

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Вилькина Любовь Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42ba19e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Оценка состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений»


для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

направленности (профиля) «Менеджмент организации»

Тольятти 2018

Рабочая учебная программа по дисциплине «Оценка состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений» включена в основную профессиональную образовательную программу направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» направленности (профиля) «Менеджмент организации» решением Президиума Ученого совета

Протокол № 4 от 28.06.2018 г.


Начальник учебно-методического отдела  Н.М.Шемендюк

28.06.2018 г.


Рабочая учебная программа по дисциплине «Оценка состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016г. № 7 (зарегистрировано в Минюсте 09.02.2016 года № 41028).

Составили: к.э.н., доцент Е.А. Васильева

Согласовано

Директор научной библиотеки _____  В.Н.Еремина

Согласовано

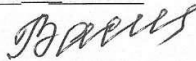
Начальник управления информатизации _____  В.В.Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Протокол № 8 от « 20 » 04 2018г.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)



д.э.н., профессор Васильчук О.И.
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Согласовано начальник учебно-методического отдела _____  Н.М.Шемендюк

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по проведению оценки и прогноза развития экономических процессов и явлений на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы. Изучение дисциплины позволит выработать способность обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа, оценки, интерпретации полученных результатов и обоснованию выводов; применения полученных в ходе обучения знаний в практической деятельности.

1.2. В соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, содержание дисциплины позволит обучающимся решать следующие профессиональные задачи:

информационно-аналитическая деятельность:

- построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;
- оценка эффективности проектов;
- подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;
- оценка эффективности управленческих решений;
- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ПК-15 | Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании |
| ПК-16 | Владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов |

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Результаты освоения дисциплины | Технологии формирования компетенции по указанным результатам | Средства и технологии оценки по указанным результатам |
|--|--|---|
| Знает: | | |
| ПК-15 Основные макроэкономические показатели и принципы их расчета | лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа | опрос по основным понятиям дисциплины, тестирование |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Знает: ПК-16 Основные положения и этапы формирования инвестиционных проектов, финансового планирования</p> | <p>лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа</p> | <p>опрос по основным понятиям дисциплины, тестирование</p> |
| <p>Умеет: ПК-15 Анализировать состояние и тенденции развития рынка, рыночных и специфических рисков, для принятия управленческих решений</p> | <p>лекции, практические (семинарские) занятия, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение разноуровневых и проблемных задач, самостоятельная работа</p> | <p>собеседование по ситуационным задачам с коротким ответом или простым действием, по заданиям на соответствие или на установление правильной последовательности решения, коллоквиум по теме конспекта</p> |
| <p>Умеет: ПК-16 Анализировать экономические и производственные проблемы и применять результаты в профессиональной сфере с учетом роли финансовых рынков и институтов</p> | <p>лекции, практические (семинарские) занятия, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение разноуровневых и проблемных задач, самостоятельная работа</p> | <p>собеседование по ситуационным задачам с коротким ответом или простым действием, по заданиям на соответствие или на установление правильной последовательности решения, коллоквиум по теме конспекта</p> |
| <p>Имеет практический опыт:</p> | | |
| <p>ПК-15 применения экономических методов анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства при инвестировании и финансировании</p> | <p>лекции, практические (семинарские) занятия, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение разноуровневых и проблемных задач, самостоятельная работа</p> | <p>собеседование по заданиям с многошаговыми решениями как в известной, так и в нестандартной ситуациях, коллоквиум по теме реферата</p> |
| <p>Имеет практический опыт: ПК-16 Навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов</p> | <p>лекции, практические (семинарские) занятия, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение разноуровневых и проблемных задач, самостоятельная работа</p> | <p>собеседование по заданиям с многошаговыми решениями как в известной, так и в нестандартной ситуациях, коллоквиум по теме реферата</p> |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оценка состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана образовательной программы направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» направленности (профиля) «Менеджмент организации». Ее освоение осуществляется в 7-ом семестре студентами очной формы обучения, в 8-ом семестре - студентами заочной формы обучения.

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Код и наименование компетенции(й) |
|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| Предшествующие дисциплины | | |
| 1. | Управление проектами | ПК-6, ПК-7 |
| 2. | Маркетинг | ОК-3, ОПК-6, ПК-5 |
| Последующие дисциплины | | |
| 1. | Стратегический менеджмент | ОПК-2, ПК-3 |
| 2. | Основы научных исследований и дипломное проектирование | ОПК-1, ОПК-2, ПК-6 |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

| Виды занятий | очная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| Итого часов | 144 часов | 144 часов |
| Зачетных единиц | 4 з.е. | 4 з.е. |
| Лекции (час) | 12 | 4 |
| Практические (семинарские) занятия (час) | 34 | 10 |
| Самостоятельная работа (час) | 71 | 121 |
| Экзамен, семестр /час. | 7 семестр/27ч. | 8 семестр/9ч. |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | Средства и технологии оценки |
|-------|-------------------|---|---|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | | Лекции, час | Практические (семинарские) занятия, час | Лабораторные работы, час | Самостоятельная работа, час | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----|-----|---|-------|---|
| 1. | <p>Тема 1. Понятие и сущность оценки и прогнозирования экономических процессов и явлений</p> <p>1.1. Понятие и задачи оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений</p> <p>1.2. Методы оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений</p> <p>1.3. Основные принципы прогнозирования и классификация экономических прогнозов</p> <p>1.4. Система статистических показателей как инструмент информационного обеспечения прогнозов</p> | 2/- | 6/- | - | 11/22 | Устный опрос, оценка участия в семинаре дискуссии |
| 2. | <p>Тема 2. Временные ряды и их предварительный анализ</p> <p>2.1. Понятие о временных рядах и их виды</p> <p>2.2. Правила построения временных рядов</p> <p>2.3. Основные аналитические показатели временных рядов</p> <p>2.4. Компоненты временных рядов</p> | 2/1 | 4/2 | - | 12/19 | Собеседование по ситуационным задачам (заданиям), письменная работа |
| 3. | <p>Тема 3. Сглаживание временных рядов с помощью скользящих средних</p> <p>3.1. Применение простых скользящих средних</p> <p>3.2. Использование взвешенных скользящих средних</p> <p>3.3. Восстановление краевых значений временного ряда</p> <p>3.4. Использование скользящих средних в техническом анализе</p> | 2/1 | 6/2 | - | 12/20 | Собеседование по ситуационным задачам (заданиям), письменная работа |
| 4. | <p>Тема 4. Аналитическое выравнивание временных рядов. Моделирование тенденции развития</p> <p>4.1. Проверка гипотезы о наличии тренда</p> <p>4.2. Применение моделей кривых роста для анализа и прогнозирования основной тенденции развития</p> <p>4.3. Методы выбора кривых роста</p> <p>4.4. Оценка адекватности и точности выбранных моделей</p> | 2/1 | 6/2 | - | 12/20 | Собеседование по ситуационным задачам (заданиям), письменная работа |

| | | | | | | |
|----|--|------|-------|---|--------|---|
| 5. | <p>Тема 5. Статистический анализ и прогнозирование периодических колебаний</p> <p>5.1. Статистические методы оценки уровня сезонности. Прогнозирование с помощью тренд-сезонных моделей</p> <p>5.2. Сезонная декомпозиция и корректировка временных рядов</p> <p>5.3. Моделирование сезонных колебаний с помощью фиктивных переменных</p> <p>5.4. Исследование периодических колебаний методами спектрального анализа</p> | 2/1 | 6/2 | - | 12/18 | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам (заданиям), письменная работа |
| 6. | <p>Тема 6. Корреляционно-регрессионный анализ в экономическом прогнозировании</p> <p>6.1. Взаимосвязь экономических процессов и явлений как предпосылка прогнозирования</p> <p>6.2. Методы сравнения параллельных рядов</p> <p>6.3. Метод группировок как прием выявления корреляционных зависимостей</p> <p>6.4. Сущность корреляционно-регрессионного анализа</p> <p>6.5. Прогнозирование на основе однофакторных регрессионных моделей</p> <p>6.6. Многофакторный корреляционно-регрессионный анализ</p> | 2/- | 6/2 | - | 12/22 | Тестирование, собеседование по ситуационным задачам (заданиям), письменная работа |
| | Итого | 12/4 | 34/10 | - | 71/121 | |
| | Промежуточная аттестация по дисциплине | | | | | Экзамен/ Экзамен |

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

| № | Наименование темы практических (семинарских) занятий | Объем часов | Форма проведения |
|----------------------------------|--|-------------|---|
| 7-й семестр / 8-й семестр | | | |
| 1 | Занятие 1. Понятие и сущность оценки и прогнозирования экономических процессов и явлений | 6/- | семинар-дискуссия, тестирование |
| 2 | Занятие 2. Временные ряды и их предварительный анализ | 4/2 | решение ситуационных задач (заданий) с коротким ответом или простым действием |
| 3 | Занятие 3. Сглаживание временных рядов с помощью скользящих средних | 6/2 | выполнение заданий, требующих поэтапного |

| | | | |
|-------------------------|---|-------|--|
| | | | решения и развернутого ответа |
| 4 | Занятие 4. Аналитическое выравнивание временных рядов. Моделирование тенденции развития | 6/2 | выполнение заданий, требующих поэтапного решения и развернутого ответа, решение ситуационных задач |
| 5 | Занятие 5. Статистический анализ и прогнозирование периодических колебаний | 6/2 | решение ситуационных задач |
| 6 | Занятие 6. Корреляционно-регрессионный анализ в экономическом прогнозировании | 6/2 | семинар-дискуссия, тестирование |
| Итого за семестр | | 34/10 | |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Технологическая карта самостоятельной работы студента

| Код реализуемой компетенции | Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу) | Итоговый продукт самостоятельной работы | Средства и технологии оценки | Объем часов |
|-----------------------------|--|---|--|-------------|
| ПК-15 ПК-16 | Подготовка к практическим занятиям | Решение ситуационных задач | Собеседование по ситуационным задачам и содержанию аналитической записки | 20/45 |
| | Изучение рекомендуемой литературы, информационно-библиотечных источников, учебно-методических изданий, научных статей и работ по темам 1-6 | Семинар-дискуссия | Оценка участия в семинаре дискуссии | 18/66 |
| | Конспектирование тематического материала | Конспект | Коллоквиум по теме конспекта | 10/- |
| | Написание реферата | Доклад | Коллоквиум по теме реферата | 15/- |
| | Подготовка к промежуточной аттестации и прохождение текста самопроверки | Компьютерный тест | Отчет по оценкам в ЭИОС Moodle | 8/10 |
| Итого за семестр | | | | 71/121 |

Литература: 1, 2, 5, 7, 8, 12, 15.

Содержание заданий для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине предусмотрено решение написание рефератов, ситуационных задач (заданий) и тестирование.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Ситуационные задачи (задания) для самостоятельной работы представлены в учебно-методическом пособии по изучению дисциплины.

Темы рефератов

1. Научное предвидение и его формы
2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование как стадия управления национальной экономикой.
3. Классификация методов планирования и прогнозирования. Критерии выбора метода.
4. Методы прогнозирования социально-экономических систем. Метод экспертных оценок.
5. Методы экстраполяции.
6. Применение метода экспоненциального сглаживания в прогнозировании.
7. Применение метода скользящей средней в прогнозировании.
8. Методы экономико-математического моделирования и их использование в прогнозировании.
9. Демографические показатели и методы их прогнозирования. Стадии демографического прогноза
10. Современные проблемы природопользования и экологическая политика России.
11. Прогнозирование и стратегическое планирование состояния природной среды и природопользования в России.
12. Современный научно – технический прогресс и его закономерности.
13. Прогнозирование и стратегическое планирование развития науки и техники.
14. Экономический рост как объект прогнозирования
15. Использование производственных функций в прогнозировании и планировании экономического роста
16. Прогнозирование и планирование структуры национальной экономики и ее динамики
17. Использование опережающих индикаторов для прогнозирования экономических циклов.
18. Прогнозирование инвестиций и инвестиционных процессов в экономике.
19. Определение эффективности инвестиций.
20. Методические основы прогнозирования развития сферы обслуживания населения.
21. Характеристика системы прогнозов социального развития и повышения уровня жизни населения.
22. Система социальных прогнозов: состав и характеристика основных элементов.
23. Прогнозирование уровня доходов населения и их распределения.
24. Прогнозный баланс денежных доходов и расходов населения.
25. Государственная политика в области занятости населения.
26. Прогнозирование занятости в национальной экономике.
27. Прогнозирование динамики цен и валютного курса.
28. Особенности прогнозирования и планирования в странах с развитой экономикой.

29. Особенности прогнозирования и планирования в США.
30. Особенности прогнозирования и планирования в Японии, Франции.

Тематические вопросы для конспектирования

1. Понятие и задачи оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений
2. Методы оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений
3. Основные принципы прогнозирования и классификация экономических прогнозов
4. Система статистических показателей как инструмент информационного обеспечения прогнозов
5. Понятие о временных рядах и их виды
6. Правила построения временных рядов
7. Основные аналитические показатели временных рядов
8. Компоненты временных рядов
9. Применение простых скользящих средних
10. Использование взвешенных скользящих средних
11. Восстановление краевых значений временного ряда
12. Использование скользящих средних в техническом анализе
13. Проверка гипотезы о наличии тренда
14. Применение моделей кривых роста для анализа и прогнозирования основной тенденции развития
15. Методы выбора кривых роста
16. Оценка адекватности и точности выбранных моделей
17. Статистические методы оценки уровня сезонности. Прогнозирование с помощью тренд-сезонных моделей
18. Сезонная декомпозиция и корректировка временных рядов
19. Моделирование сезонных колебаний с помощью фиктивных переменных
20. Исследование периодических колебаний методами спектрального анализа
21. Взаимосвязь экономических процессов и явлений как предпосылка прогнозирования
22. Методы сравнения параллельных рядов
23. Метод группировок как прием выявления корреляционных зависимостей
24. Сущность корреляционно-регрессионного анализа
25. Прогнозирование на основе однофакторных регрессионных моделей
26. Многофакторный корреляционно-регрессионный анализ

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
Иновационные образовательные технологии**

| Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта | № темы / тема лекции | № практического (семинарского) занятия/наименование темы |
|--|----------------------|---|
| Разбор конкретных ситуаций | - | Тема 4. Аналитическое выравнивание временных рядов. Моделирование тенденции развития Тема 5. Статистический анализ и прогнозирование |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | | периодических колебаний Тема 6. Корреляционно-регрессионный анализ в экономическом прогнозировании |
| Обсуждение проблемной ситуации | Тема 2. Временные ряды и их предварительный анализ Тема 3. Сглаживание временных рядов с помощью скользящих средних Тема 4. Аналитическое выравнивание временных рядов. Моделирование тенденции развития Тема 5. Статистический анализ и прогнозирование периодических колебаний | Тема 4. Аналитическое выравнивание временных рядов. Моделирование тенденции развития Тема 5. Статистический анализ и прогнозирование периодических колебаний |

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к экзамену и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом пособии.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, консультации (в том числе индивидуальные), а также консультации, проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (решение ситуационных задач (заданий), тестирование, написание рефератов и др.), подготовку к промежуточной аттестации (экзамену).

На лекционных и практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится итоговая аттестация – экзамен.

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно с учетом необходимых временных затрат.

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6 - 8 обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий (задач);
- разбор хозяйственных ситуаций;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе согласно технологической карте дисциплины.

Содержание заданий для практических занятий
Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Тема 1. Понятие и сущность оценки и прогнозирования экономических процессов и явлений

1. Почему необходимо в современных условиях разрабатывать экономические прогнозы?
2. В чем заключается отличие прогнозирования от планирования, какие общие черты имеют эти процессы?
3. Какие характеристики экономических явлений определяют возможность разработки экономических прогнозов?

Тема 2. Временные ряды и их предварительный анализ

1. Что такое временные ряды, в чем их отличие от пространственных выборок?
2. Какие требования предъявляются к временным рядам как к исходной информации для прогнозирования?
3. Охарактеризуйте компоненты временных рядов.
4. Как рассчитываются основные аналитические характеристики временных рядов?

Тема 3. Сглаживание временных рядов с помощью скользящих средних

1. Объясните назначение скользящих средних. Влияние каких компонент временного ряда устраняется с их помощью?
2. Приведите алгоритм расчета простых скользящих средних.
3. В чем отличие алгоритма расчета взвешенных скользящих средних от простых?
4. Поясните, каким образом используются процедуры сглаживания с помощью скользящих средних в техническом анализе.

Тема 4. Аналитическое выравнивание временных рядов. Моделирование тенденции развития

1. Охарактеризуйте основные типы кривых роста, наиболее часто используемые на практике при построении трендовых моделей.
2. Назовите важнейшие характеристики точности моделей прогнозирования.
3. Опишите систему нормальных уравнений для определения параметров полиномиальной модели третьего порядка.
4. Какова интерпретация коэффициентов линейной трендовой модели?

Тема 5. Статистический анализ и прогнозирование периодических колебаний

1. Поясните алгоритм оценивания сезонной составляющей для аддитивной модели.
2. В чем состоят отличия подходов к оцениванию сезонной составляющей в случае мультипликативного и аддитивного характера сезонности?
3. Поясните, каким образом можно моделировать сезонные колебания с помощью фиктивных переменных.
4. Укажите основные направления практического использования спектрального анализа.
5. Какие существуют подходы к вычислению спектральных характеристик?

Тема 6. Корреляционно-регрессионный анализ в экономическом прогнозировании

1. Опишите последовательность процедур корреляционно-регрессионного анализа.
2. Какие характеристики экономических объектов делают возможным использование корреляционно-регрессионного анализа в прогнозировании?
3. Приведите примеры экономических показателей, которые характеризуют явления, связанные обратной взаимосвязью.
4. В чем заключаются основные причины ошибок, которые могут быть допущены при построении прогноза методом корреляционно-регрессионного анализа?

Ситуационные задачи и задания

Для проведения практических занятий по дисциплине предусмотрено решение ситуационных задач, которые представлены в учебно-методическом пособии по изучению дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (экзамен)

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

| Код оцениваемой компетенции | Тип контроля | Вид контроля | Количество элементов, шт. (количество тестовых вопросов/простых ситуационных задач/усложненных ситуационных заданий) |
|-----------------------------|----------------------|---|---|
| ПК-15 ПК-16 | текущий | тест, проверка ситуационных задач (заданий) | 5/3/3 |
| | текущий | тест, проверка ситуационных задач (заданий) | 5/3/3 |
| | <i>промежуточный</i> | <i>компьютерный тест</i> | <i>100</i> |

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

| Результаты освоения дисциплины | Оценочные средства |
|--|---|
| <p>Знает: ПК-15 основные макроэкономические показатели и принципы их расчета</p> | <p>1. Показатель экономического потенциала населения, рассчитываемый в составе показателей демографического прогноза, характеризует:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) возможные экономические результаты реализации трудового потенциала населения; б) объем продовольственных и непродовольственных товаров, который может быть потреблен населением в течение прогнозируемого периода; в) экономическую эффективность жизни населения; г) возможный совокупный объем рабочего времени. <p>2. Под долгосрочным периодом в системе стратегического планирования в РФ понимается период, следующий за текущим годом, продолжительностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) более пяти лет; б) более шести лет; в) от трех до шести лет включительно; г) от пяти до пятнадцати лет включительно. |

| | |
|---|---|
| | <p>3. Прогнозно-плановая проблема относится к классу структурированных проблем, если связь между прогнозируемым результатом и фактором (-ами)</p> <p>а) трудно предсказуема; б) строго детерминирована; в) имеет вероятностный (стохастический) характер, но тесная; г) имеет вероятностный (стохастический) характер, но не тесная.</p> <p>4. Тот факт, что плановые показатели могут иметь рекомендательный либо обязательный для исполнения характер, выражается в делении планирования:</p> <p>а) на тактическое и стратегическое; б) интерполяционное и экстраполяционное в) индикативное и директивное; г) краткосрочное и долгосрочное.</p> <p>5. Выберите краткое наименование деятельности государства по разработке научно обоснованных представлений о направлениях и результатах социально-экономического развития страны:</p> <p>а) прогнозирование; б) мониторинг и стратегический контроль; в) планирование; г) программирование.</p> |
| <p>Знает: ПК-16 основные положения и этапы формирования инвестиционных проектов, финансового планирования</p> | <p>1. Экспертные методы предполагают получение прогнозно-плановой информации на основе:</p> <p>а) установления логической последовательности событий, описывающих поэтапный переход от существующего к будущему состоянию объекта прогнозирования; б) обобщения результатов опроса специалистов; в) обоснования перспектив развития изучаемого объекта, исходя из установленных закономерностей функционирования другого, подобного ему объекта; г) распространения тенденций, установленных в прошлом, на будущий период.</p> <p>2. Метод написания сценария заключается в получении прогнозно-плановой информации на основе:</p> <p>а) установления логической последовательности событий, описывающих поэтапный переход от существующего к будущему состоянию объекта прогнозирования; б) обобщения результатов опроса специалистов; в) обоснования перспектив развития изучаемого объекта, исходя из установленных закономерностей функционирования другого, подобного ему объекта; г) распространения тенденций, установленных в прошлом, на будущий период.</p> <p>3. В условиях высокой неопределенности информации в основном используют:</p> <p>а) методы математического моделирования; б) методы экспертных оценок; в) логические методы; г) метод экстраполяции тренда.</p> <p>4. Доверительный интервал прогноза – это:</p> <p>а) интервал времени осуществления прогноза б) диапазон охвата статистической информации в) диапазон отклонения, полученной прогнозной оценки г) интервал выборки</p> <p>5. Метод скользящей средней дает возможность:</p> <p>а) выровнять динамический ряд на основе средних характеристик б) рассчитать среднее квадратическое отклонение в) построить долгосрочный прогноз г) выявить тенденцию, сложившуюся к настоящему времени</p> |
| <p>Умеет: ПК-15</p> | <p>Задача 1. В отчетном году среднесписочная численность работающих на предприятии составила 240 человек, что на 12 человек превысило среднесписочную численность прошлого года.</p> |

анализировать состояние и тенденции развития рынка, рыночных и специфических рисков, для принятия управленческих решений

Годовой фонд заработной платы работников предприятия в предыдущем и отчетном году составил 27220 и 29730 тыс. руб. соответственно. **Определите:** в какой мере абсолютное увеличение фонда заработной платы связано

- 1) с изменением средней заработной платы;
- 2) с изменением численности работающих.

Задача 2. Имеются следующие данные по зерновым культурам колхоза:

| Культура | В отчетном периоде | | План на предстоящий период | |
|----------|--------------------|-----------------|----------------------------|----------------------|
| | Урожайность, ц/га | Валовой сбор, ц | Урожайность, ц/га | Посевная площадь, га |
| Пшеница | 21,0 | 63000 | 23,0 | 3300 |
| Ячмень | 19,0 | 38000 | 20,0 | 1800 |

Вычислите среднюю урожайность зерновых культур по колхозу:

- 1) в отчетном периоде;
- 2) в планируемом периоде.

Укажите, какой вид средней надо применить для вычисления этих показателей и какие изменения урожайности предусмотрены в плане на предстоящий период.

Задача 3. По данным выборочного обследования произведена группировка вкладчиков по размеру вклада в Сбербанке города:

| Размер вклада, руб. | До 400 | 400-600 | 600-800 | 800-1000 | Свыше 1000 |
|----------------------------|--------|---------|---------|----------|------------|
| Количество вкладчиков, чел | 32 | 56 | 120 | 104 | 88 |

Определить средний размер вклада, моду и медиану.

Умеет:
ПК-16

анализировать экономические и производственные проблемы и применять результаты в профессиональной сфере с учетом роли финансовых рынков и институтов

Задача 1. Инвестиции в основной капитал в отчетном году составили (млрд. руб.): 1 квартал - 330,0; 2 квартал - 470,8; 3 квартал - 608,8; 4 квартал - 776,6. **Определите:**

- 1) среднюю сумму инвестиций в основной капитал за год.
- 2) аналитические показатели ряда динамики: абсолютные приросты; темпы роста; темпы прироста; абсолютное значение одного процента прироста; средние обобщающие показатели ряда динамики.
- 3) Исчисленные аналитические показатели ряда динамики представьте в таблице. 4) Изобразите ряд динамики на графике.

Задача 2. Численность официально зарегистрированных безработных в РФ в отчетном году составила (тыс. чел.):

- на 1 января – 1500;
- на 1 февраля – 1550;
- на 1 марта – 1621;
- на 1 апреля – 1628;
- на 1 мая – 1633;
- на 1 июня – 1584;
- на 1 июля – 1534;
- на 1 августа – 1532;
- на 1 сентября – 1533;
- на 1 октября – 1506;
- на 1 ноября – 1512;
- на 1 декабря – 1567;
- на 1 января следующего года – 1639.

Определите: 1) среднюю численность официально зарегистрированных безработных за год.

- 2) аналитические показатели ряда динамики: абсолютные приросты; темпы роста; темпы прироста; абсолютное значение одного процента прироста; средние обобщающие показатели ряда динамики.

3) Исчисленные аналитические показатели ряда динамики

представьте в таблице. 4) Изобразите ряд динамики на графике.

Задача 3. Имеются данные о перевозках грузов железнодорожным транспортом в РФ в отчетном году:

| Месяц | Перевозки (отправление) грузов железнодорожным транспортом, млн. тонн |
|----------|---|
| Январь | 86,8 |
| Февраль | 85,7 |
| Март | 96,8 |
| Апрель | 95,1 |
| Май | 98,2 |
| Июнь | 97,6 |
| Июль | 99,4 |
| Август | 100,4 |
| Сентябрь | 98,6 |
| Октябрь | 102,9 |
| Ноябрь | 99,7 |
| Декабрь | 99,6 |

Определите основную тенденцию ряда динамики:

- 1) методом укрупнения интервалов, преобразовав исходный ряд в ряд с квартальными уровнями;
- 2) методом сглаживания ряда динамики с помощью простой скользящей средней.

Имеет практический опыт:
ПК-15

применения экономических методов анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства при инвестировании и финансировании

Задача 1. Реализация картофеля на рынках города за 3 года характеризуется следующими данными (тыс. руб., в сопоставимых ценах первого года):

| Месяцы | Годы | | |
|----------|------|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 |
| Январь | 70 | 71 | 63 |
| Февраль | 71 | 85 | 60 |
| Март | 82 | 84 | 59 |
| Апрель | 190 | 308 | 261 |
| Май | 280 | 383 | 348 |
| Июнь | 472 | 443 | 483 |
| Июль | 295 | 261 | 305 |
| Август | 108 | 84 | 129 |
| Сентябрь | 605 | 630 | 670 |
| Октябрь | 610 | 450 | 515 |
| Ноябрь | 184 | 177 | 185 |
| Декабрь | 103 | 168 | 104 |

Определите индексы сезонности, постройте сезонную волну.

Задача 2. Имеются данные о среднегодовой стоимости основных средств и выручке от продажи продукции по 10 однотипным предприятиям:

| Номер предприятия | Стоимость основных средств, млн. руб. | Валовой выпуск продукции, млн. руб. |
|-------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | 6,8 | 5,4 |
| 2 | 9,0 | 10,9 |
| 3 | 8,0 | 6,8 |
| 4 | 9,9 | 8,5 |
| 5 | 6,5 | 9,3 |
| 6 | 10,2 | 9,8 |
| 7 | 5,4 | 6,5 |
| 8 | 12,0 | 15,6 |
| 9 | 10,2 | 12,9 |
| 10 | 14,5 | 16,4 |

Определите: 1) тесноту связи с помощью коэффициента знаков Фехнера; 2) ранговый коэффициент Спирмена. Объясните полученные результаты.

Задача 3.

Имеются следующие данные об уровне энергооборуженности труда и об уровне производительности труда по 25 предприятиям, производящим однородную продукцию:

| | Предприятие | Уровень энерговооруженности труда в год на одного работающего, тыс. кВт-час. | Выработка продукции в год на одного работающего, тыс. шт. |
|---|---|--|---|
| | 1 | 6,0 | 2 |
| | 2 | 6,1 | 3 |
| | 3 | 6,8 | 6 |
| | 4 | 7,2 | 4 |
| | 5 | 7,4 | 2 |
| | 6 | 7,9 | 3 |
| | 7 | 8,2 | 4 |
| | 8 | 8,5 | 5 |
| | 9 | 8,6 | 6 |
| | 10 | 9,1 | 8 |
| | 11 | 9,4 | 5 |
| | 12 | 9,9 | 7 |
| | 13 | 10,5 | 7 |
| | 14 | 11,2 | 8 |
| | 15 | 11,3 | 6 |
| | 16 | 11,5 | 9 |
| | 17 | 11,7 | 9 |
| | 18 | 12,1 | 8 |
| | 19 | 12,3 | 7 |
| | 20 | 12,6 | 8 |
| | 21 | 12,7 | 9 |
| | 22 | 12,9 | 6 |
| | 23 | 13,0 | 10 |
| | 24 | 13,2 | 9 |
| | 25 | 13,3 | 10 |
| | Составьте уравнение регрессии, выражающее зависимость между уровнем энерговооруженности труда и выработкой продукции, проанализируйте параметры уравнения, рассчитайте коэффициент эластичности. Рассчитайте показатели, характеризующие тесноту связи: индекс корреляции, линейный коэффициент корреляции, коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение. Проанализируйте полученные данные. | | |
| Имеет практический опыт: ПК-16 навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов | Задача 1. При подведении итогов экзаменационной сессии в группе были получены следующие данные о количестве пропущенных занятий студентами без уважительных причин и среднем баллом успеваемости по пяти предметам: | | |
| | № п/п | Количество пропущенных занятий, час. | Средний балл по всем предметам |
| | 1 | 38 | 3,8 |
| | 2 | 0 | 4,8 |
| | 3 | 6 | 5,0 |
| | 4 | 26 | 3,7 |
| | 5 | 18 | 3,4 |
| | 6 | 56 | 3,0 |
| | 7 | 28 | 4,1 |
| | 8 | 35 | 3,9 |
| | 9 | 14 | 4,6 |
| | 10 | 32 | 3,9 |
| | 11 | 12 | 5,0 |
| | 12 | 38 | 3,9 |
| | 13 | 10 | 4,6 |
| | 14 | 54 | 3,5 |
| | 15 | 48 | 3,2 |
| | 16 | 24 | 4,3 |
| | 17 | 16 | 4,7 |
| | 18 | 24 | 4,2 |
| | 19 | 34 | 3,8 |

| | | |
|----|----|-----|
| 20 | 56 | 3,0 |
| 21 | 4 | 5,0 |
| 22 | 2 | 3,6 |
| 23 | 38 | 4,0 |
| 24 | 54 | 3,2 |
| 25 | 16 | 4,5 |
| 26 | 14 | 4,2 |
| 27 | 12 | 4,7 |
| 28 | 36 | 3,9 |
| 29 | 52 | 3,4 |
| 30 | 60 | 3,3 |

Составьте уравнение регрессии, выражающее зависимость между количеством часов пропущенных занятий и успеваемостью студентов. Рассчитайте показатели, характеризующие тесноту связи: индекс корреляции, линейный коэффициент корреляции, коэффициент детерминации и эмпирическое корреляционное отношение. Проанализируйте полученные данные.

Задача 2. Имеются условные данные об урожайности и количестве выпавших осадков:

| Осадки, см | Урожайность, ц с 1 га |
|------------|-----------------------|
| 10 | 4,2 |
| 20 | 12,6 |
| 30 | 14,8 |
| 40 | 16,8 |
| 50 | 21,0 |
| 60 | 22,2 |
| 70 | 22,8 |
| 80 | 21,8 |
| 90 | 19,4 |

Для изучения зависимости между количеством выпавших осадков и урожайностью:

- 1) постройте уравнение регрессии, проанализируйте его параметры;
- 2) вычислите показатели, характеризующие тесноту связи.

Задача 3. В зависимости от интенсивности полива распределение 130 участков риса по урожайности характеризуется следующими данными:

| Урожайность | Полив | | | Итого |
|-------------|----------|---------|--------|-------|
| | Обильный | Средний | Слабый | |
| Высокая | 41 | 11 | 3 | 55 |
| Средняя | 7 | 33 | 10 | 50 |
| Низкая | 2 | 6 | 17 | 25 |
| Итого | 50 | 50 | 30 | 130 |

Рассчитайте коэффициент взаимной сопряженности Пирсона. Объясните полученную величину коэффициента.

7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее – задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;
- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается сформированной, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

Компетенция считается несформированной, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений,

доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

Шкала оценки уровня освоения дисциплины

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций

| Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й) | | Шкала оценки уровня освоения дисциплины | | |
|---|------------------------------|--|---|------------------------------------|
| <i>Уровневая шкала оценки компетенций</i> | <i>100 балльная шкала, %</i> | <i>100 балльная шкала, %</i> | <i>5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл</i> | <i>недифференцированная оценка</i> |
| допороговый | ниже 61 | ниже 61 | «неудовлетворительно» / 2 | не зачтено |
| пороговый | 61-85,9 | 70-85,9 | «хорошо» / 4 | зачтено |
| | | 61-69,9 | «удовлетворительно» / 3 | зачтено |
| повышенный | 86-100 | 86-100 | «отлично» / 5 | зачтено |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые документы

1. Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.11.2007 № 282-ФЗ : (ред. от 18.04.2018) // КонсультантПлюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

2. Положение о Федеральной службе государственной статистики [Электронный ресурс] : утв. постановлением Правительства РФ от 02.06.2008 № 420 : (ред. от 27.08.2018) // КонсультантПлюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

3. Положение об условиях предоставления в обязательном порядке первичных статистических данных и административных данных субъектам официального статистического учета [Электронный ресурс] : утв. постановлением Правительства РФ от 18.08.2008 № 620 : (ред. от 22.04.2015) // КонсультантПлюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

4. Официальная статистическая методология формирования официальной статистической информации об объеме платных услуг населению в разрезе видов услуг [Электронный ресурс] : утв. приказом Росстата от 29.09.2017 № 643 // КонсультантПлюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

Основная литература

5. Годин, А. М. Статистика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлениям подгот. "Торговое дело", "Экономика", "Менеджмент" (квалификация "бакалавр") / А. М. Годин. - 11-е изд. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2018. - 412 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=323596>.

6. Григорьев, А. А. Методы и алгоритмы обработки данных [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям подгот. 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / А. А. Григорьев. - Документ

Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 255 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545998>.

7. Гужова, О. А. Статистика в управлении социально-экономическими процессами [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", 38.03.03 "Упр. персоналом" (квалификация (степень) "бакалавр") / О. А. Гужова, Ю. А. Токарев. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 171 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556718>

8. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. А. Райзберг. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 383 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=478645#none>.

9. Статистика [Электронный ресурс] : учеб. по экон. специальностям и направлениям "Статистика", "Экономика" и "Менеджмент" / В. В. Глинский [и др.] ; под ред. В. Г. Ионина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 354 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=941774>

Дополнительная литература

10. Войтов, А. Г. Эффективность труда и хозяйственной деятельности. Методология измерения и оценки [Электронный ресурс] / А. Г. Войтов. - Документ HTML. - М. : Дашков и К, 2013. - 264 КБ - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430290>.

11. Горячева, И. П. Направления развития статистики инноваций [Электронный ресурс] : (с учетом международных рекомендаций) / И. П. Горячева, В. Н. Васильева // Вопр. статистики. - 2014. - № 9. - С. 3-11. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/42288863>.

12. Кузык, Б. Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование [Текст] : учеб. для вузов / Б. Н. Кузык, В. И. Кушлин, Ю. В. Яковец. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Экономика, 2009. - 591 с. : граф., табл.

13. Салин, В. Н. Статистика [Текст] / В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. - М.: Кнорус, 2012. - 270 с.

14. Сельцовский, В. Л. Статистика и анализ внешней торговли [Электронный ресурс] : учеб. пособие для направлений подгот. "Менеджмент" и "Экономика" / В. Л. Сельцовский. - Документ HTML. - М. : РИОР [и др.], 2014. - 252 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454008>

15. Статистика [Текст] : учеб. для вузов / Э. К. Васильева [и др.] ; под ред. И. И. Елисейевой. - СПб. : Питер, 2012. - 386 с. : ил.

16. Суринов, А. Е. Модернизация производства статистических данных в Российской Федерации [Электронный ресурс] / А. Е. Суринов // Вопр. статистики. - 2015. - № 9. - С. 3-13. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/45534439>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Microsoft Office (Word, Excel, Power Point), Internet Explorer.

Для самостоятельной работы студентами широко используются электронные средства обучения и система Internet. Для учебного процесса установлена информационно-правовая поисковая система «КонсультантПлюс» с максимальными информационными базами. Студенты и преподаватели могут свободно пользоваться ею с любой рабочей станции сети.

Интернет-ресурсы:

1. Агентство консультаций и деловой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.akdi.ru/buhuch/>. – Загл. с экрана.

2. Бухгалтерия.Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.buhgalteria.ru/>. – Загл. с экрана.
3. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>. – Загл. с экрана.
4. Гарант [Электронный ресурс] : информ. - правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Клерк.Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klerk.ru/>. – Загл. с экрана.
6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справ. правовая система. - Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourc=online&utm_cmedium=button. — Загл. с экрана.
7. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/>. – Загл. с экрана.
8. Поволжский государственный университет сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.tolgas.ru. – Загл. с экрана.
9. Сервер органов государственной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>. – Загл. с экрана.
10. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
11. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Краткая характеристика применяемого программного обеспечения

| № п/п | Программный продукт | Характеристика | Назначение при освоении дисциплины |
|-------|---------------------|--|--|
| 1 | КонсультантПлюс | Информационно-правовая поисковая система | Для выполнения заданий самостоятельной работы, требующих использование нормативно-правовых документов и законодательных актов, разбора дискуссионных вопросов, а также ознакомления с примерами арбитражной практики. |
| 2 | Microsoft Office | Офисный пакет | Для работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др. Обеспечивает возможность хранения данных, составления графиков, таблиц и создания презентаций. |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, и (или) компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся используются специальные помещения - учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

