

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.08.2021

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Гостеприимство и межкультурные коммуникации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Профессия

54.01.20 «Графический дизайнер»

Тольятти 2021

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 «Графический дизайнер», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1543.

Составители:

к.п.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)

Л.А. Хохленкова
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Гостеприимство и межкультурные коммуникации»
« 04 » 06 2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой к.ф.н., доцент Н.Д. Алексеева
(уч.степень, уч.звание) (ФИО)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета от 29.06.2021 Протокол № 16 (с изменениями и дополнениями от 01.02.2023 г. протокол №9)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять необходимые источники информации;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- организовывать работу коллектива и команды;
- описывать значимость своей специальности;
- понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- формат оформления результатов поиска информации;
- значимость профессиональной деятельности по специальности
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **120 час**. Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час			
	всего	5 семестр	6 семестр	7 семестр
Общая трудоёмкость	120	34	46	40
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	120	34	46	40
лекции	-	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-	-
практические занятия	114	32	44	38
курсовое проектирование (консультации)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет, контр.раб.)	6	2	2	2
Самостоятельная работа	-	-	-	-
Консультация перед экзаменом	-	-	-	-
Промежуточная аттестация		Контрольная работа	Контрольная работа	Дифференцированный зачёт

2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов **ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
5 семестр						
ОК 01 ОК 02 ОК 10	Тема 1. Происхождение дизайна. Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке			8		Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
ОК 01 ОК 02 ОК 10	Тема 2. Школы дизайна. Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Герундий и его образование Монолог на темы (на выбор) «Известный политический деятель», «Личность, изменившая мир»			8		Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
ОК 01 ОК 02 ОК 10	Тема 3. Дизайн в нашей жизни. Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные			8		Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
ОК 01 ОК 02 ОК 10	Тема 4. Инновации и изобретения. Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал:			8		Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	<ul style="list-style-type: none"> - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every. 					Тестирование
	Итого за 5 семестр			32		
6 семестр						
ОК 01 ОК 02 ОК 10	Тема 5. Дизайн упаковки. Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: Система временных форм английского глагола Составление собственной анкеты для принятия на работу			12		Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
ОК 01 ОК 02 ОК 10	Тема 6. Интерактивный дизайн. Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: неличные формы глагола; сложные дополнения Написание сочинения «Планы на будущее в моей профессиональной деятельности»			12		Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
ОК 01 ОК 02 ОК 10	Тема 7. Ландшафтный дизайн. Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: сложное подлежащее Практика в устной диалогической речи по теме			12		Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ОК 01 ОК 02 ОК 10	Тема 8. Дизайн в рекламе. Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: сложное подлежащее Практика в устной диалогической речи по теме			8		
	Итого за 6 семестр			44		
7 семестр						
ОК 01 ОК 02 ОК 10	Тема 9. Графический дизайн. Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: сложноподчиненные предложения Монологические высказывания «Преимущества и недостатки компьютера»			12		Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
ОК 01 ОК 02 ОК 10	Тема 10. Информационный дизайн. Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: сослагательное наклонение. Условные придаточные предложения.			13		Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
ОК 01 ОК 02 ОК 10	Тема 11. Архитектурный дизайн. Практические занятия Лексический материал по теме Грамматический материал: Согласование времен Монологические высказывания о деятелях искусства			13		Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
	Итого за 7 семестр			38		
	Итого по дисциплине			114		

2.3. Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов очной формы обучения)

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
5 семестр			
Тестирование по темам практических занятий	3	10	30
Работа на практических занятиях (Выполнение лексико-грамматических упражнений)	14	4	56
Устный опрос	1	10	10
Творческий рейтинг (дополнительные баллы)	1	4	4
		Итого по дисциплине	100 баллов
6 семестр			
Тестирование по темам практических занятий	3	10	30
Работа на практических занятиях (Выполнение лексико-грамматических упражнений)	14	4	56
Устный опрос	1	10	10
Творческий рейтинг (дополнительные баллы)	1	4	4
		Итого по дисциплине	100 баллов
7 семестр			
Тестирование по темам практических занятий	3	10	30
Работа на практических занятиях (Выполнение лексико-грамматических упражнений)	14	4	56
Устный опрос	1	10	10
Творческий рейтинг (дополнительные баллы)	1	4	4
		Итого по дисциплине	100 баллов

2.4. Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала	100 бальная шкала	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Контрольная работа (по накопительному рейтингу или в письменной форме)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено
Дифференцированный зачет (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

3.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 4.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учеб. пособие для СПО / З. В. Маньковская. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/read?id=369161>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст : электронный.

2. Маньковская, З. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие для сред. проф. образования по УГС 38.02.00 "Экономика и упр." / З. В. Маньковская. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=376126> (дата обращения: 23.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-107175-5. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

3. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учеб. пособие / А. А. Караванов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 212 с. - Слов. - Табл. - URL: <https://znanium.com/read?id=335553> (дата обращения: 08.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-011442-2. - 978-5-16-103690-7. - Текст : электронный.

4. Маньковская, З. В. Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык) : учеб. пособие для вузов по направлению 45.03.01 "Филология" / З. В. Маньковская. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - (Высшее образование -

Бакалавриат). - Прил. - год 27.03. - URL: <https://new.znaniium.com/read?id=354918> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-004460-6. - Текст : электронный.

5. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учеб. пособие для вузов по специальностям и направлениям дизайна / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под ред. Г. В. Шевцовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 284 с. : ил. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05649-5 : 741-64. – Текст : непосредственный.

4.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 14.06.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 26.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

3. Электронно-библиотечная система Znaniium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znaniium.com/> (дата обращения 26.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 26.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Занятия лекционного типа. Не предусмотрены по учебному плану.

Занятия семинарского типа. Для проведения практических занятий используется учебная аудитория «Кабинет иностранного языка», укомплектованный мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (переносной набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, /ноутбук).

Лабораторные работы. Не предусмотрены по учебному плану.

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Простое настоящее время (Present Simple). Образование и употребление. Спряжение глаголов «to be» и «to have».
2. Конструкции «there is» и «there are». Случаи употребления.
3. Личные местоимения (Personal Pronouns). Их падежи.
4. Повелительное наклонение (The Imperative).
5. Имя существительное (The Noun). Категория числа.
6. Настоящее длительное время (Present Continuous). Образование и употребление.
7. Имя прилагательное (The Adjective). Степени сравнения (Degrees of Comparison).
8. Притяжательные, возвратные, указательные местоимения (Possessive, Reflexive, Demonstrative Pronouns).
9. Простое будущее время (Future Simple). Образование и употребление.
10. Другие способы выражения будущего времени. Конструкция «to be going to».
11. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (Countable and Uncountable Nouns). Принципы классификации.
12. Количественные и порядковые числительные (Cardinal and Ordinal Numerals).
13. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время (Present Perfect and Present Continuous). Образование и употребление.
14. Употребление определенного артикля с географическими названиями.
15. Модальные глаголы (Modal Verbs).
16. Предлоги времени и места (Prepositions of Time and Place).
17. Правильные и неправильные глаголы (Regular and Irregular Verbs). Прошедшее простое время (Past Simple). Образование и употребление.
18. Герундий и инфинитив (The Gerund and the Infinitive). Образование и случаи употребления.
19. Прошедшее длительное и прошедшее совершенное время (Past Continuous and Past Perfect). Образование и употребление.
20. Фразовые глаголы (Phrasal Verbs).

Типовые задания к практическим занятиям (лексико-грамматические упражнения):

I. Put the verb in bracket into the correct form.

1. Mr. Smith found his wallet he (lose) _____ the day before.
2. It's 10 o'clock, I (study) _____ for 2 hours and probably won't finish until midnight.
3. The driver and some passengers (injure) _____ in the accident when the bus was hit by a car.
4. By 8 o'clock the supper (make) _____ and Mary started cleaning the flat.
5. Why didn't you want to go to the cinema with me? I (watch) _____ TV at that time.
6. He wants to know if Bill (go) _____ to school tomorrow.
7. After 3 days of rain I am glad that the sun (shine) _____ again today
8. Since classes began I (have) _____ little free time.
9. The police (look) _____ for the criminal for 2 years before they caught him at last.
10. I was promised that the goods (deliver) _____ next week.
11. When you (get) _____ up tomorrow morning I (be) _____ far away.
12. Until yesterday I never (hear) _____ about her.
13. He can't meet me. He (be) _____ ill for a few days.

14. Mary said she (eat) _____ soup twice a day when she was a little girl.

II. Close 10 correct words out of 15 given below.

THE BRITISH PARLAMENT.

There are four countries in the United Kingdom: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Laws in Great Britain are made by Parliament. It consists of two _____ the House of Commons and the House of Lords. The House of Commons is more _____ as it governs the country. The _____ of the House of Commons are elected by secret. They _____ to different political parties.

The chief executive is the Prime Minister. He heads the Government, but he is not the Head of the State.

Great Britain is a monarchy and the head of State is a monarch whose _____ is limited by the Parliament. The Prime Minister is usually the leader of the Party that has a _____ in the House of Commons. Each new Prime Minister can make in the size of his cabinet, _____ new ministers and make other changes.

The Prime Minister takes political _____ with the agreement of his ministers.

He often holds Cabinet Meetings at his official residence at No 10 Downing Street, which is very near the Houses of Parliament, The power of the Cabinet is _____ by Parliament.

belong, controlled, chambers, appoint, members, changes, new, decisions, liabilities, important, many, power, people, majority, popularity.

III. Put the verb in brackets into the correct form.

- Corydon's oldest inhabitant. Fred White died at the age of 101. Fred (live) _____ there and (teach) at the local school for 25 years until he (retire) __ in 1950. His funeral (take) _____ place next Friday.
- Please, don't phone at 7 tonight, We (have) _____ dinner at this time, but we (finish) by 7,30 and then you may call.
- If you (leave) _____ your watch with me now, it (not take) more than 2 days to repair.
- I haven't got my car at the moment, (repair) in the garage.
- The newspaper reported that four people (take) _____ to the hospital after fire at their home. The doctor said that they (send) home after treatment for minor burns.
- We (no be) __ here since we were young.
- I found this photograph last night when I (look) _____ papers.
- It was 6 o'clock. Peter was hungry because he (have) _____ since morning.
- He told me he (offer) _____ a very well-paid job.

IV. Translate the following into English using infinitives.

1. Он, кажется, единственный друг, который у меня есть, (to seem) 2. Мой отец слушал серьезно или, по крайней мере, создавалось впечатление, что он слушал, (to appear) 3. У нас, кажется, уже был этот разговор раньше, (to seem) 4. Никто из вас, кажется, не знает, как вести себя прилично, (to seem) 5. Казалось, что его удивил этот слух, (to seem) 6. Было такое впечатление, что он не слышал, что она сказала, (to appear) 7. Я не знал этого парня, но он, кажется, реем тогда нравился, (to seem) 8. Случилось так что он, был приглашен на обед к Роджеру, (to happen) 9. Так случилось, что я первый узнал об этом, (to happen) 10. Анн познакомилась со своим молодым человеком на танцах, и позже они много развлекались вместе, потому что он оказался хорошим парнем (to prove).

1. Это оказалось правдой (to turn out). 2. Он, кажется, получил вес, что хотел (to seem). 3. Где мисс Стоун? — Она, кажется, работает в справочном отделе библиотеки (to seem). 4. Создавалось впечатление, что у него нет близких отношений ни с кем в отделе (to appear). 5.

Боб взглянул на мать, чтобы посмотреть, как она воспринимает этот разговор. Но, она, казалось, его не слушала (to seem). 6. Большая часть его сведений оказалась точной (to turn out). 7. Казалось, что она пишет или рисует (to seem). 8. Казалось, что сплетни эти не были восприняты моими братьями всерьез (to seem).

V. Put the verbs into the infinitive or the gerund.

1. He has promised to deliver (deliver) it to me this afternoon.
2. I've invited Mark and Anna (stay) for the weekend.
3. I don't mind (stay) at home to look after the children.
4. Has she decided (take) that Job?
5. He's always complaining about (work) too hard.
6. He claims (be) her brother but I think he's lying.
7. Why are you blaming me for (get) lost? You've got the map.
8. We don't believe in (buy) each other big presents.
9. I know you don't approve of (Smoke) so I won't smoke in here.
10. The doctor advised me (stay) in bed but it's just so boring.

VI. Put the verb into the infinitive or the gerund.

1. Don't keep on (talk) about it. It's upsetting me.
2. It's raining outside, Would you prefer (stay in).
3. My boss told me (not leave) the office before five.
4. It's very nice here but I miss (see) my friends.
5. I don't recommend... (study) on your own.
6. I've always dreamed of (live) in a cottage in the country.
7. Sometimes i think you enjoy (upset) me.
8. I regret (not keep) in touch with my old school friends.
9. I'm not expecting him (phone) me tonight but I hope he does.
10. Don't forget (lock up) when you go to bed.

VI. Fill in the blanks with suitable words, given below.

How the Pop Songs of Tomorrow are Chosen Teenagers In America buy . . . (1).... of records every year so it is..... (2)..... surprising that manufacturers find it (3).... to try out the recordings they have made.... (4)..... live audiences before . . . (5)..... the records on the market. The (6)..... method of doing this is..... (7)..... employed in Hollywood, where hundreds of..... (8). ... are (9).... test records and given dials that measure their response to them electrically,.... (10).... to the sessions enjoys them,.... (11)..... they are not paid for their help. They think..... (12)..... an opportunity to.... (13)..... the manufacturers..... (14).... they like. They say that.... (15)..... be more sessions.... (16)..... this. If there..... (17)..... the songs that are published would be better and they..... (18)..... hear.... (19)..... rubbish..... (20)..... the radio.

- | | | |
|-------------------|--------------------|-------------------------|
| 1. A a million | 2. A almost | 3. A being useful |
| B millions | B hardly | B to be useful |
| C several million | C even | C useful |
| D over a million | D nearly | D that is useful |
| 4. A at | 5. A put | 6. A most effective |
| B to | B to put | B to be effective |
| C opposite | C putting | C effective |
| D in front of | D they are putting | D effective |
| 7. A which is | 8. A young's | 9. A demanded to listen |

- | | | |
|-----------------------|-------------------|----------------------------|
| B which one is | B young people | B demanded to listen to |
| C that Is | C the youth | C invited to listen |
| D the one | D the youths | D invited to listen |
| 10. A Everyone who go | 11. A although | 12. A they are being given |
| B Everyone who goes | B in spite of | B they are given |
| C All people who go | C however | C it is being given them |
| D All people who goes | D nevertheless | D it is given them |
| 13. A explain | 14. A what | 15. A they would |
| B inform | B that | B they should |
| C tell | C the things what | C there would |
| D say | D that things | D there should |
| 16. A as | 17. A are | 18. A should not |
| B similar than | B were | B must not |
| C like | C was | C would not have to |
| D the same that | D had | D did not need to |
| 19. A so many | 20. A by | |
| B so much | B in | |
| C to many | C through | |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: контрольные работы (5-6 семестры) - по накопительному рейтингу или в письменной форме; дифференцированный зачет (7 семестр) - по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования. Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Типовые тестовые задания

- My name is Lisa. _____ Lisa Peterson.
A) My am B) I is C) I am D) I
- “Where _____ John from?” “_____ from the US.”
A) is / He’s B) is / His C) am / He’s D) is / She’s
- Pierre is a French boy. _____ from _____ .
A) He’s / France B) His’s / French C) His / France D) He / France
- Toyotas _____ Japanese _____ .
A) is a / car B) is / car C) are / cars D) is / cars
- Milan is _____ Italian city.
A) a B) an C) the D) -
- I have two _____ .
A) sister B) sisters C) a sister D) sister’s
- It’s _____ Spanish orange.
A) a B) an C) the D) -

8. This is my sister. _____ name is Laura.
 A) His B) My C) Her D) Its
9. This _____ my friend. _____ name's Richard.
 A) are / His B) is / My C) is / His D) his / His
10. They _____ Lisa and Max. They _____ from the USA.
 A) is / is B) are / is C) are / are D) is / is
11. Champagne is _____ French drink.
 A) a B) the C) an D) -
12. "Is she American?"
 "No, _____."
 A) hers isn't B) she isn't C) she not D) she her isn't
13. I live _____ an apartment _____ two American boys.
 A) in / of B) at / with C) in / with D) of/with
14. Central Park is lovely _____ the snow.
 A) at B) in C) of D) with
15. I'm _____ a class _____ eight other students.
 A) in / for B) at / of C) in / with D) at / off
16. I'm _____ New York.
 A) in B) for C) at D) of
17. I'm _____ La Guardia Community College.
 A) in B) on C) at D) of
18. I'm _____ home.
 A) in B) on C) at D) from
19. "How old _____, Andrew?"
 "_____ 21 years old."
 A) are you / I'm B) is he / He's C) is / He is D) are / I
20. "Where _____ now?"
 "In her office."
 A) is he B) is she C) is it D) is
21. She _____ a uniform.
 A) wear B) to wear C) wearing D) wears
22. He _____ his car every weekend.
 A) wash B) washes C) washing D) washed
23. She _____ from England.
 A) come B) comes C) don't come D) goes
24. _____ she _____ French?
 A) Do / speaks B) Does / speaks C) Does / speak D) Is / speak

25. _____ a shower.

- A) Come B) Go C) Have D) Has

26. _____ the phone.

- A) Go B) Read C) Look D) Answer

27. Our teacher gives _____ a lot of homework.

- A) our B) us C) her D) his

28. At ten we go _____ bed.

- A) in B) on C) to D) sleep

30. We _____ watching a good documentary _____ BBC World now.

- A) are / in B) am / on C) are / on D) is / in

31. A: What _____ she _____ now?

B: I don't know.

- A) does / do B) do / do C) is / doing D) is / do

32. A: _____ are we _____?

B: To the class.

- A) When / going B) Where / go C) When / go D) Where / going

33. What _____ you _____ to know?

- A) do / want B) are / wanting C) do / wanting D) are / want

34. A: What _____ you _____?

B: I'm a lecturer.

- A) do / do B) are / do C) is / do D) do / doing

35. A: Oh no! It _____. We can't go out.

B: It always _____ here in March.

- A) is snowing / snows B) snows / 's snowing C) 's snow / snows D) snows / snows

36. Get _____ the bus.

- A) on B) in C) to D) out

37. He picks up the apples _____ the tree.

- A) for B) from C) on D) at

38. She lives _____ Switzerland.

- A) at B) on C) in D) city

39. A nurse looks _____ people in hospital.

- A) at B) for C) after D) helps

40. We _____ watching television.

- A) doesn't like B) do like C) doesn't like D) don't like

41. He _____ listening _____ music.

- A) like / to B) likes / to C) likes / of D) likes / with

42. _____ he sleep well?

- A) Has B) Have C) Do D) Does

59. Can you give me _____ money?
 A) some B) a C) any D) an
60. We have _____ of homework today.
 A) many B) a lot C) much D) a few
61. How _____ milk is there in the fridge?
 A) much B) a lot C) many D) a few
62. Can I have _____ bread?
 A) a B) some C) any D) an
63. New York is _____ Paris.
 A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier
64. Prague is one of the _____ cities in Europe,
 A) most beautiful B) more beautiful C) beautiful D) the most beautiful
65. A country is quieter _____ a city.
 A) with B) to C) than D) ago
66. A city is _____ than the country.
 A) the most exciting B) exciting C) more exciting D) excited
67. Brain's car is _____ in our district.
 A) fast B) faster C) the fastest D) more fast
68. Madrid is much _____.
 A) cheap B) cheaper C) cheapest D) the cheapest
69. Why did you leave London? You had _____ job.
 A) a better B) best C) a gooder D) the best
70. I've got _____ pencils than you.
 A) many B) more C) much D) most
71. The Plaza is the _____ hotel.
 A) cheap B) cheapest C) the cheapest D) cheaper
72. Last week was _____ than this week
 A) busier B) busiest C) more busy D) busy
73. _____ hair is blonder than _____.
 A) Her / yours B) Hers / yours C) Her / your D) Hers / your
74. She's _____ jeans.
 A) wearing B) wear C) to wear D) wore
75. Is my English _____ better?
 A) gets B) get C) getting D) to get
76. _____ house is smaller than _____.
 A) Ours / theirs B) Our / their C) Ours / their D) Our / theirs

77. _____ children are older than _____.
 A) My / her B) Mine / hers C) My / hers D) Mine / her
78. I'm going _____ Peter tonight.
 A) see B) seeing C) to see D) saw
79. We're going to Paris _____ a holiday.
 A) to have B) have C) having D) had
80. What's she going _____ ?
 A) do B) doing C) to do D) did
81. She wants _____ in Paris and Moscow.
 A) dancing B) dance C) is dancing D) to dance
82. She _____ going to the post office _____ some stamps.
 A) is / to buy B) is / for buying C) 's / for to buy D) * / buy
83. A: _____ are you going to the chemist's?
 B: I'm going to the chemist's _____ some medicine.
 A) Why / too buy B) Why / to buy C) When / two buy D) Where / buy
84. She's going _____ home.
 A) to walk B) walking C) walk D) to walking
85. She _____ traveled to most parts of the world.
 A) have B) is C) has D) will
86. I haven't done it _____ .
 A) yet B) already C) just D) since
87. I have _____ done it.
 A) yet B) ago C) just D) since
88. She has _____ to Portugal.
 A) be B) been C) being D) were
89. She has _____ to Portugal.
 A) going B) went C) gone D) went
90. Have they _____ been to Australia?
 A) never B) just C) yet D) ever
91. I've _____ the latest Star Wars film. I _____ it last week.
 A) seen / saw B) see / saw C) seen / seen D) saw / saw
92. A: Have you tidied your room _____ ?
 B: Yes, I've _____ tidied it.
 A) yet / just B) just / yet C) already / just D) already / just'
93. I've never _____ anyone who _____ more than you.
 A) saw / eats B) seen / eat C) saw / eaten D) seen / eats

94. My brother's _____ to America 4 times.
 A) been B) gone C) went D) being
95. _____ she already bought a new car?
 A) Did B) Has C) Does D) Have
96. I _____ been _____ Ireland.
 A) have / too B) have / to C) has / to D) has / too
97. What _____ tonight?
 A) do you do B) you do C) are you doing D) did you do
98. Careful! The glass is _____ fall.
 A) going B) going to C) goes to D) go to
99. What _____ they going _____ do?
 A) are / too B) are / to C) is / to D) is / too
100. I _____ a friend while I _____ the shopping
 A) was meeting / did B) met / was doing C) meet / do D) met / did
101. I _____ for my things when I _____ someone call my name.
 A) paid / was hearing B) pay / heard C) was paying / hear D) was paying / heard
102. She _____ a bright red coat yesterday.
 A) wore B) was wearing C) wear D) was wear
103. While we _____ a drink, a waiter _____ a pile of plates.
 A) had / was dropping B) have / dropped C) have / drop D) were having / dropped
104. A: I don't want to talk to _____.
 B: And I want to talk to _____ either.
 A) anyone / no one B) somebody / everyone C) nobody / somebody D) everybody/anybody
105. I'm bored. I want _____ interesting to read, or _____ to talk to, or _____ interesting to go.
 A) anything / everyone / something B) somebody / anyone / anywhere C) something / somebody / somewhere D) everything / nobody / somewhere
106. I'll be ready in _____ minutes.
 A) a lot B) a little C) much D) a few
107. She speaks good Spanish, but only _____ Russian.
 A) a few B) a lot of C) much D) a little
108. I work in _____ company that makes _____ carpets.
 A) a / * B) the / the C) the / * D) a / a
109. My favorite subject is _____ history, but I'm not very good at _____ math.
 A) * / the B) a / a C) the / the D) * / *

A) down B) turn C) fall D) fill

128. You look tired. Sit _____ and have a cup of tea.

A) away B) on C) down D) put

129. I'm looking for yesterday's newspaper. Did you throw it _____?

A) out B) down C) back D) away

130. Turn _____ the music! It's too loud!

A) on B) round C) down D) after

131. Choose the best option in each gap.

The English School

Here at the English School, we are all very happy with Vera's progress. She always 1) _____ (ask) if she 2) _____ (not understand) and she usually 3) _____ (do) her homework. Vera 4) _____ (enjoy) meeting the other students from Russia, and they 5) _____ (not speak) Russian together. We all hope that she 6) _____ (continue) with her English studies.

a) ask b) asks c) asks d) askies

132. Choose the best option in each gap.

The English School

Here at the English School, we are all very happy with Vera's progress. She always 1) _____ (ask) if she 2) _____ (not understand) and she usually 3) _____ (do) her homework. Vera 4) _____ (enjoy) meeting the other students from Russia, and they 5) _____ (not speak) Russian together. We all hope that she 6) _____ (continue) with her English studies.

a) don't understand b) isn't understand c) doesn't understand d) understands

133. Choose the best option in each gap.

The English School

Here at the English School, we are all very happy with Vera's progress. She always 1) _____ (ask) if she 2) _____ (not understand) and she usually 3) _____ (do) her homework. Vera 4) _____ (enjoy) meeting the other students from Russia, and they 5) _____ (not speak) Russian together. We all hope that she 6) _____ (continue) with her English studies.

a) do b) dos c) does d) is doing

134. Choose the best option in each gap.

The English School

Here at the English School, we are all very happy with Vera's progress. She always 1) _____ (ask) if she 2) _____ (not understand) and she usually 3) _____ (do) her homework. Vera 4) _____ (enjoy) meeting the other students from Russia, and they 5) _____ (not speak) Russian together. We all hope that she 6) _____ (continue) with her English studies.

a) enjoys b) enjoying c) enjoy d) is enjoying

135. Choose the best option in each gap.

The English School

Here at the English School, we are all very happy with Vera's progress. She always 1) _____ (ask) if she 2) _____ (not understand) and she usually 3) _____ (do) her homework. Vera 4) _____ (enjoy) meeting the other students from Russia, and they 5) _____ (not speak) Russian together. We all hope that she 6) _____ (continue) with her English studies.

a) don't speak b) doesn't speak c) not speak d) aren't speaking

136. Choose the best option in each gap.**The English School**

Here at the English School, we are all very happy with Vera's progress. She always 1) _____ (ask) if she 2) _____ (not understand) and she usually 3) _____ (do) her homework. Vera 4) _____ (enjoy) meeting the other students from Russia, and they 5) _____ (not speak) Russian together. We all hope that she 6) _____ (continue) with her English studies.

- a) continue b) continuing c) continues d) is continuing

137. Complete the sentence with present simple OR present continuous form of the verbs in parenthesis below.

Vanessa always _____ (wear) jeans – she _____ (wear) some new white jeans today.

138. Complete the sentence with present simple OR present continuous form of the verbs in parenthesis below.

Javi _____ (sit) at the back of the class today, but he usually _____ (sit) at the front.

139. Complete the sentence with present simple OR present continuous form of the verbs in parenthesis below.

Ilya _____ (not speak) any English at all, so she _____ (not speak) English now.

140. Complete the sentence with present simple OR present continuous form of the verbs in parenthesis below.

We _____ (not study) geography every day. We _____ (not study) geography now.

141. Complete the sentence with present simple OR present continuous form of the verbs in parenthesis below.

It hardly ever _____ (rain) here, but it _____ (rain) today.

142. Complete the sentence with present simple OR present continuous form of the verbs in parenthesis below.

I always _____ (listen) to my teacher. I _____ (listen) to her at the moment.

143. Write questions. Use present simple OR present continuous form, looking at the marker.

1 What / you / do / at the moment? - _____

144. Write questions. Use present simple OR present continuous form, looking at the marker.

2 How often / you / have English? - _____

145. Write questions. Use present simple OR present continuous form, looking at the marker.

3 What time / this class / finish? - _____

146. Write questions. Use present simple OR present continuous form, looking at the marker.

4 What / your teacher / wear / today? - _____

147. Write questions. Use present simple OR present continuous form, looking at the marker.

5 What / you / wear / at the moment? - _____

148. Write questions. Use present simple OR present continuous form, looking at the marker.

6 How / you / usually / travel to school? - _____

149. Correct the mistakes in these sentences (можно заменить форму глагола, можно вставить дополнительный глагол, можно вычеркнуть глагол из предложения, можно поменять местами глаголы)

1. How many people is there in this classroom? _____

150. Correct the mistakes in these sentences (можно заменить форму глагола, можно вставить дополнительный глагол, можно вычеркнуть глагол из предложения, можно поменять местами глаголы)

2. there is nice places in my town. _____

151. Correct the mistakes in these sentences (можно заменить форму глагола, можно вставить дополнительный глагол, можно вычеркнуть глагол из предложения, можно поменять местами глаголы)

3. are there a good cinema here? _____

152. Correct the mistakes in these sentences (можно заменить форму глагола, можно вставить дополнительный глагол, можно вычеркнуть глагол из предложения, можно поменять местами глаголы)

4. What kind of music you like listening to? _____

153. Correct the mistakes in these sentences (можно заменить форму глагола, можно вставить дополнительный глагол, можно вычеркнуть глагол из предложения, можно поменять местами глаголы)

5. Where you do like going on holiday? _____

154. Correct the mistakes in these sentences (можно заменить форму глагола, можно вставить дополнительный глагол, можно вычеркнуть глагол из предложения, можно поменять местами глаголы)

6. Which subject do you not like studying? _____

155. Correct the mistakes in these sentences (можно заменить форму глагола, можно вставить дополнительный глагол, можно вычеркнуть глагол из предложения, можно поменять местами глаголы)

7. At the moment I read a book called "Vanity Fair". _____

156. Correct the mistakes in these sentences (можно заменить форму глагола, можно вставить дополнительный глагол, можно вычеркнуть глагол из предложения, можно поменять местами глаголы)

8. I thinks this is an interesting book because it show that fashion victims aren't just a modern idea.

157-162. Complete the text with the present perfect form of the verbs in brackets.

Role-playing history is something which 1) (**become**) increasingly popular over recent years. Thousands of people 2) (**join**) many different groups since the first re-enactment society began in the 1960s. Rob Smith 3) (**be**) a member of his local club for two years. He always 4) (**not be**) a role play fan, but now he loves it. "In addition to the battles, we 5) (**visit**) a lot of schools too", he explains. Groups like this 6) (**bring**) English history to life for school students around the history.

163. Order the words to make questions in present perfect.

1) you / had / ever / accident / an / have? - _____

164. Order the words to make questions in present perfect.

2) has / in / town / it / snowed / your / ever? - _____

165. Order the words to make questions in present perfect.

3) seen / science fiction / have / a / film / you? - _____

166. Order the words to make questions in present perfect.

4) your / has / ever / teacher / lived / abroad? - _____

167. Order the words to make questions in present perfect.

5) ever / biography / you / have / read / a? - _____

168-173. Complete the text with *for* or *since*.

Ian has only learnt German 1) ____ a year, but he's learnt French 2) ____ a long time. He's had French lessons at school 3) ____ he was nine. Ian has also learnt a bit of Chinese 4) ____ he watched the Beijing Olympics. He's been at Summer Camp 5) ____ a few days now, but he hasn't practiced his Chinese 6) ____ he arrived.

174. Order the words to make sentences in present perfect.

1) started / just / I've / exercise / this. - _____

175. Order the words to make sentences in present perfect.

2) already / we've / this / grammar / studied. - _____

176. Order the words to make sentences in present perfect.

3) teacher / yet / arrived / the / hasn't. - _____

177. Order the words to make sentences in present perfect.

4) test / the / started / just / has. - _____

178. Order the words to make sentences in present perfect.

5) finished / I / this / yet / exercise / haven't. - _____

179. Order the words to make sentences in present perfect.

6) had / already / we've / lunch. - _____

**Контрольная работа 1
(1 вариант)**

I. Write each sentence using Part Simple or Present Perfect, add 'since', 'for' or 'ago'. Add any other necessary words.

Example: They / live / England / five years.

1 They have lived in England for live years

2 Train / arrive / ten minutes _____

3 He / work / this firm / June _____

4 I / not play / tennis / I/be/ boy _____

5 I / work / office / two years / then / I / to / London University

6 They / be / that pub / two hours now _____

7 I / not speak / Mrs. Smith / Christmas _____

8 Three years / Peter / buy / new car _____

9 He/ not see/ Mary/ they/ to/a party / last month

II. Use Present Simple or Continuous, Past Simple or Continuous, or Present Perfect Sometimes there are two possible answers:

Charles and Barbara Williams (1. live) _____ at a village called Harpote. They (2. only live)..... there for a few weeks. They (3. arrive) on 28th _____ August and they quickly (4. arrange) the furniture in their new house.

They (5. not make) many friends yet but they (6. think) that they soon will. The neighbors (7. be) very kind so far and Mr. Williams (8. will invite) some of them to a party he (9. hold) next week His friends from London and Oxford (10. come) to the party. The Williams family (11. live) in London before they (12. come) to Harpole. Mr. Williams (13. not like) living in London While he (14. visit) some friends in Southampton last year, he (15. meet) company director who (16. offer) him a job. Mrs. Williams (17. want) to stay in London, but when they (18. arrive) in the village, the sun (19. shine) and already she (20. begin) to enjoy her country surroundings.

III. Translate from Russian into English.

1. У этого правила есть несколько исключений.
2. Он оставил свои часы дома.
3. Ты остановишься в гостинице или у друзей.
4. Осторожнее. Смотрите под ноги!
5. Наконец все ее мечты сбылись.
6. Он прошел мимо, не сказав ни слова.
7. Мои часы спешат на 10 минут.
8. Этот человек немного странный.
9. Для разнообразия я возьму сегодня рисовый пудинг.
10. Почему ты не сдал экзамен по истории.
11. Что с ним случилось? (2 вар.) Он простудился.
12. Этот фильм стоит посмотреть.

Контрольная работа 1 (2 вариант)

I. Refer the dialogue into indirect speech.

Signing a Contract.

Once a young man applied for a job to the manager of a circus. The following dialogue took place between the two. «What's your name and what can you do? »
 «I'm John Brown, the egg-king, for I can eat six dozen eggs in a single second» «Do you know our programme? » «I shall be glad to hear about it» «We give four shows every day». «Well, four shows fetch more money than one! » «Do you think you can perform four times a day? » «I have no doubt whatever about it». «But on Saturdays we are going to give six Shows». «The more the better». «On holidays we shall try to manage a show every hour».
 «In that case one thing must be settled before I sign a contract».
 «Namely? »
 «No matter how many shows you give a day, I must have time to go out and to have my dinner».

III. Translate from Russian into English.

1. Этот город такой тихий, днем на улицах совсем мало народу и очень небольшое уличное движение.
2. Жизнь на острове отличается от жизни в городе: в домах нет удобств, поэтому жилищные условия суровы.
3. Любой может прочитать это стихотворение наизусть, не пропуская ни строчки.
4. Каждый раз, когда я сажусь за эту книгу, я забываю обо всем, в ней много юмора и смешных событий.
5. Большинство людей либо говорят правду, либо лгут, а он едва ли лжет, по никогда не говорит правду.
6. Погода в Англии меняется несколько раз в день, поэтому для англичан погода - это предмет для обсуждения, однако они никогда не обсуждают личные дела, если они не знают Друг Друга достаточно хорошо.
7. _____ Пальто стоит тех денег, которые та за него платит.
8. Мы договорились встретиться в субботу, но она простудилась и не зашла ко мне.

9. Я не могу обойтись без его совета. Мне очень нужна его помощь.
10. Он заблудился, но затем взял себя в руки и нашел дорогу.
11. Они были очень расстроены из-за плохих новостей, но все веселились из зависти.
12. Простите, пожалуйста, что я заставил себя ждать! Ничего страшного.

Контрольная работа 2 (1 вариант)

I. Put the verb in bracket into the correct form.

1. Mr. Smith found his wallet he (lose) _____ the day before.
2. It's 10 o'clock, I (study) _____ for 2 hours and probably won't finish until midnight.
3. The driver and some passengers (injure) _____ in the accident when the bus was hit by a car.
4. By 8 o'clock the supper (make) _____ and Mary started cleaning the flat.
5. Why didn't you want to go to the cinema with me? I (watch) _____ TV at that time.
10. He wants to know if Bill (go) _____ to school tomorrow.
11. After 3 days of rain I am glad that the sun (shine) _____ again today
12. Since classes began I (have) _____ little free time.
13. The police (look) _____ for the criminal for 2 years before they caught him at last.
10. I was promised that the goods (deliver) _____ next week.
11. When you (get) _____ up tomorrow morning I (be) _____ far away.
12. Until yesterday I never (hear) _____ about her.
13. He can't meet me. He (be) _____ ill for a few days.
14. Mary said she (eat) _____ soup twice a day when she was a little girl.

II. Close 10 correct words out of 15 given below.

There are four countries in the United Kingdom: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Laws in Great Britain are made by Parliament. It consists of two _____ the House of Commons and the House of Lords. The House of Commons is more _____ as it governs the country. The _____ of the House of Commons are elected by secret. They _____ to different political parties.

The chief executive is the Prime Minister. He heads the Government, but he is not the Head of the State.

Great Britain is a monarchy and the head of State is a monarch whose _____ is limited by the Parliament. The Prime Minister is usually the leader of the Party that has a _____ in the House of Commons. Each new Prime Minister can make in the size of his cabinet, _____ new ministers and make other changes.

The Prime Minister takes political _____ with the agreement of his ministers. He often holds Cabinet Meetings at his official residence at No 10 Downing Street, which is very near the Houses of Parliament, The power of the Cabinet is _____ by Parliament belong, controlled, chambers, appoint, members, changes, new, decisions, liabilities, important, many, power, people, majority, popularity.

III. Put the verb in brackets into the correct form.

1. Corydon's oldest inhabitant. Fred White died at the age of 101. Fred (live) _____ there and (teach) at the local school for 25 years until he (retire) _____ in 1950. His funeral (take) _____ place next Friday.
2. Please, don't phone at 7 tonight, We (have) _____ dinner at this time, but we (finish) _____ by 7,30 and then you may call.
3. If you (leave) _____ your watch with me now, it (not take) more than 2 days to repair.
4. I haven't got my car at the moment, (repair) in the garage.

5. The newspaper reported that four people (take) _____ to the hospital after fire at their home. The doctor said that they (send) home after treatment for minor burns.
6. We (no be) _____ here since we were young.
7. I found this photograph last night when I (look) _____ papers.
8. It was 6 o'clock. Peter was hungry because he (have) _____ since morning.
9. He told me he (offer) _____ a very well-paid job.

Контрольная работа 2 (2 вариант)

I. Translate the following into English using infinitives.

1. Он, кажется, единственный друг, который у меня есть, (to seem) 2. Мой отец слушал серьезно или, по крайней мере, создавалось впечатление, что он слушал, (to appear) 3. У нас, кажется, уже был этот разговор раньше, (to seem) 4. Никто из вас, кажется, не знает, как вести себя прилично, (to seem) 5. Казалось, что его удивил этот слух, (to seem) 6. Было такое впечатление, что он не слышал, что она сказала, (to appear) 7. Я не знал этого парня, но он, кажется, реем тогда нравился, (to seem) 8. Случилось так что он, был приглашен на обед к Роджеру, (to happen) 9. Так случилось, что я первый узнал об этом, (to happen) 10. Анн познакомилась со своим молодым человеком на танцах, и позже они много развлекались вместе, потому что он оказался хорошим парнем (to prove).

1. Это оказалось правдой (to turn out). 2. Он, кажется, получил вес, что хотел (to seem). 3. Где мисс Стоун? — Она, кажется, работает в справочном отделе библиотеки (to seem). 4. Создавалось впечатление, что у него нет близких отношений ни с кем в отделе (to appear). 5. Боб взглянул на мать, чтобы посмотреть, как она воспринимает этот разговор. Но, она, казалось, его не слушала (to seem). 6. Большая часть его сведений оказалась точной (to turn out). 7. Казалось, что она пишет или рисует (to seem). 8. Казалось, что сплетни эти не были восприняты моими братьями всерьез (to seem).

II. Put the verbs into the infinitive or the gerund.

1. He has promised to deliver (deliver) it to me this afternoon.
2. I've invited Mark and Anna (stay) for the weekend.
3. I don't mind (stay) at home to look after the children.
4. Has she decided (take) that Job?
5. He's always complaining about (work) too hard.
6. He claims (be) her brother but I think he's lying.
7. Why are you blaming me for (get) lost? You've got the map.
8. We don't believe in (buy) each other big presents.
9. I know you don't approve of (Smoke) so I won't smoke in here.
10. The doctor advised me (stay) in bed but it's just so boring.

III. Put the verb into the infinitive or the gerund.

1. Don't keep on (talk) about it. It's upsetting me.
2. It's raining outside, Would you prefer (stay in).
3. My boss told me (not leave) the office before five.
4. It's very nice here but I miss (see) my friends.
5. I don't recommend (study) on your own.
6. I've always dreamed of (live) in a cottage in the country.
7. Sometimes i think you enjoy (upset) me.
8. I regret (not keep) in touch with my old school friends.
9. I'm not expecting him.. (phone) me tonight but I hope he does.
10. Don't forget (lock up) when you go to bed.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Глагол «to be». Какие формы глагола существуют в настоящем времени? От чего зависят эти формы? Когда мы употребляем глагол «to be» в настоящем времени?

2. Глагол «to be». Какие формы глагола существуют в прошедшем времени? Когда мы используем его в прошедшем времени?
3. Глагол «to be». Когда мы используем его в будущем времени?
4. Что такое adverbs of frequency? С каким временем мы их используем?
5. Present Simple. Формула, ситуации использования. Назовите маркеры времени (слова-помощники).
6. Past Simple. Формула, ситуации использования. Назовите маркеры времени (слова-помощники).
7. Что такое «неправильные (нерегулярные) глаголы»? Назовите примеры. Чем они отличаются от правильных (регулярных)?
8. Present Continuous. Формула, ситуации использования. Назовите маркеры времени (слова-помощники).
9. Что такое стативные глаголы (stative verbs)? Приведите примеры глаголов. В каком времени они никогда не используются?
10. Какие из времен настоящего можно использовать для выражения будущего времени? Назовите ситуации использования.
11. Past Simple. Формула, ситуации использования. Назовите маркеры времени (слова-помощники).
12. Present Perfect. Формула, ситуации использования. Назовите маркеры времени (слова-помощники).
13. Проведите аналогию использования времен Past Simple и Present Perfect. Есть ли схожести, различия? Приведите примеры предложений.
14. Past Perfect. Формула, ситуации использования. Назовите маркеры времени (слова-помощники).
15. Часто Past Simple и Past Perfect используют вместе в одном предложении. Назовите примеры таких предложений. Объясните ситуацию использования.
16. Future Simple. Формула, ситуации использования. Назовите маркеры времени (слова-помощники).
17. Future Continuous. Формула, ситуации использования. Назовите маркеры времени (слова-помощники).
18. Future Perfect. Формула, ситуации использования. Назовите маркеры времени (слова-помощники).
19. Конструкция used to. Случай употребления, формула. Приведите примеры предложений с конструкцией.
20. Конструкции be used to. Случай употребления, формула. Приведите примеры предложений с конструкцией.
21. Конструкция get used to. Случай употребления, формула. Приведите примеры предложений с конструкцией.
22. Конструкция be going to. Случай употребления, формула. Приведите примеры предложений с конструкцией.
23. Конструкции «there is» и «there are». Случай употребления. От чего зависит постановка is/are?. Приведите примеры предложений с конструкцией.
24. Личные местоимения (Personal Pronouns). Сколько всего таких местоимений? В качестве какого члена предложения они выступают? На каком месте в предложении они стоят?
25. Притяжательные местоимения (Possessive Pronouns). Сколько всего таких местоимений? На каком месте в предложении они стоят?
26. Есть ли особенности использования притяжательных местоимений в зависимости от того, используется ли с ними существительное или не используется?
27. Возвратные местоимения (Reflexive Pronouns). Сколько всего таких местоимений? На каком месте в предложении они стоят?
28. Указательные местоимения (Demonstrative Pronouns). Сколько всего таких местоимений? На каком месте в предложении они стоят?
29. Относительные местоимения (Relative Pronouns). Сколько всего таких местоимений?

На каком месте в предложении они стоят?

30. Назовите разницу использования *that* и *which*.
31. Неопределенные местоимения, производные от *some*. Какие местоимения можно образовать? В каких ситуациях их использовать? На каком месте в предложении они могут стоять? Приведите примеры.
32. Неопределенные местоимения, производные от *any*. Какие местоимения можно образовать? В каких ситуациях их использовать? На каком месте в предложении они могут стоять? Приведите примеры.
33. Неопределенные местоимения, производные от *no*. Какие местоимения можно образовать? В каких ситуациях их использовать? На каком месте в предложении они могут стоять? Приведите примеры.
34. Неопределенные местоимения, производные от *every*. Какие местоимения можно образовать? В каких ситуациях их использовать? На каком месте в предложении они могут стоять? Приведите примеры.
35. Степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison). Сколько всего степеней прилагательных существует? Как образуются эти степени? Есть ли особенности образования степеней?
36. Назовите слова-помощники в обоих типах степеней, которые позволяют определить, какую степень вставить в предложение.
37. Назовите исключения образования степеней. Есть ли такие прилагательные, которые имеют несколько вариаций степени? От чего это зависит?
38. Степени сравнения наречий (Degrees of Comparison). Как образуются эти степени? Есть ли особенности образования степеней?
39. Неопределенные наречия, производные от *some*. Какое(ие) наречие(я) можно образовать? В каких ситуациях их использовать?
40. Неопределенные наречия, производные от *any*. Какое(ие) наречие(я) можно образовать? В каких ситуациях их использовать?
41. Неопределенные наречия, производные от *every*. Какое(ие) наречие(я) можно образовать? В каких ситуациях их использовать?
42. Неопределенные наречия, производные от *no*. Какое(ие) наречие(я) можно образовать? В каких ситуациях их использовать?
43. Повелительное наклонение (The Imperative). Назовите ситуации использования. Как образуется императив в утвердительных и отрицательных предложениях?
44. Страдательный залог (Passive Voice). Общая формула, ситуации использования вне зависимости от времени.
45. Какие предлоги используются в страдательном залоге в конце предложения и с какой целью?
46. Страдательный залог в настоящем времени (Passive Voice). Формула, случай употребления.
47. Страдательный залог в прошедшем времени (Passive Voice). Формула, случай употребления.
48. Страдательный залог в будущем времени (Passive Voice). Формула, случай употребления.
49. Инфинитив и инфинитивные обороты. Случаи употребления. Какие глаголы требуют после себя только инфинитива?
50. Герундий и случаи его употребления. Какие глаголы требуют после себя только герундия?
51. Назовите глаголы и/или конструкции, после которых не ставится ни герундий, ни инфинитив.
52. Назовите глаголы, требующие различные предлоги после себя (*at, to, about, after, for, of, from, in, into, with*). Как называются такие глаголы? Что может стоять после предлогов?
53. Причастие 1 (Participles 1). Определение, образование. С чем связано причастие первого типа в предложении (часть речи)?
54. Причастие 2 (Participles 2). Определение, образование. С чем связано причастие второго

