

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.02.2021
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Профессия
54.01.20 Графический дизайнер

Тольятти 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Составители:

_____ к. и. н.
(ученая степень, ученое звание)

_____ С. А. Обухович
(ФИО)

_____ К.п.н
(ученая степень, ученое звание)

_____ М.А. Степанова
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»
25.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ д. с. н., доцент
(уч. степень, уч. звание)

_____ С. В. Явон
(ФИО)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета от 29.06.2021 г. Протокол № 16 (с изменениями и дополнениями от 01.02.2023 г. протокол №9)

1. ПЛАНИРУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Цель освоения учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» является дополнительным учебным предметом по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения на уровне общеобразовательной подготовки (среднего общего образования), осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Общественные науки».

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения

Предметные результаты освоения учебного предмета на **базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **предметных результатов** на базовом уровне:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Обучающийся на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;

- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
 - выделять основные элементы системы права;
 - выстраивать иерархию нормативных актов;
 - выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
 - различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
 - обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
 - аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
 - раскрывать содержание гражданских правоотношений;
 - применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
 - различать организационно-правовые формы предприятий;
 - характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
 - давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
 - находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
 - характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
 - иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
 - извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
 - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
- человека.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Дисциплина изучается в течение двух семестров (1-2 семестры).

Общая трудоемкость дисциплины составляет **118 часов**. Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость всего, час	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость учебного предмета	118	50	68
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	102	46	56
Лекции	58	28	30
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические занятия	40	16	24
часы на контрольную работу/ зачет	4	2	2
Самостоятельная работа	16	4	12
Промежуточная аттестация		контрольная работа	дифференцированный зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планируемые предметные результаты	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	1 семестр					
2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Тема 1. Человек как творец и творение культуры. <i>Основное содержание:</i> 1. Поиск смысла жизни человека в зависимости от решения проблемы его происхождения 2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. 3. Деятельность. Познавательная деятельность. Мышление. 4. Культура. Виды культуры. 5. Мировоззрение. Мораль. Право. Религия. Искусство. 6. Истина. Проблема познаваемости мира. Наука и образование.	8				Устный опрос Доклады/сообщения, рефераты Практические задания Глоссарий
	Практическое занятие 1. Человек как творец и творение культуры.			6		
1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	Тема 2. Общество как сложная динамическая система. <i>Основное содержание:</i> 1. Общество и социальные институты. 2. Развитие общества. 3. Глобализация и глобальные проблемы. 4. Проблема полярности в Земной цивилизации.	6				Устный опрос Доклады/сообщения, рефераты Практические задания Глоссарий
	Практическое занятие 2. Общество как сложная динамическая система.			4		Глоссарий
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов к теме 2.				2	
3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных	Тема 3. Политическая жизнь общества. <i>Основное содержание:</i> 1. Власть и политика. 2. Политическое сознание. 3. Политическая система. 4. Государство.	14				Устный опрос Доклады/сообщения, рефераты Практические задания

Планируемые предметные результаты	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
объектов и процессов;	5. Формы правления и формы государственного устройства. 6. Политические режимы. 7. Политические партии. 8. Избирательный процесс и избирательные системы. 9. Гражданское общество и правовое государство.					Глоссарий Тестирование.
	Практическое занятие 3. Политическая жизнь общества.			6		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов по теме 3. Подготовка к тестированию.				2	
	ИТОГО за 1 семестр	28		16	4	
	2 семестр					
5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Тема 4. Социальная сфера жизни общества. <i>Основное содержание:</i> 1. Социальная структура и социальная стратификация. 2. Социальное неравенство. 3. Социальная мобильность. 4. Виды социального взаимодействия. 5. Социальные нормы и социальный контроль. 6. Семья и быт. 7. Девиантное поведение. 8. Некоторые особенности молодежи как социальной группы.	8				Устный опрос Доклады/сообщения, рефераты Практические задания Глоссарий
	Практическое занятие 4. Социальная сфера жизни общества.			8		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к письменной работе по теме 4				4	
2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать	Тема 5. Экономическая сфера жизни общества. <i>Основное содержание:</i> 1. Понятие «экономика». 2. Собственность и ее виды. 3. Экономические системы. 4. Рынок и его виды. 5. Измерители экономической деятельности.	14				Устный опрос Доклады/сообщения, рефераты Практические задания

Планируемые предметные результаты	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
последствия принимаемых решений;	6. Экономические кризисы. 7. Предпринимательство и его организационные формы. 8. Бюджет и налоги. 9. Деньги и денежное обращение. 10. Занятость и безработица.					Глоссарий
	Практическое занятие 5. Экономическая сфера жизни общества.			8		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов по теме 5.				4	
4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений. <i>Основное содержание:</i> 1. Право в системе социальных норм. 2. Отрасли права. 3. Источники права. 4. Правонарушения. 5. Конституция РФ.	8				Устный опрос Доклады/сообщения, рефераты Практические задания Глоссарий Тестирование
	Практическое занятие 6. Правовое регулирование общественных отношений.			8		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов по теме 6. Подготовка к тестированию.				4	
	ИТОГО за 2 семестр	30		24	12	
	ВСЕГО	58		40	16	

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

1 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Посещение лекций	14	1	14
Устный опрос	8	2	16
Доклады/сообщения, рефераты	6	5	30
Глоссарий	1	10	10
Практические задания	3	5	15
Тестирование	1	15	15
Итого			100 баллов

2 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Посещение лекций	15	1	15
Устный опрос	5	2	10
Доклады/сообщения, рефераты	6	5	30
Глоссарий	1	10	10
Практические задания	2	5	10
Тестирование	1	15	15
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах) Дополнительные баллы за активное изучение дисциплины	1	10	10
Итого			100 баллов

2.4. Шкала оценки результатов освоения учебного предмета, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения МДК		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Контрольная работа (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования) Дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9		
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Общие методические рекомендации по освоению учебного предмета, образовательные технологии

Учебный предмет реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

5.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося заочной формы обучения к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Ковригин. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - Прим. темы рефератов. - Слов. терминов. - URL: <https://znanium.com/read?id=399921> (дата обращения: 15.10.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный.

2. Мушинский, В. О. Обществознание : учеб. для студентов сред. проф. образования / В. О. Мушинский. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/read?id=391735> (дата обращения: 14.12.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

3. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г., с изм., одобрен. в ходе общерос. голосования 1 июля 2020 года / вступ. ст. Т. Я. Хабриевой. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2022. - 136 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=390546> (дата обращения: 21.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00156-160-6. - 978-5-16-109378-8. - Текст : электронный.

4. Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания / сост.: Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - 3-е изд. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 113 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=357574> (дата обращения: 14.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-101668-8. - Текст : электронный.

5. Основной закон России: величие страны и достоинство граждан / под ред. Ф. З. Алиева, Б. В. Межуева, А. Б. Рудакова. - Рыбинск : Медиарост, 2021. - 249 с. - ISBN 978-5-906071-57-6 : 79-45;79-45;92-82. - Текст : непосредственный.

6.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.02.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Библиотека Гумер- гуманитарные науки : сайт. - URL: <https://www.gumer.info/adress.php> (дата обращения 26.10.2022) - Текст: электронный.

3. ГАРАНТ.RU : информ. – правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 09.02.2022). - Текст : электронный.

4. КонсультантПлюс справочная правовая система: сайт ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 09.02.2022). - Текст : электронный.

5. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 09.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 09.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 09.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Практические занятия. Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, укомплектованная мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (переносной набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, /ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением

тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости Типовые вопросы для устного опроса

Тема № 1. Человек как творец и творение культуры

1. Бинарная (биологическая и социальная) природа человека.
2. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Процессы воспитания и социализации человека.
4. Мировоззрение, миропонимание, мироощущение.
5. Деятельность как атрибут существования человека и общества.
6. Классификация видов деятельности.
7. Познавательная деятельность и мышление.
8. Чувственное и рациональное познание.
9. Истина, ложь, заблуждение.
10. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.
11. Что такое культура?
12. Мировая и национальная культура.
13. Материальная и духовная культура.
14. Элитарная, народная и массовая культура.
15. Понятие «культуры» и понятие «искусства».
16. Традиционная культура.
17. Обряд, ритуал, церемония.
18. Нравы, нравственность, мораль.
19. Культурные инновации.
20. Культурные универсалии и культурное наследие.
21. Религия как часть культуры.
22. Образование и наука как часть культуры.
23. Культура в условиях глобализации.
24. Межкультурный диалог в современном мире.

Тема № 2. Общество как сложная динамическая система

1. Понятие «общество».
2. Многозначительность понятия «общество».
3. Характеристики общества: системность, динамичность, регулятивность.
4. Элементы и подсистемы общества.
5. Общество как часть материального мира.
6. Общество и природа. Противоречивость антропогенного воздействия на природную среду.
7. Общественный прогресс. Эволюция и революция.
8. Сословия и классы. Классовое и бесклассовое общество.
9. Общественно-экономические формации.
10. Первобытное общество.
11. Аграрное (традиционное) общество.
12. Индустриальное общество
13. Постиндустриальное (информационное) общество.
14. Индустриализация. Модернизация.
15. Урбанизация и дезурбанизация.
16. Компьютеризация. Информатизация.
17. Глобальные проблемы современности.
18. Глобализация и антиглобализм.

Тема № 3. Политическая жизнь общества

1. Что такое «государство»? Признаки государства.
2. Функции государства.
3. Философские теории о происхождении государства.
4. Политические режимы.
5. Формы правления.
6. Административно-территориальное устройство.
7. Государство и гражданское общество.
8. Что такое политические партии?
9. Кадровые и массовые партии.
10. Классификация партий по их политической идеологии.
11. Классификация партий по их отношению к власти.
12. Классификация партий по степени легальности их деятельности.
13. Политические движения.
14. Однопартийные системы.
15. Двухпартийные системы.
16. «Двух – с – половиной – партийные» системы.
17. Многопартийные системы.
18. Политическая борьба.
19. Роль партийного лидерства.
20. Политические партии и движения в прежней и современной России.
21. Законодательное регулирование деятельности партий в современной России.

Тема № 4. Социальная сфера жизни общества

1. Что включает социальная сфера?
2. Социальные группы.
3. Социальная стратификация.
4. Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность
5. Групповая и индивидуальная социальная мобильность
6. Типы социальных статусов.
7. Социальные роли.
8. Семья и брак.
9. Социальные конфликты.
10. Социальные нормы (моральные и юридические).
11. Социальный контроль (внешний контроль и самоконтроль).
12. Отклоняющееся (девиантное) поведение.
13. Делинквентное поведение
14. Этническая общность как социальная группа. Межэтнические конфликты
15. Религиозная конфессия как социальная группа. Межконфессиональные конфликты.
16. Молодёжь как социальная группа.
17. Погашение конфликтов и проблема толерантности.

Тема № 5. Экономическая сфера жизни общества

1. Экономика как сфера общественной деятельности.
2. Экономика как наука.
3. Производство, распределение и потребление благ.
4. Спрос и предложение на товары и услуги.
5. Экономические ресурсы.
6. Рынок и виды рынков.
7. Монополизм и конкуренция.
8. Издержки и прибыль.
9. Предприятия. Виды коммерческих предприятий.

10. Экономический рост
11. Экономический цикл
12. Денежное обращение. Девальвация. Инфляция.
13. Факторы производства.
14. Ценные бумаги и фондовый рынок.
15. Роль государства в экономике.
16. Государственный (федеральный) бюджет.
17. Налоги и налоговая система.
18. Банковская система.
19. Глобализация экономики.
20. Внешнеторговый баланс.
21. Национальный доход и национальное богатство.
22. Измерители экономической деятельности. ВВП и ВВП.
23. Занятость и безработица. Регулирование рынка труда.

Тема № 6. Экономическая сфера жизни общества

1. Что такое «право»?
2. Отрасли права.
3. Публичное и частное право.
4. Источники права.
5. Виды нормативно-правовых актов.
6. Традиционное право.
7. Правовой прецедент.
8. Субъекты права.
9. Система российского права.
10. Международное право.
11. Основы конституционного строя РФ.
12. Права и свободы человека и гражданина РФ.
13. Федеративное устройство РФ.
14. Президент РФ.
15. Федеральное Собрание РФ.
16. Правительство РФ.
17. Судебная власть в РФ.
18. Местное самоуправление в РФ.
19. Порядок пересмотра статей Конституции РФ.
20. Государственные герб, флаг и гимн РФ.

Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Задание 1. Прочтите внимательно перечисленные характерные для человека признаки и заполните сравнительную таблицу:

Биологическое в человеке	Социальное в человеке

- 1) наличие кровеносной системы.
- 2) инстинкт самосохранения.
- 3) способность создавать орудия труда.
- 4) обмен веществ между организмом и природой.
- 5) способность к абстрактному мышлению.
- 6) умение говорить.
- 7) субъект познания и изменения мира.
- 8) пищевой инстинкт.
- 9) строение костной и мышечной системы.
- 10) творческая деятельность.

Задание 2. Прочитайте высказывания различных авторов, проанализируйте их,

результаты занесите в таблицу.

Автор высказывания	Как раскрыта проблема смысла жизни (кратко)	Что общего во взглядах авторов
1. Сенека		
2. Л.Н. Толстой		
3. М. Горький		
4. О. Уайлд		
5. А. Стендаль		
6. Марк Аврелий		
7. Ф.Брукс		
8. А. Шопенгауэр		
9. Омар Хайям		
10. Августин Блаженный		
11. Д. Руми		
12. В.Г. Белинский		

Сделайте вывод, ответив на вопросы: «В чем Вы видите смысл человеческой жизни? Каков смысл Вашей жизни? Каким образом выбранная Вами специальность отражает смысл Вашей жизни?»

Задание 3. Напишите эссе на тему: «Как решается проблема смысла жизни человека в современном обществе?» Сформулируйте вывод.

Задание 4. Заполните таблицу «Виды деятельности»

Вид деятельности	Характеристика деятельности

Задание 5. Заполните таблицу

Культура	Из каких частей состоит?	Примеры
Материальная		
Духовная		

Задание 6. Заполните сравнительную таблицу: «Многообразие культур»

Вид культуры	Характеристика культуры
Народная	
Элитарная	
Массовая	

Задание 7. Охарактеризуйте понятия субкультура и контркультура. Приведите примеры.

Задание 8. Выберите два мировоззренческих понятия: атеизм, гелиоцентризм, геоцентризм, гуманизм, деизм, дуализм, креационизм, ментальность, монизм, монотеизм, пантеизм, плюрализм, политеизм, рационализм, сциентизм, технократизм, толерантность, эволюция. Дайте их развернутые определения.

Задание 9. Выберите религию. Дайте ее описание по следующему плану:

- 1) время и место возникновения;
- 2) причины возникновения;
- 3) основатель религии;

- 4) особенности символа веры;
- 5) обрядовая специфика;
- 6) регионы распространения;
- 7) роль религии в формировании культуры соответствующего региона.

Задание 10. Заполните таблицу

Тип мировоззрения	Характерные черты
Обыденное	
Мифологическое	
Религиозное	
Философское	
Научное	

Задание 11. Дайте определение терминам:

- Церковь -
- Культ -
- Религия -
- Вера -
- Секта -
- Тотемизм -
- Магия -
- Фетишизм –
- Анимизм –
- Язычество-

Задание 12. Найдите в приведенном ниже списке характеристики чувственного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета
- 2) отражение отдельных свойств предметов, воспринимаемых в данный момент
- 3) установление взаимосвязи различных понятий
- 4) обобщение и выделение группы предметов на основе общих признаков
- 5) получение новых суждений на основе уже имеющихся
- 6) сохранение в памяти целостного образа предмета

Задание 13. Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ

- А) организация предпраздничной торговли
- Б) проведение референдума о доверии президенту
- В) принятие закона об общественных организациях
- Г) написание приключенческого романа
- Д) производство товаров массового спроса
- Е) проведение научного исследования

ПОДСИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая
- 2) политическая
- 3) духовная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 14. Составьте ребус по нескольким из понятий:

- Политика
- Власть
- Государство
- Народ

Суверенитет
Демократия
Монархия
Республика

Задание 15. Сделайте сравнительную таблицу 4-х типов партийных систем.

Темы письменных работ: докладов, рефератов и т.п.

1. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция, общественный прогресс и его противоречивость. Общественно-экономические формации и цивилизации.
2. Избирательная кампания в РФ.
3. Органы государственной власти РФ.
4. Глобализация и антиглобализм. Социальные, экономические, гуманитарные и другие аспекты глобальных проблем.
5. Самопознание, формы самопознания. Самооценка личности. Формирование образа «Я».
6. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности.
7. Типология политических режимов. Преимущества демократического режима.
8. Политические партии, их типология и функции. Многопартийность.
9. Средства массовой информации: их роль в политической жизни общества и влияние на позиции электората в период избирательных кампаний.
10. Поиск смысла жизни человека в зависимости от решения проблемы его происхождения.
11. Эволюция философских учений об обществе.
12. Основные социальные институты в прошлом и настоящем.
13. Традиционное общество.
14. Индустриальное общество.
15. Постиндустриальное общество.
16. Глобализация и антиглобализм.
17. Глобальные проблемы человечества.
18. Терроризм – глобальный вызов современной цивилизации.
19. Политическая элита в современной России и особенности её формирования.
20. Гражданское общество в РФ.
21. Избирательное право.
22. Политическая элита в современной России и особенности её формирования.
23. Гражданское общество в РФ.
24. Избирательное право.
25. Современная российская экономика.
26. Совершенная и несовершенная конкуренция.
27. Государственная политика в сфере занятости населения.
28. Налоги и бюджетная политика государства.
29. Публичное и частное право.
30. Система российского права.
31. Международное право.

Примерные тестовые задания для текущего контроля на практических занятиях:

- 1) Определенные законом условия, предоставляющие или ограничивающие право участия в выборах:
 1. Избирательные права.
 2. Избирательные цензы.
 3. Избирательные системы.

4. Избирательные процессы.
5. Избирательные кампании.
- 2) Источником власти в Российской Федерации, согласно её конституции, является:
 1. Президент.
 2. Правительство.
 3. Парламент.
 4. Народ.
 5. Конституционный суд.
- 3) Гарантом территориальной целостности РФ, прав и свобод её граждан, согласно Конституции, является:
 1. Конституционный суд.
 2. Прокуратура.
 3. Президент.
 4. Верховный суд.
 5. Министерство внутренних дел.
- 4) Что из перечисленного относится к обстоятельствам, исключаящим уголовную ответственность:
 1. Необходимая оборона.
 2. Душевное волнение.
 3. Ревность.
 4. Месть.
 5. Несовершеннолетие.
- 5) Дисциплинарным проступком является:
 1. Нарушение устава школы.
 2. Распитие алкоголя в неположенном месте.
 3. Похищение на вокзале чужих вещей.
 4. Отказ уступить место пенсионеру в общественном транспорте.
 5. Завладение чужим имуществом обманным путем.

9.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: контрольная работа (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования), дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности

Примерный тест для контрольной работы:

- 1) Какие черты общества характеризуют его как динамичную систему?
 1. Наличие социального неравенства.
 2. Обособление от природы.
 3. Возможность к самоорганизации и саморазвитию.
 4. Отсутствие взаимосвязи между его отдельными подсистемами.
 5. Наличие устойчивых и неизменных социальных институтов.
- 2) Чем характеризуется переход от индустриального общества к постиндустриальному?
 1. Организацией промышленного производства.
 2. Ограничением социальной мобильности.

3. Развитием средств массовой коммуникации.
4. Созданием рыночной экономики.
5. Возникновением товарно-денежных отношений.
- 3) Учение, отрицающее возможность познания объективного мира и объективной истины:

1. Гносеология.
2. Агностицизм.
3. Сциентизм.
4. Скептицизм.
5. Пессимизм.
- 4) Изящное, высокое, классическое искусство можно отнести:

1. К художественной культуре.
2. К элитарной культуре.
3. К античной культуре.
4. К народной культуре.
5. К массовой культуре.

- 5) Какая из указанных религий не является национальной:

1. Синтоизм.
2. Сикхизм.
3. Иудаизм.
4. Индуизм.
5. Ислам.

- 6) Информационное общество также называют:

1. Доклассовым.
2. Аграрным.
3. Капиталистическим.
4. Постиндустриальным.
5. Индустриальным.

- 7) Выберете черту, характерную для тоталитарного государства:

1. Разделение властей на независимые одна от другой «ветви».
2. Отсутствие преследований за инакомыслие.
3. Верховенство закона во всех сферах жизни общества.
4. Жесткая политическая цензура.
5. Взаимная ответственность личности и государства.

- 8) Как называется верховенство и полнота государственной власти внутри страны, её независимость в сфере внешней политики?

1. Суверенитет.
2. Нейтралитет.
3. Приоритет.
4. Вассалитет.
5. Сюзеренитет.

- 9) Какими могут быть политические партии по типу политической программы (или по виду отстаиваемой ими политической идеологии):

1. Социалистические и националистические.
2. Массовые и кадровые.
3. Оппозиционные и правящие.
4. Легальные и нелегальные.
5. Региональные и всероссийские.

- 10) Какой из избирательных цензов следует относить к дискриминационным?

1. Возрастной.
2. Имущественный.
3. Образовательный.
4. Ценз оседлости.
5. Ценз гражданства.

Примерный тест для дифференцированного зачета:

1. Что можно отнести к новаторству в развитии культуры
 - : изобретение паровой машины
 - : коллективное посещение музея
 - : участие в фольклорном ансамбле
 - : чтение наизусть произведений классиков
 - : открытие новой музыкальной школы
2. Безработица среди социально незащищённых слоёв населения называется ...
3. Право изменять, отчуждать или закладывать вещь – это ...
4. Верны ли следующие суждения
 - А. Важнейшей чертой характеристики личности является её социальный статус
 - Б. Любой человек, вне зависимости от возраста, является личностью
 - : верно только А
 - : верно только Б
 - : оба суждения верны
 - : оба суждения неверны
5. Доход, который приносят управленческие способности и труд – это ...
6. Какой налог относится к косвенным налогам ...
7. Верны ли следующие суждения
 - А. Все элементы общественной жизни постоянны, вечны, неизменны
 - Б. Социальные институты являются элементами общества
 - : верно только Б
 - : верно только А
 - : оба суждения верны
 - : оба суждения неверны
8. В чём состоит принципиальное отличие рационального познания от иррационального ...
9. Какой вид безработицы связан с кризисным состоянием в экономике ...
10. Налог, при котором, в случае увеличения дохода, взимаемый с него процент уменьшается
 - : регрессивный налог
 - : прогрессивный налог
 - : пропорциональный налог
 - : подоходный налог
 - : налог на прибыль
11. Признанная государством в качестве субъекта права организация, обладающая обособленным имуществом, которым отвечает по своим обязательствам, имеющая, как правило, свою печать и свои банковские счета – это ...
12. Верны ли суждения о массовой культуре
 - А. Характерная черта произведений массовой культуры – обращение к народным традициям
 - Б. Характерная черта произведений массовой культуры – простота и доступность содержания
 - : верно только Б
 - : верно только А
 - : оба суждения верны
 - : оба суждения неверны
13. Каким налогом является подоходный налог ...
14. Аграрное общество также называют ...
15. Гражданин завещает свою собственную квартиру кому-то из малообеспеченных родственников. В первую очередь, этот его поступок демонстрирует право
 - : распоряжаться
 - : владеть

-: наследовать

-: пользоваться

-: приобретать

16. Процесс усвоения систематизированных знаний, умений, навыков, в основном, посредством обучения в учебных заведениях ...

17. Вера в существование параллельного мира, населённого душами и духами – это ...

18. Образ предмета, воздействовавшего на органы чувств в прошлом, запечатлённый в памяти

-: представление

-: восприятие

-: определение

-: воображение

-: ощущение

19. Учение, отрицающее возможность познания объективного мира и объективной истины – это ...

20. «Естественный уровень безработицы» включает в себя

-: фрикционную и структурную

-: маргинальную и циклическую

-: сезонную и институциональную

-: вынужденную и добровольную

-: зарегистрированную и незарегистрированную

21. Укажите правильную последовательность форм чувственного познания ...

22. Информационное общество также называют

-: постиндустриальным

-: доклассовым

-: аграрным

-: капиталистическим

-: индустриальным

23. Глобальная демографическая проблема связана в первую очередь с ...

24. К косвенным налогам относится

-: налог на добавленную стоимость

-: подоходный налог

-: налог на прибыль

-: транспортный налог

-: земельный налог

25. Социальные группы традиционного общества, обладающие законодательно закреплёнными правами и обязанностями, передаваемыми по наследству – это ...

26. Процесс перехода от доиндустриального общества к индустриальному, а затем – к постиндустриальному

-: модернизация

-: глобализация

-: информатизация

-: автоматизация

-: механизация

27. Другое название единобожия – это ...

28. Процесс поиска истины, результатом которого является новое знание об окружающем мире – это ...

29. Одной из характерных черт рыночной экономики является

-: наличие различных форм собственности и их равноправие

-: централизованное распределение товаров и услуг государственными структурами

-: тотальное планирование экономики через «Госплан»

-: регулирование ценообразование через «Госкомцен»

-: создание единой тарифной сетки для всех заводских работников

30. Какая из указанных религий не является мировой

- : иудаизм
- : христианство
- : мусульманство
- : буддизм
- : ислам

31. Исторически объективный процесс культурного, экономического и политического сближения стран и народов, ведущий к постепенному стиранию различий между ними – это ...

32. Понятие «мораль» можно заменить понятием ...

33. В чём принципиальное отличие рационального познания от иррационального

- : оперирует логическими умозаключениями
- : создаёт наглядный образ предмета
- : существует в форме ощущений, восприятий и представлений
- : предоставляет новые знания об окружающем мире
- : опирается на чувственное восприятие

34. К какому типу культуры можно отнести изящное, высокое, классическое искусство

...

35. Мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о том или ином предмете или явлении

- : суждение
- : умозаключение
- : озарение
- : определение
- : представление

36. Теория познания, изучающая его закономерности и возможности, исследующая его ступени и формы, условия и критерии его истинности и достоверности – это ...

37. Ситуация на рынке, при которой одна крупная фирма контролирует ту или иную отрасль при отсутствии значимых конкурентов – это ...

38. Военно-политическое объединение ряда стран Европы и Северной Америки, созданное в 1949 году для защиты своих интересов и противостояния Советскому Союзу

- : НАТО
- : ОВД
- : ООН
- : ЕЭС
- : СЕАТО

39. Правомочия собственности включают ...

40. Что можно считать негативным следствием процесса глобализации ...

41. Городской бюджет можно также назвать

- : муниципальным бюджетом
- : бюджетом организации
- : бюджетом предприятия
- : семейным бюджетом
- : федеральным бюджетом

42. Исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими духовных и материальных ценностях – это ...

43. Государственная собственность почти на все экономические ресурсы, сильная бюрократизация экономики, централизованное тотальное экономическое планирование – это основные черты:

- : административно-командной системы
- : классического рынка
- : смешанной системы
- : традиционной системы
- : феодальной системы

44. Рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведённых за год во всех отраслях экономики на территории данного государства (вне зависимости от национально-государственной принадлежности использованных факторов производства) – это ...

45. Какой вид инфляции наиболее опасен для экономики страны ...

46. Признанная государством в качестве субъекта права организация, обладающая обособленным имуществом, которым отвечает по своим обязательствам, имеющая, как правило, свою печать и свои банковские счета – это

-: юридическое лицо

-: фирма

-: предприятие

-: физическое лицо

-: корпорация

47. Что такое «профицит госбюджета» ...

48. Человек, как субъект права, является

-: физическим лицом

-: индивидом

-: личностью

-: персоной

-: юридическим лицом

49. В какую сферу жизни общества входят культура, наука и религия ...

50. Экономическая система, основанная на рыночном механизме, но включающая вмешательство государства в экономические отношения в той или иной степени, называется

-: смешанной

-: административно-командной

-: планово-централизованной

-: рыночной

-: капиталистической

51. Избирательная система, при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов избирателей по своему избирательному округу, называется

...

52. Отличительная особенность правовых норм состоит в том, что они

-: обеспечиваются силой государственного принуждения

-: усваиваются индивидом в процессе его социализации

-: обеспечиваются наличием общественной морали

-: опираются на мнение авторитетных людей

-: создаются должностными лицами

53. Политический режим, для которого характерно стремление к полному контролю над всеми сферами жизни общества и над каждой отдельной личностью со стороны государственной власти, не оставляющей места для любого политического инакомыслия, называется ...

54. Форма государственного устройства, представляющая собой однородную организацию, состоящую из административно-территориальных единиц, не имеющих элементов собственной государственности – это ...

55. К прямым налогам относится

-: подоходный налог

-: НДС

-: акциз

-: таможенная пошлина

-: налог с продаж

56. Территория, население и суверенитет – это обязательные признаки любого ...

57. Устойчивый союз административно-территориальных единиц, наделённых элементами собственной государственности, полномочия которых разделены с полномочиями центральной власти в соответствии с Конституцией – это ...

58. Насколько верны суждения о социальной мобильности

А. Повышение квалификации является средством социальной мобильности

Б. Вертикальная мобильность может осуществляться не только по желанию человека, но и вопреки ему

-: оба суждения верны

-: верно только А

-: верно только Б

-: оба суждения неверны

59. Монархия, при которой полномочия монарха ограничены лишь представительскими функциями, к которым может добавляться право вето на решения парламента, которое может использоваться лишь в крайних случаях называется ...

60. Развитие природы, общества, человека, для которого характерно поступательное движение от низших форм к высшим, от более простых к более сложным, от менее совершенных к более совершенным

-: прогресс

-: модернизация

-: научно-техническая революция

-: глобализация

-: либерализация

61. К какому типу относится партия, критикующая программу правительства и предлагающая альтернативный вариант развития страны ...

62. Какими могут быть политические партии по отношению к власти ...

63. Характерной чертой любой политической партии является

-: общность политических взглядов для членов партии

-: критика деятельности правительства

-: наличие членов правительства в её рядах

-: обширная социальная база

-: политическая борьба между претендентами на кресло её председателя

64. В каком документе законодательно закреплены основы общественного строя РФ ...

65. Результат познания окружающего мира, проверенный практикой

-: знание

-: теория

-: гипотеза

-: парадигма

-: мышление

66. Модернизация, проводящаяся по примеру более развитых стран называется...

67. К характеристикам какой системы относятся термины «мажоритарная» и «пропорциональная»

-: избирательной

-: рыночной

-: партийной

-: религиозной

-: тоталитарной

68. Аграрное общество также называют ...

69. Послевузовское профессиональное образование получают

-: в аспирантурах и докторантурах

-: в лицеях и гимназиях

-: в техникумах и колледжах

-: в ординатурах

-: в университетах, академиях и институтах

70. Система общеобязательных социальных норм, установленных государством, обеспечивающая юридическую регламентацию общества и отношений внутри него, и поддерживаемая мерами государственного воздействия – это ...

71. В системе источников современного российского права приоритет имеют

-: федеральные законы

- : указы губернаторов
- : постановления правительства
- : указы президента
- : правовые прецеденты

72. Способность лица сознавать недопустимость (противоправность) своих действий и связанных с ними последствий – это ...

73. Государство, церковь, семья являются

- : социальными институтами
- : социальными факторами
- : социальными группами
- : политическими институтами
- : экономическими институтами

74. Общественно-порицаемое деяние (действие или бездействие), за которое предусмотрена юридическая ответственность (административная или уголовная) – это ...

75. Иерархическое расположение социальных слоёв по принципу неравенства их доходов, уровня образования, престижности профессии и т.п. – это ...

76. Совокупность действий, которые должен выполнять человек в соответствии со своим социальным статусом – это ...

77. Столкновение индивидов (или групп индивидов), при котором одна из сторон стремится достичь своей цели за счёт ущемления интересов другой стороны – это ...

78. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически-определённой системе общественного производства (по отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда, способам получения и размерам получаемой доли общественного богатства)

- : классы
- : социальные группы
- : сословия
- : конфессии
- : этносы

79. Одна из главных функций семьи, которая означает продолжение рода, называется ...

80. Особый механизм поддержания общественного порядка, при помощи которого общество и его структуры обеспечивают соблюдение различных ограничений, нарушение которых наносит ущерб функционированию всей социальной системы – это ...

81. Другое название многобожия

- : политеизм
- : монархизм
- : монотеизм
- : теоцентризм
- : сектантство

82. Поведение индивида, вызывающее осуждение со стороны общественного мнения, обусловленное нарушением индивидом установленных социальных норм – это ...

83. Право или возможность одних лиц (социальных групп, классов, государственных или общественных структур) управлять другими называется ...

84. Основные составляющие деятельности

- : объект, субъект, цель, средства, результат
- : производство, распределение, обмен, потребление
- : теоретическое познание и практические действия
- : владение, распоряжение, пользование
- : труд, образование, досуг

85. Особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности — это...

86. Насколько верны суждения о политических партиях

А. Они являются элементами политической системы

Б. Они наделены правом вето на принятые парламентом законы

- : верно только А
- : верно только Б
- : оба суждения верны
- : оба суждения неверны

87. Как называется коммерческая организация, закреплённое за которой имущество является федеральной или муниципальной собственностью ...

88. Экономический процесс взаимодействия и борьбы между выступающими на рынке предприятиями в целях обеспечения лучших возможностей сбыта своей продукции – это...

89. Какая наука изучает взаимоотношения людей в сфере производства материальных благ и услуг ...

90. Рост доли городского населения и распространение городской субкультуры

- : урбанизация
- : муниципализация
- : модернизация
- : дезинтеграция
- : дезурбанизация

91. Экономическая система, основанная на рыночном механизме, но включающая вмешательство государства в экономические отношения в той или иной степени, называется ...

92. Развитие природы, общества, человека, для которого характерно поступательное движение от низших форм к высшим, от более простых к более сложным, от менее совершенных к более совершенным – это ...

93. Отражение отдельных свойств предмета или явления в процессе чувственного познания

- : ощущение
- : представление
- : суждение
- : умозаключение
- : мышление

94. Неумышленная выдача ошибочных знаний за истинные – это ...

95. В индустриальном обществе основная масса экономически активного населения занята

- : в промышленности
- : в животноводстве
- : в земледелии
- : в сфере услуг
- : в военной сфере

96. Традиционные действия, сопровождающие наиболее важные моменты религиозной жизни человека и общества – это ...

97. Умышленная выдача ошибочных знаний за истинные, преследующая какую-либо цель

- : ложь
- : ошибка
- : заблуждение
- : подлог
- : махинация

98. Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, объединяющие их вокруг ряда важных потребностей общественной жизни, позволяющие им реализовать в обществе определённые функции – это ...

99. В постиндустриальном обществе основная масса экономически активного населения занята

- : в сфере услуг
- : в сельском хозяйстве
- : в науке

- : в легкой промышленности
- : в тяжёлой промышленности

100. Международная организация, образованная в 1945 году с целью поддержания мира и стабильности во всём мире, называется ...

101. Какая из указанных религий не является национальной

- : ислам
- : синтоизм
- : сикхизм
- : иудаизм
- : индуизм