

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2020

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Гостеприимство и межкультурные коммуникации»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(французский)**

Специальность

**09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»**

Тольятти 2020

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Разработчик РПД:

К.п.н., доцент  
(ученая степень, ученое  
звание)

Е.В.Тарасова  
(ФИО)

РПУП утверждена на заседании кафедры «Гостеприимство и межкультурные коммуникации»  
06.12.2019 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой К.ф.н., доцент  
(уч.степень,  
уч.звание)

Н.Д.Алексеева  
(ФИО)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 6 от 20.05.2020 г.

## **АННОТАЦИЯ**

### **ОУП.03 Иностранный язык**

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным для изучения на уровне общеобразовательной подготовки (среднего общего образования), осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Иностранные языки».

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **предметных результатов:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **Краткое содержание дисциплины:**

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Хобби, досуг.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

## **1.1. Цель освоения учебного предмета**

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным для изучения на уровне общеобразовательной подготовки (среднего общего образования), осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Иностранные языки».

Целью освоения учебного предмета является:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения**

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения**

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает в т.ч. овладение следующими **познавательными универсальными учебными действиями**:

- выпускник научится искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает в т.ч. овладение следующими **коммуникативными универсальными учебными действиями**:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения**

Предметные результаты освоения учебного предмета на **базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **предметных результатов** на базовом уровне::

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*d'abord, ensuite, apres, enfin* etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими второстепенными членами: обстоятельствами, дополнениями следующими в определенном порядке;

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *parce que, que* ;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *mais, et*;

– употреблять в речи условные предложения (*Conditionnel*)

– употреблять в речи предложения с безличными конструкциями *il faut, il pleut il fait froid, il fait chaud* etc;

– употреблять в речи конструкции с герундием: *en arrivant; en lisant*;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *aller faire qch.; venir de faire qch.*

– использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present, Passe compose, Future Simple, Plus que parfait, Imparfait;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present, Passe;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – demain, apres-demain;
- употреблять в речи модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (plus / moins, assez / beaucoup, / peu) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Дисциплина изучается в течение двух семестров.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **180 часов**. Их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Виды учебных занятий и работы обучающихся  | Трудоёмкость всего, час | 1 семестр                 | 2 семестр                       |
|--|-------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость учебного предмета</b>  | <b>180</b>              | <b>72</b>                 | <b>108</b>                      |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b> | <b>180/</b>             | <b>72/</b>                | <b>108/</b>                     |
| лекции   | -                       | -                         | -                               |
| лабораторные занятия   | -                       | -                         | -                               |
| практические занятия / урок  | 118/-                   | 36/-                      | 82/-                            |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>62/-</b>             | <b>36/-</b>               | <b>26/-</b>                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |                         | <b>контрольная работа</b> | <b>дифференцированный зачет</b> |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Планируемые предметные результаты   | Наименование разделов, тем<br>Содержание учебного материала  | Виды учебной работы                         |                                |                             | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--|---|--------------------------------|-----------------------------|--|
|   |  | Работа во взаимодействии с преподавателем * |                                | Самостоятельная работа, час |  |
|   |  | Лекции, час                                 | Практические занятия/урок, час |                             |  |
| <b>1 семестр</b>  |  |   |                                |                             |  |
| 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | Вводно-фонетический курс.<br>Понятие о графической и звуковой системе языка. Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма речи.<br>Типы предложений во французском языке.<br>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при устном общении общего характера. Развитие навыков диалогической и монологической речи. | -   | 6                              | 6                           | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий            |
|   | Тема 2 Семья<br>Основное содержание<br>1. Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. 2. Грамматика: Артикли  | -   | 6                              | 6                           | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий            |
|   | Тема 3 Путешествия.<br>Основное содержание<br>1. Фонетика: Интонационное оформление предложения.<br>2. Грамматика: Типы предложений. Порядок слов в предложении. Типы вопросов.  | -   | 6                              | 6                           | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий            |
|   | Тема 4 Культура и досуг.<br>Основное содержание<br>1. Фонетика: Словесное ударение.<br>2. Степень сравнения прилагательных   | -   | 6                              | 6                           | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий            |



| Планируемые предметные результаты  | Наименование разделов, тем<br>Содержание учебного материала   | Виды учебной работы                         |                                |                             | Формы текущего контроля<br>(наименование оценочного средства) |
|--|---|---|--------------------------------|-----------------------------|---|
|  |   | Работа во взаимодействии с преподавателем * |                                | Самостоятельная работа, час |   |
|  |   | Лекции, час                                 | Практические занятия/урок, час |                             |   |
|  | Тема 5 Кто он – твой герой?<br>Основное содержание<br>1. Фонетика: коррекция произношения<br>2. Грамматика: наречия   | -   | 12                             | 12                          | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий               |
| <b>ИТОГО за 1 семестр</b>  |   |   | 36                             | 36                          |   |
| <b>2 семестр</b>   |   |   |                                |                             |   |
| 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; | Тема 6 Это моя планета.<br>Основное содержание<br>1. Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.<br>2. Грамматика: Видовременные формы французского глагола. |   | 11                             | 3                           | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий               |
|  | Тема 7 Музыка и творчество.<br>Основное содержание<br>1. Фонетика: Интонационное оформление предложения.<br>2. Грамматика: Видовременные формы французского глагола.  |   | 11                             | 3                           | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий               |
|  | Тема 8 Приключения.<br>Основное содержание<br>1. Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.<br>2. Грамматика: Типы придаточных предложений                  |   | 11                             | 3                           | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий               |

| Планируемые предметные результаты  | Наименование разделов, тем<br>Содержание учебного материала  | Виды учебной работы                         |                                |                             | Формы текущего контроля<br>(наименование оценочного средства) |
|--|--|---|--------------------------------|-----------------------------|---|
|  |  | Работа во взаимодействии с преподавателем * |                                | Самостоятельная работа, час |   |
|  |  | Лекции, час                                 | Практические занятия/урок, час |                             |   |
| 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;<br>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Тема 9 Профессии будущего.<br>Основное содержание<br>1. Фонетика: коррекция произношения<br>2. Грамматика: наречия   |   | 11                             | 3                           | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий               |
|  | Тема 10 Праздники и традиции во Франции.<br>Основное содержание<br>1. Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.<br>2. Грамматика: Артикли             |   | 11                             | 3                           | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий               |
|  | Тема 11 Мой рабочий день.<br>Основное содержание<br>1. Фонетика: коррекция произношения<br>2. Грамматика: наречия  |   | 11                             | 4                           | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий               |
|  | Тема 12 Образование во Франции.<br>Основное содержание<br>1. Фонетика: совершенствование произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании.<br>2. Грамматика: Типы придаточных предложений |   | 16                             | 7                           | Устный опрос<br>Выполнение практических заданий               |

| Планируемые предметные результаты | Наименование разделов, тем<br>Содержание учебного материала | Виды учебной работы                         |                                |                             | Формы текущего контроля<br>(наименование оценочного средства) |
|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|-----------------------------|---|
|                                   |   | Работа во взаимодействии с преподавателем * |                                | Самостоятельная работа, час |   |
|                                   |   | Лекции, час                                 | Практические занятия/урок, час |                             |   |
|                                   |   |   |                                |                             |   |
|                                   | <b>ИТОГО за 2 семестр</b>                                   |   | 82                             | 26                          |   |
|                                   | <b>ВСЕГО</b>  | -   | 118                            | 62                          |   |

\* Примечание: -/ - соответственно для очной формы обучения/ заочной формы обучения

#### 4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

##### Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

###### 1 семестр

| Формы текущего контроля                   | Количество контрольных точек | Количество баллов за 1 контр. точку | Макс. возм. кол-во баллов |
|---|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Работа на практических занятиях           | 7                            | 10                                  | 70                        |
| Творческий рейтинг (дополнительные баллы) | 5                            | 6                                   | 30                        |
|   |                              | <b>Итого по дисциплине</b>          | <b>100 баллов</b>         |

###### 2 семестр

| Формы текущего контроля                   | Количество контрольных точек | Количество баллов за 1 контр. точку | Макс. возм. кол-во баллов |
|---|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Работа на практических занятиях           | 7                            | 10                                  | 70                        |
| Творческий рейтинг (дополнительные баллы) | 5                            | 6                                   |                           |
|   |                              | <b>Итого по дисциплине</b>          | <b>100 баллов</b>         |

##### Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

###### 1 семестр

| Формы текущего контроля                   | Количество контрольных точек | Количество баллов за 1 контр. точку | Макс. возм. кол-во баллов |
|---|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Работа на практических занятиях           | 7                            | 10                                  | 70                        |
| Творческий рейтинг (дополнительные баллы) | 5                            | 6                                   | 30                        |
|   |                              | <b>Итого по дисциплине</b>          | <b>100 баллов</b>         |

###### 2 семестр

| Формы текущего контроля                   | Количество контрольных точек | Количество баллов за 1 контр. точку | Макс. возм. кол-во баллов |
|---|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Работа на практических занятиях           | 7                            | 10                                  | 70                        |
| Творческий рейтинг (дополнительные баллы) | 5                            | 6                                   |                           |
|   |                              | <b>Итого по дисциплине</b>          | <b>100 баллов</b>         |

##### Шкала оценки результатов освоения учебного предмета, сформированности результатов обучения

| Форма проведения промежуто | Условия допуска | Шкалы оценки уровня сформированности | Шкала оценки уровня освоения учебной предмета |
|----------------------------|-----------------|--------------------------------------|---|
|----------------------------|-----------------|--------------------------------------|---|

| Формы аттестации  |                          | результатов обучения               |                       |                       |  |                             |
|---|--------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|-----------------------------|
|   |                          | Уровневая шкала оценки компетенций | 100 балльная шкала, % | 100 балльная шкала, % | 5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл | недифференцированная оценка |
| Контрольная работа (по результатам накопительного рейтинга; письменно или в форме компьютерного тестирования)<br><br>Дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования) | допускаются все студенты | допороговые                        | ниже 61               | ниже 61               | «неудовлетворительно» / 2                        | не зачтено                  |
|   |                          | пороговый                          | 61-85,9               | 61-69,9               | «удовлетворительно» / 3                          | зачтено                     |
|   |                          |                                    |                       | 70-85,9               | «хорошо» / 4                                     | зачтено                     |
|   |                          | повышенный                         | 86-100                | 86-100                | «отлично» / 5                                    | зачтено                     |

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Общие методические рекомендации по освоению учебного предмета, образовательные технологии

Учебный предмет реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

## **5.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося заочной формы обучения к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Рябова, М. В. Французский язык для начинающих : учеб. пособие / М. В. Рябова ; Рос. гос. ун-т правосудия. - Документ Bookread2. - Москва : РГУП, 2017. - 220 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1006913> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-93916-616-4. - Текст : электронный.
2. Французский язык. Базовый курс : учебник : направление подгот. "Пед. образование" : дисциплины: "Иностр. яз. второй (фр.)" квалификация "бакалавр", "Основы второго иностр. яз. (фр.)" квалификация "магистр" / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. - Документ Bookread2. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=371271> (дата обращения: 21.12.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-906879-44-8. - Текст : электронный.
3. Французский язык: 6-7 годы обучения. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник / В. Н. Шацких, Л. В. Бабина, Л. Ю. Денискина, И. Н. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2015. - 320 с. : ил. - Прил. - ISBN 978-5-358-15366-0. - Текст : непосредственный.

#### Дополнительная литература:

4. Exercions-nous! : учеб. пособие по грамматике француз. яз. / Моск. пед. гос. ун-т ; авт.-сост.: Беликова Г. В. [и др.]. - Документ Bookread2. - Москва : МПГУ, 2016. - 380 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754426> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-4263-0234-1. - Текст : электронный.
5. Багана, Ж. Analyse grammatical du mot dans la phrase (грамматический анализ слов в предложении) : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. 45.03.01 "Филология", 45.03.02 "Лингвистика" (квалификация (степень) "бакалавр") / Ж. Багана, Е. В. Хапилина. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 102 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=814357> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-16-104976-1. - Текст : электронный.

### 6.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. Изучение французского языка с нуля : сайт. - Москва, 2011. - . - URL : <https://lingust.ru/fran%C3%A7ais>. - (дата обращения 21.12.2020). - Текст : электронный.
2. Французский язык как удовольствию : сайт. - URL : <https://www.le-francais.ru/>. - (дата обращения 21.12.2020). - Текст : электронный.
3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». - Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgass.ru> (дата обращения 21.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 21.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.



### 6.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

| № п/п | Наименование      | Условия доступа   |
|-------|-------------------|---|
| 1     | Microsoft Windows | из внутренней сети университета (лицензионный договор)                          |
| 2     | Microsoft Office  | из внутренней сети университета (лицензионный договор)                          |
| 3     | КонсультантПлюс   | из внутренней сети университета (лицензионный договор)                          |
| 4     | СДО MOODLE        | из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор) |

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Практические занятия.** Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, укомплектованная мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (переносной набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, /ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

**Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

#### Тест для промежуточной аттестации

1. Укажите правильную форму глагола avoir в настоящем времени.

Jacque et Maurice ... un bouquet de jasmin.

- a) a
- b) ont
- c) est

2. Укажите правильную форму глагола être в настоящем времени.

Mon chère frère Jilbère ... de sa carrière.

- a) est
- b) as
- c) er

3. Укажите правильную форму глагола 1 группы в настоящем времени.

Adèle ... la Seine et ses quais, elle ... .

- a) aiment, s`y promenant
- b) s`y promene, aime
- c) aime, s`y promene

4. Укажите правильную форму глагола 2 группы в настоящем времени.

Les spectateurs ... bien à cet acteur.

- a) applaudient
- b) applaudissent
- c) applaudit

5. Укажите правильную форму глагола 3 группы в настоящем времени.

Il ... à la maison tard et ses enfants ... un surprise à leur père.

- a) revient, font
- b) reviennent, font
- c) revient, fait

6. Укажите правильную форму модального глагола в настоящем времени.

Beaucoup de francais ... passer leurs vacances à l`étranger.

- a) peuvent
- b) pouvoir
- c) peut

7. Поставьте в предложение подходящий по смыслу модальный глагол в настоящем времени.

Le tourisme culturel ... faire le plaisir aux vacanciers.

- a) vouvoir
- b) veut
- c) peut

8. Укажите правильную форму глагола aller в настоящем времени.

Les étudiants de notre groupe ... souvent aux conserts.

- a) allent
- b) vont
- c) va

9. Укажите соответствующее притяжательное прилагательное.  
Les spectateurs aiment ... acteur préféré, il donne à ... spectateurs ... âme.

- a) ses, leur, son
- b) leur, ses, son
- c) son, ses, leur

10. Укажите соответствующий слитный артикль.  
Chaque dimanche elle va ... expositions ou bien ... théâtre.

- a) aux, au
- b) des, au
- c) aux, des

11. Поставьте соответствующий предлог à или de во фразу.  
Je reviens ... l'université ... 5 heures de l'après-midi.

- a) à, de
- b) de, à
- c) de, de

12. Укажите предлог, соответствующий содержанию предложения.  
... de quitter son bureau, elle range toutes les affaires.

- a) après
- b) devant
- c) avant

13. Укажите правильную конструкцию повествовательного предложения.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13  
un, est, devant, suite, le, représenter, d', public, la, théâtre, une, événements, art,  
14  
de.

- a) 5, 10, 2, 1, 13, 14, 6, 3, 9, 8, 11, 4, 7, 12.
- b) 10, 4, 6, 8, 1, 7, 12, 3, 14, 2, 5, 11, 9, 13.
- c) 11, 4, 7, 12, 2, 1, 13, 14, 6, 5, 10, 3, 9, 8.

14. Укажите правильную конструкцию вопросительного предложения.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
Il, entrer, à, quels, université, faut, examens, votre, pour, passer.

- a) 4, 7, 6, 1, 10, 9, 2, 3, 8, 5.
- b) 4, 5, 6, 1, 10, 9, 7, 2, 3, 1.
- c) 4, 7, 1, 6, 10, 9, 2, 3, 8, 5.

15. Укажите верный ответ на вопрос.

Quel est le rôle de la Tour Eiffel pour la France contemporaine.

- a) La Tour Eiffel est construction curieuse.
- b) La Tour Eiffel est utilisée pour la radiodiffusion et la télévision.
- c) La Tour Eiffel est un café de Paris.

16. Укажите верный ответ на вопрос.

Quel musée de la France compare-t-on souvent avec « raffinerie » ?

- a) Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou.
- b) Le Louvre
- c) Le Pantheon

17. Укажите автора стихотворения

Il faut savoir

- a) J. Prévert
- b) Ch. Aznavour
- c) J. Brel

18. Укажите правильный эквивалент пословицы

Утро вечера мудренее.

- a) La nuit porte le conseil.
- b) Le matin est mieux que la nuit
- c) Le matin est bien.

19. Укажите, что является символом Франции.

- a) l'ours blanc.
- b) le coq gaulois.
- c) le drapeau tricolore.

20. Укажите верный ответ на вопрос.

Quels fleuves possède la France ?

- a) la Loire, la Seine, le Rhin, la Garonne.
- b) la Loire, la Seine, la Rhône, la Garonne.
- c) la Loire, la Seine, la Rhône, la Garonne, le Rhin.

### Imparfait

1. Je \_\_\_\_\_ l'auto.
  - a. conduisais
  - b. conduis
  - c. ai conduit
2. Il \_\_\_\_\_ lentement.
  - a. parle
  - b. parlera
  - c. parlait
3. Pourquoi \_\_\_\_\_-tu les cours toujours?
  - a. manquais
  - b. as manqué
  - c. manqueras
4. Nous \_\_\_\_\_ tôt.
  - a. nous levions
  - b. nous levons
  - c. nous lèverons
5. Il \_\_\_\_\_ longtemps sur cette proposition, mais il n'a pas l'accepté.
  - a. a cru
  - b. croit
  - c. croyait
6. Ce livre \_\_\_\_\_ de cette table toujours, ce m'irrite beaucoup.
  - a. tombait
  - b. tombe
  - c. a tombé
7. D'habitude je \_\_\_\_\_ autour de ma maison avant mon travail.
  - a. ai couru
  - b. courrai
  - c. courais

8. Si nous \_\_\_\_\_ traduire ce texte?  
a. finissions  
b. finirons  
c. finissons
9. Je \_\_\_\_\_ le jeu quand elle est entrée.  
a. ai terminé  
b. terminais  
c. terminerai
10. Elle \_\_\_\_\_ toujours mon sens de l'humour.  
a. appréciait  
b. apprécie  
c. appréciera
11. L'année passée je \_\_\_\_\_ les lettres souvent.  
a. reçois  
b. ai reçu  
c. recevais
12. On \_\_\_\_\_ le bâtiment quand l'hiver a commencé.  
a. a construit  
b. construisait  
c. construira
13. Il \_\_\_\_\_ les yeux noirs, les cheveux clairs, un peu frisés.  
a. a  
b. avais  
c. avait
14. D'habitude il nous \_\_\_\_\_ les histoires avant le dîner.  
a. racontait  
b. raconte  
c. racontera
15. Pendant la conférence nous \_\_\_\_\_ les questions différents.  
a. avons touché  
b. toucherons  
c. touchions
16. Chaque jour nous \_\_\_\_\_ pendant nos cours.  
a. riions  
b. rions  
c. rirons
17. Elles \_\_\_\_\_ sur leur problème quand il a appelé.  
a. pensent  
b. pensions  
c. pensaient
18. Quand j'avait 8 ans, je \_\_\_\_\_ les paysages souvent.  
a. ai dessiné  
b. dessinais  
c. dessinerai
19. Il ne \_\_\_\_\_ rien sur les projets de sa femme.  
a. sait  
b. saura  
c. savait
20. Si nous \_\_\_\_\_ à nos affaires?  
a. venions  
b. sommes venus  
c. viendrons
21. Quand il \_\_\_\_\_, il a commencé à pleuvoir.

- a. a dormi
  - b. dort
  - c. dormait
22. Il \_\_\_\_\_ pendant quelques heures.
- a. est mort
  - b. mourra
  - c. mourait
23. Si nous \_\_\_\_\_ la fenêtre? Il fait chaud.
- a. ouvrons
  - b. ouvrions
  - c. ouvrirons
24. Il \_\_\_\_\_ voir sa mère deux fois par semaine.
- a. est allé
  - b. va
  - c. allait
25. Les idées différents \_\_\_\_\_ dans ma tête.
- a. naissent
  - b. naissaient
  - c. sont nées
26. Le concert a été trop long, je \_\_\_\_\_.
- a. me suis ennuyé
  - b. m'ennuyais
  - c. m'ennuierai

#### Passé Composé

1. Sa réponse \_\_\_\_\_ la première.
- a. venait
  - b. vient
  - c. est venu
2. Je \_\_\_\_\_ au même temps que toi.
- a. suis né
  - b. naissais
  - c. ai né
3. Il \_\_\_\_\_ de son voyage.
- a. rentrait
  - b. est rentré
  - c. a rentré
4. Je \_\_\_\_\_ connaissance de tous les documents.
- a. ai pris
  - b. prends
  - c. prenais
5. Je \_\_\_\_\_ ma voiture du garage.
- a. ai sorti
  - b. suis sorti
  - c. sortirai
6. Votre ami \_\_\_\_ il \_\_\_\_ notre invitation?
- a. a accepté
  - b. ai accepté
  - c. ont accepté
7. On a sonné et nous \_\_\_\_\_ la salle.
- a. quittons
  - b. avons quitté
  - c. quitions
8. Il \_\_\_\_\_ sa voiture au garage.

- a. est rentré  
b. a rentré  
c. suis rentré
9. Votre soeur \_\_\_\_ elle \_\_\_\_ Londres?  
a. a habitée  
b. a habité  
c. ai habité
10. Elles \_\_\_\_\_ en train.  
a. sont arrivé  
b. sont arrivés  
c. sont arrivées
11. Je \_\_\_\_\_ dans le corridor  
a. ai sorti  
b. sortais  
c. suis sorti
12. Est-ce que tu \_\_\_\_\_ mon livre?  
a. a apporté  
b. as apporté  
c. ai apporté
13. Hier nous \_\_\_\_\_ trois cours.  
a. ont eu  
b. avons eu  
c. avons
14. Fais-moi voir la chemise que tu \_\_\_\_\_.  
a. as acheté  
b. as achetée  
c. a acheté
15. Est-ce que vous \_\_\_\_\_ votre travail?  
a. finissez  
b. avez finir  
c. avez fini
1. Est-ce que tu \_\_\_\_\_ malade?  
a. as été  
b. étais  
c. serais
2. Où est-ce qu'il \_\_\_\_\_?  
a. a couru  
b. courir  
c. court
3. Ils \_\_\_\_\_ tout.  
a. comprend  
b. a compris  
c. ont compris
4. Je \_\_\_\_\_ à l'Académie.  
a. me suis admis  
b. suis admis  
c. admets
5. Qu'est-ce que vous \_\_\_\_\_?  
a. avez fait  
b. faites  
c. ont fait
6. Elle \_\_\_\_\_ rien.  
a. ne a dit  
b. n'a dit



- c. ne dit
7. Nous \_\_\_\_\_ au cinéma.
- voulons
  - avons voulons
  - avons voulu
8. Est-ce que tu \_\_\_\_\_ le texte?
- sais
  - as su
  - savez
9. Qu'est-ce que je/j' \_\_\_\_\_ faire?
- ai dû
  - devoir
  - dois
10. Elle \_\_\_\_\_ que je me lève très tôt.
- a fallu
  - m'a fallu
  - il faut
11. Cela \_\_\_\_\_ de l'argent.
- vaut
  - a vaut
  - a valu
12. Où \_\_\_\_\_ -elles \_\_\_\_\_ ?
- sont aller
  - sont allées
  - ont allées
13. Je \_\_\_\_\_ à Paris.
- suis parti
  - parts
  - ai parti
14. De quoi il se/s' \_\_\_\_\_ ?
- a ri
  - ris
  - a ris
15. Qu'est-ce que vous \_\_\_\_\_ ?
- êtes crus
  - avez crus
  - avez cru
16. Est-ce que tu \_\_\_\_\_ la lettre?
- as écrit
  - a écrit
  - écriras
17. Je me/m' \_\_\_\_\_ à vos raisons.
- rends
  - a rendu
  - rendu

**Choisissez un bon variante**

- Il ... descendu dans la rue
- a) a b) **est** c) ont
- Elle ... .... seule.

a) **est restée** b) est resté c) a resté

3. Marie et François sont ...

a) fatigué b) fatiguées c) **fatigués**

4. Je ... monté mes bagages au cinquième étage.

a) est b) **ai** c) suis

5. Combien de livres avez-vous ...

a) **lus** b) lu c) lue

6. Penses-tu à tes parents ? Oui, ....

a) **Oui, je pense à eux.** b) Oui, j'y pense. c) Oui, j'en pense.

7. La terre est couverte ... neige.

a) par b) **de** c) à

8. Cette lettre a été écrite ... Paul.

a) **par** b) de c) à

9. Je revient ... Allemagne.

a) à b) **d'** c) de l'

10. Je vais ...

a) **au Mexique** b) en Mexique c) à la Mexique

11. J'habite ...

a) au Londres b) **Londres** c) à Londres

12. J'étais sûr qu'il ... à temps.

a) vient b) viendra c) **viendrait**

13. Je n'ai pas ... soeurs.

a) **de** b) ---- c) des

14. Je suis ... aviateur

- a) l' b) un c) ----

15. Nous ne savions pas que ...

- a) **vous étiez déjà arrivé** b) vous aviez déjà arrivé c) vous êtes déjà arrivé

**Выберите правильный вариант.**

**Dites en français. Choisissez un bon variante**

1. Двухэтажный дом

- a) une maison à deux b) **une maison à un étage** c) une maison à trois étages

2. Он уже вернулся.

- a) **Il est déjà rentré.** b) Il a déjà rentré. c) Il est rentré déjà.

3. Отец всегда будил меня в семь часов утра.

- a) **Mon père me réveillait toujours à 7 heures du matin.** b) Mon père m'a réveillé toujours à 7 heures du matin. c) Mon père m'a toujours réveillé à 7 heures du matin.

4. После обеда он выкурил сигарету.

- a) Après ce diner il fumait une cigarette. b) Après ce diner il est fumé une cigarette. c) **Après ce diner il a fumé une cigarette.**

5. Перед сном он читал газеты.

- a) Avant de s'endormir, il a lu des journaux. b) **Avant de s'endormir, il lisait des journaux.** c) Avant de s'endormir, il lira des journaux.

6. Вы проснулись?

- a) Etes-vous vous réveillés ? b) Vous avez-vous réveillés ? c) **Vous êtes-vous réveillés ?**

7. Не говорите об этом!

- a) Ne parlez en pas ! b) **N'en parlez pas !** c) N'y parlez pas !

8. У меня много сыра.

- a) **J'ai beaucoup de fromage.** b) J'ai beaucoup des fromages. c) J'ai beaucoup fromage.

9. У нас нет масла.

- a) Nous n'avons pas des beurres. b) Nous n'avons pas du beurre. c) **Nous n'avons pas de beurre.**

10. Он нам сказал, что Пьер ему поможет.

- a) **Il nous a dit que Pierre l'aiderait.** b) Il nous a dit que Pierre l'aide. c) Il nous a dit que Pierre l'a aidé.

11. Эти книги уже проданы.

- a) **Ces livres sont déjà vendus.** b) Ces livres ont déjà vendus. c) Ces livres sont déjà vendu.

12. Она лучшая студентка нашей группы.

- a) Elle est meilleure étudiante de notre groupe. b) **Elle est la meilleure étudiante de notre groupe.** c) Elle est la bonne étudiante de notre groupe.

13. Один из моих лучших друзей.

- a) **un de mes meilleurs amis.** b) un meilleur ami. c) un des meilleurs amis.

14. Ты видел вчера своего друга?

- a) Es-tu vu ton ami hier ? b) **As-tu vu ton ami hier ?** c) Vu-tu ton ami hier ?

15. Мы слушаем, как наш друг рассказывает свою историю.

- a) **Nous écoutons notre ami raconter son histoire.** b) Nous écoutons notre ami raconte son histoire. c) Nous écoutons notre ami que raconte son histoire.

16. Если меня отпустят, я уеду из Москвы в субботу.

- a) **Si on me laisse partir, je quitterai Moscou ce samedi.** b) Si on me laissera partir, je quitterai Moscou ce samedi. c) Si on me laisse partir, je quitte Moscou ce samedi.

17. Он ничего не понял.

- a) Il n'a pas compris rien? b) Il n'a pas rien compris c) **Il n'a rien compris**

18. Я об этом никому не сказал.

- a) Je ne l'ai dit pas à personne. b) **Je ne l'ai dit à personne.** c) Je ne l'ai pas dit à personne.

19. Студенты приготовили этот текст?

- a) **Les étudiants ont-ils préparé ce texte ?** b) Ont-les étudiants préparé ce texte ? c) Les étudiants ont préparé ce texte ?

20. Я посетил город, в котором провёл своё детство.

- a) J'ai visité la ville où j'ai passé mon enfance. b) **J'ai visité la ville où j'avais passé mon enfance.** c) J'ai visité la ville où je passais mon enfance.

21. Надо им позвонить.

- a) **Il faut leur téléphoner.** b) Il leur faut téléphoner. c) Il faut les téléphoner.

22. Les trains .... du Midi de la France arrivent à la gare de Lyon.

- b) venus b) **venant.** c) venu.

### Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Имя существительное.
2. Притяжательный падеж.
3. Местоимения
4. Артикли.
5. Числительные.
6. Типы предложений.
7. Порядок слов в предложении.
8. Типы вопросов.

9. Имя прилагательное.
10. Наречия.
11. Степени сравнения.
12. Модальные глаголы.
13. Времена английского глагола.
14. Страдательный залог.
15. Косвенная речь.
16. Согласование времен.

### Выполнение практических заданий Занятие 1. Изучаем иностранный язык

#### Упражнение в чтении:

1)

sale. rate. date. va. vaste. valse. valve. lac. fade. stade. carte. caste. face. acte. trace. mare. tare. rare. lave. cave. rave. slave. natte. cane. gare. place. nappe. barre. parle. part. garde. gala. agate. tatare. salade. malade. mascarade. camarade. cravate, carafe, lactate, cavalcade, palace, Panama, Canada, caravane, parade, arabe.

2) père. frère. crème. traverse. cadet. cadette. carnet. ballet. tête. tête. rêve. chair. naire. maire. faire. salaire. beige. neige. fraise. braise. falaise. vache. charme. charge. charade. crèche. nêche. salle, nasale, basalte, caserne, frais, adresse, gerbe, gêne, bergère, bagatelle, grammaire, sagesse.

3) lire. tige. tine. ligre. titre. tirade. tisane. artiste. attire. active. fictive. effective. primitive. titi. dictée. dîner. diriger. mardi. maladie. tragédie. dire. tvne. gvuse. myrte. hicvelette. gymnastique. cvcliste. tel. sel. civil. avril. bal. mal. chacal. banal. festival. quitter. qualité liquide chaque marquer quinine critique lyrique mystique vague ligne délégué léguer guitare guider aimable aigle seigle frère bière pierre carrière ciel miel nièce panier. métier. nitié. nianiste. snécialiste. serviette. détailler. ail. bail. email. travail. détail. vitrail. vermeil. veille. abeille. nareille. merveille. médaille. travailler, fille, bille, quille, trille, grille, billet, piller, cillier, habiller, gaspiller, assiette, siéger.

#### Прочитайте текст:

##### 1) TEXTE

Michel est assis à sa table. Il travaille: il fait des exercices, il écrit, il lit les textes et répète les règles. Michel dessine. 1) aime dessiner.

A midi Michel est fatigué. Il finit ses exercices, il met chaque livre et chaque cahier à sa place et va chez ses amis.

Michel habite Paris. C'est sa ville natale. Cette ville est très belle. Michel aime Paris. Il dit à ses amis: «Visitez Paris!»

##### 2) TEXTE

La famille de Jacqueline habite Paris. Le père qui est assez jeune travaille à la fabrique. Il est dessinateur. La mère ne travaille pas. Elle fait le ménage. Jacqueline aide sa mère à faire le ménage. Jacqueline n'est pas mariée. Elle est jeune. Elle travaille à l'atelier.

René est le frère aîné de Jacqueline. Jacqueline est sa sœur cadette. René est aviateur. Il est marié. Sa femme s'appelle Martine. Elle est ballerine.

Martine est pressée. Elle part. Sa fille pleure parce qu'elle n'aime pas rester seule. Martine appelle sa belle-mère. «Ma mère, gardez, ma petite, elle a peur de rester seule. Je pars. Je finis de travailler à quatre heures et je vais revenir». «Ne pleure pas, ma petite, dit la belle-mère, je vais te dessiner des fleurs».

##### 3) TEXTE

Adèle est jeune et belle. Elle a des yeux bleus et des cheveux frisés. Elle est sérieuse. Elle travaille à la fabrique. Elle aime travailler.

Le père d'Adèle habite avec elle. Il est vieux. Il ne travaille pas. La mère d'Adèle n'est pas vieille, mais elle est très malade. Elle ne peut pas travailler. Adèle aime sa mère. Elle veut aider sa mère.

C'est Adèle qui fait le ménage. Il est neuf heures. Adèle prépare le petit déjeuner. A neuf heures et demie le petit déjeuner est prêt. Le père, la mère et la fille déjeunent.

Après le petit déjeuner, le père va acheter des fleurs à sa fille. Adèle aime les fleurs. Elle est heureuse.

#### 4) TEXTE

Mme Catherine Lebrun travaille à la fabrique de parfums. Le mari de Mme Lebrun, M. Alain Lebrun, est médecin, ils habitent Verdun.

Ce samedi c'est la tête de Mme Lebrun. M. Lebrun veut acheter un sac à sa femme, parce que Mme Lebrun n'a pas de sac.

Ce matin Mme Lebrun se lève à huit heures. Elle est pressée. Elle prépare le dîner de fête. M. Lebrun aide sa femme.

À cinq heures les amis viennent chez les Lebrun. Ils félicitent Mme Lebrun. Chacun lient des fleurs à la main. Chacun veut faire plaisir à Mme Lebrun. Mme Lebrun est heureuse.

### Занятие 2. Семья

1. Отработайте чтение, обращая внимание на произношение открытого [o]:
  - a) Votre sœur Nicole va-t-elle à l'école? — Elle va déjà à l'école. Elle a de bonnes notes. Elle est une bonne écolière.
  - b) Cette jeune femme est notre professeur de géographie. Elle est très bonne.
  - c) Nicolas est un jeune Polonais. Il est agronome. Il cultive de bonnes pommes.
2. Отработайте чтение и выучите наизусть:
 

Simone est une bonne sportive. Elle fait du sport. Elle aime le sport.

Le facteur sonne à la porte. Simone va à la porte. Le facteur donne un télégramme. C'est le télégramme de Robert. «Viens faire du ski à Chamonix1 samedi» — écrit Robert.

### TEXTE

Dominique Sorel est une jeune étudiante. Elle n'est pas belle, mais elle est très sympathique. Elle habite Paris, mais elle n'est pas Parisienne. Sa ville natale est Grenoble.

Dominique fait ses études à la Sorbonne. Elle étudie l'économie et la philosophie. Elle travaille à la Bibliothèque nationale. Elle lit des livres et des revues économiques.

Dominique s'intéresse à l'art. Elle aime la peinture et la musique classique. Elle fait de la musique et dessine assez bien.

Dominique et ses amis habitent le quartier latin, la Cité universitaire.

D'habitude vers six heures Dominique est libre. Elle va chez ses amis. Les amis se promènent à travers Paris. Ils traversent de larges places et de belles rues. Ils admirent les jardins de Paris, la Seine et ses quais. Paris est une très belle ville. Dominique aime cette ville.

Chaque semaine Dominique téléphone à Grenoble. Elle parle à sa mère de sa vie à Paris, de ses études à la Sorbonne, de ses professeurs et de ses amis.

### Exercices

1. Побеседуйте с товарищем, используя данные ниже слова.  
 Modèle: A. — Lucie lit.  
 B. - Que lit-elle? (Qu'est-ce qu'elle lit?)  
 A. - Elle lit un livre.
  - a) la mère de Nicole, les élèves, Dominique, le frère de Simone, le facteur;
  - b) écrire, lire, traduire, étudier, acheter, fermer, regarder, répéter, donner.
  - c) dictée/, télégramme *m*, exercice *m*, revue/, lettre *f* fleur/, pomme/, film *m*, dessin *m*, porte *f*, livre *m*.
2. Спросите по-французски у своего товарища, есть ли у него:  
 младшая сестра, старший брат, друзья, учебник литературы, телефон, журнал, статьи по живописи, плащи, бежевая куртка, портфель.  
 Modèle: Nicole, as-tu un manuel de russe?
  3. Скажите по-французски. Обратите внимание на употребление (или отсутствие) артикля:
    1. Этот молодой человек агроном.
    2. Ваша сестра хорошая пианистка.
    3. Жермен преподаватель географии.
    4. Ваш отец летчик.
    5. Брат Марии молодой учитель.
    6. Симона серьезная ученица.
    7. Отец Робера старый писатель.
    8. Николь молодая учительница.
    9. Этот господин директор завода.
    10. Ее мать актриса. Она очень хорошая актриса.
    7. Брат Доминики молодой инженер. Он работает на заводе.
    12. Алина хорошая спортсменка.
    13. Мария чертежница. Она хорошая чертежница.
    14. Отец Шарля врач.
    15. Этот молодой человек русский.
    1. Польша не русский, он поляк.
    17. Марта - молодая полячка, она учится в университете.

### Занятие 3. Путешествия.

**Прочитайте диалоги и выполните задания:**

#### BON VOYAGE, BRIGITTE!

Brigitte va quitter Paris pour aller en Bretagne. Alain l'a accompagnée à la gare Montparnasse:

*Alain:* Qu'est-ce que je fais de ta valise?

*Brigitte:* Mets-la sous la banquette, s'il te plaît.

*Alain:* Et ces deux plastiques?

*Brigitte:* Mets-les sur le porte- bagages, tu es gentil.

*Alain:* Et ton sac de couchage?

*Brigitte:* Oh, donne-le-moi... Merci!

Brigitte et son amie russe qui s'appelle Marie ont passé deux journées bien remplies à Paris. Alain leur a montré les curiosités les plus intéressantes de la capitale, y compris les boîtes de nuit du Quartier Latin.

#### BON VOYAGE, MARIE!

*Alain:* Au revoir, Marie, et bon voyage! Tu as promis de m'écrire, ne l'oublie pas!

*Marie:* Ne t'inquiète pas,

Alain! Demain je t'envoie la première carte postale.

Le train démarre. Malheur! Alain a oublié de lui donner son adresse...

#### MARIE DANS LE TRAIN

Marie range son sac à main, sa serviette et ses journaux. Un monsieur très gentil l'aide à mettre sa valise dans le filet à bagages. C'est un homme aux cheveux gris qui porte des lunettes.

Le contrôleur entre dans le compartiment:

*Contrôleur:* Vos billets, s'il vous plaît.

*Marie:* Où est donc mon billet? Peut-être dans la valise? Voilà mon passeport, mes lunettes de soleil...

*Contrôleur:* Si vous ne trouvez pas votre billet, mademoiselle, il faudra payer.

Alors l'homme aux cheveux gris se met à parler:

*L'homme:* S'il vous plaît, monsieur le contrôleur. C'est mon amie, c'est moi qui paye son billet.

«Je ne suis pas son amie», pense Marie.

*Marie:* Je vous remercie infiniment, monsieur.

*L'homme:* Je vous en prie, mademoiselle. Moi aussi, j'ai été jeune et fauché.

#### C'EST À QUI?

Le train arrive. Le monsieur aide Marie à porter ses valises.

*L'homme:* La valise noire, elle est à vous, mademoiselle?

*Marie:* Non, monsieur. C'est la valise rouge qui est à moi.

*L'homme:* Bon, je la prends... La valise noire, elle est à qui?

*Un monsieur et une dame:* A nous, monsieur.

*L'homme:* Le sac aussi?

*Un monsieur et une dame:* Non, monsieur. L'homme qui est endormi, je crois qu'il est à lui.

*L'homme:* Ah bon. Alors, excusez-moi.

*La dame:* Je vous en prie, monsieur... Attention! ne prenez pas l'autre sac! Il est à la dame qui vient de sortir.

*L'homme:* Ah! Pardon. Il sort du compartiment.

*La dame:* Monsieur! Monsieur! Vous oubliez votre valise!

*L'homme:* Ah! Merci!

**Выполните упражнения:**



1. Alain et Brigitte; Alain et Marie; Marie, le contrôleur et l'homme aux cheveux gris; Marie, l'homme aux cheveux gris et une dame et un monsieur.
2. Dites ce que vous feriez si vous étiez à la place d'Alain? de Marie? de Brigitte? de l'homme aux cheveux gris?
3. A vous de lire la lettre de Marie et de dire si Marie est contente de ses vacances.
4. Retrouvez les phrases qui montrent où Marie a passé ses vacances, ce qu'elle a fait, ce qu'elle a vu de nouveau, ce qui lui est arrivé.
5. Imaginez que c'est à vous que Marie a écrit cette lettre. Ecrivez-lui une réponse.
6. Dites où vous avez passé vos vacances, ce que vous avez vu, si vous vous êtes bien reposé.

#### Занятие 4. Культура и досуг.

##### Прочитайте микродиалоги и выполните задания:

Audrey, journaliste de «Phosphore», est chargée par son rédacteur en chef d'écrire un article sur les loisirs des jeunes Français. Elle entre au «Central», c'est le café près du lycée Pascal à Bordeaux. Le patron, Marcel Durieux, est aidé de sa femme Micheline (à la caisse, naturellement) et d'Albert, le garçon. Il tient le café ouvert de 7h du matin à minuit.

**Audrey:** Bonjour, monsieur. Je vous ai appelé ce matin.

**Patron:** Bonjour, petite mademoiselle. Asseyez-vous, s'il vous plaît. Ça va? Vous voulez boire quelque chose?

**Audrey:** Du jus de fruit, s'il vous plaît, du jus d'orange sans glaçons.

**Patron:** Albert, du jus, du jus d'orange sans glaçons à mademoiselle! Alors, posez vos questions, petite mademoiselle.

**Audrey:** Vous êtes ouvert tous les jours de la semaine?

**Patron:** Oui, mais on ferme pendant les vacances de Noël et de Pâques.

**Audrey:** Et pourquoi?

**Patron:** Parce que les lycéens sont partis et nous n'avons plus ■ de clients.

**Audrey:** Vous voulez dire que votre clientèle est faite seulement de lycéens?

**Patron:** Oui, à 80%. Pendant les grandes vacances, c'est autre chose, il y a les touristes. Tenez, vous n'avez qu'à regarder autour de vous, écouter et demander.

A ce moment-là la porte du café s'ouvre largement: une jeune fille entre et, après avoir regardé autour d'elle, se dirige rapidement vers une table où un petit groupe discute bruyamment.

**Nathalie:** Salut tout le monde.

**Les jeunes:** Salut Nathalie! Salut! Salut!

**Nathalie:** Alors, vous en êtes où?

**Michel:** Au troisième problème de géométrie.

**Nathalie:** Bon, je ne suis pas trop en retard. Albert, un café, s'il vous plaît.

Et la discussion continue. A la table à côté, deux garçons et une fille recopient, en silence, le devoir de physique de Christine, le crack de la classe, à rendre le lendemain...

Plus loin, Philippe et deux copains, Maurice et Vincent, boivent tranquillement leur diabo lo-menthe.

**Audrey:** Vous allez aussi au lycée Pascal?

**Philippe:** Oui, en terminale.

**Audrey:** Et vous venez souvent ici?

**Maurice:** Bien sûr, tous les jours. On se retrouve là pour discuter entre nous, tranquillement.

**Vincent:** On prend un pot et on organise le programme de la soirée ou la sortie du week-end.

**Philippe:** Là, maintenant, on vient de décider d'aller ce soir au match de basket et d'acheter des billets pour le concert, samedi prochain, du groupe Matmatah.

**Audrey:** Et qu'est-ce que vous faites encore? Vous allez aux musées? Vous faites du sport?

**Vincent:** Ça dépend, mais dans la semaine on n'a pas beaucoup de temps libre. Le sport, on en fait au lycée. Parfois on sort et on va au ciné. Quant aux musées, c'est réservé pour les vacances.

**Maurice:** Un lycéen doit avoir son café, une tradition, ça fait partie de notre vie.

**Vincent:** Quand je viens ici, je sais toujours qu'il y a des copains ou des copines à rencontrer. On est entre nous, loin des parents et des profs.

Au même instant, un jeune garçon entre en courant et s'adresse discrètement au patron:

**Gaël:** Bonjour, monsieur Marcel. Pas de message pour moi?

**Patron:** Mais si, mon petit Gaël, mais ce n'est pas de qui tu penses. C'est ta mère qui a téléphoné pour te rappeler ta leçon de violon à cinq heures et quart.

**Gaël:** Oh, la barbe! Rien de Virginie?

**Patron:** Eh non, pas le plus petit coup de fil, mais tu peux l'appeler, ta petite amie, si tu veux.

Et Marcel Durieux raconte à Audrey.

**Patron:** Je les aime bien, tous ces jeunes. D'accord, ce ne sont pas de gros clients. C'est souvent quatre cafés pour cinq ou deux limonades et quatre pailles... Et à un moment, il y avait la drogue. ...Mais ils sont nombreux et, dans l'ensemble, ils sont gentils.

**Madame Durieux:** Vous savez, on devient psychologue et assistante sociale, à les fréquenter comme ça, tous les jours. On apprend à les connaître et on les aide souvent quand ils ont des problèmes.

**Patron:** Oh oui, ma femme est leur-confidente, surtout des filles, quand elles ont des peines de cœur. Elle sert de boîte aux lettres...

**Madame Durieux:** Mon mari, lui, il est plutôt là pour l'ordre et la discipline. Il leur dit ce qu'il pense quand ils laissent leurs mobylettes devant l'entrée ou quand il comprend qu'ils «sèchent» un cours. Et il y a pas mal de mères qui ont notre numéro de téléphone dans leur agenda.

Lisez les dialogues à haute voix en imitant l'intonation des speakers.

1. De qui se compose la clientèle du «Central»?
2. Est-ce que le café est ouvert pendant toute l'année?
3. Pour quelles raisons?
4. De quoi s'occupent Nathalie et ses copains dans le café?
5. Qu'est-ce qu'un «crack de la classe»?
6. Comment Philippe, Maurice, Vincent et leurs amis passent-ils leur loisir pendant la semaine de travail? et les week-ends?
7. Pourquoi il est si important pour des lycéens d'avoir leur café?
8. Que pouvez-vous dire sur le caractère de Marcel Durieux d'après ses jugements sur les jeunes? et de celui de sa femme?
9. Que signifie l'expression «sécher les cours»?
10. Choisissez un personnage et parlez de lui. Donnez-lui de la personnalité: imaginez quel âge il peut avoir? comment est sa famille? sa maison? son caractère? ce qu'il aime? ce qu'il n'aime pas? quel est son hobby? ce qu'il fait aux moments de loisir?
11. Jouez les petites scènes entre:

Audrey et M.Durieux; Nathalie et ses amis; Audrey et Philippe; Gaël et M.Durieux; Audrey, M. et Mme Durieux.

12. Dites ce que les jeunes Français aiment faire après les classes.

13. Et vous, passez-vous le loisir de la même façon?  
Dites ce que vous faites après les classes.

## 9.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: контрольная работа (1 семестр, дифференцированный зачет (2 семестр). Вид промежуточной аттестации - по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование.

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

**Типовые варианты контрольной работы (1 семестр):****Примерная контрольная работа****КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

1. Les feuilles ... par terre.  
a) tombes; b) tombe; c) tombent; d) tombées
2. Monique est... à l'école.  
a) allée; b) allé; c) va; d) aller
3. Nous ... le français.  
a) prenons; b) apprennent; c) comprends; d) apprenons
4. Ma famille ... le dîner à 7 heures du soir.  
a) prend; b) prennent; c) apprend; d) mangeons
5. Il... froid ce matin.  
a) faut; b) fait; c) est; d) a
6. Il ... mettre un manteau et un chapeau,  
a) faut; b) fait; c) est; d) a
7. Les enfants ... bien l'exercice.  
a) écrit; b) écrivent; c) a écrit; d) écrivons
8. Les garçons et... chien jouent dans la cour  
a) son; b) leur; c) leurs; d) sa
9. Tu fais beaucoup ... fautes.  
de; b) des; c) —; d) les
10. Mes livres et mes cahiers ... sur la table  
a) est; b) il y a; c) sont; d) ont
11. Juliette et ... copine écoutent la musique  
a) sa; b) son; c) leur; d) leurs
12. Les enfants mettent... jouets dans le coin  
a) sa; b) son; c) leur; d) leurs
13. Les élèves ... le français.  
a) comprends; b) comprennent; c) compris; d) comprenons
14. Je ... les fleurs dans un vase.  
a) met; b) mis; c) mettent; d) mets
15. Je donne mon stylo ... Georges  
a) pour; b) à; c) de; d) —
16. .... un film amusant.  
a) cet; b) se; c) ce; d) c'est
17. Sophie ... lève à 7 heures.  
a) cet; b) se; c) ce; d) c'est
18. .... mes cahiers et mes crayons.  
a) c'est; b) ce sont; c) ces; d) ses
19. Christine et Adèle ... une petite maison  
a) habites; b) habite; c) habiter; d) habitent
20. Annette ... 11 ans.  
a) est; b) a; c) été; d) as
21. Marie et... parents partent en France  
a) leurs; b) ces; c) ses; d) notre
22. Ma copine parle ... anglais.  
a) bon; b) mauvais; c) bien; d) meilleur

**1. Раскройте скобки, поставив глагол во времени Future immédiat.**

23. Ne t'inquiète pas, tout (s'arranger).
24. Attends pour sortir, la pluie (cesser).
25. Quand (discuter) - vous de cette question?
26. Nous (être) obligés de prendre des mesures sévères.

**2. Раскройте скобки, поставив глагол во времени Passé immédiat.**

1. Je (obtenir) ce poste.
2. Il me (faire) cette proposition.
3. Nous (se baigner).
4. Ce journal (être) fondé.

**3. Поставьте, прилагательные, данные в скобках в соответствующем роде.**

1. Voici la poire (vert) et voilà la poire (jaune).
2. Damien habite une (grand) maison.
3. Papa est (content) de mon travail.
4. La chambre de Nicolas est (joli).
5. Ton chien Kiki est très (amusant).
6. J'aime cette pièce, qui est (intéressant).

**4. Поставьте глаголы, данные в скобках в настоящем времени (Présent).**

1. A la leçon on (poser) des questions et on (écouter) le professeur.
2. Je(être) fatigué après la leçon de gymnastique.
3. Le matin on (aller) à l'école.
4. A la leçon de russe les étudiants ne (chanter) pas.
5. Je (voir) notre nouvelle voisine.
6. Robert (devoir) être plus attentif.
7. Vous (voir) un gros chien et vous (avoir) peur.
8. Mes parents (savoir) toutes mes notes.
9. Elle (faire) du sport.
10. Nous (lire) à la leçon de français.
11. Vous (écrire) des phrases.
12. Ils (dire) qu'ils (faire) un bonhomme de neige dans la cour.

13. Je (prendre) la balle et je (aller) dans la cour.
14. Lise et Nicole (apprendre) à lire.
15. Ils (mettre) leurs cahiers sur la table du professeur.
16. Les élèves (répondre) aux questions du professeur.
17. Georges et Théo ne (connaître) pas mon frère.
18. Je (venir) à l'école seul.
19. Mes copains (partir) en vacances.
20. Les élèves (ouvrir) leurs cahiers et (écrire) un exercice
21. Ne (employer) pas les mots que tu ne comprends pas.

**5. Поставьте соответствующие модальные глаголы в настоящем времени (Présent).**

1. Après mon travail, je ..... aller à la maison.
2. Cette année nous ..... visiter des autres villes.
4. Sana doute, ils ..... vous aider.
5. Tu .....déjà voyager.
6. Tu es fatigué, tu ..... reposer.
7. A la fin de l'année scolaire, les étudiants ..... dormir.

**5. Употребите соответствующее прямое или косвенное дополнение.**

1. Voici vos amis, parlez- ...
2. C'est un bon livre, je ... lis avec plaisir.
3. Où est mon parapluie, je ne ... trouve pas.
4. Donnez-moi son adresse, je veux ... écrire.

**Перечень вопросов и заданий для подготовки к дифференцированному зачету (2 семестр):**

***Passé composé***

**Mets les verbes au passé composé.**

1. Maman (faire) la tarte aux pommes.
  - a) a fait
  - b) a faite
  - c) est faite
2. Hier, Catherine (sortir).
  - a) a sorti
  - b) est sorti
  - c) est sortie
3. Ses grands-parents (arriver).
  - a) est arrivé
  - b) sont arrivées
  - c) sont arrivés
4. Sylvie (finir) son travail.
  - a) a fini
  - b) a finie

- c) est finie
5. Tes cousines (aller) en Suisse.
- a) est allé
- b) sont allés  
sont allés
6. Elle (lire) ces lettres.
- a) est lue
- b) a lu
- c) a lus

### **Articles**

#### **Mets l'article qui convient ou la préposition *de*.**

1. C'est... ballon de Paul.
- a) un
- b) le
- c) du
2. J'aime ... poisson.
- a) un
- b) le
- c) du
3. Elle a ... jolie maison.
- a) une
- b) la
- c) de la
4. Il y a ... beurre dans le frigo.
- a) le
- b) de
- c) du
5. Je m'intéresse ... animaux.
- a) les
- b) aux
- c) des
6. Pierre ne fait pas ... sport.
- a) de
- b) le
- c) du
7. Mon frère n'aime pas ... confiture
- a) la
- b) de la
- c) de
8. L'enfant mange trop ... chocolat.
- a) le
- b) du
- c) de
9. Il y a ... thé dans la tasse.
- a) le
- b) de
- c) du

### **Interrogation**

**Choisis la bonne question pour les mots en italique.**

1. Tu prends *du chocolat*.
  - a) Qui est-ce que tu prends?
  - b) Qu'est-ce que tu prends?
  - c) Qui est-ce qui prend du chocolat?
2. *La neige tombe*.
  - a) Qu'est-ce qui tombe?
  - b) Qui est-ce qui tombe?
  - c) Qui tombe?
3. Elle voit *son professeur*.
  - a) Est-ce qu'elle voit?
  - b) Qu'est-ce qu'elle voit?
  - c) Qui est-ce qu'elle voit?
4. *Les enfants mangent*.
  - a) Qu'est-ce qu'ils mangent?
  - b) Qu'est-ce qui mange?
  - c) Qui est-ce qui mange?
5. Vous invitez *tous vos amis*.
  - a) Qu'est-ce que vous invitez?
  - b) Qui est-ce que vous invitez?
  - c) Qui est-ce qui vous invite?
6. Les Aubry ont *quatre enfants*.
  - a) Combien d'enfants ont-ils?
  - b) Est-ce qu'ils ont des enfants?
  - c) Qui a quatre enfants?
7. Elle pense *aux vacances*.
  - a) Qu'est-ce qu'elle en pense?
  - b) A qui est-ce qu'elle pense?
  - c) A quoi est-ce qu'elle pense?
8. Nous parlons de *ce film*.
  - a) Qui est-ce qui parle de nous?
  - b) De quoi est-ce que nous parlons?
  - c) De qui est-ce que nous parlons?
9. Tu penses à *ta mère*.
  - a) A qui est-ce que tu penses?
  - b) A quoi est-ce que tu penses?
  - c) Qu'est-ce que tu en penses?
10. Elle attend *ses amis*.
  - a) Qu'est-ce qui l'attend?
  - b) Qu'est-ce qu'elle attend?
  - c) Qui est-ce qu'elle attend?
11. Tu comptes sur *ton frère*.
  - a) Sur qui est-ce que tu comptes?
  - b) Sur quoi est-ce que tu comptes?
  - c) Qui est-ce qui compte sur toi?
12. Elle chante *une belle chanson*.
  - a) Qu'est-ce qui chante?
  - b) Qu'est-ce qu'elle chante?
  - c) Qui est-ce qui chante?
13. Tu es content de *tes résultats*.
  - a) De qui est-ce que tu es content?
  - b) De quoi est-ce que tu es content?
  - c) Qui est-ce qui est content?
14. Tu appelles *tes grands-parents*.
  - a) Qui est-ce que tu appelles?

- b) Qui est-ce qui t'appelle?  
 c) Qu'est-ce qui t'appelle?
15. Elle écoute *de la musique*.  
 a) Qui est-ce qui l'écoute?  
 b) Qui est-ce qu'elle écoute?  
 c) Qu'est-ce qu'elle écoute?
16. Il pense *aux examens*.  
 a) Qu'est-ce qu'il en pense?  
 b) A quoi est-ce qu'il pense?  
 c) A qui est-ce qu'il pense?
17. Tu aides *tes parents*.  
 a) Qui est-ce que tu aides?  
 b) Qui est-ce qui t'aide?  
 c) Qu'est-ce qui t'aide?

**Примерный тест для промежуточной аттестации (2 семестр):**

**Выполните тест. 1**

1. Les feuilles ... par terre.  
 a) tombes; b) tombe; c) tombent; d) tombées
2. Monique est... à l'école.  
 a) allée; b) allé; c) va; d) aller
3. Nous ... le français.  
 a) prenons; b) apprennent; c) comprends; d) apprenons
4. Ma famille ... le dîner à 7 heures du soir.  
 a) prend; b) prennent; c) apprend; d) mangeons
5. Il... froid ce matin.  
 a) faut; b) fait; c) est; d) a
6. Il ... mettre un manteau et un chapeau,  
 a) faut; b) fait; c) est; d) a
7. Les enfants ... bien l'exercice.  
 a) écrit; b) écrivent; c) a écrit; d) écrivons
8. Les garçons et... chien jouent dans la cour  
 a) son; b) leur; c) leurs; d) sa
9. Tu fais beaucoup ... fautes.  
 de; b) des; c) —; d) les
10. Mes livres et mes cahiers ... sur la table  
 a) est; b) il y a; c) sont; d) ont
11. Juliette et ... copine écoutent la musique  
 a) sa; b) son; c) leur; d) leurs
12. Les enfants mettent... jouets dans le coin  
 a) sa; b) son; c) leur; d) leurs
13. Les élèves ... le français.  
 a) comprends; b) comprennent; c) compris; d) comprenons
14. Je ... les fleurs dans un vase.  
 a) met; b) mis; c) mettent; d) mets
15. Je donne mon stylo ... Georges  
 a) pour; b) à; c) de; d) —
16. .... un film amusant.  
 a) cet; b) se; c) ce; d) c'est
17. Sophie ... lève à 7 heures.  
 a) cet; b) se; c) ce; d) c'est
18. .... mes cahiers et mes crayons.



- a) c'est; b) ce sont; c) ces; d) ses  
 19. Christine et Adèle ... une petite maison  
 a) habites; b) habite; c) habiter; d) habitent  
 20. Annéte ... 11 ans.  
 a) est; b) a; c) été; d) as  
 21. Marie et... parents partent en France  
 a) leurs; b) ces; c) ses; d) notre  
 22. Ma copine parle ... anglais.  
 a) bon; b) mauvais; c) bien; d) meilleur

**2. Раскройте скобки, поставив глагол во времени Future immédiat.**

1. Ne t'inquiète pas, tout (s'arranger).
2. Attends pour sortir, la pluie (cesser).
3. Quand (discuter) - vous de cette question?
4. Nous (être) obligés de prendre des mesures sévères.

**3. Раскройте скобки, поставив глагол во времени Passé immédiat.**

1. Je (obtenir) ce poste.
2. Il me (faire) cette proposition.
3. Nous (se baigner).
4. Ce journal (être) fondé.

**4. Поставьте, прилагательные, данные в скобках в соответствующем роде.**

1. Voici la poire (vert) et voilà la poire (jaune).
2. Damien habite une (grand) maison.
3. Papa est (content) de mon travail.
4. La chambre de Nicolas est (joli).
5. Ton chien Kiki est très (amusant).
6. J'aime cette pièce, qui est (intéressant).

**5. Поставьте глаголы, данные в скобках в настоящем времени (Présent).**

22. A la leçon on (poser) des questions et on (écouter) le professeur.
23. Je(être) fatigué après la leçon de gymnastique.
24. Le matin on (aller) à l'école.
25. A la leçon de russe les étudiants ne (chanter) pas.
26. Je (voir) notre nouvelle voisine.
27. Robert (devoir) être plus attentif.

28. Vous (voir) un gros chien et vous (avoir) peur.
29. Mes parents (savoir) toutes mes notes.
30. Elle (faire) du sport.
31. Nous (lire) à la leçon de français.
32. Vous (écrire) des phrases.
33. Ils (dire) qu'ils (faire) un bonhomme de neige dans la cour.
34. Je (prendre) la balle et je (aller) dans la cour.
35. Lise et Nicole (apprendre) à lire.
36. Ils (mettre) leurs cahiers sur la table du professeur.
37. Les élèves (répondre) aux questions du professeur.
38. Georges et Théo ne (connaître) pas mon frère.
39. Je (venir) à l'école seul.
40. Mes copains (partir) en vacances.
41. Les élèves (ouvrir) leurs cahiers et (écrire) un exercice
42. Ne (employer) pas les mots que tu ne comprends pas.

**6. Поставьте соответствующие модальные глаголы в настоящем времени (Présent).**

1. Après mon travail, je ..... aller à la maison.
2. Cette année nous ..... visiter des autres villes.
4. Sans doute, ils ..... vous aider.
5. Tu ..... déjà voyager.
6. Tu es fatigué, tu ..... reposer.
7. A la fin de l'année scolaire, les étudiants ..... dormir.

**7. Употребите соответствующее прямое или косвенное дополнение.**

1. Voici vos amis, parlez- ...
2. C'est un bon livre, je ... lis avec plaisir.
3. Où est mon parapluie, je ne ... trouve pas.
4. Donnez-moi son adresse, je veux ... écrire.

**Регламент проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования**

| Кол-во заданий в банке вопросов | Кол-во заданий, предъявляемых студенту | Время на тестирование, мин. |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| 100                             | 30                                     | 30                          |

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.