

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2022 15:17:47

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42ba19e03a38b78e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕРВИСА»  
(ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра Менеджмент

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Основы формирования таможенного союза»  
для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело»  
направленности (профиля) «Таможенные платежи»

Тольятти 2018 год

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы формирования таможенного союза» включена в основную профессиональную образовательную программу специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленности (профиля) «Таможенные платежи»

шифр, наименование направления подготовки или специальности

решением Президиума Ученого совета

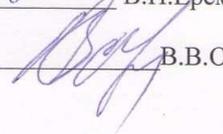
Протокол № 4 от 28.06.2018 г.

Начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_ *Шемендюк* \_\_\_\_\_ Н.М.Шемендюк  
28.06.2018 г.

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 850.

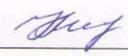
Составил: к.э.н. доцент Мещерякова Е.В.

Согласовано Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  В.Н.Еремина

Согласовано Начальник управления информатизации \_\_\_\_\_  В.В.Обухов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Менеджмент»  
(наименование кафедры)  
Протокол № 10 от «24» мая 2018г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  д.э.н., проф. Корчагин П.В.  
(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)

Согласовано начальник учебно-методического отдела \_\_\_\_\_  Н.М.Шемендюк

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1. Цели освоения дисциплины.

Усиление взаимозависимости национальных экономик в современном мире есть следствием возросшей интернационализации мировых хозяйственных связей и вовлеченности суверенных государств в процесс региональной и глобальной интеграции. Таможенный союз - быстро развивающаяся, молодая, но уже очень влиятельная интеграционная группировка, включающая в себя государства с огромным экономическим потенциалом. Главные плюсы Таможенного Союза заключаются в снижении таможенных преград, создании благоприятных условий для торговли и создании большего объема внутреннего трехстороннего рынка, а также кооперация производств. По большому счету, ТС необходим прежде всего для тех, кто производит сложные товары, когда в процессе этого производства приходится пресекать границы между странами-членами ТС по несколько раз.

Дисциплина «Основы формирования таможенного союза» изучается обучающимися, осваивающими программу специальности «Таможенное дело». Целью учебной дисциплины «Основы формирования таможенного союза» является глубокое и всестороннее понимание сущности и основных тенденций развития таможенных союзов, а также приобретение навыков самостоятельного анализа деятельности и этапов формирования таможенных союзов как на территории ЕАЭС, так и на других территориях.

1.2. В соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа специальности 38.05.02 «Таможенное дело» (уровень специалитета) содержание дисциплины позволит обучающимся решать следующие профессиональные задачи:

- обеспечение в пределах своей компетенции соблюдения мер таможенно-тарифного регулирования и запретов и ограничений в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза;

- осуществление в пределах своей компетенции валютного контроля операций, связанных с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза.

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы формирования таможенного союза» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Специальность
ПК-18	Готовность к сотрудничеству с таможенными органами иностранных государств	38.05.02 «Таможенное дело»

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования компетенции по указанным результатам	Средства и технологии оценки по указанным результатам
<b>Знает:</b> - нормативные правовые акты, другие руководящие материалы и документы, регламентирующие порядок таможенного оформления и условия перемещения товаров через таможенную границу;	лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемные лекции, решение разноуровневых и проблемных задач	собеседование по проблемным вопросам

<p>- системы и структуру органов управления объединений экономической интеграции;</p> <p>- основные принципы взаимодействия с декларантами, таможенными представителями, осуществление импортно-экспортных операций специалистами, клиентами и терминалами;</p>		
<p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять нормативные правовые акты, распоряжения и приказы вышестоящих органов, регулирующие внешнеэкономическую и хозяйственную деятельность государства в условиях таможенного союза;</p> <p>- сбор, обобщение и анализ информации с целью построения новых схем внешнеторговых сделок согласно условиям заказчика;</p> <p>- осуществление взаимодействия с декларантами, таможенными представителями, импорт-экспорт специалистами, клиентами и терминалами;</p>	<p>лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемные лекции, решение разноуровневых и проблемных задач</p>	<p>собеседование по проблемным вопросам, тестирование</p>
<p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>- ведения переговоров с клиентами и ведения переписки;</p> <p>- анализа, восприятия информации, постановки целей и выбора путей их достижения применительно к интеграции в современном мире;</p> <p>- взаимодействия с должностными лицами таможенных органов.</p>	<p>лекция с разбором конкретных ситуаций, проблемные лекции, решение разноуровневых и проблемных задач</p>	<p>собеседование по проблемным вопросам, тестирование</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина к дисциплинам по выбору учебного плана специальности. Ее освоение осуществляется в 9 - ом семестре у очного отделения, в 10 семестре у заочного отделения.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Код и наименование компетенции(й)
	Предшествующие дисциплины (практики)	
1	«Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности»	(ПК - 4) способностью определять код товара и контролировать заявленный код в соответствии с ТН ВЭД
2	«Основы таможенного дела»	(ПК-24) способностью определять место и роль

		системы таможенных органов в структуре государственного управления (ПК-12) умением обеспечить защиту гражданских прав участников ВЭД и лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела (ОПК-1) способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Последующие дисциплины (практики)		
	«Преддипломная практика»	(ПК-18) готовностью к сотрудничеству с таможенными органами иностранных государств (ПК-26) способностью осуществлять подготовку и выбор решений по управлению деятельностью таможни (таможенного поста) и их структурных подразделений; (ПК-27) способностью организовывать деятельность исполнителей при осуществлении конкретных видов работ, предоставлении услуг (ПК-28) способностью осуществлять контроль за деятельностью подразделений, групп сотрудников, служащих и работников (ПК-31) способностью разрабатывать программы развития таможни (таможенного поста) и организовывать планирование деятельности их структурных подразделений

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Виды занятий	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Итого часов	108 ч.	-	108 ч.
Зачетных единиц	3з.е.		3з.е.
Лекции (час)	12	-	2
Практические (семинарские) занятия (час)	34	-	8
Самостоятельная работа (час)	62	-	94
Диф. зачет, семестр /час.	9 семестр	-	10 семестр

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)				Средства и технологии оценки
		Лекции, час	Практические (семинарские) занятия, час	Лабораторные работы, час	Самостоятельная работа, час	
1	Тема 1. Экономическая и правовая интеграция в современном мире 1. Основные тенденции развития мирового сообщества: глобализация и регионализация 2. Формы и основные характеристики межгосударственной экономической интеграции	2/0	4/1	-/-/-	9/13	Устный опрос, подготовка докладов, ситуационных заданий
2	Тема 2. Таможенные союзы развивающихся стран 1. Южноафриканский таможенный союз: структура и характеристика 2. МЕРКОСУР: структура и характеристика	2/0	4/1	-/-/-	9/13	Устный опрос, подготовка докладов, ситуационных заданий
3	Тема 3. Межгосударственные объединения экономической интеграции на постсоветском пространстве 1. Основные направления и особенности развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве 2. Динамика интеграции государств – участников Таможенного союза 3. Нелинейность интеграционных процессов на постсоветском пространстве	2/1	6/2	-/-/-	9/13	Устный опрос, подготовка докладов, ситуационных заданий
4	Тема 4. Управление таможенным делом в рамках Таможенного союза 1. Система и структура органов управления таможенным делом в рамках Таможенного союза. 2. Компетенция и особенности структуры	2/0	6/1	-/-/-	9/13	Устный опрос, решение, подготовка докладов, ситуационных заданий

	<p>Межгосударственного совета ЕврАзЭС, как органа управления Таможенного союза.</p> <p>3. Характеристика статуса Комиссия таможенного союза, как органа специальной компетенции в области управления таможенным делом Таможенного союза.</p> <p>Функции Суда ЕврАзЭС в системе управления таможенным делом в рамках Таможенного союза.</p>					
5	<p>Тема 5. Евразийский экономический союз: полномочия и органы управления</p> <p>1. Евразийский экономический союз: цель создания, принципы, характеристика</p> <p>2. Система органов управления ЕАЭС</p> <p>3. Разделение полномочий в ЕАЭС и национальный контроль над деятельностью ЕЭК</p> <p>4. Формирование и структура бюджета ЕАЭС</p>	2/1	6/1	-/-/-	9/16	Устный опрос, решение ситуационных заданий, тестирование
6	<p>Тема 6. Регулирование финансового и валютного рынка в ЕАЭС</p> <p>1. Общий финансовый рынок в ЕАЭС и его регулирование</p> <p>2. Валютная политика в ЕАЭС</p>	1/0	4/1	-/-/-	9/13	Устный опрос, подготовка докладов, решение задач и ситуационных заданий
7	<p>Тема 7. Институциональная и правовая система Европейского союза</p> <p>1. Институциональная система Европейского Союза</p> <p>2. Функционирование суда Европейского Союза как одного из институтов ЕС</p>	1/0	4/1	-/-/-	8/13	Устный опрос, подготовка докладов, решение задач
	Промежуточная аттестация по дисциплине	12/2	34/8	-/-/-	62/94	Диф. зачет

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№	Наименование темы практических (семинарских) занятий	Объем часов	Форма проведения
	9 /10 семестр		
1	Занятие 1. «Экономическая и правовая интеграция в современном мире»	4/1	Разрешение разноуровневых вопросов, подготовка сообщений по темам, решение разноуровневых и проблемных задач
2	Занятие 2. «Таможенные союзы развивающихся стран»	4/1	Разрешение разноуровневых вопросов, подготовка сообщений по темам, решение разноуровневых и проблемных задач
3	Занятие 3. «Межгосударственные объединения экономической интеграции на постсоветском пространстве»	6/2	Разрешение разноуровневых вопросов, подготовка сообщений по темам, выполнение заданий
4	Занятие 4. «Управление таможенным делом в рамках Таможенного союза»	6/1	Разрешение разноуровневых вопросов, подготовка сообщений по темам, решение разноуровневых и проблемных задач
5	Занятие 5. «Евразийский экономический союз: полномочия и органы управления»	6/1	Разрешение разноуровневых вопросов, подготовка сообщений по темам, выполнение заданий, тестирование
6	Занятие 6. «Регулирование финансового и валютного рынка в ЕАЭС»	4/1	Разрешение разноуровневых вопросов, подготовка сообщений по темам, решение задач
7	Занятие 7. «Институциональная и правовая система Европейского союза»	4/1	Разрешение разноуровневых вопросов, подготовка сообщений по темам, решение разноуровневых и проблемных задач
	<b>Итого за 9/10 семестр</b>	34/8	
	<b>Итого</b>	34/8	

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов (задания на самостоятельную работу)	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов
ПК-18	Подготовка докладов	доклады	собеседование	30/-
ПК-18	Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по подготовке к диф. зачету	задания в мини-группах	обсуждение ответов в мини-группах	32/-
ПК-18	Подготовка к диф. зачету, самостоятельное изучение литературы, тест самопроверки	Результаты теста самопроверки	тест самопроверки	- /94
	<b>Итого за 9/10 семестр</b>			62/94

Литература [1-5]

### Темы докладов и возможных публикаций

1. Основные подходы к определению межгосударственной экономической интеграции
2. Тенденции развития международной экономической интеграции и роль внешнего фактора
3. Особенности развития интеграционных процессов в рамках зоны свободной торговли
4. Таможенный союз как торговая политика
5. Общий рынок как этап развития интеграции
6. Особенности интеграционных процессов на Африканском континенте
7. Союз Арабского Магриба: цели формирования, эффекты и особенности на современном этапе
8. Экономическое сообщество западноафриканских государств: основные направления интеграционного сотрудничества
9. Экономическое сообщество государств Центральной Африки
10. Центральноеафриканское валютно-экономическое сообщество
11. Восточноафриканское сообщество
12. Общий рынок Восточной и Южной Африки – КОМЕСАН
13. Сообщество развития юга Африки
14. История развития и современные тенденции Южноафриканского таможенного союза.
15. Особенности создания и основные направления деятельности МЕРКОСУР
16. Проблемы и достижения в рамках МЕРКОСУР
17. МЕРКОСУР в континентальных (интеграционных) и глобальных процессах
18. Россия и МЕРКОСУР: особенности взаимодействия
19. Предпосылки экономической интеграции стран Содружества
20. Эволюция хозяйственного взаимодействия в СНГ
21. Современное состояние, проблемы и перспективы экономической интеграции в СНГ
22. Проблемы и перспективы экономической интеграции в СНГ
23. Союз России и Белоруссии: основные пути формирования Союзного государства
24. Таможенный союз и Единое экономическое пространство как направление экономической интеграции постсоветского пространства
25. Развитие экономического сотрудничества в рамках ЕврАзЭС
26. Организация черноморского экономического сотрудничества: основные направления взаимодействия
27. Механизм разрешения споров в рамках Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации.
28. Правовой статус ЕЭК.
29. Правовые вопросы таможенного сотрудничества на наднациональном уровне.
30. Таможенные органы Республики Беларусь и Республики Казахстан: сравнительно-правовой анализ.
31. Таможенные органы Республики Беларусь и Российской Федерации: сравнительно-правовой анализ.
32. Таможенные органы Российской Федерации и Республики Казахстан: сравнительно-правовой анализ.
33. Суд ЕврАзЭС: особенности правового статуса.
34. Значение решений Суда ЕврАзЭС в толковании решений ЕЭК.
35. Основные принципы, цели, компетенция и право ЕАЭС
36. Высший Евразийский экономический совет: право, компетенции и порядок работы.

37. Евразийский межправительственный совет: право, компетенции и порядок работы.
38. Евразийская экономическая комиссия: право, компетенции и порядок работы.
39. Суд Евразийского экономического союза: право, компетенции и порядок работы.
40. Занятие должностей в структурных подразделениях постоянно действующих органов ЕАЭС
41. Согласованная макроэкономическая и валютная политика: содержание, подходы и механизмы реализации.
42. Механизмы реализации согласованной валютной политики.
43. Интенсификация взаимных расчетов в ЕАЭС в национальных валютах
44. Механизмы обеспечения макроэкономической и валютной стабильности
45. Валютный союз ЕАЭС: Реальность или иллюзия
46. Предпосылки и этапы развития западноевропейской экономической интеграции
47. Механизм управления интеграционными процессами
48. Основные направления интеграционной политики

**Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы по подготовке к диф. зачету**

1. Основные тенденции развития мирового сообщества: глобализация и регионализация
2. Формы и основные характеристики межгосударственной экономической интеграции
3. Общий рынок как этап развития интеграции
4. Экономическое сообщество западноафриканских государств: основные направления интеграционного сотрудничества
5. Южноафриканский таможенный союз: структура и характеристика
6. Центральноеафриканское валютно-экономическое сообщество: характеристика и особенности
7. Восточноафриканское сообщество: характеристика и особенности
8. Особенности создания и основные направления деятельности МЕРКОСУР
9. Проблемы и достижения в рамках МЕРКОСУР
10. МЕРКОСУР в континентальных (интеграционных) и глобальных процессах
11. Россия и МЕРКОСУР: особенности взаимодействия
12. Основные направления и особенности развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве
13. Динамика интеграции государств – участников Таможенного союза
14. Нелинейность интеграционных процессов на постсоветском пространстве
15. Система и структура органов управления таможенным делом в рамках Таможенного союза.
16. Компетенция и особенности структуры Межгосударственного совета ЕврАзЭС, как органа управления Таможенного союза.
17. Механизм разрешения споров в рамках Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации.
18. Правовой статус ЕЭК.
19. Правовые вопросы таможенного сотрудничества на наднациональном уровне.
20. Характеристика статуса Комиссия таможенного союза, как органа специальной компетенции в области управления таможенным делом Таможенного союза.
21. Функции Суда ЕврАзЭС в системе управления таможенным делом в рамках Таможенного союза.
22. Евразийский экономический союз: цель создания, принципы, характеристика
23. Система органов управления ЕАЭС

24. Разделение полномочий в ЕАЭС и национальный контроль над деятельностью ЕЭК
25. Формирование и структура бюджета ЕАЭС
26. Общий финансовый рынок в ЕАЭС и его регулирование
27. Валютная политика в ЕАЭС
28. Институциональная система Европейского Союза
29. Функционирование суда Европейского Союза как одного из институтов ЕС
30. Валютный союз ЕАЭС: Реальность или иллюзия

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
Инновационные образовательные технологии**

Вид образовательных технологий, средств передачи знаний, формирования умений и практического опыта	№ темы / тема лекции	№ практического (семинарского) занятия/наименование темы
Лекция-дискуссия	Тема 1. Экономическая и правовая интеграция в современном мире Тема 3. Межгосударственные объединения экономической интеграции на постсоветском пространстве Тема 5. Евразийский экономический союз: полномочия и органы управления Тема 7. Институциональная и правовая система Европейского союза	Тема 1. Экономическая и правовая интеграция в современном мире Тема 3. Межгосударственные объединения экономической интеграции на постсоветском пространстве Тема 5. Евразийский экономический союз: полномочия и органы управления
Обсуждение проблемной ситуации	Тема 2. Таможенные союзы развивающихся стран Тема 4. Управление таможенным делом в рамках Таможенного союза Тема 5. Евразийский экономический союз: полномочия и органы управления	Тема 2. Таможенные союзы развивающихся стран Тема 4. Управление таможенным делом в рамках Таможенного союза Тема 5. Евразийский экономический союз: полномочия и органы управления
Разбор конкретных заданий и задач	Тема 5. Евразийский экономический союз: полномочия и органы управления	Тема 6. Регулирование финансового и валютного рынка в ЕАЭС
Слайд-лекции	Тема 1. Экономическая и правовая интеграция в современном мире	Тема 3. Межгосударственные объединения экономической интеграции на постсоветском пространстве

В начале семестра студентам необходимо ознакомиться с технологической картой дисциплины, выяснить, какие результаты освоения дисциплины заявлены (знания, умения, практический опыт). Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо выполнить задания, предусмотренные рабочей учебной программой дисциплины и пройти контрольные точки в сроки, указанные в технологической карте (раздел 11). От качества и полноты их выполнения будет зависеть уровень сформированности компетенции и оценка текущей успеваемости по дисциплине. По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации, если это предусмотрено технологической картой дисциплины. Списки учебных пособий, научных трудов, которые студентам следует прочесть и законспектировать, темы практических занятий и вопросы к ним, вопросы к диф. зачету и другие необходимые материалы указаны в разработанном для данной дисциплины учебно-методическом комплексе.

Основной формой освоения дисциплины является контактная работа с преподавателем - лекции, практические занятия, консультации (в том числе индивидуальные), в том числе проводимые с применением дистанционных технологий.

По дисциплине часть тем (разделов) изучается студентами самостоятельно. Самостоятельная работа предусматривает подготовку к аудиторным занятиям, выполнение заданий (письменных работ, творческих проектов и др.) подготовку к промежуточной аттестации диф.зачету.

На лекционных и практических (семинарских) занятиях вырабатываются навыки и умения обучающихся по применению полученных знаний в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация (диф. зачет).

Регулярное посещение аудиторных занятий не только способствует успешному овладению знаниями, но и помогает организовать время, т.к. все виды учебных занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

### 6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических занятиях

Практические занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- обсуждение вопросов в аудитории, разделенной на группы 6 - 8 обучающихся либо индивидуальных;
- выполнение практических заданий, задач;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### Содержание заданий для практических занятий

##### Практическое занятие 1:

##### Ответьте на вопросы:

1. Основные тенденции развития мирового сообщества: глобализация и регионализация
2. Формы и основные характеристики межгосударственной экономической интеграции

##### Задание и вопросы для обсуждения:

1. Какое влияние оказывает международная экономическая интеграция на мировую экономику и международные экономические отношения?
2. Назовите объективные основы и условия возникновения и развития международной экономической интеграции. Дайте развернутый ответ.
3. В чем заключается сущность международной экономической интеграции как экономической категории?
4. Назовите объекты, субъекты и охарактеризуйте механизмы международной экономической интеграции.
5. В чем заключается основополагающая роль международной экономической интеграции по отношению к другим формам международных экономических отношений?
6. Повышают ли региональные преференциальные соглашения экономическую эффективность и уровень благосостояния всего мирового хозяйства в целом?
7. Охарактеризуйте основные этапы интеграционного процесса. Укажите, что в них общего и каковы особенности.
8. Назовите основные типы интеграционных соглашений, основываясь на логической схеме классификации региональных объединений Б. Балассы.
9. Почему процесс экономической интеграции можно считать одновременно и формой либерализации торговли, и формой протекционизма?
10. В чем состоят положительные и отрицательные последствия для стран- участниц различных этапов экономической интеграции?
11. Почему страны проводят либерализацию торговли внутри интеграционных группировок, если существует и успешно действует такая организация по многосторонней либерализации торговли, как ВТО?
12. Каким образом и почему процессы перехода интеграционных уровней от одного к другому подвергаются заметной трансформации в условиях глобализации?
13. Установите соответствия:

Этапы интеграции	Взаимное уменьшение ограничений в торговле
Экономический и валютный союз	Соглашение двух или более стран об упразднении таможенных пошлин в торговле, форма коллективного протекционизма, так как предполагает

	создание единого внешнеторгового таможенного тарифа
Зона свободной торговли	Устранение ограничений на пути перемещения товаров, услуг, капитала и рабочей силы
Преференциальное торговое соглашение	Гармонизация макроэкономической, в частности фискальной, политики
Общий рынок	Выработка единой политики интеграционного объединения, в частности единой конституции.
Таможенный союз	Постепенная отмена всех ограничений в торговле, и прежде всего тарифных

14. Какие современные схемы взаимодействия характерны для новых интеграционных объединений?

15. Что лежит в основе определения этапов международной экономической интеграции?

16. Какие факторы сдерживают развитие международной экономической интеграции от этапа к этапу, а какие — содействуют?

17. Установите соответствия:

АСЕАН	Зона свободной торговли	НАФТА
ЮДЕАК	Таможенный союз	ССАГПЗ
КОМЕСА	Общий рынок	МЕРКОСУР
ЕАСТ	Экономический союз	ЕС

18. Какие отрасли остаются вне сферы таможенного союза и его общей таможенно-тарифной политики?

19. Выгодно ли образование региональных экономических союзов всем странам-участницам? Дайте развернутый ответ.

20. Установите соответствие:

Создание торговли	переориентация национальных потребителей с более дорогого внутреннего источника поставки товара на более дешевый внешний источник (импорт) вследствие устранения импортных пошлин в таможенном союзе
Отклонение торговли	переориентация национальных потребителей с покупки товара у более выгодного внеинтеграционного источника на более дорогой внутриинтеграционный как результат устранения все тех же импортных пошлин в рамках таможенного союза
Статистические эффекты	экономические последствия, возникающие немедленно после образования таможенного союза
Динамические эффекты	экономические последствия, проявляющиеся на более поздних стадиях функционирования интеграционного блока

21. Проанализируйте выгоды от создания интеграционного блока для малой страны и для крупной.

22. Справедливо ли следующее утверждение: выигрыш малой страны от интеграции с большой страной больше, чем у большой страны? Выводы обоснуйте.

23. При каких условиях создание таможенного союза, скорее всего, приведет к эффектам создания, а не отклонения торговли?

24. Что такое эффекты экономической интеграции? Какие виды эффектов вы знаете?

25. В чем заключаются динамические эффекты экономической интеграции?

26. В силу каких закономерностей интеграция в большинстве случаев ведет к общему росту благосостояния участвующих в ней стран?

27. Объясните, почему таможенный союз, который приводит к эффектам создания торговли, увеличивает благосостояние как стран, входящих в него, так и всех остальных стран мира?

28. Объясните, почему таможенный союз, который приводит к эффектам отклонения торговли, уменьшает благосостояние остальных стран мира и может уменьшить благосостояние стран, входящих в его состав?

29. Автомобильное колесо стоит в Чехии 100 долл., в России – 80 долл. и в Польше – 60 долл. Чехия – малая страна, и ее внешняя торговля не влияет на уровень мировых цен.

А. В Чехии вводится 100-процентный адвалорный тариф на импорт колес из России и Польши. Будет ли Чехия продолжать импортировать колеса?

Б. Если после этого Чехия создаст таможенный союз с Россией, будет ли она сама производить колеса или их импортировать?

В. Какой эффект – создания торговли или отклонения торговли – возникает при создании таможенного союза между Чехией и Россией?

Г. Допустим теперь, что в Чехии вводится 50%-ный, а не 100%-ный адвалорный тариф на импорт колес из России и Польши. Будет ли Чехия продолжать импортировать колеса?

Д. Если теперь Чехия создаст таможенный союз с Россией, будет ли она сама производить колеса или их импортировать?

Е. Какой теперь эффект – создания торговли или отклонения торговли – возникает при создании таможенного союза между Чехией и Россией?

30. На контурную карту нанесите 5 интеграционных блоков.

31. На основе приведенных ниже в табл. 1–4 статистических данных необходимо:

принять решение о целесообразности вступления в таможенный союз при существующих ценах, пошлинах и спросе на импортируемые товары;

проанализировать воздействие цен в стране — потенциальном партнере по таможенному союзу на процесс принятия решения (расчет сделать минимум для трех цен);

проанализировать воздействие цен в третьих странах на процесс принятия решения (расчет сделать минимум для трех цен);

проанализировать воздействие ценовой эластичности спроса на процесс принятия решения (расчет сделать минимум для трех вариантов эластичности). Сделать графическую интерпретацию расчетов.

Таблица 1

Существующие цены, пошлины и спрос

Товар (товарная группа)	Цена в стране — потенциальном партнере, руб./ед.	Цена в третьих странах, руб./ед.	Пошлина, руб./ед.	Коэффициент ценовой эластичности спроса	Объем продаж, шт./неделя
I	32,00	30,00	10,00	4	2 000
II	6,00	5,00	3,00	2	1 000
III	3,45	3,00	1,00	3	3 000
IV	43,00	40,00	16,50	2	5 000
V	42,00	40,00	10,00	3	5 000

Таблица 2

Состояние рынков импортируемых товаров до вступления в таможенный союз

Товар (товарная группа)	Цена товара из страны — потенциального партнера с уче- том пошлины, руб./ед.	Цена товара из третьих стран с учетом пошлины, руб./ед.	Рыночная цена, руб./ ед.	Объем продаж, шт./неделя	Параметры функции спроса $Q_d = a - bP$	
					a	b
I	42,00	40,00	40,00	2 000	10 000	200,00
II	9,00	8,00	8,00	1 000	3 000	250,00
III	4,45	4,00	4,00	3 000	12 000	2 250,00
IV	59,50	56,50	56,50	5 000	15 000	176,99
V	52,00	50,00	50,00	5 000	20 000	300

Таблица 3

Состояние рынков импортируемых товаров после вступления в таможенный союз

Товар (товарная группа)	Цена товара из страны — потен- циального парт- нера с учетом пошлины, руб./ед.	Цена товара из третьих стран с учетом пошлины, руб./ед.	Рыночная цена, руб./ед.	Объем продаж, шт./неделя
I	32,00	40,00	32,00	3 600
II	6,00	8,00	6,00	1 500
III	3,45	4,00	3,45	4 238
IV	43,00	56,50	43,00	7 389
V	42,00	50,00	42,00	7 400

Таблица 4

Экономические последствия вступления в таможенный союз

Товар (товарная группа)	Потери тамо- женной пошли- ны, тыс. руб./ неделя	Дополнительный потребительский излишек, руб./ неделя	Зона «-», тыс. руб./ неделя	Зона «-», руб./неделя	Зона «+», тыс. руб./ неделя	Частное сальдо, тыс. руб./ неделя
I	20,00	22,40	16,00	4,00	6,40	2,40
II	3,00	2,50	2,00	1,00	0,50	-0,50
III	3,00	1,99	1,65	1,35	0,34	-1,01
IV	82,50	83,63	67,50	15,00	16,13	1,13
V	50,00	49,60	40,00	10,00	9,60	-0,40
Общее сальдо, млн руб.						1,62

32. Какие пути объективно возникают для усиления позитивных и нейтрализации или устранения негативных факторов глобализации для отдельных стран?

33. Охарактеризуйте взаимосвязь международной экономической интеграции с другими категориями международных экономических отношений (международное разделение труда, интернационализация, глобализация, транснационализация). В чем состоят сходство и различие этих процессов?

34. Представляют ли региональные интеграционные группировки форму движения к свободной торговле в системе мирового хозяйства или усиления протекционизма? Дайте развернутый ответ.

35. Каково соотношение глобализации и регионализации в мировой экономике?  
Заполните таблицу

	<b>Международная экономическая интеграция</b>	<b>Глобализация</b>
Особенности существования и развития		
Сфера деятельности		
Воздействие на национальную/мировую экономику		
Объем полномочий участников и результат		
Масштабность охвата		

36. Перечислите основные черты открытого регионализма. Чем он отличается от закрытого?

37. Посредством какого механизма реализуется региональный подход к либерализации международных экономических отношений?

38. Объясните следующее выражение: «международное разделение труда — объективная основа процесса региональной экономической интеграции».

**Темы докладов:**

1. Основные подходы к определению межгосударственной экономической интеграции
2. Тенденции развития международной экономической интеграции и роль внешнего фактора
3. Особенности развития интеграционных процессов в рамках зоны свободной торговли
4. Таможенный союз как торговая политика
5. Общий рынок как этап развития интеграции

**Проведение занятия с использованием технологии «Бортовой журнал»**

Индивидуальный «бортовой журнал» студента

В рамках занятия каждый студент на основании конспекта лекций составляет индивидуальный «бортовой журнал» студента, который включает ряд этапов:

1-й этап

Ключевые слова и словосочетания	Цепочка связей
Обмен товарами и услугами	
Финансовые инструменты	
Интернационализация	
Мегауровень	
Субъекты мировой экономики	
Неоднозначные последствия	
Наднациональное регулирование	
Локальные особенности	
Взаимозависимость народов	

2-й этап

Сформулируйте несколько вопросов разной степени сложности (знание- понимание- применение- анализ- синтез- оценка) с рассмотренными выше ключевыми словами и словосочетаниями:

3-й этап

Заметки по итогам обсуждения в группе.

4-й этап

Ассоциации, связанные с лекцией.

5-й этап

Схема, наиболее адекватно отражающая смысл лекции.

6-й этап

В качестве рефлексии составляется кластер по одному из понятий лекции. Учебный кластер- это графическое представление изучаемых явлений и процессов, показывающее смысловые поля того или иного понятия. В центре листа записывается ключевое понятие, а от него в разные стороны рисуются стрелки-лучи, которые соединяют это слово с другими, от которых, от которых, в свою очередь, лучи расходятся далее и далее. Достоинство такой формы представления учебного материала состоит в том, что она, с одной стороны, позволяет сформировать сжатое, а с другой- четкое и целостное видение взаимосвязей и взаимозависимостей, присущих рассматриваемому явлению.

## Практическое занятие 2

### Ответьте на вопросы:

1. Южноафриканский таможенный союз: структура и характеристика
2. МЕРКОСУР: структура и характеристика

### Задание и вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте особенности формирования и основные направления деятельности МЕРКОСУР.
2. Почему МЕРКОСУР (страны Южного конуса) считается успешной интеграционной группой?
3. Почему в Латинской Америке одни интеграционные группы действуют более успешно, чем другие?
4. Охарактеризуйте основные достижения и проблемы развития интеграционных отношений в рамках МЕРКОСУР. Какие пути решения этих проблем вы видите?
5. Какие направления интеграционного взаимодействия в рамках МЕРКОСУР имеют место и каковы их итоги?
6. Какова роль МЕРКОСУР в усилении латиноамериканских интеграционных процессов? Каким образом влияет экономическая интеграция в рамках МЕРКОСУР на социально-экономическое развитие стран-участниц? Дайте развернутый ответ.
7. Как развиваются торгово-экономические отношения МЕРКОСУР с основными внешнеторговыми партнерами?
8. Охарактеризуйте состояние торгово-экономических отношений между Россией и МЕРКОСУР, указав основные проблемы и перспективы их решения.
9. Установите соответствия:

Интеграционное объединение	Страны-члены
МЕРКОСУР	Аргентина
НАФТА	Бразилия
КАРИКОМ	Мексика
АС	США
ЦАОР	Венесуэла
	Чили
	Уругвай
	Парагвай
	Канада
	Эквадор
	Боливия
	Перу

10. Подготовьте презентацию на тему: «Современное состояние и перспективы торгово-экономического сотрудничества между МЕРКОСУР и ЕС».
11. Каковы перспективы развития МЕРКОСУР?

### Темы докладов:

1. Особенности интеграционных процессов на Африканском континенте
2. Союз Арабского Магриба: цели формирования, эффекты и особенности на современном этапе

3. Экономическое сообщество западноафриканских государств: основные направления интеграционного сотрудничества
4. Экономическое сообщество государств Центральной Африки
5. Центральноеафриканское валютно-экономическое сообщество
6. Восточноафриканское сообщество
7. Общий рынок Восточной и Южной Африки – КОМЕСАН
8. Сообщество развития юга Африки
9. История развития и современные тенденции Южноафриканского таможенного союза.
10. Особенности создания и основные направления деятельности МЕРКОСУР
11. Проблемы и достижения в рамках МЕРКОСУР
12. МЕРКОСУР в континентальных (интеграционных) и глобальных процессах
13. Россия и МЕРКОСУР: особенности взаимодействия

**Проведение практического занятия с использованием стратегии «Обучение сообща».**

1-й этап: Вызов.

Прежде чем начать работать с материалами лекции, разбейтесь на пары и подумайте над вопросом: «Каковы этапы развития южноафриканского таможенного союза, ключевые события или тенденции каждого периода, а также субъекты отношений, играющие ведущую роль в данное время?» Результаты занесите в таблицу.

Развитие южноафриканского таможенного союза

Этапы развития южноафриканского таможенного союза	Основные события	Актеры
1	2	3
.....	.....	.....

После окончания работы пары студентов представляют свои данные аудитории. Информация фиксируется на доске, обсуждается и дополняется.

2-й этап: Осмысление

Студенты делятся на группы по 4 человека. Каждая из них анализирует предложенный преподавателем текст, опираясь на один из указанных критериев (их перечень может быть изменен):

- 1) по основным понятиям темы;
- 2) по субъектам южноафриканского таможенного союза;
- 3) по этапам генезиса южноафриканского таможенного союза;
- 4) по схемам, рисункам, таблицам текста.

Ознакомившись с текстом, студенты в группах формулируют определенного типа вопросы по его содержанию. Они могут быть ориентированы на следующее:

- запоминание (воспроизведение информации);
- понимание (трансляция, интерпретация, экстраполяция);
- применение (в новой ситуации или под другим углом зрения);
- анализ (формы, членение на части);
- оценивание (предложить критерии и объяснить оценку);
- создание;

Группы студентов по очереди выбирают категорию и тип вопроса, на которые они хотели бы ответить. Участники каждой из них задают вопрос и затем оценивают ответ, данный на него другими участниками опроса. На доске формируется таблица, позволяющая оценить групповую коллективную работу с использованием взаимного опроса как активного метода обучения:

Турнирная таблица

	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
Группа 1				

Группа 2				
Группа 3				
Группа 4				

### Практическое занятие 3:

#### Ответьте на вопросы:

1. Основные направления и особенности развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве
2. Динамика интеграции государств – участников Таможенного союза
3. Нелинейность интеграционных процессов на постсоветском пространстве

#### Задание и вопросы для обсуждения:

1. В чем проявляются особенности дезинтеграционных процессов в СНГ?
2. Какие факторы и условия обуславливают интеграцию на постсоциалистическом пространстве?
3. Назовите причины медленного развития интеграционных процессов в СНГ.
4. Каковы перспективы интеграции стран СНГ?
5. Что представляют собой финансово-промышленные группы стран СНГ?
6. Определите основные этапы, важнейшие направления и формы международной экономической интеграции стран СНГ.
7. Каковы основные проблемы и перспективы дальнейшей международной экономической интеграции стран СНГ? Как увязывается процесс международной экономической интеграции в СНГ с глобализацией международных отношений?
8. Каковы в настоящее время основные факторы интеграционного сближения стран СНГ и препятствующие этому обстоятельства?
9. Каковы главные механизмы управления экономической интеграцией в рамках СНГ? В рамках СЕФТА?
10. Какое влияние на экономическое развитие постсоциалистических стран оказал распад СЭВ и СССР? Почему?
11. Каковы перспективы сотрудничества с СЕФТА и ЕС? Каковы перспективы участия России в этом сотрудничестве?
12. Заполните таблицу:  
Этапы эволюции СНГ

Период	Характеристика

13. Назовите и охарактеризуйте основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве. Укажите центростремительные и центробежные факторы, действующие в этих объединениях.
14. Почему в рамках СНГ формируется разноскоростная (многоуровневая) модель экономической интеграции и появился ряд интеграционных инициатив на постсоветском пространстве?
15. Каково значение, основные направления деятельности и итоги функционирования Таможенного союза пяти государств СНГ?
16. Каковы перспективы Единого экономического пространства России, Украины, Белоруссии и Казахстана?
17. Определите основные экономические достижения стран ЕвразЭС.
18. Какова эволюция интеграционных процессов в СНГ?
19. Определите достижения и неудачи интеграционного процесса на постсоветском пространстве.
20. Какие уроки можно извлечь из экономической интеграции на постсоветском пространстве?

21. Используя официальные материалы сайта Исполнительного комитета СНГ, проанализируйте достижения и неудачи стран СНГ в создании зоны свободной торговли ([www.cis.minsk.by/](http://www.cis.minsk.by/)).

**Темы докладов:**

1. Предпосылки экономической интеграции стран Содружества
2. Эволюция хозяйственного взаимодействия в СНГ
3. Современное состояние, проблемы и перспективы экономической интеграции в СНГ
4. Проблемы и перспективы экономической интеграции в СНГ
5. Союз России и Белоруссии: основные пути формирования Союзного государства
6. Таможенный союз и Единое экономическое пространство как направление экономической интеграции постсоветского пространства
7. Развитие экономического сотрудничества в рамках ЕврАзЭС
8. Организация черноморского экономического сотрудничества: основные направления взаимодействия

**Практическое занятие 4:**

**Ответьте на вопросы:**

1. Система и структура органов управления таможенным делом в рамках Таможенного союза.
2. Компетенция и особенности структуры Межгосударственного совета ЕврАзЭС, как органа управления Таможенного союза.
3. Характеристика статуса Комиссия таможенного союза, как органа специальной компетенции в области управления таможенным делом Таможенного союза.
4. Функции Суда ЕврАзЭС в системе управления таможенным делом в рамках Таможенного союза.

**Задания и вопросы для обсуждения:**

1. Раскройте характерные признаки управления таможенным делом в Таможенном союзе.
2. Дайте общую характеристику формам управления таможенным делом. Приведите примеры правовых и не правовых форм управленческой деятельности.
3. Что понимается в юридической науке под методом управления? Приведите примеры методов управления, которые можно применить к таможенной сфере.
4. Назовите источники управленческой информации, применяемые в таможенном деле. Каким требованиям она должна соответствовать?
5. Что понимается под координацией в системе управления таможенным делом Таможенного союза?
6. Какие органы осуществляют управление таможенным делом в рамках ЕврАзЭС?
7. Дайте краткую характеристику вспомогательных органов при Интеграционном комитете ЕврАзЭС.
8. Назовите основные функции Совета руководителей таможенных служб государств — членов ЕврАзЭС.
9. Какой орган в рамках ЕврАзЭС является органом парламентского сотрудничества? Дайте его характеристику.
10. Какие органы входят в структуру органов управления Таможенным союзом ЕврАзЭС?
11. Раскройте организационную структуру и основные функции высшего органа Таможенного союза.
12. Назовите задачи, полномочия и основные направления деятельности ЕЭК. Раскройте порядок ее работы. Какие департаменты входят в структуру ЕЭК?
13. Как происходит координация взаимодействия таможенных служб государств — участников Таможенного союза?

14. Каковы полномочия Совета и Коллегии ЕЭК?
15. Какие функции выполняет Государственный таможенный комитет Республики Беларусь? Раскройте его организационную структуру.
16. С какой целью в Республике Беларусь образован Общественный совет?
17. Какие звенья входят в систему таможенных органов Республики Казахстан?
18. Дайте краткую характеристику Комитету таможенного контроля Министерства финансов Республики Казахстан.

#### **Задание 1.**

Изучите положения Договора от 18 ноября 2011 г. о Евразийской экономической комиссии, решения Высшего Евразийского экономического совета от 18 ноября 2011 г. № I «О Регламенте работы Евразийской экономической комиссии». Ответьте на следующие вопросы.

1. Какова основная задача Комиссии?
2. Каков состав ЕЭК?
3. В чем отличие решения Комиссии и рекомендации Комиссии?
4. Перечислите задачи Совета Комиссии.
5. Как формируется Совет Комиссии?
6. Как часто проходят заседания Совета Комиссии?
7. Охарактеризуйте полномочия Совета Комиссии.
8. Охарактеризуйте порядок принятия решения Советом Комиссии.
9. Каковы задачи Коллегии Комиссии?
10. Как формируется Коллегия Комиссии?
11. Охарактеризуйте полномочия Коллегии Комиссии.
12. Какие требования предъявляются к членам Коллегии Комиссии?
13. Как часто проходят заседания Коллегии Комиссии?
14. Каковы полномочия департаментов Комиссии?
15. Как формируются департаменты Комиссии?
16. Какие требования предъявляются к членам департаментов Комиссии?

#### **Задание 2.**

Решением Совета ЕЭК было принято решение, затрагивающее интересы коммерческой организации, функционирующей на территории РФ.

В какой срок и в каком порядке возможно обжаловать такое решение? Какой орган будет его рассматривать? Влечет ли обжалование решения какие-либо материальные затраты со стороны хозяйствующего субъекта?

#### **Задание 3.**

Проведите сравнительный анализ таможенных органов Республики Беларусь и Республики Казахстан. Определите их общие черты и различия. Найдите ответы на следующие вопросы.

1. Как называются высшие таможенные органы Республики Беларусь и Республики Казахстан? Какому органу они подчинены? Наделены ли они функцией нормотворчества?
2. Каков порядок назначения на должность руководителя высшего таможенного органа и освобождения от нее в Белоруссии и Казахстане?
3. Какие территориальные таможенные органы действуют в Республике Беларусь и Республике Казахстан? Каковы их функции?

#### **Задание 4.**

Прочитайте Договор о Комиссии Таможенного союза от 6 октября 2007 года. Основываясь на тексте Договора и Таможенного кодекса РФ ответьте на следующие вопросы:

- а) является ли Комиссия Таможенного союза (КТС) таможенным органом, если да то входит ли в систему таможенных органов Российской Федерации;
- б) как формируется КТС, какую внутреннюю структуру она имеет и как принимаются решения в Комиссии;

в) каковы функции КТС.

#### **Задание 5.**

26 июня 2012 г. Суд ЕврАзЭС приступил к рассмотрению первого дела в своей практике.

Судом было принято к рассмотрению заявление ОАО «Угольная компания «Южный Кузбасс» (Российская Федерация) об оспаривании отдельных положений решения Комиссии Таможенного союза от 17 августа 2010 г. № 335 «О проблемных вопросах, связанных с функционированием единой таможенной территории, и практике реализации механизмов Таможенного союза». По мнению заявителя, п. 1 названного решения противоречил международным договорам в рамках Таможенного союза и Единого экономического пространства.

Какое решение вынес Суд ЕврАзЭС по первому в своей практике делу? Удовлетворил ли он требования хозяйствующего субъекта?

Какое решение вынесла Апелляционная палата Суда ЕврАзЭС?

Каковы последствия удовлетворения Судом требования хозяйствующего субъекта?

#### **Задание 6.**

Изучите Регламент Суда Евразийского экономического сообщества по рассмотрению обращений хозяйствующих субъектов и ответьте на следующие вопросы.

1. На каких принципах осуществляет свою деятельность Суд ЕврАзЭС?

2. Какие дела он рассматривает?

3. Какова компетенция Большой коллегии, Коллегии и Апелляционной палаты Суда?

4. Какие стадии включает судопроизводство в Суде?

5. Каковы сроки рассмотрения дел?

6. Могут ли стороны заключить мировое соглашение?

7. Какова процедура судебного разбирательства?

8. Какие судебные акты может вынести Суд ЕврАзЭС?

#### **Темы докладов:**

1. Механизм разрешения споров в рамках Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации.

2. Правовой статус ЕЭК.

3. Правовые вопросы таможенного сотрудничества на наднациональном уровне.

4. Таможенные органы Республики Беларусь и Республики Казахстан: сравнительно-правовой анализ.

5. Таможенные органы Республики Беларусь и Российской Федерации: сравнительно-правовой анализ.

6. Таможенные органы Российской Федерации и Республики Казахстан: сравнительно-правовой анализ.

7. Суд ЕврАзЭС: особенности правового статуса.

8. Значение решений Суда ЕврАзЭС в толковании решений ЕЭК.

**Проведение практического занятия с использованием стратегии «Обучение сообща».**

1-й этап: Вызов.

Прежде чем начать работать с материалами лекции, разбейтесь на пары и подумайте над вопросом: «Каковы этапы развития системы управления таможенного союза, ключевые события или тенденции каждого периода, а также субъекты отношений, играющие ведущую роль в данное время?» Результаты занесите в таблицу.

Развитие системы управления таможенного союза

Этапы развития системы управления таможенного союза	Основные события	Авторы
.....	.....	.....

После окончания работы пары студентов представляют свои данные аудитории. Информация фиксируется на доске, обсуждается и дополняется.

2-й этап: Осмысление

Студенты делятся на группы по 4 человека. Каждая из них анализирует предложенный преподавателем текст, опираясь на один из указанных критериев (их перечень может быть изменен):

- 1) по основным понятиям темы;
- 2) по субъектам таможенного союза;
- 3) по этапам генезиса таможенного союза;
- 4) по схемам, рисункам, таблицам текста.

Ознакомившись с текстом, студенты в группах формулируют определенного типа вопросы по его содержанию. Они могут быть ориентированы на следующее:

- запоминание (воспроизведение информации);
- понимание (трансляция, интерпретация, экстраполяция);
- применение (в новой ситуации или под другим углом зрения);
- анализ (формы, членение на части);
- оценивание (предложить критерии и объяснить оценку);
- создание;

Группы студентов по очереди выбирают категорию и тип вопроса, на которые они хотели бы ответить. Участники каждой из них задают вопрос и затем оценивают ответ, данный на него другими участниками опроса. На доске формируется таблица, позволяющая оценить групповую коллективную работу с использованием взаимного опроса как активного метода обучения:

Турнирная таблица

	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
Группа 1				
Группа 2				
Группа 3				
Группа 4				

**Практическое занятие 5:**

**Ответьте на вопросы:**

1. Евразийский экономический союз: цель создания, принципы, характеристика
2. Система органов управления ЕАЭС
3. Разделение полномочий в ЕАЭС и национальный контроль над деятельностью ЕЭК
4. Формирование и структура бюджета ЕАЭС

**Задания и вопросы для обсуждения:**

1. Какие органы осуществляют управление таможенным делом в рамках ЕАЭС?
2. Дайте краткую характеристику вспомогательных органов ЕЭК.
3. Какой орган в рамках ЕАЭС является органом парламентского сотрудничества?

Дайте его характеристику.

5. Какие органы входят в структуру органов управления ЕАЭС
6. Раскройте организационную структуру и основные функции высшего органа ЕАЭС.
7. Назовите задачи, полномочия и основные направления деятельности ЕЭК. Раскройте порядок ее работы. Какие департаменты входят в структуру ЕЭК?
8. Как происходит координация взаимодействия таможенных служб государств — участников ЕАЭС?
9. Каковы полномочия Совета и Коллегии ЕЭК?
10. Как в ЕАЭС обеспечивается разделение полномочий?
11. Как осуществляется национальный контроль над деятельностью ЕЭК?

12. Как в ЕАЭС при принятии решений обеспечивается принцип взаимовыгодного сотрудничества, равноправия и учета национальных интересов государств–членов?
13. Для кого и насколько обязательны решения ЕЭК?
14. Как обеспечивается открытость деятельности в ЕАЭС?
15. Какие акты принимаются в ЕАЭС?
16. Как осуществляется взаимодействие бизнес-сообщества и ЕЭК?
17. Что такое консультативные комитеты и как они функционируют? Как в этой работе участвуют представители деловых кругов?
18. Как организована работа по устранению барьеров, изъятий и ограничений?
19. Как формируется бюджет ЕАЭС?
20. Какова структура бюджета ЕАЭС?
21. Как организован финансовый контроль в органах Союза?
22. Каковы формы координации экономической политики в ЕАЭС?
23. Как функционирует Таможенный союз и каковы итоги его деятельности к старту ЕАЭС?
24. Каковы позитивные макроэкономические эффекты евразийской интеграции?
25. Существует ли «внешняя политика» ЕАЭС?
26. В каких формах и по каким направлениям осуществляется международное сотрудничество и как строятся международные контакты в ЕАЭС?
27. Как между государствами–членами ЕАЭС распределяются ввозные таможенные пошлины?
28. Что такое общий финансовый рынок в ЕАЭС?
29. Как будет осуществляться гармонизация законодательства государств–членов ЕАЭС в сфере финансового рынка?
30. Как в ЕАЭС создается единый рынок аудиторских услуг?
31. Какие действия в ЕАЭС предприняты для создания общего страхового рынка?
32. Какие товарно-сырьевые биржи функционируют в ЕАЭС? Что способствует развитию биржевой торговли в Союзе?
33. Может ли гражданин одного государства–члена, работающий на территории другого государства–члена, получить кредит в банке по месту работы?
34. Каковы цели и принципы проведения согласованной валютной политики в ЕАЭС?
35. Предполагается ли введение единой валюты в рамках ЕАЭС?
36. Какие меры по либерализации валютных операций предусмотрены правом ЕАЭС?
37. Как в ЕАЭС осуществляется налогообложение доходов физических лиц — граждан государств–членов Союза?
38. Какие налоги будут платить граждане государств–членов ЕАЭС, работающие по трудовому контракту?
39. Какие документы требуются для подтверждения нулевой ставки НДС при вывозе товаров из одного государства–члена ЕАЭС в другое?
40. Какие условия налогообложения для представителей бизнеса созданы для осуществления взаимной торговли на внутреннем рынке государств–членов ЕАЭС?
41. Каковы условия налогообложения алкогольной и табачной продукции в государствах–членах? Как регулируется их перемещение в ЕАЭС в предпринимательских целях и гражданами для личных нужд?
42. Готовы ли государства–члены ЕАЭС к сближению ставок акцизов? Что в этой сфере еще не урегулировано?
43. Как осуществляется взаимодействие налоговых органов государств–членов ЕАЭС?

44. Как в ЕАЭС изменились условия для налогоплательщиков в сфере взаимоотношений с налоговыми органами, в том числе по подтверждению факта экспорта путем обмена информацией между налоговыми органами?

45. В налоговых кодексах государств-членов ЕАЭС упоминается Таможенный союз. Порядок исчисления и уплаты косвенных налогов с 1 января 2015 г. осуществляется в рамках ЕАЭС. Исходя из этого, как нормы налогового кодекса каждого из государств, в которых упоминается Таможенный союз, действуют в рамках ЕАЭС?

46. Какие налоги в ЕАЭС взимаются при ввозе товаров физическими лицами?

47. Какие нормы Договора о ЕАЭС улучшают положение крупного бизнеса?

48. Как в ЕАЭС устраняются налоговые барьеры во взаимной торговле государств-членов?

49. Будут ли в рамках ЕАЭС создаваться специальные нормы налогообложения прямых налогов и какие новые направления в налоговой сфере будут рассматриваться в ближайшей перспективе?

### **Задание 1.**

Изучите положения Договора от 01.01.2015 г. о Евразийском экономическом союзе. Ответьте на следующие вопросы.

1. Какова основная задача Комиссии?
2. Каков состав ЕЭК?
3. В чем отличие решения Комиссии и рекомендации Комиссии?
4. Перечислите задачи Совета Комиссии.
5. Как формируется Совет Комиссии?
6. Как часто проходят заседания Совета Комиссии?
7. Охарактеризуйте полномочия Совета Комиссии.
8. Охарактеризуйте порядок принятия решения Советом Комиссии.
9. Каковы задачи Коллегии Комиссии
10. Как формируется Коллегия Комиссии?
11. Охарактеризуйте полномочия Коллегии Комиссии.
12. Какие требования предъявляются к членам Коллегии Комиссии?
13. Как часто проходят заседания Коллегии Комиссии?
14. Каковы полномочия департаментов Комиссии?
15. Как формируются департаменты Комиссии?
16. Какие требования предъявляются к членам департаментов Комиссии?

### **Задание 2.**

Решением Совета ЕЭК было принято решение, затрагивающее интересы коммерческой организации, функционирующей на территории РФ.

В какой срок и в каком порядке возможно обжаловать такое решение? Какой орган будет его рассматривать? Влечет ли обжалование решения какие-либо материальные затраты со стороны хозяйствующего субъекта ?

### **Задание 3.**

Изучите Регламент Суда ЕАЭС по рассмотрению обращений хозяйствующих субъектов и ответьте на следующие вопросы.

1. На каких принципах осуществляет свою деятельность Суд ЕАЭС
2. Какие дела он рассматривает?
3. Какова компетенция Большой коллегии, Коллегии и Апелляционной палаты Суда?
4. Какие стадии включает судопроизводство в Суде?
5. Каковы сроки рассмотрения дел?
6. Могут ли стороны заключить мировое соглашение?
7. Какова процедура судебного разбирательства?
8. Какие судебные акты может вынести Суд ЕАЭС?

### **Темы докладов:**

1. Основные принципы, цели, компетенция и право ЕАЭС
2. Высший Евразийский экономический совет: право, компетенции и порядок работы.
3. Евразийский межправительственный совет: право, компетенции и порядок работы.
4. Евразийская экономическая комиссия: право, компетенции и порядок работы.
5. Суд Евразийского экономического союза: право, компетенции и порядок работы.
6. Занятие должностей в структурных подразделениях постоянно действующих органов ЕАЭС

**Проведение практического занятия с использованием стратегии «Обучение сообща».**

1-й этап: Вызов.

Прежде чем начать работать с материалами лекции, разбейтесь на пары и подумайте над вопросом: «Каковы этапы развития евразийского экономического союза, ключевые события или тенденции каждого периода, а также субъекты отношений, играющие ведущую роль в данное время?» Результаты занесите в таблицу.

Развитие евразийского экономического союза

Этапы развития евразийского экономического союза	Основные события	Авторы
.....	.....	.....

После окончания работы пары студентов представляют свои данные аудитории. Информация фиксируется на доске, обсуждается и дополняется.

2-й этап: Осмысление

Студенты делятся на группы по 4 человека. Каждая из них анализирует предложенный преподавателем текст, опираясь на один из указанных критериев (их перечень может быть изменен):

- 1) по основным понятиям темы;
- 2) по субъектам ЕАЭС;
- 3) по этапам генезиса ЕАЭС;
- 4) по схемам, рисункам, таблицам текста.

Ознакомившись с текстом, студенты в группах формулируют определенного типа вопросы по его содержанию. Они могут быть ориентированы на следующее:

- запоминание (воспроизведение информации);
- понимание (трансляция, интерпретация, экстраполяция);
- применение (в новой ситуации или под другим углом зрения);
- анализ (формы, членение на части);
- оценивание (предложить критерии и объяснить оценку);
- создание;

Группы студентов по очереди выбирают категорию и тип вопроса, на которые они хотели бы ответить. Участники каждой из них задают вопрос и затем оценивают ответ, данный на него другими участниками опроса. На доске формируется таблица, позволяющая оценить групповую коллективную работу с использованием взаимного опроса как активного метода обучения:

Турнирная таблица

	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
Группа 1				
Группа 2				
Группа 3				
Группа 4				

**Практическое занятие 6:****Ответьте на вопросы:**

1. Общий финансовый рынок в ЕАЭС и его регулирование
2. Валютная политика в ЕАЭС

**Тематика докладов:**

1. Согласованная макроэкономическая и валютная политика: содержание, подходы и механизмы реализации.
2. Механизмы реализации согласованной валютной политики.
3. Интенсификация взаимных расчетов в ЕАЭС в национальных валютах
4. Механизмы обеспечения макроэкономической и валютной стабильности
5. Валютный союз ЕАЭС: Реальность или иллюзия

**Задачи:**

1. Две одинаковые по своим качествам стиральные машины – российская и итальянская – стоят соответственно 10 тыс. руб. и 400 евро. Номинальный обменный курс евро составляет 35 руб. за 1 евро. Каков при этом будет реальный обменный курс?

2. По данным таблицы о цене «Биг Мака» в России и США определите паритет покупательной способности и номинальный курс российского рубля и американского доллара в апреле 2007г. Какие выводы можно сделать?

Страна	Цена «Биг Мака» в апреле 2007г.	
	в местной валюте	в долл. США по текущему курсу
США	3,41 долл.	3,41
Россия	51,83 руб.	2,03

Источник: The Economist, 04. 2007.

3. По данным газеты «Коммерсантъ» на 02.05.2017г. 1 долл. США Центральным Банком России оценивался в 62, 1508 руб. Определите обменный и девизный курсы национальной валюты России на эту дату.

4. Предположим (цифры условные), что курс 1 доллара – 2 евро. Ноутбук последней модели в США стоит 1500 долл., а такой же компьютер в Германии, стоивший ранее 3000 евро, из-за инфляции подорожал на 1 тыс. евро. Рассмотрите возможные последствия произошедших изменений.

5. Курс 1 евро вырос с 1,5 до 1,6 долл. (цифры условные). Что произойдет с американским товаром, стоившим до этого 45 долл.? К каким изменениям валютного курса приведет изменение цены этого товара при условии, что спрос на американский товар в Европе эластичен по цене (вырос со 100 до 120 единиц в неделю) и неэластичен по цене (вырос всего со 100 до 103 ед. в неделю)?

6. Если в России доход по вкладу в долларах составляет 3% годовых, а по вкладу в рублях - 6% годовых, и есть все основания считать, что эта ситуация достаточно стабильна, то какие действия, скорее всего, предпримет владелец долларового вклада в размере 3000 долларов и к чему приведет такое поведение значительного количества вкладчиков? Для определения конкретной выгоды владельца сбережений предположим, что обменный курс равен 25 руб. за 1 доллар.

7. Российский завод ежедневно экспортирует в Финляндию для производства автомобильных покрышек около 100 т технического углерода по цене 1000 долл. за тонну. Издержки производства одной тонны технического углерода составляют 15 тыс. руб. Определите, как изменится ежемесячная прибыль экспортера в национальной валюте, если обменный курс изменится с 26 руб. до 25 руб. за 1 доллар.

8. ЦБ России во второй половине 2016 года проводил масштабные валютные операции для поддержания обменного курса рубля. Что делал ЦБ России в ситуации, когда спрос на доллары на Московской Межбанковской Валютной Бирже (ММВБ) значительно превышал их предложение? Как это скажется на валютной политике стран-участниц ЕАЭС?

9. Как изменится цена экспортируемых и импортируемых страной товаров в результате девальвации и ревальвации национальной валюты (при прочих неизменных условиях)? Как это скажется на валютной политике стран-участниц ЕАЭС?

10. В 2017 году курс национальной денежной единицы России - рубля был привязан к бивалютной корзине (доллар/евро), при этом происходило значительное укрепление рубля по отношению к доллару и его обесценивание по отношению к евро. К чему это привело? Как это скажется на валютной политике стран-участниц ЕАЭС?

### **Проведение практического занятия с использованием технологии «ИНСЕРТ»**

Данная технология способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала, обеспечивает внимательное чтение, делает зримым процесс накопления информации. Она включает в себя несколько этапов.

1-й этап. Студентам предлагается система маркировки текста, которая позволяет оценить содержащуюся в нем информацию.

2-й этап. Чтение студентами текста и последовательная его маркировка на полях.

3-й этап. Систематизация информации в маркировочную таблицу.

4-й этап. Совместное обсуждение записей, внесенных в сводную таблицу.

Студентам предлагается разбиться на несколько небольших групп. Каждая из них получает задание: из представленных ключевых слов и словосочетаний составить связный текст в рамках обозначенного вопроса.

Ключевые слова и словосочетания:

ЕАЭС

Финансовый рынок

Страны-участницы

Макроэкономическая политика

Валютный союз

Результатом обсуждения написанных студентами текстов может стать формулировка их общего названия.

Осмысление.

Студенты индивидуально изучают предложенный текст, используя прием «чтения с пометками» со следующей маркировкой:

- - известная информация;
- √ - новая информация;
- +/- - информация противоречит собственным представлениям;
- ? – информация недостаточно или непонятна;
- ! – информация, на которую следует обратить особое внимание.

После индивидуального прочтения каждая подгруппа заполняет маркировочную таблицу:

•	√	+/-	?	!

Рефлексия.

Предполагается сравнение маркировочных таблиц и заполнение сводной таблицы индивидуально или в группе студентов.

При этом особое внимание уделяется последнему столбцу. Формируются пути поиска ответов на оставшиеся вопросы.

Завершения занятия.

1. Пишется эссе с использованием приема «рафт»- каждый студент выбирает:

Роль (от чьего имени создается текст);

Аудитория, к которой обращен текст;

Форму обращения (стиль рассказа);

Тему эссе в рамках обозначенного занятия.

Подготовленные эссе зачитываются в аудитории.

2. Составляется графический органайзер для характеристики динамики таможенных платежей и системы торгово-экономических отношений

Определение (авторская версия):	Характеристика или факторы, относящиеся к понятию:
---------------------------------	--

Являются примерами данного понятия:	Не являются примерами данного понятия:
-------------------------------------	--

### Практическое занятие 7:

#### Ответьте на вопросы:

1. Институциональная система Европейского Союза
2. Функционирование суда Европейского Союза как одного из институтов ЕС

#### Задания и вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте суть современной европейской экономической интеграции и определите возможные тенденции ее развития.
2. Каковы основные факторы западноевропейской экономической интеграции?
3. В чем состоит этапность и какова ее роль в развитии европейской экономической интеграции?
4. В чем состоит причина долгосрочных региональных проблем ЕЭС на втором этапе его развития? Как удалось преодолеть эти противоречия?
5. Перечислите важнейшие условия формирования и деятельности ЕС.
6. Каково значение ЕВС в дальнейшем развитии ЕС и каковы перспективы его расширения?
7. Насколько целесообразно дальнейшее количественное расширение ЕС и почему?
8. В чем заключаются уроки западноевропейской интеграции для интеграционных процессов других стран?
9. Почему для целей аграрного протекционизма ЕС используется система компенсационных сборов, а не таможенных пошлин?
10. Какие стороны развития интеграционного процесса в Европе являются благоприятными, а какие — неблагоприятными для России?
11. Выберите из перечисленных ниже три государства Европы, которые стали членами ЕС в 1995 г.: *Испания, Ирландия, Россия, Норвегия, Андорра, Финляндия, Латвия, Австрия, Швеция.*
12. Для каждого из приведенных здесь понятий и терминов подберите соответствующее определение:
  - а) международная экономическая интеграция;
  - б) таможенный союз;
  - в) общий рынок;
  - г) экономический союз;
  - д) зона свободной торговли;
  - е) общая сельскохозяйственная политика;
  - ж) европейское экономическое пространство;
  - з) Европейский Союз;
  - и) Европейские сообщества.

#### Определения

А. \_\_\_\_\_

Группа стран, входящих в Европейские сообщества и подписавших в Маастрихте договоры о совместной внешней и оборонной политике, а также о политике в области внутренних дел и юстиции.

Б. \_\_\_\_\_

Результат углубления экономической интеграции стран ЕС и ЕАСТ в направлении присоединения второй группы стран к сотрудничеству с ЕС.

В. \_\_\_\_\_

Соглашение группы стран, устранивших таможенные пошлины и нетарифные барьеры в торговле друг с другом и сохранивших независимые ставки таможенных пошлин относительно товаров, импортируемых из стран, не являющихся участниками соглашения.

Г. \_\_\_\_\_

Соглашение группы стран, устранивших таможенные пошлины в торговле друг с другом и установивших единый таможенный тариф относительно товаров, импортируемых из третьих стран.

Д. \_\_\_\_\_

Этап интернационализации хозяйственной жизни, предполагающий сближение и взаимоприспособление национальных экономик.

Е. \_\_\_\_\_

Совокупность инструментов для стабилизации регионального сельскохозяйственного рынка (единая цена, импортная пошлина на ввозимое продовольствие, экспортные субсидии).

Ж. \_\_\_\_\_

Интеграционная группировка, образовавшаяся на базе трех сообществ, созданных в 1950-е гг. и имеющая общие руководящие органы и единый бюджет.

З. \_\_\_\_\_

Интеграционная группировка, в рамках которой обеспечивается единая экономическая и валютная политика и создана негосударственная система регулирования социально-экономических процессов, протекающих в регионе.

И. \_\_\_\_\_

Интеграционная группировка, в рамках которой наряду со свободной взаимной торговлей обеспечена свобода движения капиталов и трудовых ресурсов, а также осуществляется согласование экономической политики.

#### **Темы рефератов и докладов:**

1. Предпосылки и этапы развития западноевропейской экономической интеграции
2. Механизм управления интеграционными процессами
3. Основные направления интеграционной политики

#### **Проведение занятия с использованием технологии «Бортовой журнал»**

*Индивидуальный «бортовой журнал» студента*

В рамках занятия каждый студент на основании конспекта лекций составляет индивидуальный «бортовой журнал» студента, который включает ряд этапов:

1-й этап

Ключевые слова и словосочетания	Цепочка связей
Институциональные системы ЕС	
Полномочия	
Унифицированная основа	
Суд ЕС	
Национальное правительство	
Лиссабонский договор	
Статус	
Решение суда	
Компетенция суда	

2-й этап

Сформулируйте несколько вопросов разной степени сложности (знание- понимание- применение- анализ- синтез- оценка) с рассмотренными выше ключевыми словами и словосочетаниями:

1
2
3
4
5
6
7

3-й этап

Заметки по итогам обсуждения в группе.

1
2
3

4-й этап

Ассоциации, связанные с лекцией.

1
2
3
4

5-й этап

Схема, наиболее адекватно отражающая смысл лекции.

--

6-й этап

В качестве рефлексии составляется синквейн по нескольким из понятий лекции. Одним из видов самостоятельной работы, требующего от студента умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать, является написание синквейна. Синквейн (от франц. *cinquains*, англ. *cinquain*)—нерифмованная пятистрочная стихотворная форма, возникшая под влиянием японской поэзии. Использование этого метода обучения полезно для синтеза и обобщения изучаемых явлений и процессов, эффективного выражения мыслей, развития образной речи, оценки понятийного и словарного багажа учащихся.

Традиционный синквейн (*Traditional cinquain*) состоит из пяти строк и основан на подсчете слогов в каждом стихе: его слоговая структура—2—4—6—8—2, всего 22 слога.

Обратный синквейн (*Reverse cinquain*) — форма с обратной последовательностью стихов (2 — 8 — 6 — 4 — 2).

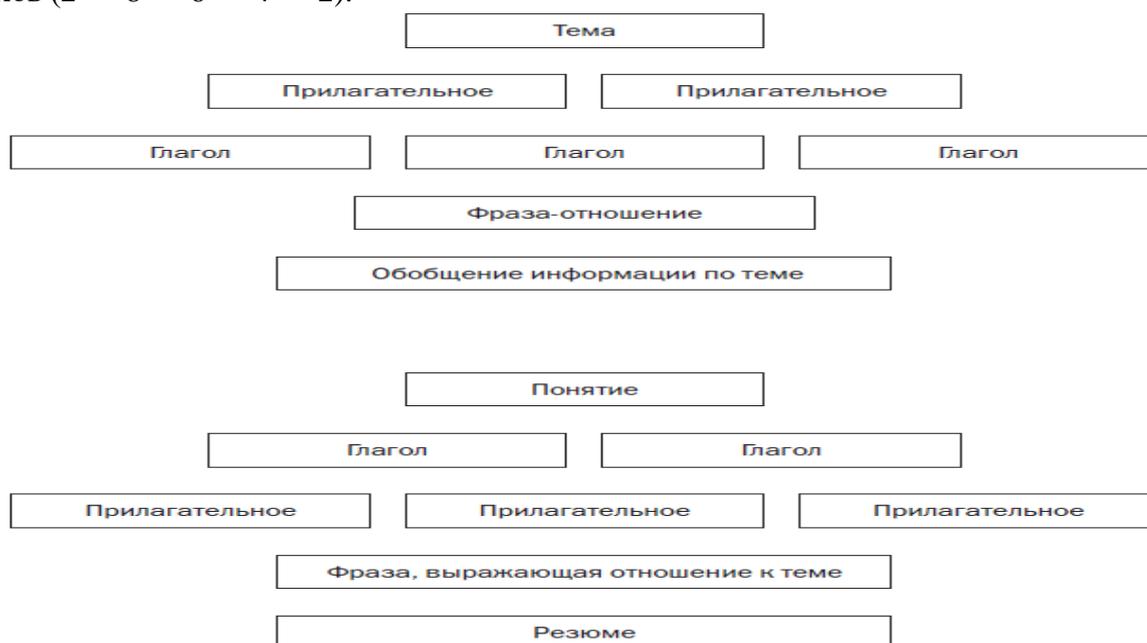


Рис. 1. Пример составления синквейна

Дидактический синквейн (*Didactic cinquain*) — текст основывается не на слоговой зависимости, а на содержательной и синтаксической заданности каждой строки:

- первая строка — тема синквейна — включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь;
- вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), дающие описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта;
- третья строка образуется тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта;
- четвертая строка — фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту;
- пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Схема синквейна:

1 —  
 1 — 2 —  
 1 — 2 — 3 —  
 1 — 2 — 3 — 4 —  
 1 —

Четкое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвертой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке — два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.

Таким образом, синквейн — это стихотворение, которое требует синтеза информации в кратких выражениях. Синквейн студентом составляется самостоятельно по каждой теме дисциплины. При первом его написании в образовательной практике рекомендуется совместное построение синквейна. Важно показать, каким образом происходит отбор слов, наиболее значимых для раскрытия темы. В дальнейшем такое задание может выполняться как индивидуально, так и коллективно. Ответы обсуждаются, комментируются и резюмируются под контролем преподавателя.

Различные вариации написания синквейна способствуют разноплановой формулировке заданий. Помимо самостоятельного (как и в паре, группе) составления нового синквейна, возможны варианты:

- сочинение рассказа по готовому синквейну (с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна);
- коррекция и совершенствование готового синквейна;
- анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы, т.е. без первой строки; необходимо на основе существующих строк ее определить).

Подготовка краткого резюме на основе больших объемов информации полезна для выработки способности к анализу и синтезу. В отличие от других видов письменной работы, синквейн требует меньших временных затрат, хотя и имеет более жесткие рамки по форме изложения. Его написание способствует реализации личностных способностей составителя (интеллектуальных, творческих, образных). Таким образом, технология применения синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно ориентированной.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (диф. зачет)**

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций и результаты освоения дисциплины, представлены следующими компонентами:

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Тип контроля	Вид контроля	Количество Элементов
ПК-18	Текущий контроль	устный опрос по темам семинарских занятий	1-30
ПК-18	Текущий контроль	Выступление с докладами	1-48
ПК-18	Промежуточная аттестация	Компьютерный тест	80

### 7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства (перечень вопросов, заданий и др.)
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты, другие руководящие материалы и документы, регламентирующие порядок таможенного оформления и условия перемещения товаров через таможенную границу;</li> <li>- системы и структуру органов управления объединений экономической интеграции;</li> <li>- основные принципы взаимодействия с декларантами, таможенными представителями, осуществление импортно-экспортных операций специалистами, клиентами и терминалами;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции развития мирового сообщества: глобализация и регионализация</li> <li>2. Формы и основные характеристики межгосударственной экономической интеграции</li> <li>3. Общий рынок как этап развития интеграции</li> <li>4. Основные направления и особенности развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве</li> <li>5. Динамика интеграции государств – участников Таможенного союза</li> <li>6. Нелинейность интеграционных процессов на постсоветском пространстве</li> <li>7. Система и структура органов управления таможенным делом в рамках Таможенного союза.</li> </ol>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные правовые акты, распоряжения и приказы вышестоящих органов, регулирующие внешнеэкономическую и хозяйственную деятельность государства в условиях таможенного союза;</li> <li>- сбор, обобщение и анализ информации с целью построения новых схем внешнеторговых сделок согласно условиям заказчика;</li> <li>- осуществление взаимодействия с декларантами, таможенными представителями, импорт-экспорт специалистами, клиентами и терминалами;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Экономическое сообщество западноафриканских государств: основные направления интеграционного сотрудничества</li> <li>9. Южноафриканский таможенный союз: структура и характеристика</li> <li>10. Центральноеафриканское валютно-экономическое сообщество: характеристика и особенности</li> <li>11. Восточноафриканское сообщество: характеристика и особенности</li> <li>12. Компетенция и особенности структуры Межгосударственного совета ЕврАзЭС, как органа управления Таможенного союза.</li> <li>13. Механизм разрешения споров в рамках Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации.</li> <li>14. Правовой статус ЕЭК.</li> <li>15. Правовые вопросы таможенного сотрудничества на наднациональном уровне.</li> <li>16. Характеристика статуса Комиссия таможенного союза, как органа специальной компетенции в области</li> </ol>

	<p>управления таможенным делом Таможенного союза.</p> <p>17. Функции Суда ЕврАзЭС в системе управления таможенным делом в рамках Таможенного союза.</p> <p>18. Евразийский экономический союз: цель создания, принципы, характеристика</p>
<p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения переговоров с клиентами и ведения переписки;</li> <li>- анализа, восприятия информации, постановки целей и выбора путей их достижения применительно к интеграции в современном мире;</li> <li>- взаимодействия с должностными лицами таможенных органов.</li> </ul>	<p>19. Особенности создания и основные направления деятельности МЕРКОСУР</p> <p>20. Проблемы и достижения в рамках МЕРКОСУР</p> <p>21. МЕРКОСУР в континентальных (интеграционных) и глобальных процессах</p> <p>22. Россия и МЕРКОСУР: особенности взаимодействия</p> <p>23.</p> <p>24. Система органов управления ЕАЭС</p> <p>25. Разделение полномочий в ЕАЭС и национальный контроль над деятельностью ЕЭК</p> <p>26. Формирование и структура бюджета ЕАЭС</p> <p>27. Общий финансовый рынок в ЕАЭС и его регулирование</p> <p>28. Валютная политика в ЕАЭС</p> <p>29. Институциональная система Европейского Союза</p> <p>30. Функционирование суда Европейского Союза как одного из институтов ЕС</p> <p>30. Валютный союз ЕАЭС: Реальность или иллюзия</p>

## **7.2. Методические рекомендации к определению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Рабочая учебная программа дисциплины содержит следующие структурные элементы:

- перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (далее – задания). Задания по каждой компетенции, как правило, не должны повторяться.

Требования по формированию задания на оценку ЗНАНИЙ:

- обучающийся должен воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;
- применяются средства оценивания компетенций: тестирование, вопросы по основным понятиям дисциплины и т.п.

Требования по формированию задания на оценку УМЕНИЙ:

- обучающийся должен решать типовые задачи (выполнять задания) на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;
- применяются следующие средства оценивания компетенций: простые ситуационные задачи (задания) с коротким ответом или простым действием, упражнения, задания на соответствие или на установление правильной последовательности, эссе и другое.

Требования по формированию задания на оценку навыков и (или) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обучающийся должен решать усложненные задачи (выполнять задания) на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в определенных ситуациях;

- применяются средства оценивания компетенций: задания требующие многошаговых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях, задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, ситуационные задачи, проектная деятельность, задания расчетно-графического типа. Средства оценивания компетенций выбираются в соответствии с заявленными результатами обучения по дисциплине.

Процедура выставления оценки доводится до сведения обучающихся в течение месяца с начала изучения дисциплины путем ознакомления их с технологической картой дисциплины, которая является неотъемлемой частью рабочей учебной программы по дисциплине.

В результате оценивания компетенций на различных этапах их формирования по дисциплине студенту начисляются баллы по шкале, указанной в рабочей учебной программе по дисциплине.

### **7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, который является приложением к зачетно-экзаменационной ведомости при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **Критерии оценивания компетенций**

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует *повышенному уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается сформированной*, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует *пороговому уровню* сформированности компетенции.

*Компетенция считается несформированной*, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не демонстрирует необходимых умений, доля невыполненных заданий, предусмотренных рабочей учебной программой составляет 55 %, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует *допороговому уровню*.

#### **Шкала оценки уровня освоения дисциплины**

Качественная оценка может быть выражена: в процентном отношении качества усвоения дисциплины, которая соответствует баллам, и переводится в уровневую шкалу и оценки «отлично» / 5, «хорошо» / 4, «удовлетворительно» / 3, «неудовлетворительно» / 2, «зачтено», «не зачтено». Преподаватель ведет письменный учет текущей успеваемости студента в соответствии с технологической картой по дисциплине.

*Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности компетенций*

Шкалы оценки уровня сформированности компетенции (й)		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
<i>Уровневая шкала оценки компетенций</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>100 балльная шкала, %</i>	<i>5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл</i>	<i>недифференцированная оценка</i>
допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
пороговый	61-85,9	70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Рекомендуемая литература:

##### Основная:

1. Дегтярева, О. В. Управление внешнеэкономической деятельностью в РФ в условиях интеграции в рамках ЕАЭС [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Дегтярева, Е. С. Ратушняк, А. В. Шевелева под ред. О. И. Дегтяревой. - Документ Bookread2. - М. : Магистр [и др.], 2016. - 364 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=555765>.

2. Таможенное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по специальности и направлению подгот. "Юриспруденция" / О. Ю. Бакаева [и др.] отв. ред. О. Ю. Бакаева. - 2-е изд., пересмотр. - Документ Bookread2. - М. : Норма [и др.], 2016. - 511 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544067#>.

3. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Основы формирования таможенного союза" [Электронный ресурс] : для студентов специальности 38.05.02 "Тамож. дело" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Менеджмент" ; сост.: Е. В. Мещерякова, О. Н. Колодина. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 830 КБ, 75 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>.

##### Дополнительная литература:

4. Галузо, В. Н. Таможенное право [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов по специальностям 030501 "Юриспруденция", 080115 "Тамож. дело", по науч. специальности 12.00.14 "Адм. право; адм. процесс" / В. Н. Галузо. - Документ Bookread2. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=894635>.

5. Таможенное дело [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов по специальностям 030501 "Юриспруденция", 350900 "Тамож. дело" / Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили. - Документ Bookread2. - М. : ЮНИТИ-ДАНА [и др.], 2015. - 376 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883088>.

##### Интернет-ресурсы:

1. Гарант [Электронный ресурс] : информ. - правовой портал. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>. - Загл. с экрана.

2. Издательский дом Гребенникова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.grebennikov.ru](http://www.grebennikov.ru). - Загл. с экрана.

3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. - Загл. с экрана.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана
5. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/>. - Загл. с экрана.
6. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/>. - Загл. с экрана.
7. Электронно-библиотечная система Znaniy.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znaniy.com/>. – Загл. с экрана.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **9.1. Краткая характеристика применяемого программного обеспечения**

№ п/п	Программный продукт	Характеристика	Назначение при освоении дисциплины
1	Microsoft Office	Офисное прикладное программное обеспечение	Для выполнения письменных заданий, разработки презентаций по темам дисциплины, демонстрации слайд-лекций
2	CDO «Moodle»	Программное обеспечение	для проведения итогового контроля знаний в форме компьютерного тестирования

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **10.1. Специально оборудованные кабинеты и аудитории**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения практических занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения - учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью, и (или) компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся используются специальные помещения - учебные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 11. Примерная технологическая карта дисциплины «Основы формирования таможенного союза»

кафедра «Менеджмент»

преподаватель

группа

Семестр

№	Виды контрольных точек	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контрольную точку	Срок прохождения контрольных точек																Итого	Зачётно-экзаменационная сессия	
				февраль				март				апрель				май						
				06	13	20	27	06	13	20	27	03	10	17	24	02	08	15	22			29
				06	13	20	27	06	13	20	27	03	10	17	24	02	08	15	22	29		
				12	19	26	05	12	19	26	02	09	16	23	30	07	14	21	28	04		
1.	Обязательные задания:																					
1.1.	Посещение и активная работа на лекции	6	2	x		x		x		x		x		x							12	
1.2.	Подготовка и активная работа на семинарских занятиях	17	1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	17	
1.3.	Промежуточное тестирование	1	19																		19	
	<b>Итого</b>																				<b>48</b>	
2.	Дополнительные задания:																					
2.1.	Подготовка рефератов	1	5													x					5	
2.2.	Подготовка структурно-логических схем	1	5										x								5	
	<b>Итого</b>																				<b>10</b>	
3.	Творческие задания:																					
3.1.	Подготовка научного доклада с использованием период. печати	1	10											x							10	
3.2.	Подготовка научных статей	1	10										x								10	
	<b>Итого</b>																				<b>20</b>	
	<i>Текущий рейтинг:</i>																				<b>78</b>	
3.	Итоговый контроль знаний		22																		22	
	<i>Общий рейтинг по дисциплине:</i>																				100	
	Форма контроля																					Диф. зачет

Подпись преподавателя

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

Согласовано: Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия)

