

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2022 14:40:41

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baf9e05a36b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Философия, история и правоведение»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»
для студентов специальности
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы,

ТОЛЬЯТТИ, 2018

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы философии» включена в основную профессиональную программу студентов специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы решение Президиума Ученого совета Протокол № 4 от 28.06.2018г.

Начальник учебно-методического отдела



Н.М.Шемендюк

28.06.2018

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы философии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности: от 28 июля 2014 г. N 849 ФГОС СПО по специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

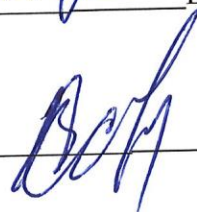
Составил: ст. преподаватель Ганина О.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры «Философия, история и правоведение»

Протокол № 10 от «25» 05 2018 г.

Зав. кафедрой  д.и.н., профессор Овсянников В.П.

Согласовано
Директор научной библиотеки  В.Н. Еремина

Согласовано
Начальник управления информатизации  В.В. Обухов

Согласовано
Начальник учебно-методического отдела  Н.М. Шемендюк

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю, междисциплинарному курсу), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели освоения дисциплины

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

формирование духовно-нравственной личности, современного научно-философского мировоззрения, представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах философского знания и их проблемах, овладение базовыми принципами, категориями и методами философского познания; навыками критического восприятия информации и рационального мышления, приемами ведения дискуссии и полемики, введение в круг философских проблем в области профессиональной деятельности, выработка навыков анализа научно-философских текстов.

1.2. Предметные результаты обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| 1 | 2 |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

Перечень предметных результатов с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Результаты освоения дисциплины | Технологии формирования компетенции по указанным результатам | Средства и технологии оценки по указанным результатам |
|---|--|---|
| <p>Знает: ОК 1-9</p> <p>-основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> | Лекции, семинарские занятия, семинар-дискуссия, доклады | Собеседование. |
| <p>Умеет: ОК 1-9</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> | Лекция с разбором конкретных ситуаций, доклады | Собеседование. |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу базового цикла.

Ее освоение осуществляется в 3,4 * семестре.

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Ее освоение осуществляется в 3 семестре у студентов очной формы обучения, в 4 семестре у студентов заочной формы обучения.

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Код и наименование компетенций |
|-------|--|--------------------------------|
| | Предшествующие дисциплины | |
| 1. | Обществознание | ОК 1-9 |
| | Последующие дисциплины | |
| 2. | Социальная психология и педагогика | ОК 6; 8 |

*Здесь и далее семестры указаны для обучающихся на базе основного общего образования. Для лиц, обучающихся на базе среднего общего образования, семестры соответствуют учебному плану и нормативному

сроку обучения, установленному ФГОС.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

| Виды занятий | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Итого часов Зачетных единиц | <u>57</u> ч. | _____ ч. _____ з.е. | <u>57</u> ч. |
| Лекции (час) | 24 | | 4 |
| Практические (семинарские) занятия (час) | 24 | | 2 |
| Лабораторные работы (час) | - | | - |
| Самостоятельная работа (час) | 8 | | 51 |
| Курсовой проект (работа) (+,-) | - | | - |
| Контрольная работа (+,-) | + | | + |
| Экзамен, семестр /час. | 3 | | 4 |
| Зачет (дифференцированный зачет), семестр | - | | |
| Контрольная работа, семестр | 3 | | 4 |
| Консультация | 1 | | - |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | Средства и технологии оценки |
|-------|---|---|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| | | Лекции, час | Семинарские занятия, час | Лабораторные работы, час | Самостоятельная работа, час | |
| 1 | Тема 1. Предмет философии Возникновение первой науки. Философия в жизни человека. Философия в системе | 2/-/ | 2/-/ | - | 0.9/-/5.1 | Устный опрос, подготовка докладов, |

| | | | | | | |
|---|---|-------|------|---|-----------|------------------------------------|
| | <p>культуры: философия и мифология, философия и религия, философия и наука. Объект, предмет, функции философии. Структура философского знания.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Предмет философии</p> <p>1. Как связаны философия и человек?.</p> <p>2. В чем Основание философии?</p> <p>3. Дайте определение удивлению, рефлексии, трансценденции?.</p> <p>4. Сравните философию с мифологией, религией и наукой.</p> <p>5. определите объект и предмет исследования философии.</p> <p>6. Скажите, что является основным вопросом философии и почему?</p> | | | | | |
| 2 | <p>Тема 2. Основные вехи мировой философской мысли</p> <p>1.Космоцентризм античности, теоцентризм средневековой философии, антропоцентризм Возрождения и Нового времени. Иррационализм 19в. Герменевтика, феноменология, экзистенциализм. Структурализм. Позитивизм. 20в.</p> <p>2.Основные вехи мировой философской мысли</p> <p>3.Что является предметом философии?</p> | 4/-/2 | 4/-/ | - | 0.9/-/5.1 | Устный опрос, подготовка докладов, |

| | | | | | | |
|---|---|------|-------|---|-----------|------------------------------------|
| | <p>4.Мировоззренческая и методологическая функция философии.</p> <p>5.Философское удивление, мысль как событие.</p> <p>6.Философия и мифология.Философия и религия.Философия и наука.</p> <p>7.Миф как первая форма обобщённого знания.</p> <p>8.Метафизическая философия.</p> | | | | | |
| 3 | <p>Тема 3. Природа, сущность и назначение человека. Человек и Бог, человек и космос, человек и общество.</p> <p>1.Сущность человека, философский анализ. Что такое человек? Загадка антропосоциогенеза. Проблема антропогенеза. Орудийная деятельность и труд. Нравственно-социальный запрет как фактор антропогенеза. Социотворческая роль языка.</p> <p>2.В чем трудность определения человеческой сущности?</p> <p>3.какие определения человеку дает философия.</p> <p>4.Каким образом труд повлиял на появление человека?</p> <p>5.Как запреты способствовали генезу человека?</p> <p>6.Что такое язык и какую роль он сыграл в становлении и определении человека?</p> <p>7.Что такое антропогенез?</p> | 2/-/ | 2/-/ | - | 0.9/-/5.1 | Устный опрос, подготовка докладов, |
| 4 | <p>Тема 4. Смысл существования человека. Личность. Свобода и</p> | 4/-/ | 4/-/2 | - | 0.9/-/5.1 | Устный опрос, подготовка |

| | | | | | | |
|---|--|------|------|---|-----------|------------------------------------|
| | <p>ОТВЕТСТВЕННОСТЬ Личности</p> <p>1.Смысл жизни, цель жизни. Смерть и бессмертие. Личность, индивидуальность и индивид. 2.Отношение свободы и ответственности.</p> <p>3.Почему человека волнует смысл жизни?</p> <p>4. Должен ли человек обязательно определить в чем смысл его существования?</p> <p>5. Почему чаще всего любовь и творчество определяют смысл жизни?</p> <p>6.Чем сходны и отличны категории «личность, индивидуальность, индивид»?</p> <p>7.Необходима ли человеку свобода?</p> <p>8.Что такое свобода и возможна ли она без ответственности?</p> | | | | | докладов, |
| 5 | <p>Тема 5. Сущность социального. Общество. Формация, цивилизация, культура.</p> <p>Природа общества. Сущность общества. Общественное сознание. Развитие общества: формация и цивилизация. Культура.</p> <p>Сущность социального. Общество. Формация, цивилизация, культура.</p> <p>1. Какие философские концепции сущности социального существуют?</p> <p>2. Природа общества: человек, потребности, деятельность, цель и осознание.</p> <p>3. Общественные изменения: формации и</p> | 2/-/ | 2/-/ | - | 0.9/-/5.1 | Устный опрос, подготовка докладов, |

| | | | | | | |
|---|--|-------|------|---|-----------|------------------------------------|
| | <p>цивилизации.</p> <p>4. Формационный подход К. Маркса.</p> <p>5. Цивилизационный подход О. Шпенглера и Н. Данилевского.</p> <p>6. Сущность культуры</p> <p>Философские концепции культуры</p> | | | | | |
| 6 | <p>Тема 6. Онтология: философское осмысление бытия.</p> <p>1. Проблема бытия в истории философии.</p> <p>2. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.</p> <p>3. Основные формы бытия. Понятия материального и идеального.</p> <p>4. Современные естественнонаучные представления о строении материи.</p> <p>5. Основные онтологические категории. Важнейшие атрибуты материи: структурность, движение, отражение.</p> <p>6. Пространство и время как формы существования материи. Специфика биологического, социального и психологического пространства и времени.</p> | 2/-/2 | 2/-/ | - | 0.9/-/5.1 | Устный опрос, подготовка докладов, |
| 7 | <p>Тема 7: Сознание, его происхождение и сущность</p> <p>1. Проблема происхождения сознания. Естественно природные и социальные предпосылки возникновения филогенезе и в</p> | 2/-/ | 2/-/ | | 0.9/-/5.1 | Устный опрос, подготовка докладов |

| | | | | | | |
|---|--|-----|-----|--|-----------|-----------------------------------|
| | <p>онтогенезе человека</p> <p>2. Отражение как всеобщее свойство материи. Основные формы отражения в неживой и живой природе.</p> <p>3. Сущность и строение психики. Соотношение сознательных и бессознательных процессов. 4. Уровни и виды бессознательного. Природа интуиции.</p> <p>5. Связь сознания и мозга.</p> <p>6. Самосознание и «Я-концепция». Структура «Я-концепции». Сознание, самосознание и личность.</p> | | | | | |
| 8 | <p>Тема 8: Человек и деятельность. Познание и практика</p> <p>1. Что такое деятельность?</p> <p>2. Определите разницу между практикой и деятельностью.</p> <p>3. Чем отличается «деятельность» животных от деятельности человека?</p> <p>4. Какую играет роль в практике потребности, цели, мотивы, средства?</p> <p>5. Что такое сознание и какая связь между ним и деятельностью человека?</p> <p>6. Что такое познавательная практика?</p> | 2/- | 2/- | | 0.9/-/5.1 | Устный опрос, подготовка докладов |
| 9 | <p>Тема 9: Наука, научные методы</p> <p>Наука и ее роль в обществе. Наука как объективное и предметное. Основные отличия</p> | 2/- | 2/- | | 0.9/-/5.1 | Устный опрос, подготовка докладов |

| | | | | | | |
|----|--|--------|--------|--|-----------|-----------------------------------|
| | <p>науки от обыденного сознания: объекты, язык, знание, субъект. Методы научного познания.</p> <p>1. Функции роль науки в обществе.</p> <p>2. В чем объективность науки, ее универсальность и всеобщность.</p> <p>3. Проблема обнаружения научного объекта исследования.</p> <p>4. Объект, язык, знание, субъект в науки.</p> <p>5. Понятие научного метода.</p> <p>6. Эмпирические методы исследования.</p> <p>7. теоретические методы исследования.</p> | | | | | |
| 10 | <p>Тема 10: Человечество перед лицом глобальных проблем</p> <p>Классификация глобальных проблем человечества. Общественный прогресс и будущее человечества. Человечество перед лицом глобальных проблем.</p> <p>1. какие в современном мире существуют глобальные проблемы?</p> <p>2. Какие существуют стратегии по решению глобальных проблем человечества.</p> <p>3. Каково будущее человечества.</p> <p>4. регрессирует или прогрессирует человечество. Точка зрения.</p> | 2/- | 2/- | | 0.9/-/5.1 | Устный опрос, подготовка докладов |
| | Всего | 24/-/4 | 24/-/2 | | 8/-/51 | |
| | Итоговая аттестация по дисциплине | /-/ | /-/ | | +/-/+ | Экзамен |

4.2.Содержание семинарских занятий

| № | Наименование темы практических (семинарских) занятий | Объем часов | Форма проведения |
|--------------------|---|-------------|-------------------------------|
| III семестр | | | |
| 1 | Занятие 1. Предмет философии | 2/-/ | Устный опрос. доклады |
| 2. | Занятие 2. Основные вехи мировой философской мысли | 4/-/ | Семинар-дискуссия. доклады |
| 3. | Занятие 3. Природа, сущность и назначение человека. Человек и Бог, человек и космос, человек и общество. | 2/-/ | Устный опрос. доклады |
| 4 | Занятие 4. Смысл существования человека. Личность. Свобода и ответственность личности | 2/-/2 | доклады |
| 5 | Занятие 5. Сущность социального. Общество. Формация, цивилизация, культура. | 2/-/ | Устный опрос. доклады |
| 6. | Занятие 6. Онтология: философское осмысление бытия. | 4/-/ | Семинар-дискуссия. доклады |
| 7. | Занятие 7. Сознание, его происхождение и сущность | 2/-/ | Устный опрос. доклады |
| 8. | Занятие 8. Человек и деятельность. Познание и практика | 2/-/ | Семинар-дискуссия. доклады |
| 9. | Занятие 9. Наука, научные методы и ее роль в обществе. | 2/-/ | доклады |
| 10. | Занятие 10. человечество перед лицом глобальных проблем | 2/-/ | доклады |
| | Итого за III семестр | 24/-/2 | |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы философии»

| Код реализуемой компетенции | Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу) | Итоговый продукт самостоятельной работы (конспект, реферат, решение задач, доклад, индивидуальное задание, групповое задание и др.) | Средства и технологии оценки (собеседование, письменная работа, тест и др.) | Объем часов |
|-----------------------------|---|---|---|-------------|
| ОК 1-ОК 9 | Самостоятельное изучение тем дисциплины и составление конспекта, написание доклада, подготовка к экзамену. Подготовка к тестированию. | Конспект, выступление на семинаре с докладом; ответы на вопросы семинарских занятий | собеседование | 8/-/50 |
| Итого | | | | 8/-/50 |

Рекомендуемая литература:

1-3 в списке литературы на странице 28.

Часы, отведенные на самостоятельную работу студентов, представляют собой вид занятий, которые каждый слушатель организует и планирует сам. Прежде всего, следует обратить внимание на изучение литературы, рекомендуемой преподавателем. Т.к. соотношение аудиторной и самостоятельной нагрузки смещается в сторону самостоятельной работы студента, следовательно, такая работа должна быть организована преподавателем (студент всегда может получить консультацию преподавателя по трудным и проблемным вопросам в отведенные дни и часы), и затем осуществлен контроль за ее выполнением.

Наибольший объем самостоятельной работы составит проработка и конспектирование работ раздела «Основные категории, понятия и концепции семиотики». Рекомендуемая литература к этому разделу составляет основной корпус работ по проблемам семиотики и лингвистики. Знакомство с семиотическими концепциями – одна из главных задач курса. Изучение научной литературы должно быть органически связано с изучением материала лекций, чтением учебников и последующей работой. При чтении научных трудов необходимо подробнее разобраться в тех вопросах, которые были намечены, но не раскрыты на лекциях, обратить внимание на нюансы и особенности, которые были упомянуты в лекциях.

Вопросы для самоконтроля

1. Предмет философии

1. Назовите объект и предмет философии, чем они отличаются от объекта и предмета других наук?
2. Что такое мудрость, чем она отличается от опыта и многознания?
3. Какова роль и значение философии в жизни человека и общества?
4. Какие проблемы поднимает философия?
5. Перечислите основные вопросы философии.

2. Основные вехи мировой философской мысли

1. Какие основные проблемы были подняты в философии античности.
2. В чем суть вопроса о битии?
3. Какие решения проблемы основания мира предлагали философы античности.
4. Кто каким образом впервые поставил вопрос о познании?
5. Кого в античной философии более всего интересовал вопрос о человеке?
6. В чем отличие философии средневековья от философии эпохи античности?
7. Какая главная проблема волновала философов средневековья?
8. Эпоха Просвещения о человеке и обществе.
9. Проблема познания у эмпириков и рационалистов.
10. Почему у Канта мир непознаваем, поясните?

11. Единство бытия и мышления гегеля.
 12. Философия истории К. маркса.
 13. Общественное сознание у К. Маркса.
 14. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше о человеке, добре, зле и красоте.
 15. Особенности философии 20 в.
- 3. Природа, сущность и назначение человека. Человек и Бог, человек и космос, человек и общество.**
1. Каковы условия существования человека?
 2. Как повлиял язык на становление человека?
 3. Запреты в культуре – это хорошо или плохо, почему?
 4. Я и Другой: история взаимовлияния.
 5. Подвиг или недеяние – что мы выбираем?
- 4. Смысл существования человека. Личность. Свобода и ответственность личности**
1. В чем истинный смысл вопроса о смысле жизни?
 2. Все ли являются личностью?
 3. Возможна ли свобода.
 4. Что такое любовь и творчество у Соловьева, Бердяева, Фромма, Сартра?
 5. Проблема выбора.
- 5. Сущность социального. Общество. Формация, цивилизация, культура.**
1. Как возможно общество?
 2. В чем сущность социального?
 3. Что такое культура?
 4. Предназначение человечества.
 5. Изменяется ли человек в истории?
- 6. Человек и деятельность. Познание и практика**
1. Что такое познание?
 2. Возможна деятельность человека без познавательной практики?
 3. Сущность сознания? Почему так трудно дать определение?
 4. Чем сознание отличается от психики?
- 7. Наука, научные методы и ее роль в обществе**
1. Функции роль науки в обществе.
 2. В чем объективность науки, ее универсальность и всеобщность.
 3. Проблема обнаружения научного объекта исследования.
 4. Объект, язык, знание, субъект в науки.
 5. Зачем нужна логика?
 6. Есть ли истина?
- 8. Человечество перед лицом глобальных проблем**
1. Понятие – глобальная проблема.
 2. Перечислите глобальные проблемы?
 3. Исчезнет ли человек или он изменится?
 4. Как будут выглядеть неолюди?
 5. Каково будущее человечества?
 6. Разрешаемы ли глобальные проблемы?

Содержание заданий для самостоятельной работы

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы философии»

Инновационные образовательные технологии

| Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта | № темы / тема лекции | № практического (семинарского) занятия/наименование темы |
|--|----------------------|--|
| Лекция-дискуссия | 1/1 | |
| Обсуждение проблемной ситуации | | 3,4,5 |
| Разбор конкретных ситуаций | | 6,7,8,9,10 |

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к экзамену (зачету) и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, лабораторные работы (при наличии в учебном плане), консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ и др.) подготовку к итоговой аттестации (экзамену).

На лекционных и семинарских занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится итоговая аттестация (экзамен).

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Данная форма обучения включает самоподготовку, учебно-исследовательскую работу и научно-исследовательскую работу. В ходе самостоятельной работы реализуется принцип единства педагогического руководства и индивидуальной познавательной деятельности самих студентов. Студенты самостоятельно работают на всех видах занятий и в часы, отводимые на самостоятельную работу, предусмотренные учебным планом. Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Основы философии» включает следующие формы:

1. изучение учебных пособий и дополнительной учебной литературы, работу с конспектом;
2. работу со словарями по усвоению понятийного аппарата;
3. использование современных средств коммуникации, включая Интернет-ресурсы;
4. критическое осмысление актуальной информации, поступающей из разных источников; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
5. анализ современных общественных явлений и событий;
6. освоение типичных социальных ролей через участие в моделирующих ситуациях из реальной жизни, а также через самостоятельное формулирование правил и норм поведения;
7. аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах, посвящённых актуальным проблемам современного общества, науки,;
8. подготовку докладов по определенным темам курса;
9. написание контрольной работы;
10. подготовка к экзамену.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на семинарских занятиях

| Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта | № темы / тема лекции | № практического (семинарского) занятия/наименование темы | № лабораторной работы / цель |
|--|--|---|------------------------------|
| Лекция-дискуссия | Тема 1. Предмет философии. Тема 3 Природа, сущность и назначение человека. Тема 4 Смысл существования человека | - | - |
| Обсуждение проблемной ситуации | Тема 5 Сущность социального. Общество, формация, цивилизация, культура. Тема 6. Онтология. Тема 10 Человечество перед лицом глобальных проблем | Тема 2 Основные вехи мировой философской мысли. Тема 4 Смысл существования человека. Свобода и ответственность личности. Тема 5 Сущность социального. Общество, формация, цивилизация, культура | - |
| Компьютерные симуляции | - | - | - |
| Деловая (ролевая игра) | - | - | - |
| Разбор конкретных ситуаций | Тема 8 Человек и деятельность: познание и практика. Тема 9 Наука, научные методы и ее роль в обществе. | Тема 8 Человек и деятельность: познание и практика. Тема 9 Наука, научные методы и ее роль в обществе | - |
| Психологические и иные тренинги | - | - | - |
| Слайд-лекции | Тема 1-10 . | - | - |
| Другое (указать) | - | - | - |

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6 - 8 обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины;
- другое.

Содержание заданий для практических занятий

Рекомендуемые темы докладов

1. Философское понятие «бытие» и понятие «вселенная».
2. Соотношение понятие «небытие» и «пустота».
3. Сравните представление о материи физиков и философов.
4. Проблема взаимовлияния психики и сознания.
5. ложь и истина: проблема отношения.
6. Философия и религия о смысле жизни человека.
7. Философская проблема жизни. Смерти и бессмертия.
8. Философская проблема смысла жизни в различные исторические эпохи.
9. Диалектика и диалектические законы в вашей жизни (с примерами из жизни).
10. Удивление, рефлексия и трансцендирование – основа для философского размышления.
11. Влияние языка на культуру.
12. А. Камю: бунт как смысл жизни.
13. Понятие идеального и материального в философии.
14. Основной вопрос философии – Ф. Энгельс, М.Хайдеггер, А. Камю.
15. Х. Ортега-и-Гассет «Что такое философия?»
16. Что такое свобода и является ли человек свободным существом?
17. Соотношение личности и индивидуальности в человеке.
18. Происхождение человека. Антропосоциогенез.
19. Ж.П. Сартр. Экзистенциализм – это гуманизм. Как понимал Сартр человека и свободу.
20. К. Маркс и его представление о сознании.
21. Добро, истина, красота как главные идеалы человечества. Почему?
22. Анализ работы Платона «Парменид».
23. Научная и философская картина мира: сходства и различия.
24. Представление о любви Вл. Соловьева и Э. Фрома.
25. Соотношение языка и мышления.

Разбор этической ситуации основывается на просмотре фильма режиссера

Ларса фон Триера «Догвилль» (2003).

Метод *Case Study* способствует развитию различных практических навыков. Они могут быть описаны одной фразой – творческое решение проблемы и формирование умения анализа ситуации и принятия решения. Отличительной особенностью этого метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Метод развивает следующие навыки:

1. *Аналитические навыки*: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их, мыслить ясно и логично.

2. *Практические навыки*: пониженный специально по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе способствует более легкому формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов, позволяет преодолевать барьер трудности теории.

3. *Творческие навыки*. Одной логикой, как правило, ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.

4. *Коммуникативные навыки*: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и ИКТ средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

5. *Социальные навыки*: умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

6. *Самоанализ*. Несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного.

Технология конструирования Case Study.

Выделяют следующие основные этапы создания кейсов:

- определение целей;

- подбор ситуации (проблемы) соответственно критериям;
- подбор необходимых источников информации по теме, создание преподавателем краткой версии учебных материалов для самостоятельного изучения студентами или учащимися теории вопроса; определение главных понятий, которые должны усвоить слушатели;
- подготовка первичного материала в кейсе;
- экспертиза материала;
- подготовка методических рекомендаций по его использованию, вопросов для последующего обсуждения проблемы, самого задания, алгоритмов в возможных вариантах, указаний по видам предоставления решения задания и т.д.
- обсуждение и решение кейса, проведение итогового занятия, контроль темы.

Владение методом применения кейсов преподавателями сейчас очень востребовано, так кроме предметного обучения, позволяет широко формировать у слушателей так нужные современному образованному человеку навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, знание основ научно-исследовательской и проектной деятельности.

Процесс подготовки у учащихся и студентов к решению Case основан на навыках и умениях работы с информационными средствами, что позволяет актуализировать имеющиеся знания, активизирует научно-исследовательскую деятельность. Так, например, на этапе сбора информации используются различные источники, основанные на современных коммуникациях: телевидение, видео, компьютерные словари, энциклопедии или базы данных, доступные через системы коммуникации. Зачастую эти источники позволяют получить более обширную и более актуальную информацию. Следующий этап работы с информацией – это ее обработка, т.е. классификация и анализ множества имеющихся фактов для представления общей картины исследуемого явления или события. На заключительном этапе – представлении изученного и своего варианта аргументированного решения для удобства работы с предлагаемой другим информацией необходимо представление ее в виде презентаций, иллюстрированных текстовых сообщений, таблиц, графиков, диаграмм и т.д.

Хороший CASE должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий категории слушателей уровень трудности;
- иллюстрировать несколько аспектов предмета или практики в жизни;
- не устаревать слишком быстро;
- иметь национальную окраску;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Сценарий организации занятий:

1. Подготовительный этап.

Преподаватель подготавливает ситуацию, дополнительные информационные материалы, определяет место семинарского занятия в системе предмета, задачи семинара.

Прсмотр фильма в аудитории. Краткое изложения содержания фильма студентами с целью определить основную сюжетную линию и проблемы. Которые возникают у главных героев.

Проблемы:

- проблема добра и зла;
- понятие любви, сострадания, взаимопомощи;
- понятие долга;
- проблемы благодарности, воздаяния, расплаты;
- проблема христианской любви: прощение или расплата?
- высокомерие как любовь к людям.

2. Знакомительный этап.

На данном этапе происходит вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной этической ситуации.

Обсуждение идет по тем проблемам, которые были определены учащимися в Подготовительном этапе.

1. Введение в ситуацию. Определить какие проблемы каким героям принадлежат. Как они их решают.
2. Описание ситуации.

3. Информационный материал. Литература дополнительная к разбору конкретной ситуации: Аристотель. Никомахова этика // Указ. изд. С. 85. (Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Соч. Т. 4. С. 96).

Кант И. Антропология // И. Кант. Соч. в 6 т. М., 1966. Т. 6. С. 379; его же Религия в пределах только разума // И. Кант. Трактаты и письма. М., 1980. С. 93.

Аристотель. Никомахова этика. Кн. 2. // Указ. изд. С. 78 - 94.

Соловьев В.С. Оправдание добра. Гл. 5 // Указ изд. С. 183—204.

Спиноза Б. Этика // Спиноза Б. Избр. произв. М., 1955. Т. I. С. 464, 487.

Кант И. Критика практического разума, I, III // Соч. в 6 т. М., 1965. Т.4 (I). С. 409, Аристотель. Никомахова этика, X, 5, 1175а, 17—18. Указ. изд. С. 275.

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов, II, 88, 96. М., 1979. С.131, 134.

Де Сад Д.А.-Ф. философия в будуаре. М., 1992. С. 74-77, 123. Ч

Аристотель. Никомахова этика. Кн. VII, IX // Указ. изд. С. 191—218, 244—266. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия // Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений. М., 1989. С. 382—424.

Оссовская М. Рыцарь и буржуа: Исследования по истории морали. М., 1987. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993. С. 63—75, 135—153.

Оссовская М. Рыцарь и буржуа: Исследования по истории морали. М., 1987. Франклин Б. Автобиография // Франклин Б. Избр. произв. М., 1956.

Шопенгауэр А. Две основные проблемы этики // Указ. изд. С. 212, 213.

Милль Дж.С. Утилитарианизм // Указ. изд. С. 174. 167

Платон. Горгий // Указ. изд. С. 287. Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993. С. 92.

Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности. М., 1988. С. 91—130.

Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск, 1995

Бердяев Н.А. Дух и реальность: Основы богочеловеческой духовности // Н.А. Бердяев. Философия свободного духа. М., 1994. С. 444—460.

Достоевский Ф.М. Братья Карамазовы.

Ницше Ф. Так говорил Заратустра // Ф. Ницше. Соч. В 2 т. М., 1990. Т. 2. С. 119—126.

Соловьев В.С. Оправдание добра // В.С. Соловьев. Соч. В 2 т. М.: Мысль. Т. 1. С. 152—169.

Юркевич П.Д. Мир с ближними как условие христианского общежития // П.Д. Юркевич. Философ, произв. М., 1990. С. 351—357.

Цицерон. О старости. О дружбе. Об обязанностях. М., 1974. С. 49.

Кант И. Метафизика нравов // Указ. изд. С. 328.

Гусейнов А.А. Великие моралисты. С. 232—255.

Льюис К.С. Любовь // К.С. Льюис. Любовь. Страдание. Надежда. М., 1992. С. 208—261.

Сенека. О благодеяниях // Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. М., 1995. С. 14-166.

Кант И. Критика практического разума // И. Кант. Сочинения. В 6 т. Т. 4 (1). С. 397— 399. Мораль и рациональность. М., 1995.

4. Глоссарий.

3. Основной (аналитический) этап.

1. Вступительное слово преподавателя с целями и задачами семинарского занятия.

2. распределение учащихся по группам (4-5 человек в каждой), каждая группа готовит свою проблему, обозначенную в начале занятия. Так же существует группа экспертов, которая целиком владеет материалом и занимает место экспертов и стратегов занятия;

3. организация работы групп: краткое изложение членами групп прочитанных материалов и их обсуждение; выявление проблемных моментов; определение докладчиков.

4. первый раунд дискуссии - обсуждение проблемных моментов в малых группах, поиск аргументов и решений.

5. второй раунд дискуссии - представление результатов анализа, общегрупповая дискуссия, подведение итогов дискуссии и найденных решений.

4. Итоговый этап.

1. Заключительная презентация результатов аналитической работы (студнты могут узнать и сравнить несколько вариантов решений одной проблемы);

2. обобщающее выступление преподавателя и экспертной группы – анализ ситуации;

3. оценивание работы групп экспертами.
Индивидуальные (групповые) задания

Практическое занятие № 1. Предмет философии

1. Что является предметом философии?
2. Мировоззренческая и методологическая функция философии.
3. Философское удивление, мысль как событие.
4. Философия и мифология.
5. Философия и религия.
6. Философия и наука.
7. Фетишизм и тотемизм как первые попытки установления связи человека с вещами.
8. Миф как первая форма обобщённого знания.
9. Метафизическая философия

Занятие 2. История философии.

1. Космоцентризм античной философии.
2. Теоцентризм средневековой философии.
3. Философия Возрождения.
4. Проблемы философии Нового времени.
5. Эмпиризм – рационализм: суть спора?
6. Кант как основатель немецкой классической философии (трансцендентальная философия).
7. Онтология Гегеля. Диалектика.
8. Диалектический материализм Маркса.
9. Основные идеи древневосточной философии.
10. Принцип «идеального порядка» Конфуция.
11. И. Кант о возможностях познающего субъекта.
12. Объективный идеализм Г.Гегеля.
13. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
14. Принцип материалистического понимания истории в философии марксизма (учения об общественно – экономических формациях).
15. Понятие воли в «философии жизни» (А. Шопенгауэра и Ф. Ницше). Иррационализм 19 века.
16. Позитивизм, неопозитивизм. Лингвистический поворот.
17. Экзистенциализм о свободе человека.
18. Текст как «первичная реальность» в герменевтике.
19. Феноменология Э. Гуссерля
20. Философия постмодерна.

Занятие 3. Природа, сущность и назначение человека.

1. Сущность человека, философский анализ. Что такое человек? Загадка антропосоциогенеза. Проблема антропогенеза. Орудийная деятельность и труд. Нравственно-социальный запрет как фактор антропогенеза. Социотворческая роль языка.

2. В чем трудность определения человеческой сущности?
3. какие определения человеку дает философия.
4. Каким образом труд повлиял на появление человека?
5. Как запреты способствовали генезу человека?
6. Что такое язык и какую роль он сыграл в становлении и определении человека?
7. Что такое антропогенез?

Занятие 4. Смысл существования человека. Свобода и ответственность личности

1. Человек в древневосточной культуре.
2. Человек как «микрокосм» в античной философии.
3. Человек как подобие бога в средневековье.
4. Роль личности в истории.
5. Проблема смысла жизни человека.
6. Нравственный аспект мировоззрения человека.

7. Эстетические представления человека: история и современность.
8. Значение религии в жизни современного человека и общества.
9. Проблема ответственности личности
10. Индивид, индивидуальность, личность.
11. Человек и ценности.
12. Проблема определения человека.
13. Проблема сущности и существования человека.
14. Индивидуальность. «Я» и «Другой».

Занятие 5. Сущность социального. Общество, формация, цивилизация, культура

1. Варианты решения проблемы возникновения общества.
2. Социальная природа общественной жизни.
3. различные модели общества.
4. Проблема структурирования общества.
5. Производство (деятельность), общение (коммуникация), управление (институты, власть).
6. Гражданское общество: история и современность.
7. Формационный подход в определении общества.
8. Цивилизованная концепция общественного развития.
9. Стадиальная концепция общества.
10. Стратегии существования в обществе (активизм, конформизм, игра, «цинический разум» и др.)
11. Структура, страты, сферы общества.
12. Принцип историзма.
13. Власть культуры.
14. Массовая культура и культура «духовного усилия».

Занятие 6. Онтология: философское осмысление бытия.

1. Бытие как жизненная интуиция и научная проблема.
2. Философский смысл проблемы бытия
3. Онтология абсолютного бытия
4. Бытие как коррелят сознания, тела, языка, человеческого существования
5. Идеализм и материализм как вариант решения проблемы субстанции.
6. Понятие материи.
7. Пространство как порядок сосуществования вещей.
8. Время как порядок длительности сосуществования вещей.
9. Движение как способ сосуществования вещей.
10. Диалектика как учение о взаимосвязи и всеобщем взаимодействии вещей.
11. Понятия диалектической и статистической закономерности.
12. Сознание как субстанция бытия.
13. Основные категории бытия: системность, детерминизм, диалектика.
14. Понятие идеального как субстанции.

Занятие 7. Сознание, его происхождение и сущность

1. Проблема происхождения сознания.
2. Сознание как отражение внешнего мира.
3. Сознание и мозг; сознание и психика.
4. Сознание и смысл.
5. Сознательное и бессознательное
6. Основные элементы и формы сознания.
7. Роль труда в возникновении сознания.
8. Общественная природа сознания. Сознание и язык.
9. Соотношение индивидуального и коллективного опыта в деятельности личности.

Занятие 8. Человек и деятельность: познание и практика

1. Проблема познаваемости мира в философии.
2. Агностики, скептики, оптимисты (история вопроса). спор об источнике познания.

3. Проблема истины в философии.
4. Различные формы и виды познавательной деятельности.
5. Смысл творчества.
6. Познавательные способности человека.
7. Соотношение теории, практики, веры в познании.
8. Методы научного познания
9. Знание и информация.
10. Истина и заблуждение.
11. Научное и ненаучное познание. Критерии научности.
12. Методы познания.

Занятие 9. Наука, научные методы и ее роль в обществе.

1. Научная и ненаучная картина мира.
2. Сущность вненаучного знания.
3. Практика как критерий истинности.
4. Критерии истинности научной теории: исторические и современные.
5. Революционный характер научного знания.
6. Научные методы познания
7. Проблема языка науки.
8. Философское понимание техники.
9. Техносфера и ноосфера: сущность и перспективы.

Проблема НТР: вызов XXI века?

Занятие 10. Человечество перед лицом глобальных проблем.

1. Основные причины глобальных проблем современности.
2. Пути решения глобальных проблем современности.
3. Проблема глобализации: единство или разнообразие?
4. Диалог как сущностная характеристика взаимодействия цивилизационных формирований.
5. История: прогресс или регресс?
6. Синергетический подход к определению будущего человечества.
7. Сущность человека «нового типа».
8. Постмодернизм: мода или закономерность?
9. Является ли современный человек более гуманным и нравственным чем предшествующие поколения?

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.2. Методические указания для выполнения контрольных работ (письменных работ) (при наличии)

Контрольная работа учебным планом предусмотрена.

Пример контрольной работы:

Вариант 3.

1. Один из героев повести Вольтера «Кандид, или оптимизм» рассуждает: «Все таково, каким должно быть, так как все создано сообразно цели, то все необходимо и создано для наилучшей цели. Вот, заметьте, носы созданы для очков, потому мы и носим очки. Ноги, очевидно, назначены для того, чтобы их обувать, вот мы их и обуваем. Камни были сотворены для того, чтобы их тесать и строить из них замки, и вот монсеньор владеет прекраснейшим замком: у знатнейшего барона всего края должно быть наилучшее жилище. Свиньи созданы, чтобы их ели, - мы едим свинину круглый год. Следовательно, те, которые утверждают, что все хорошо, говорят глупость, - нужно говорить, что все к лучшему».

О какой философской концепции идет речь в отрывке и в чем ее несостоятельность? К каким неизбежным выводам она приводит?

2. Можно ли согласиться с точкой зрения Омара Хайяма? На каких философских позициях стоит автор?

Зачем себя томить и утруждать.

Зачем себе чрезмерного желать.

Что предначертано, то с нами будет.

Ни меньше и ни больше нам не взять (*Рубаи*).

3. Укажите, какие из перечисленных понятий можно отнести в философским категориям:

- а) атом;
- б) элементарная частица;
- в) количество;
- г) вещь;
- е) структура;
- ж) развитие;
- з) противоположность;
- и) слово;
- к) информация;
- л) свобода.

4. Какими из перечисленных ниже свойств должна обладать связь, чтобы она получила статус закона?

- а) объективность;
- б) устойчивость;
- в) необходимость;
- г) существенность;
- д) повторяемость;
- е) случайность;
- ж) вариативность;
- з) причинность;
- и) простота;
- к) абсолютность.

5. В чем различие между законом и закономерностью?

6. Выделите правильное суждение:

- а) качество – это совокупность всех свойств предмета;
- б) качество – это то, что отличает один предмет от другого;
- в) качество и свойство тождественны;
- г) качество – это целостная характеристика вещи;
- д) качество – это внутреннее свойство вещи;
- е) качество есть единство всех свойств вещи;
- ж) качество – это структура вещи;
- з) качество – это устойчивое свойство предмета;
- и) качество – это соответствие объекта стандарту;
- к) качество – это совокупность существенных свойств вещи.

7. Является ли шкала экзаменационных оценок в вузе количественной характеристикой знаний студентов?

8. «Все качественные различия между вещами могут быть в принципе сведены к количественным различиям».

Согласны ли вы с этим утверждением?

9. Каково соотношение понятий «эволюция», «революция», «скачок»?

10. Некоторые философы-материалисты прошлого, признавая причинную обусловленность поведения человека в обществе, часто оказывались в западне: если признать, что все поведения человека причинно обусловлены, социально детерминированы, тогда нет свободы воли и возможности выбора. Но тогда человек не суверенен, он марионетка в руках слепых сил общества, его нельзя судить за совершенные поступки.

Как выйти из этого затруднения? Где ошибка в подобных рассуждениях?

11. В небольшом поселке Озерный было совершено преступление. Некто Хижняк из ревности нанес ножевую рану Рыжкову. Хотя рана не была смертельно, но пострадавший потерял много крови. Когда он был доставлен в сельскую больницу, то там не оказалось необходимой для переливания группы крови. Ввиду нелетной погоды и бездорожья доставить кровь необходимой группы вовремя не удалось, и пострадавший, несмотря на усилия врачей, скончался. В ходе судебного разбирательства прокурор обвинил Хижняка в убийстве. Адвокат утверждал, что в действиях обвиняемого не содержалось всех необходимых и достаточных условий для наступления смерти Рыжова, так как рана не была смертельно

и в случае летной погоды или при наличии в сельской больнице крови требуемой группы пострадавший безусловно был бы спасен.

Дайте анализ ситуации с помощью категорий причины и следствия. Кто, по вашему мнению, ближе к истине: прокурор или адвокат?

12. *Корректны ли такие суждение с точки зрения диалектики причины и следствия, случайности и необходимости?*

- «То, что вы получили на экзамене неудовлетворительную оценку, - это не случайность, на то есть свои причины...»

- Тренер одной футбольной команды так оправдывал постоянные неудачи своих подопечных: «Во всех без исключения матчах мы должны были выиграть, но каждый раз нелепая случайность лишала нас победы».

13. Сознание человека, понимаемое как его мыслительная способность к восприятию мира, обладает определенными свойствами. Среди их множества выберите те признаки и свойства сознания, которые являются, на Ваш взгляд, главными (три варианта ответов):

1) сознание тождественно индивидуальному восприятию мира, поэтому его данные не могут быть адекватно переданы другому человеку;

2) сознание так же материально, как и любые предметы или объекты действительности;

3) сознание отдельного человека связано с деятельностью некой космической (например, природной или божественной) энергией;

4) наше сознание имеет идеальную (в смысле не вещиности) природу;

5) главная способность сознания - отражение бытия человека в мире;

6) содержание сознания не зависит от познавательной активности самого человека и определяется окружающей социальной средой;

7) сознание всегда объективно и, поэтому, лишено каких-либо проявлений внутренней духовной жизни человека;

8) сознание человека обладает способностью воспринимать мир как бы со стороны, глазами другого человека.

14. Оцените и поясните следующие высказывания о человеке (найдите подтверждения правомерности приведённых точек зрения):

1) Аристотель: человек – это существо политическое.

2) Б. Франклин: человек – животное, способное изготавливать орудия труда.

3) К. Маркс: человек – это ансамбль всех общественных отношений.

4) П.Тейяр де Шарден: человек есть ось и вершина эволюции.

5) В.С. Соловьёв: человек может быть определён как животное стыдящееся.

Сформулируйте и объясните основные трудности («загадку антропосоциогенеза») в объяснении процесса возникновения и развития человека.

15. К. Маркс писал: «Животное формирует материю только сообразно мерке и потребности того вида, к которому оно принадлежит, тогда как человек умеет производить по меркам любого вида и всюду он умеет прилагать к предмету соответствующую мерку; в силу этого человек формирует материю также и по законам красоты».

Как вы понимаете это высказывание Маркса? В чём выражается способность человека прилагать к предмету соответствующую мерку? Приведите какие-нибудь примеры на этот счёт.

16. Объясните идею общественного прогресса: когда она возникла, какие общественные потребности она выразила, по каким критериям оценивается поступательное развитие общества, как и в каких целях используется эта идея в настоящее время, насколько точно отражается в данной идее реальный ход истории?

17. По каким основаниям и в какие группы можно объединить перечисленные ниже источники исторической деятельности людей:

1) экономические потребности;

2) энергия космоса;

3) жажда власти;

4) потребности в размножении рода, половой инстинкт;

5) потребность в самореализации, в самоактуализации;

6) конкуренция, борьба за выживание;

7) божий промысел;

8) великие идеи;

9) насилие, угроза насилия;

10) инстинкт самосохранения?

18. Перед Вами два суждения:

1) «Цвет и запах – это не свойства предметов, а наши ощущения (Э. Мах); словом «цвет» определяют определённый класс психических переживаний (В. Освальд). Мир же беззвучен, лишён красок, запахов. В нём ни холода, ни тепла. Всё это только наши ощущения. Предмет имеет цвет только тогда, когда на него смотрят, запах – только тогда, когда его нюхают и т.д.»

2) «На основании видимого, слышимого, осязаемого люди проникают в неведомое, неслышимое, неосязаемое».

Сравните и укажите на их различие. Какое из суждений, на Ваш взгляд, отражает действительное положение вещей? Или оба выражают заблуждение?

19. Леонардо да Винчи полагал, что «истинные науки те, которые опыт заставил пройти сквозь ощущения и наложил молчание на языки спорщиков. Истинная наука не питает сновидения своих исследователей, но всегда от первых истинных и доступных познанию начал постепенно подвигается к цели при помощи истинных заключений, как это явствует из первых математических наук, то есть числа и меры».

На какие особенные свойства науки обращает внимание в данном высказывании один из ярких представителей Ренессанса?

20. Какие из перечисленных ниже характеристик отражают специфику научного знания:

1) в основе научного знания лежат различные мнения множества людей о том или ином явлении действительности;

2) научное познание — сфера человеческой деятельности, в основе которой стремление человека к установлению объективного истинного содержания;

3) в науке имеет ценность открытие и приращение нового знания;

4) в процессе научного поиска человек реализует свои глубоко индивидуальные чувственно-эмоциональные и субъективные особенности;

5) наука оперирует результатами и обобщениями фактического и экспериментального материала, выраженного в соответствующих теориях, принципах и законах;

6) наука ограничивается выдвижением научных предположений, гипотез, стремится к «открытому» для споров состоянию.

7) научному познанию свойственно четкое вычленение предмета исследования, метода научного поиска, общей теоретической установки ученого;

8) научное познание в отличие от содержания научного факта не может быть безаксиологичным, «по ту сторону добра и зла»?

Выберите пять правильных ответов.

21. Возможно лишь то, что осуществимо. Но осуществимо лишь то, что когда-то осуществлялось. Следовательно, возможно лишь то, что есть, или то, что было. Значит, в мире не происходит ничего принципиально нового. Развитие материального мира – это циклический процесс.

Согласны ли с этим рассуждением? Если да, то почему, если нет, то почему?

22. Проанализируйте рассуждение Гамлета с помощью категорий «необходимость» и «свобода». Как соотносятся необходимость и сознательная, целенаправленная деятельность человека в общественной жизни?

Быть или не быть, вот в чем вопрос. Достойно ль

Смиряться под ударами судьбы

Иль надо оказать сопротивление

И в смертной схватке с целым морем бед

Покончить с ними?

23. Выделите верные суждения:

а) все в мире необходимо, случайность есть только в мышлении;

б) все в мире случайно, необходимость существует только в нашем сознании;

в) одни явления в мире случайны, другие – необходимы;

г) случайность есть форма проявления необходимости;

д) всякое явление и случайно и необходимо, но в разных отношениях.

24. Правильно ли утверждение: «Наука – враг случайности?»

25. Определите, из какого суждения логически следует фатализм?

а) все в мире причинно обусловлено;

б) следствия закономерно вытекают из своих причин;

в) некоторые явления в мире причинно не обусловлены;

г) причинная связь не исключает случайность;

д) случайность есть форма проявления необходимости;

е) в мире существует только необходимость, случайность – субъективная категория;

ж) причинные законы не носят жестко необходимого характера;

з) однозначная причинность есть абстракция.

26. Дайте характеристику приведенным ниже явлениям с точки зрения категорий единичного, особенного и всеобщего:

а) материя;

б) вселенная;

в) Марс;

г) тополь;

д) бородинское сражение;

е) тополь, посаженный Ю.Гагариным;

ж) выдающаяся личность;

з) кольца Сатурна;

и) культ личности;

к) Южный полюс.

27. Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение.

Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Если нет, то почему?

28. В книге «Бытие и ничто» Ж.-П. Сартр утверждает: «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем». Сравните это суждение с высказыванием выдающегося физика Э. Шредингера: «откуда я произошел и куда направляюсь? Таков великий существенный вопрос, одинаковый для всех нас. У науки нет никакого ответа на этот вопрос».

а) Что объединяет Ж.-П. Сартра и Э. Шредингера?

б) Как ответить на поставленные Э. Шредингером вопросы с философских позиций?

29. Антуан Сент-Экзюпери справедливо заметил, что объем знаний еще далеко не все. «Какая-нибудь посредственность, недавно закончившая политехнический институт, — писал он, — знает о природе и ее законах больше, чем Декарт, Паскаль и Ньютон. Однако она не способна сделать и одного единственного духовного шага из тех, на которые были способны Декарт, Паскаль, Ньютон».

Дайте анализ этому суждению французского писателя. Согласны ли Вы с ним?

30. Как вы понимаете слова Н. Бердяева «Меня никогда не интересовал объект, познание объекта, меня интересует судьба субъекта, в которой трепещет вселенная. Смысл существования субъекта, который есть микрокосм».

6.3. Методические указания для выполнения курсовых работ (проектов)

Курсового проекта (работы) учебным планом предусмотрено.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

| Код оцениваемой компетенции (или ее части) | Тип контроля (текущий, промежуточный) | Вид контроля (устный опрос, письменный ответ, понятийный диктант, компьютерный тест, др.) | Количество элементов |
|--|---------------------------------------|---|-------------------------|
| ОК 1-ОК 9 | текущий | устный опрос | 10 практических занятий |

| | | | |
|--|---------------|---|--------------------------------------|
| | промежуточный | Устный ответ на экзамене по вопросам; тестирование | 46 вопросов; 300 тестовых заданий |
|--|---------------|---|--------------------------------------|

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Результаты освоения дисциплины | Оценочные средства |
|---|--|
| <p>Знает: ОК 1-9</p> <p>- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> | <p>Назвать основные философские учения. Дать определение личности, индивиду, индивидуальности. Определить основные онтологические категории и обнаружить их в естественнонаучных знаниях</p> |
| <p>Умеет: ОК 1-9</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> | <p>Дать определения следующим понятиям: методы научного познания, агностик, скептик, понятие истины. Дать характеристики провести сравнительный анализ материалистов и идеалистов. Сравнить два текста по герменевтике и феноменологии и определить их основной дискурс.</p> |

7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы (далее—задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;
- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается несформированной, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций

| Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й) | | Шкала оценки уровня освоения дисциплины | | |
|--|----------------------------|---|---|-----------------------------|
| Уровневая шкала оценки компетенций | 100 бальная шкала, % | 100 бальная шкала, % | 5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл | недифференцированная оценка |
| допороговый | ниже 61 | ниже 61 | «неудовлетворительно» / 2 | не зачтено |
| пороговый | 61-85,9 | 70-85,9 | «хорошо» / 4 | зачтено |
| | | 61-69,9 | «удовлетворительно» / 3 | зачтено |
| повышенный | 86-100 | 86-100 | «отлично» / 5 | зачтено |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - Документ Bookread2. - М. : ФОРУМ [и др.], 2017. - 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=915794>.

2. Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Д. Губин. - 4-е изд. - Документ Bookread2. - М. : ФОРУМ [и др.], 2018. - 287 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=918074>.

3. Сычев, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. А. Сычев. - 2-е изд., испр. - Документ Bookread2. - М. : Альфа-М [и др.], 2016. - 366 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550328>.

Дополнительная литература:

4. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 612 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>.

5. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Основы философии" [Электронный ресурс] : для студентов специальностей СПО / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение" ; сост. О. Н. Ганина. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 726 КБ, 80 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.

6. Философия [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров всех направлений подгот. / А. Н. Чумаков [и др.] под ред. А. Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : Вуз. учеб. [и др.], 2018. - 459 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908022>.

7. Философский словарь [Текст] / авт.-сост. С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. - Изд. 3-е, перераб. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015. - 480 с.

Периодические издания:

1. Вопросы экономики
2. Социологические исследования
3. Философия и общество

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. SwetsWise [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.swetswise.com/public/login.do>. - Загл. с экрана.
2. Образовательные ресурсы Интернета. Философия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/philos1.htm>. - Загл. с экрана.
3. Философия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://books.atheism.ru/philosophy/>. - Загл. с экрана.
4. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>. - Загл. с экрана.
5. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Используются программные продукты, разработанные ПВГУС – слайдовые материалы в соответствии с содержанием курса «Основы философии», презентации в электронном варианте (MS Word, Power Point), при подготовке к практическим занятиям, Интернет-ресурсы. При прохождении тренировочных тестов по темам дисциплины, а также к экзамену по курсу используются программы для компьютерного тестирования MOODLE. На лекционных занятиях используются медиа-средства.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности требует наличие учебного кабинета, укомплектованного специализированной мебелью, техническими средствами обучения и наглядными пособиями, служащими для представления учебной информации.

11. Примерная технологическая карта дисциплины «Основы философии»

кафедра «Философия, история и правоведение»

преподаватель Ганина О.Н., специальности:
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы,

| | Виды контрольных точек | Кол-во контр. точек | | Срок прохождения контрольных точек | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---------------------|------|------------------------------------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|----|----|----|---------|----|----|----|-----------------------------|--|
| | | | | сентябрь | | | | октябрь | | | | ноябрь | | | | декабрь | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | |
| 1 | Обязательные: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Посещение лекций | 15 | 1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | | |
| 1.2 | Работа на практических занятиях | 8 | 1-5 | | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | + | | | |
| 1.3 | Доклад | 1 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | + | | |
| 2 | Творческий рейтинг: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Научно-иссл. работа | 1 | 5-10 | | | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Форма контроля | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Текущий контроль | 1 | 15 | | | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| 3.2 | Промежуточная аттестация | 1 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | Контрольная работа, экзамен | |

