3. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социальной помощи семье и детям**

1. Понятие и основные функции семьи.
2. Семья как объект медико-социальной работы.
3. Основные задачи деятельности учреждений социальной помощи семье и детям.
4. Основные направления деятельности учреждений социальной помощи семье и детям.
5. Особенности содержания медико-социальной работы в МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Тольятти.
6. Планирование семьи в МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Тольятти.
7. Место и роль социального работника в службе планирования семьи.

**Практическое занятие № 4. Медико-социальная работа в кризисных центрах для женщин и подростков**

1. Принципы и цели работы кризисных центров для женщин и подростков.
2. Правила создания кризисного центра для женщин и подростков.
3. Этапы организации кризисных центров.
4. Формы помощи в кризисном центре для женщин и подростков.
5. Проблема домашнего насилия в России.

**Практическое занятие № 5. Медико-социальная работа в учреждениях социального обслуживания населения (на примере деятельности ЦСОН)**

1. Структура ЦСОН.
2. Общие положения ЦСОН.
3. Особенности содержания и методики социально-медицинской работы в отделении социального обслуживания на дому.

4. Особенности содержания и методики социально-медицинской работы в специализированном отделении социально-медицинского обслуживания на дому.

5. Особенности содержания и методики социально-медицинской работы в отделении дневного пребывания.

#### **Практическое занятие № 6. Медико-социальная работа в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов**

1. Основные проблемы пожилых людей в России.
2. Функции специалиста по социальной работе, оказывающего медико-социальную помощь гражданам пожилого возраста и инвалидам.
3. Содержание медико-социальных услуг в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов.
4. Содержание социально-бытовых услуг в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов.

#### **Практическое занятие № 7. Медико-социальная работа в центрах реабилитации для инвалидов**

1. Содержание медико-социальной работы профилактической направленности.
2. Содержание патогенетической направленности медико-социальной работы с инвалидами.
3. Основные меры медицинской реабилитации инвалидов.
4. Основные меры социальной реабилитации инвалидов.

#### **Практическое занятие № 8. Медико-социальная работа в учреждениях социальной помощи для лиц без определенного места жительства (на примере ГУ «СГОНП»)**

1. Основные качества и функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи гражданам без определенного места жительства.
3. Основные принципы медико-социальной работы с лицами БОМЖ.
4. Порядок приема в ГУ «Социальная гостиница с отделением ночного пребывания.
5. Правила проживания в ГУ «Социальная гостиница с отделением ночного пребывания.
6. Нормативно-правовые аспекты деятельности ГУ «СГОНП».
7. Организационные аспекты деятельности ГУ «СГОНП».
8. Условия приема в ГУ «СГОНП».
9. Условия содержания в ГУ «СГОНП».

#### **8.1.2. Типовые индивидуальные задания к практическим (семинарским) занятиям**

##### **Практическое задание № 1. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности**

1. Напишите мини-сочинение по теме: «Значимость медико-социальной работы в современной России».
2. Подготовьте вопросы для последующей встречи с социальным работником - практиком по проблеме оценки эффективности медико-социальной работы. Основные требования: содержательность, конкретность, соблюдение этических норм.

##### **Практическое задание № 2. Исторический опыт медико-социальной работы в учреждениях социальной защиты**

1. Проанализируйте периодические издания по проблеме.
2. Подготовьте презентацию о зарубежном опыте медико-социальной работы (на примере одной из стран).

##### **Практическое задание № 3. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социальной помощи семье и детям**

1. Найдите и сравните в различных словарях (по философии, социологии, психологии и т.д.) определения семьи. Составьте и заполните таблицу «Основные функции семьи».

2. Посетите учреждение социальной помощи семье и детям. Необходимо уяснить содержание деятельности учреждения и специфику деятельности социального работника в нем.

3. Некоторые специалисты убеждены, что наличие жалоб клиентов в учреждениях социальной помощи семье и детям - показатель неэффективности их обслуживания. Другие оспаривают саму постановку такого вопроса. Какую позицию занимаете Вы в данном вопросе? Аргументируйте свою точку зрения.

#### **Практическое задание № 4. Медико-социальная работа в кризисных центрах для женщин и подростков**

1. Составьте таблицу форм помощи в кризисном центре для женщин и подростков.

2. Подготовьте перечень советов «Как не стать жертвой домашнего насилия».

3. Подготовьте презентацию на тему «Проблема домашнего насилия в России».

#### **Практическое задание № 5. Медико-социальная работа в учреждениях социального обслуживания населения (на примере деятельности ЦСОН)**

1. Разработайте беседу по распределению функций специалистов по социальной работе в оказании медико-социальной помощи населению в учреждении социального обслуживания населения.

2. Подготовьте социальный ролик или социальные памятки по медико-социальным вопросам актуальным для клиентов ЦСОН.

3. Проанализируйте основные задачи в оказании медико-социальной помощи населению, которые приходится решать социальному работнику в ЦСОН.

#### **Практическое задание № 6. Медико-социальная работа в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов**

1. Составьте сравнительную таблицу проблем пожилых людей в России и за рубежом.

2. Проанализируйте задачи лечебно-трудовой деятельности граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

3. Подготовьте конспект статьи на тему «Стационарное обслуживание пожилых граждан и инвалидов».

#### **Практическое задание № 7. Медико-социальная работа в центрах реабилитации для инвалидов**

1. Проанализируйте основные задачи, которые приходится решать социальному работнику в центрах реабилитации для инвалидов.

2. Напишите эссе по теме: «Проблемы реабилитации и интеграции инвалидов в общество».

3. Подготовьте презентацию на тему «Зарубежный опыт реабилитации инвалидов».

#### **Практическое задание № 8. Медико-социальная работа в учреждениях социальной помощи для лиц без определенного места жительства (на примере ГУ «СГОИП»)**

1. Проанализируйте основные задачи, которые приходится решать социальному работнику, участвующему в оказании медико-социальной помощи гражданам без определенного места жительства.

2. Напишите эссе по теме: «Проблемы лиц БОМЖ в России».

3. Подготовьте презентацию на тему «Опыт социальной работы с лицами БОМЖ за рубежом».

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен: по результатам накопительного рейтинга или компьютерного тестирования (очная и заочная формы обучения).

### **Примерный перечень вопросов письменного опроса (ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4.)**

1. Междисциплинарный характер медико-социальной работы.
2. Исторические корни медико-социальной помощи в России.
3. Характеристика основных этапов развития медико-социальной помощи в России.
4. Становление медико-социальной работы как профессионального вида деятельности.
5. Медико-социальная помощь за рубежом.
6. Семья как объект медико-социальной работы.
7. Основные направления деятельности учреждений социальной помощи семье и детям.
8. Социально-медицинские факторы планирования семьи. Репродуктивное здоровье и его патология.
9. Место и роль социального работника в службе планирования семьи.
10. Принципы и цели работы кризисных центров для женщин и подростков.
11. Правила создания кризисного центра для женщин и подростков.
12. Формы помощи в кризисном центре для женщин и подростков.
13. Проблема домашнего насилия в России
14. Медико-социальный патронаж. Цели и задачи.
15. Структура и Общие положения центра социального обслуживания населения.
16. Особенности содержания и методики социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания в зависимости от формы социального обслуживания.
17. Основные проблемы пожилых людей в России.
18. Понятия «инвалид», «инвалидность». Основные проблемы инвалидов в России.
19. Функции специалиста по социальной работе, оказывающего медико-социальную помощь гражданам пожилого возраста и инвалидам.
20. Содержание медико-социальных услуг в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов.
21. Социально-медицинская работа профилактической направленности.
22. Патогенетическая направленность медико-социальной работы с инвалидами.
23. Общая характеристика и содержание понятия «реабилитация». Виды и принципы реабилитации.
24. Проведение мер медицинской реабилитации инвалидов.
25. Проведение мер социальной реабилитации инвалидов.
26. Медико-социальная работа в учреждениях социальной помощи для лиц без определенного места жительства.
27. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи гражданам без определенного места жительства.
28. Основные принципы медико-социальной работы с лицами БОМЖ.
29. Порядок приема и правила проживания в ГУ «Социальная гостиница с отделением ночного пребывания»
30. Этический кодекс социального работника в учреждениях социальной защиты.

**Регламент проведения компьютерного тестирования**

<b>Кол-во заданий в банке вопросов</b>	<b>Кол-во заданий, предъявляемых студенту</b>	<b>Время на тестирование, мин.</b>
не менее 60	2	30

Полный фон оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.