

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2022 12:40:49

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»  
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Философия, история и правоведение»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (ОД.В.03)

для студентов специальности

09.02.02 "Компьютерные сети"

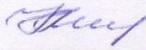
среднего профессионального образования

ТОЛЬЯТТИ, 2018

Рабочая учебная программа по дисциплине «Обществознание» включена в основную профессиональную образовательную программу специальности  
09.02.02 "Компьютерные сети"

решением Президиума Ученого совета

Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_  Н.М.Шемендюк

28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Обществознание» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 7 мая 2014 г. № 446.

Составил: к.и.н. Обухович С.А.

Согласовано

Директор научной библиотеки  В.Н. Еремина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

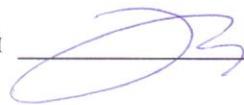
Согласовано

Начальник управления информатизации  В.В.Обухов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рассмотрена на заседании кафедры «Философия, история и правоведение»

Протокол № 10 от 25. 05. 2018 г.

Зав. кафедрой  д.и.н., профессор Овсянников В.П.

Согласовано

Начальник учебно-методического отдела  Н.М. Шемендюк

«25» 05 2018 г.

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю, междисциплинарному курсу), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1. Цели освоения дисциплины

### 1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

В соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа указанной специальности, содержание дисциплины позволит обучающимся решать следующие профессиональные задачи:

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины  
В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции
1	2
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.2. Результаты, формируемые в ходе освоения дисциплины «Обществознание»

При освоении дисциплины у обучающихся формируются следующие результаты:

Вид результата	Наименование результата
1	2
<i>Личностный</i>	
<i>РЛ 1</i>	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
<i>РЛ 2</i>	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
<i>РЛ 3</i>	готовность к служению Отечеству, его защите;
<i>РЛ 4</i>	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

<i>РЛ 5</i>	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
<i>РЛ 6</i>	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
<i>РЛ 7</i>	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
<i>РЛ 8</i>	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
<i>РЛ 9</i>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<i>Метапредметный</i>	
<i>РМ 1</i>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<i>РМ 2</i>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
<i>РМ 3</i>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<i>РМ 4</i>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

	различных источников;
<i>РМ 6</i>	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
<i>РМ 7</i>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<i>РМ 8</i>	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
<i>Предметный</i>	
<i>РП 1</i>	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
<i>РП 2</i>	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
<i>РП 3</i>	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
<i>РП 4</i>	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
<i>РП 5</i>	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
<i>РП 6</i>	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
<i>РП 7</i>	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  
«Обществознание»

Результат освоения дисциплины	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
-------------------------------	-------------------------	------------------------------

	компетенции по указанным результатам	по указанным результатам
<p><b>Знает:</b></p> <p>об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (РП1);</p> <p>об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире (РП4);</p> <p>сформированными представлениями о методах познания социальных явлений и процессов (РП5).</p>	<p>Лекции, семинарские занятия, семинар- дискуссия.</p>	<p>Собеседование, тестирование.</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <p>самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (РМ1);</p> <p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (РМ2);</p> <p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (РМ4);</p> <p>определять назначение и функции различных социальных институтов (РМ6);</p> <p>самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (РМ7);</p> <p>применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (РП 6);</p> <p>оценивать социальную информацию, находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного</p>	<p>Лекция с разбором конкретных ситуаций.</p> <p>Семинар- дискуссия</p> <p>Лекция с разбором конкретных ситуаций.</p> <p>Семинар- дискуссия</p> <p>Семинар- дискуссия</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам</p> <p>Оценка участия в семинаре дискуссии</p> <p>Собеседование по ситуационным задачам</p> <p>Оценка участия в семинаре дискуссии</p> <p>Оценка участия в семинаре дискуссии</p>

<p>развития (РП 7).</p> <p><b>Владеет:</b>          навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (РЛ 7);</p> <p>навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (РМ 3);</p> <p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов (РМ 4);</p> <p>языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (РМ 8);</p> <p>базовым понятийным аппаратом социальных наук (РП 2);</p> <p>умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (РП 3).</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Семинар-дискуссия</p> <p>Написание письменной работы</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам</p> <p>Оценка доклада</p> <p>Оценка доклада</p> <p>Оценка доклада</p> <p>Оценка участия в семинаре дискуссии</p> <p>Проверка письменной работы</p>
--	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к учебным дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей. Ее освоение осуществляется в 1 и 2 семестрах.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Код и наименование компетенций
	Предшествующие дисциплины	
1.	Обществознание 5-9 классы	
	Последующие дисциплины	
1.	Основы философии	ОК 1 -9.
2.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1 -9.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	150	150
Лекции (час)	58	8
Практические (семинарские) занятия (час)	48	8
Самостоятельная работа (час)	44	134
Зачет	1 семестр	1 семестр
Дифференцированный зачет	2 семестр	2 семестр

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) для <b>очной</b> / <b>заочной</b> форм обучения (в академических часах)				Средства и технологии оценки
		Лекции, час	Семинарские занятия, час		Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. Человек как творец и творение культуры.	10/2	8/2	-	8/22	Устный опрос, подготовка докладов, собеседование,

	<p><i>Основное содержание:</i></p> <p>1. Поиск смысла жизни человека в зависимости от решения проблемы его происхождения</p> <p>2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</p> <p>3. Деятельность. Познавательная деятельность. Мышление.</p> <p>4. Культура. Виды культуры.</p> <p>5. Мировоззрение. Мораль. Право. Религия. Искусство.</p> <p>6. Истина. Проблема познаваемости мира. Наука и образование.</p>					тест.
2	<p>Тема 2. Общество как сложная динамическая система.</p> <p><i>Основное содержание:</i></p> <p>1. Общество и социальные институты.</p> <p>2. Развитие общества.</p> <p>3. Глобализация и глобальные проблемы.</p> <p>4. Проблема полярности в Земной цивилизации.</p>	10/2	8/2	-	8/22	Устный опрос, подготовка докладов, собеседование, тест.
3	<p>Тема 3. Политическая жизнь общества.</p> <p><i>Основное содержание:</i></p> <p>1. Власть и политика.</p> <p>2. Политическое сознание.</p> <p>3. Политическая система.</p> <p>4. Государство.</p>	10/0	8/0	-	6/24	Устный опрос, подготовка докладов, собеседование, тест.

	<p>5. Формы правления и формы государственного устройства.</p> <p>6. Политические режимы.</p> <p>7. Политические партии.</p> <p>8. Избирательный процесс и избирательные системы.</p> <p>9. Гражданское общество и правовое государство.</p>					
	<b><u>ИТОГО по 1 семестру</u></b>	<b>30/4</b>	<b>24/4</b>	<b>-</b>	<b>22/68</b>	<b>Зачет</b>
4	<p>Тема 4. Социальная сфера жизни общества.</p> <p><i>Основное содержание:</i></p> <p>1. Социальная структура и социальная стратификация.</p> <p>2. Социальное неравенство.</p> <p>3. Социальная мобильность.</p> <p>4. Виды социального взаимодействия.</p> <p>5. Социальные нормы и социальный контроль.</p> <p>6. Семья и быт.</p> <p>7. Девиантное поведение.</p> <p>8. Некоторые особенности молодежи как социальной группы.</p>	9/2	8/2	-	7/22	Устный опрос, подготовка докладов, собеседование, тест.
5	<p>Тема 5. Экономическая сфера жизни общества.</p> <p><i>Основное содержание:</i></p> <p>1. Понятие «экономика».</p> <p>2. Собственность и её виды.</p> <p>3. Экономические системы.</p>	9/2	8/2	-	7/22	Устный опрос, подготовка докладов, собеседование, тест.

	<p>4. Рынок и его виды.</p> <p>5. Измерители экономической деятельности.</p> <p>6. Экономические кризисы.</p> <p>7. Предпринимательство и его организационные формы.</p> <p>8. Бюджет и налоги.</p> <p>9. Деньги и денежное обращение.</p> <p>10. Занятость и безработица.</p>					
6	<p>Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений.</p> <p><i>Основное содержание:</i></p> <p>1. Право в системе социальных норм.</p> <p>2. Отрасли права.</p> <p>3. Источники права.</p> <p>4. Правонарушения.</p> <p>5. Конституция РФ.</p>	10/0	8/0	-	8/22	Устный опрос, подготовка докладов, собеседование, тест.
	<b><u>ИТОГО по 2 семестру</u></b>	<b>28/4</b>	<b>24/4</b>	-	<b>22/66</b>	Дифференцированный зачет
	<b>Итого</b>	<b>58/8</b>	<b>48/8</b>	-	<b>44/134</b>	

#### 4.2.Содержание семинарских занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов для очной/ заочной форм обучения	Форма проведения
	<b>I семестр</b>		

1	Занятие 1. «Человек и его деятельность».	4/1	Устный опрос.
2.	Занятие 2. «Человек как творец культуры».	4/1	Семинар-дискуссия.
3.	Занятие 3. «Что такое общество?»	4/1	Устный опрос.
4	Занятие 4. «Развитие общества».	4/1	Тестирование.
5	Занятие 5. «Государство как центральный политический институт».	4	Устный опрос.
6.	Занятие 6. «Политическая борьба и политические партии».	4	Семинар-дискуссия.
	<b>Итого за I семестр</b>	24/4	
	<b>II семестр</b>		
7.	Занятие 7. «Социальная структура и социальные отношения».	4/1	Устный опрос.
8.	Занятие 8. «Отклоняющееся поведение и социальные конфликты».	4/1	Семинар-дискуссия.
9.	Занятие 9. «Микроэкономика».	4	Тестирование.
10.	Занятие 10. «Макроэкономика».	4	Тестирование.
11.	Занятие 11. «Право в системе социальных норм».	4/1	Устный опрос.
12.	Занятие 12. «Конституция – основной закон Российской Федерации».	4/1	Тестирование.
	<b>Итого за II семестр</b>	24/4	
	<b>Итого</b>	<b>48/8</b>	

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Технологическая карта самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения**

Наименование результата / код компетенции	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
	2	3	4	5
<i>РЛ 1-9, РМ 1-4,6-8, РП 1-7</i>	Подготовка к письменной работе по вопросам темы 1.	Групповое задание	письменная работа	4 (11)
<i>РЛ 1-9, РМ 1-4,6-8, РП 1-7</i>	Подготовка конспектов по теме 1.	Конспект	тест	4 (11)
<i>РЛ 1-9, РМ 1-4,6-8, РП 1-7</i>	Подготовка докладов по теме 2.	Доклад	собеседование	4 (11)
<i>РЛ 1-9, РМ 1-4,6-8, РП 1-7</i>	Индивидуальное задание по теме 2.	Составление планов, подготовка тезисов, цитирование	письменная работа	4 (11)
<i>РЛ 1-9, РМ 1-4,6-8, РП 1-7</i>	Подготовка докладов по теме 3.	Доклад	собеседование	6 (24)
<b>Итого за I семестр</b>				<b>22 (68)</b>
<i>РЛ 1-9, РМ 1-4,6-8, РП 1-7</i>	Подготовка конспектов по теме 4.	Конспект	тест	4 (11)
<i>РЛ 1-9, РМ 1-4,6-8, РП 1-7</i>	Индивидуальное задание по теме 4.	Составление планов, подготовка тезисов, цитирование	письменная работа	3 (11)
<i>РЛ 1-9, РМ 1-4,6-8, РП 1-7</i>	Подготовка к письменной работе по вопросам темы 5.	Групповое задание	письменная работа	4 (11)
<i>РЛ 1-9, РМ 1-4,6-8, РП 1-7</i>	Подготовка докладов по теме 5.	Доклад	собеседование	3 (11)
<i>РЛ 1-9, РМ 1-4,6-8, РП 1-7</i>	Подготовка конспектов по теме 6.	Конспект	тест	8 (22)
<b>Итого за II семестр</b>				<b>22 (66)</b>
<b>Итого</b>				<b>44</b>

## Содержание заданий для самостоятельной работы

### Темы письменных работ:

1. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция, общественный прогресс и его противоречивость. Общественно-экономические формации и цивилизации.
2. Избирательная кампания в РФ.
3. Органы государственной власти РФ.
4. Глобализация и антиглобализм. Социальные, экономические, гуманитарные и другие аспекты глобальных проблем.
5. Самопознание, формы самопознания. Самооценка личности. Формирование образа «Я».
6. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности.
7. Типология политических режимов. Преимущества демократического режима.
8. Политические партии, их типология и функции. Многопартийность.
9. Средства массовой информации: их роль в политической жизни общества и влияние на позиции электората в период избирательных кампаний.
10. Поиск смысла жизни человека в зависимости от решения проблемы его происхождения.

### Тестовые вопросы для самоконтроля:

1. Какие черты общества характеризуют его как динамичную систему?
  - 1) наличие социального неравенства
  - 2) обособление от природы
  - 3) возможность к самоорганизации и саморазвитию
  - 4) отсутствие взаимосвязи между его отдельными подсистемами
  - 5) наличие устойчивых и неизменных социальных институтов
2. Чем характеризуется переход от индустриального общества к постиндустриальному?
  - 1) организацией промышленного производства
  - 2) ограничением социальной мобильности
  - 3) развитием средств массовой коммуникации
  - 4) созданием рыночной экономики

5) возникновением товарно-денежных отношений

3. Что можно считать негативным следствием процесса глобализации?

- 1) распространение достижений технического прогресса
- 2) рост международного экономического сотрудничества
- 3) стирание граней между национальными культурами
- 4) рост транснациональных корпораций, углубление международного разделения труда
- 5) информатизация мирового сообщества

4. В чём основное отличие науки от прочих отраслей духовной сферы жизни общества?

- 1) преимущество иррационального познания перед рациональным
- 2) постоянство и неизменность всех теорий, концепций и постулатов
- 3) получение достоверного и объективного знания в качестве главной цели
- 4) выражение субъективного отношения к объективному миру
- 5) в системности и многогранности

5. О чём свидетельствует тот факт, что после своих походов на Восток, крестоносцы привезли в Европу ряд новых культурных норм.

- 1) о непоколебимости самобытных традиций рыцарства
- 2) о возрождении утраченных традиций древности
- 3) о культурной самоизоляции
- 4) о культурном взаимообогащении
- 5) о культурной ассимиляции

6. Что можно отнести к новаторству в развитии культуры?

- 1) изобретение паровой машины
- 2) коллективное посещение музея
- 3) участие в фольклорном ансамбле
- 4) чтение наизусть произведений классиков
- 5) открытие новой музыкальной школы

7. Учение, отрицающее возможность познания объективного мира и объективной истины

- 1) гносеология
- 2) агностицизм
- 3) сциентизм
- 4) скептицизм
- 5) пессимизм

8. Неумышленная выдача ошибочных знаний за истинные:

- 1) казус
- 2) дезинформация
- 3) ложь
- 4) заблуждение
- 5) дефект

9. Правильная последовательность форм чувственного познания:

- 1) восприятие-ощущение-представление
- 2) представление-ощущение-восприятие
- 3) ощущение-восприятие-представление

- 4) восприятие-представление-ощущение
- 5) ощущение-представление-восприятие

10. Объекты, созданные человеком в процессе его целенаправленной деятельности, культурологи могут назвать:

- 1) шаблонами
- 2) эталонами
- 3) артефактами
- 4) архетипами
- 5) субкультурами

11. Как называется совокупность форм общественного воздействия на человека с целью привития ему жизненного опыта?

- 1) мимикрия
- 2) воспитание
- 3) адаптация
- 4) социализация
- 5) ассимиляция

12. Если художник в своём творчестве следует принятым в обществе представлениям о прекрасном, то он следует:

- 1) правилам этикета
- 2) традициям
- 3) правовым нормам
- 4) этическим нормам
- 5) эстетическим нормам

13. Какой элемент общественной жизни следует отнести к духовной сфере:

- 1) парламентская деятельность
- 2) деятельность религиозных объединений
- 3) товарообмен
- 4) классовая структура
- 5) избирательная кампания

14. Какой признак лежит в основе объединения людей в такую социальную общность как горожане?

- 1. политический
- 2. территориальный
- 3. профессиональный
- 4. классовый
- 5. сословный

15. Государство, церковь, семья являются

- 1) социальными факторами
- 2) социальными группами
- 3) социальными институтами
- 4) политическими институтами
- 5) экономическими институтами

16. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически-определённой системе общественного производства (по отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда, способам получения и размерам получаемой доли общественного богатства):

- 1) социальные группы
- 2) сословия
- 3) конфессии
- 4) классы
- 5) этносы

17. Понятие «мораль» можно заменить понятием:

- 1) справедливость
- 2) нравственность
- 3) этика
- 4) этикет
- 5) эстетика

18. В постиндустриальном обществе основная масса экономически активного населения занята:

- 1) в сельском хозяйстве
- 2) в науке
- 3) в легкой промышленности
- 4) в сфере услуг
- 5) в тяжёлой промышленности

19. Международная организация, образованная в 1945 году с целью поддержания мира и стабильности во всём мире:

- 1) ВОЗ
- 2) ООН
- 3) МВФ
- 4) НАТО
- 5) Евросоюз

20. Какая из указанных религий не является национальной:

- 1) синтоизм
- 2) сикхизм
- 3) иудаизм
- 4) индуизм
- 5) ислам

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Обществознание»**

### **6.1. Инновационные образовательные технологии**

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / тема лекции	№ практического (семинарского) занятия/наименование
---	-------------------------	---

		темы
Лекция-дискуссия	1/1	
Обсуждение проблемной ситуации		2, 6, 8.
Разбор конкретных ситуаций		1, 3, 5, 7, 11.
Слайд-лекции	1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 2/1, 2/2, 3/1, 3/2.	

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к экзамену (зачету) и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, лабораторные работы (при наличии в учебном плане), консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ и др.) подготовку к промежуточной аттестации (зачету, дифференцированному зачету).

На лекционных и семинарских занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет).

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Данная форма обучения включает самоподготовку, учебно-исследовательскую работу и научно-исследовательскую работу. В ходе самостоятельной работы реализуется принцип единства педагогического руководства и индивидуальной познавательной деятельности самих студентов. Студенты самостоятельно работают на всех видах занятий и в часы, отводимые на самостоятельную работу, предусмотренные учебным планом. Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Обществознание» включает следующие формы:

1. изучение учебных пособий и дополнительной учебной литературы, работу с конспектом;

2. работу со словарями по усвоению понятийного аппарата;
3. использование современных средств коммуникации, включая Интернет-ресурсы;
4. критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
5. анализ современных общественных явлений и событий;
6. освоение типичных социальных ролей через участие в моделирующих ситуациях из реальной жизни, а также через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в учебном заведении, в общественных местах и т.п.);
7. аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах, посвящённых актуальным проблемам современного общества;
8. подготовку докладов по определенным темам курса;
9. работу с нормативно-правовыми актами при разборе и решении правовых ситуаций;
10. подготовку к зачетам.

## **6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на семинарских занятиях**

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6 - 8 обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины;
- другое.

### **Содержание заданий для практических занятий**

Темы докладов:

1. Эволюция философских учений об обществе.
2. Основные социальные институты в прошлом и настоящем.
3. Первобытное общество.
4. Традиционное общество.
5. Индустриальное общество.
6. Постиндустриальное общество.
7. Глобализация и антиглобализм.
8. Глобальные проблемы человечества.
9. Терроризм – глобальный вызов современной цивилизации.
10. Многообразие и диалог культур как черта современного мира.
11. Самооценка личности и формирование образа собственного «Я».
12. Проблема национальной, религиозной и культурной толерантности.
13. Формы общественного сознания.
14. Политическая элита в современной России и особенности её формирования.

15. Гражданское общество в РФ.
16. Избирательное право.
17. Современная российская экономика.
18. Совершенная и несовершенная конкуренция.
19. Государственная политика в сфере занятости населения.
20. Налоги и бюджетная политика государства.
21. Социальная мобильность в прошлом и настоящем.
22. Демографическая проблема в современной России.
23. Взаимоотношения международного и национального права.
24. Основные демократические права и свободы человека.

#### Индивидуальные (групповые) задания

### **Практическое занятие № 1. Человек и его деятельность.**

Цель практического занятия:

Выработать систематизированные знания о человеке, социализации индивида, видах человеческой деятельности, о познании человеком окружающего мира.

#### **Вопросы для подготовки к занятию:**

2. Бинарная (биологическая и социальная) природа человека.
3. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
4. Процессы воспитания и социализации человека.
5. Мироззрение, миропонимание, мироощущение.
6. Деятельность как атрибут существования человека и общества.
7. Классификация видов деятельности.
8. Познавательная деятельность и мышление.
9. Чувственное и рациональное познание.
10. Истина, ложь, заблуждение.
11. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.

### **Практическое занятие № 2. Человек как творец культуры.**

Цель практического занятия:

Выработать систематизированные знания о культуре, её видах и многообразии, о традициях и инновациях в культуре.

#### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Что такое культура?
2. Мировая и национальная культура.
3. Материальная и духовная культура.
4. Элитарная, народная и массовая культура.
5. Понятие «культуры» и понятие «искусства».
6. Традиционная культура.

7. Обряд, ритуал, церемония.
8. Нравы, нравственность, мораль.
9. Культурные инновации.
10. Культурные универсалии и культурное наследие.
11. Религия как часть культуры.
12. Образование и наука как часть культуры.
13. Культура в условиях глобализации.
14. Межкультурный диалог в современном мире.

### **Практическое занятие № 3. Что такое общество?**

Цель практического занятия:

Выработать у учащихся знания и представления об обществе как сложной системе, о его элементах и подсистемах, об общественных отношениях, социальных процессах и социальных институтах.

#### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Понятие «общество».
2. Многозначительность понятия «общество».
3. Характеристики общества: системность, динамичность, регулятивность.
4. Элементы и подсистемы общества.
5. Общество как часть материального мира.
6. Общество и природа. Противоречивость антропогенного воздействия на природную среду.

### **Практическое занятие № 4. Развитие общества.**

Цель практического занятия:

Выработать у учащихся знания и представления об общественном прогрессе, его противоречивости, эволюционной и революционной формах общественных изменений, исторических формах общества, а также о многовариантности общественного развития.

#### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Общественный прогресс. Эволюция и революция.
2. Сословия и классы. Классовое и бесклассовое общество.
3. Общественно-экономические формации.
4. Первобытное общество.
5. Аграрное (традиционное) общество.
6. Индустриальное общество
7. Постиндустриальное (информационное) общество.
8. Индустриализация. Модернизация.
9. Урбанизация и дезурбанизация.
10. Компьютеризация. Информатизация.
11. Глобальные проблемы современности.
12. Глобализация и антиглобализм.

## **Практическое занятие № 5. Государство как центральный политический институт.**

Цель практического занятия:

Выработать у учащихся знания и представления о типах государств, политических режимах и формах правления в них, а также научить самостоятельному анализу их достоинств и недостатков.

### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Что такое «государство»? Признаки государства.
2. Функции государства.
3. Философские теории о происхождении государства.
4. Политические режимы.
5. Формы правления.
6. Административно-территориальное устройство.
7. Государство и гражданское общество.

## **Практическое занятие № 6. Политическая борьба и политические партии.**

Цель практического занятия:

Выработать у учащихся знания и представления о политических партиях и политической борьбе, их истории и современности. Способствовать формированию у учащихся собственной активной политической позиции, умения критически воспринимать и самостоятельно анализировать политическую информацию, поступающую из различных источников.

### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Что такое политические партии?
2. Кадровые и массовые партии.
3. Классификация партий по их политической идеологии.
4. Классификация партий по их отношению к власти.
5. Классификация партий по степени легальности их деятельности.
6. Политические движения.
7. Однопартийные системы.
8. Двухпартийные системы.
9. «Двух – с – половиной – партийные» системы.
10. Многопартийные системы.
11. Политическая борьба.
12. Роль партийного лидерства.
13. Политические партии и движения в прежней и современной России.
14. Законодательное регулирование деятельности партий в современной России.

## **Практическое занятие № 7. Социальная структура и социальные отношения.**

Цель практического занятия:

Выработать у учащихся знания и представления о процессе социального развития, об изменении социальной структуры, видах социальной мобильности и её темпах в прошлом и настоящем, о социальных конфликтах и путях их разрешения.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Что включает социальная сфера?
2. Социальные группы.
3. Социальная стратификация.
4. Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность
5. Групповая и индивидуальная социальная мобильность
6. Типы социальных статусов.
7. Социальные роли.
8. Семья и брак.

**Практическое занятие № 8. Отклоняющееся поведение и социальные конфликты.**

Цель практического занятия:

Выработать у учащихся знания и представления об особенностях социальных конфликтах, их особенностях, типах и масштабах, а также об оптимальных путях выхода из конфликтных ситуаций. Изучить специфику молодёжного и подросткового радикализма через исследование биологических, психологических, социально-экономических и социально-бытовых особенностей, характерных для данной социальной группы.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Социальные конфликты.
2. Социальные нормы (моральные и юридические).
3. Социальный контроль (внешний контроль и самоконтроль).
4. Отклоняющееся (девиантное) поведение.
5. Делинквентное поведение
6. Этническая общность как социальная группа. Межэтнические конфликты.
7. Религиозная конфессия как социальная группа. Межконфессиональные конфликты.
8. Молодёжь как социальная группа.
9. Погашение конфликтов и проблема толерантности.

**Практическое занятие № 9. Микроэкономика.**

Цель практического занятия:

Выработать у учащихся знания и представления о микроэкономике как хозяйственной деятельности экономических агентов в ходе производства, распределения, потребления экономических благ, а также как о разделе экономической науки, изучающем такую деятельность.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Экономика как сфера общественной деятельности.

2. Экономика как наука.
3. Производство, распределение и потребление благ.
4. Спрос и предложение на товары и услуги.
5. Экономические ресурсы.
6. Рынок и виды рынков.
7. Монополизм и конкуренция.
8. Издержки и прибыль.
9. Предприятия. Виды коммерческих предприятий.

### **Практическое занятие № 10. Макроэкономика.**

Цель практического занятия:

Выработать у учащихся знания и представления о макроэкономике как о функционировании экономики в целом, как совокупность экономических явлений в национальном и мировом масштабах, а также как о разделе экономической науки, изучающем данные явления

#### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Экономический рост
2. Экономический цикл
3. Денежное обращение. Девальвация. Инфляция.
4. Факторы производства.
5. Ценные бумаги и фондовый рынок.
6. Роль государства в экономике.
7. Государственный (федеральный) бюджет.
8. Налоги и налоговая система.
9. Банковская система.
10. Глобализация экономики.
11. Внешнеторговый баланс.
12. Национальный доход и национальное богатство.
13. Измерители экономической деятельности. ВВП и ВНП.
14. Занятость и безработица. Регулирование рынка труда.

### **Практическое занятие № 11. Право в системе социальных норм.**

Цель практического занятия:

Выработать у учащихся знания и представления о роли права в системе социальных норм, умение определять отрасли права, регулирующие ту или иную сферу общественной деятельности, знание своих прав и умение их отстаивать в установленном законом порядке.

#### **Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Что такое «право»?
2. Отрасли права.
3. Публичное и частное право.

4. Источники права.
5. Виды нормативно-правовых актов.
6. Традиционное право.
7. Правовой прецедент.
8. Субъекты права.
9. Система российского права.
10. Международное право.

**Практическое занятие № 12. Конституция России – основной закон Российской Федерации.**

Цель практического занятия:

Выработать у учащихся знания положений Конституции Российской Федерации как Основного Закона России, и умение руководствоваться ими в своей повседневной и практической деятельности.

**Вопросы для подготовки к занятию:**

1. Основы конституционного строя РФ.
2. Права и свободы человека и гражданина РФ.
3. Федеративное устройство РФ.
4. Президент РФ.
5. Федеральное Собрание РФ.
6. Правительство РФ.
7. Судебная власть в РФ.
8. Местное самоуправление в РФ.
9. Порядок пересмотра статей Конституции РФ.
10. Государственные герб, флаг и гимн РФ.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

1 семестр

Код оцениваемой компетенции и (или ее части)	Тип контроля (текущий, промежуточный)	Вид контроля	Количество элементов (вопросов, заданий), шт.
РЛ 1-9, РМ 1-4, 6-8, РП 1-7	текущий	устный опрос устный опрос с развернутым ответом, собеседование подготовка докладов	1-29 1-3 1-11
	промежуточный	Зачет (тест)	80

## 2 семестр

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Тип контроля (текущий, промежуточный)	Вид контроля	Количество элементов (вопросов, заданий), шт.
РЛ 1-9, РМ 1-4, 6-8, РП 1-7	текущий	устный опрос	1-67
		подготовка докладов	1-4
	промежуточный	Дифференцированный зачет (тест)	80

**7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

## 1 семестр

Код результата	Тип контроля	Вид контроля	Количество элементов (вопросов, заданий), шт.
РЛ 1-9, РМ 1-4, 6-8, РП 1-7	текущий	устный опрос	1-30
		устный опрос с развернутым ответом, собеседование подготовка докладов	1-3 1-11
		Зачет (тест)	80
	промежуточный		

## 2 семестр

Код результата	Тип контроля	Вид контроля	Количество элементов (вопросов, заданий), шт.
РЛ 1-9, РМ 1-4, 6-8, РП 1-7	текущий	устный опрос	1-30
		подготовка докладов	1-4
	промежуточный	Дифференцированный зачет (тест)	80

**7. 1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Обществознание»**

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<p><b>Знает:</b> <b>Знает:</b> об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (РП1);</p> <p>об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире (РП4);</p> <p>сформированными представлениями о методах познания социальных явлений и процессов (РП5).</p>	<p>Назвать виды налогов в РФ и других странах. Привести примеры прямых и косвенных налогов.</p> <p>Определить особенности президентской, парламентской и смешанной форм правления, привести примеры государств с такими формами правления.</p>
<p><b>Умеет:</b> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (РМ1);</p> <p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (РМ2);</p> <p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (РМ4);</p> <p>определять назначение и функции различных социальных институтов (РМ6);</p> <p>самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (РМ7);</p> <p>применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (РП 6);</p> <p>оценивать социальную информацию, находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и</p>	<p>Дать определения следующим понятиям: «политеизм», «монотеизм», «мировая религия», «национальная религия», «догмат», «обряд», «фетишизм», «анимизм», «тотемизм». Привести примеры.</p> <p>Определить этапы формирования федеративного государственного устройства в США и России, сделать выводы о причинах большей самостоятельности штатов и меньшей самостоятельности субъектов РФ.</p> <p>Подготовка докладов:</p> <p>Доклады по теме 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция философских учений об обществе.</li> <li>2. Основные социальные институты в прошлом и настоящем.</li> <li>3. Традиционное общество.</li> <li>4. Индустриальное общество.</li> <li>5. Постиндустриальное общество.</li> <li>6. Глобализация и антиглобализм.</li> <li>7. Глобальные проблемы человечества.</li> <li>8. Терроризм – глобальный вызов современной цивилизации.</li> </ol> <p>Доклады по теме 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая элита в современной России и особенности её формирования.</li> <li>2. Гражданское общество в РФ.</li> <li>3. Избирательное право.</li> </ol>

<p>процессов общественного развития (РП 7).</p>	
<p><b>Владеет:</b>  навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (РЛ 7);</p> <p>навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (РМ 3);</p> <p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов (РМ 4);</p> <p>языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (РМ 8);</p> <p>базовым понятийным аппаратом социальных наук (РП 2);</p> <p>умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (РП 3).</p>	<p>Дать характеристики многопартийной системы в России и двухпартийной системы в США, провести сравнительный анализ двух систем.</p> <p>В сети Интернет найти образец составления жалобы в общество защиты прав потребителей и адрес общества в г. Тольятти. Составить жалобу в общество защиты прав потребителей.</p> <p>Подготовка докладов:  Доклады по теме 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная российская экономика.</li> <li>2. Совершенная и несовершенная конкуренция.</li> <li>3. Государственная политика в сфере занятости населения.</li> <li>4. Налоги и бюджетная политика государства.</li> </ol>

## **7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее – задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;

- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

### **7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Критерии оценивания компетенций**

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню сформированности компетенции*.

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню сформированности компетенции*.

*Компетенция считается несформированной*, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

### **Шкала оценки уровня освоения дисциплины**

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

#### *Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций*

<b>Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)</b>		<b>Шкала оценки уровня освоения дисциплины</b>		
<i>Уровневая шкала оценки</i>	<i>100 балльная</i>	<i>100 балльная</i>	<i>5-балльная шкала,</i>	<i>недифференцированная</i>

<i>компетенций</i>	<i>шкала, %</i>	<i>шкала, %</i>	<i>дифференцированная оценка/балл</i>	<i>оценка</i>
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***Основная литература:***

1. Ковригин, В. В. Обществознание [Электронный ресурс] : учеб. для ссузов / В. В. Ковригин. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 303 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=672944>.
2. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Обществознание" [Электронный ресурс] : для студентов всех специальностей сред. проф. образования / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение" ; сост.: А. М. Дубовиков, В. М. Селиванов. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 728 КБ, 116 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>.

#### ***Дополнительная литература:***

3. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Е. А. Литвиновой. - М. : Просвещение, 2016. - 335 с.
4. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Беляевский ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. В. Телюкиной. - М. : Просвещение, 2016. - 159 с.
5. Гончаров, В. В. Модель современной "русской власти": условия паритетности [Текст] /

- В. В. Гончаров, С. Ю. Поярков // Гос. власть и мест. самоупр. - 2016.- № 3. - С. 25-29.
6. Попов, Е. А. Культура как объект исследования в современном социогуманитарном знании: проблема выживаемости категории [Текст] / Е. А. Попов  
// Философия и культура. - 2015. - № 10. - С. 1504-1511.
  7. Силичев, Д. А. Культурная политика постсоветской России [Текст] / Д. А. Силичев  
// Философия и культура. - 2015. - № 12. - С. 1812-1823.
  8. Социология [Текст] : учебник / В. Н. Лавриненко [и др.] ; науч. ред. В. Н. Лавриненко.  
- 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 480 с.
  9. Философский словарь [Текст] / авт.-сост. С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. - Изд.  
3-е, перераб. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015. - 480 с.

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины**

### ***Интернет-ресурсы***

1. Институт прав человека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hrighs.ru/>.  
- Загл. с экрана.
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт компании  
«КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. - Загл. с экрана.
3. Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание [Электронный ресурс]. - Режим  
доступа: <http://www.alleng.ru/edu/social.htm>. - Загл. с экрана.
4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета  
сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим  
доступа: <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Использование информационных технологий** является обязательным компонентом при изучении дисциплины «Обществознание». Используются программные продукты, разработанные ПВГУС – слайдовые материалы в соответствии с содержанием курса «Обществознание», презентации в электронном варианте (MS Word, Power Point), при подготовке к практическим занятиям, Интернет-ресурсы. Информационные технологии могут использоваться студентами в ходе самостоятельной работы с информационной системой «Консультант Плюс». При прохождении тренировочных тестов по темам дисциплины, а также к экзамену по курсу используются программы для компьютерного тестирования MOODLE. На лекционных занятиях используются медиа-средства.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-технические средства обучения включают в себя учебную литературу (рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, монографии, словари и энциклопедии), периодические издания, проектор и ноутбук (Lenovo Dual Core T2390/1024 Mb 14. 1160 Gb) для проведения слайд-лекций по данному курсу.

**Специально оборудованные кабинеты и аудитории**

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов и (или) аудиторий	Основное специализированное оборудование
1	Кабинет истории, географии и обществознания	<p>Ноутбук, проектор.</p> <p>Реализация программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности требует наличие учебного кабинета, укомплектованного специализированной мебелью, техническими средствами обучения и наглядными пособиями, служащими для представления учебной информации</p>



	Виды контрольных точек	Кол-во контр. точек	Баллы	Срок прохождения контрольных точек																	
				февраль				март				апрель				май					
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	Обязательные:																				
1.1	Посещение лекций	15	1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
1.2	Работа на практических занятиях	8	1-5			+		+		+		+		+		+		+		+	
1.3	Доклад	1	5																	+	
2	Творческий рейтинг:																				
2.1	Научно-иссл. работа	1	5-10						+												
3	Форма контроля																				
3.1	Текущий контроль	1	15								+										
3.2	Промежуточная аттестация	1	15																		Дифф. зачет

