

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.10.2023
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра экономики и бизнеса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.2. «Региональное управление и территориальное планирование»

Направление подготовки:
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль):
«Управление развитием территории»

Квалификация выпускника: **магистр**

Рабочая программа дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1000.

Составители:

к.э.н.

(ученая степень, ученое звание)

Орuch Т.А.

(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры экономики и бизнеса
«18» 06 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент

(уч.степень, уч.звание)

Скорниченко Н.Н.

(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- углубление уровня освоения компетенций у обучающихся, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в области государственного и муниципального управления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ПК-1. Способен осуществлять деятельность по долгосрочному стратегическому планированию доходов и регулированию бюджетной системы	ИПК-1.1. Анализирует и прогнозирует доходы бюджета; ИПК-1.3. Участвует в долгосрочном планировании муниципальной политики в сфере финансов	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понятие стратегического планирования в рамках государственных программ, в т.ч. регионального развития, основных принципов их формирования и реализации;</i> - основные положения, категории и методы стратегического планирования развития региональной экономики; - основные понятия и термины регионального управления; - <i>основные направления и приоритеты государственной политики в области долгосрочного развития экономики</i> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов РФ; - анализировать сравнительные характеристики целевых программ; - использовать различные методы государственного регулирования экономических отношений на региональном уровне; - <i>осуществлять математический анализ оценки изменения параметров бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований</i> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики; - навыками оценки экономических, социальных, политических условий и последствий (результатов) осуществления государственных программ; - навыками разработки планов развития территорий с учетом географических особенностей регионов 	<p>П.21. Регулирование бюджетной системы Наименование федерального государственного органа: Федеральное казначейство</p> <p>П.21.2. Вид профессиональной служебной деятельности Регулирование системы межбюджетных отношений</p> <p>П.21.8. Вид профессиональной служебной деятельности Анализ и прогнозирование доходов</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры (Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 з.е. (108 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Общая трудоёмкость дисциплины, час	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	34 / 10
занятия лекционного типа (лекции)	16 / 4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18 / 6
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	47 / 94
Контроль (часы на экзамен)	27 / 4
Промежуточная аттестация	Зачет

Примечание: *-/- объем часов соответственно для очной, заочной, форм обучения*

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.3	Тема 1. Регион как объект хозяйственного управления Содержание лекции: 1. Понятие, виды и функции регионов. 2. Принципы, задачи регионального управления и факторы регионального развития. 3. Региональное разделение труда и специализация.	3 / 1			Собеседование. Разноуровневые задания. Подготовка докладов и рефератов
	Практическое занятие №1. Регион как объект хозяйственного управления		3 / 1		
	Самостоятельная работа			8 / 15	
ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.3	Тема 2. Региональные рынки Содержание лекции: 1. Понятие и функции региональных рынков. 2. Классификации региональных рынков. 3. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков.	3 / 1			Собеседование. Разноуровневые задания. Подготовка докладов и рефератов.
	Практическое занятие №2. Региональные рынки		3 / 1		
	Самостоятельная работа			8 / 15	
ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.3	Тема 3. Региональная финансовая система Содержание лекции: 1. Сущность и элементы финансовой системы. 2. Бюджетная система РФ. 3. Сущность и структура регионального бюджета. 4. Межбюджетные отношения в регионе.	3 / 1			Собеседование. Разноуровневые задания. Подготовка докладов и рефератов Тест.
	Практическое занятие №3. Региональная финансовая система		3 / 1		
	Самостоятельная работа			8 / 15	
ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.3	Тема 4. Региональная политика государства Содержание лекции: 1. Сущность государственной региональной политики. 2. Эффективность государственной региональной политики и способы ее повышения.	2 / -			Собеседование. Разноуровневые задания. Подготовка докладов и рефератов
	Практическое занятие №4. Региональная политика государства		3 / 1		
	Самостоятельная работа			8 / 15	
ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.3	Тема 5. Планирование социально-экономического развития региона Содержание лекции: 1. Система органов регионального управления. 2. Стратегия экономического развития регионов.	3 /			Собеседование. Разноуровневые задания. Подготовка докладов и рефератов
	Практическое занятие №5. Планирование социально-экономического развития региона		3 / 1		
	Самостоятельная работа			6 / 19	
ПК-1 ИПК-1.1 ИПК-1.3	Тема 6. Территориальное планирование муниципальных образований Содержание лекции: 1. Сущность территориального планирования. Основные понятия, используемые в	2 / 1			Собеседование. Разноуровневые задания. Подготовка докладов и

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	территориальном планировании. 2. Полномочия органов местного самоуправления в области территориального планирования. 3. Назначение территориального планирования и виды документов территориального планирования.				рефератов Тест.
	Практическое занятие №6. Территориальное планирование муниципальных образований		3 / 1		
	Самостоятельная работа			9 / 15	
	ИТОГО	16 / 4	18 / 6	47 / 94	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий**:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- информационные технологии: Google-документы, анализ данных Excel.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, в том числе написания курсовой работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение разноуровневых заданий и задач при изучении тем 1-6.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Подготовку рефератов, докладов и сообщений.
3. Работу с ресурсами Интернет (Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/>).
4. Подготовку к тестированию по темам курса.
5. Изучение практических материалов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.
6. Подготовку к промежуточной аттестации по курсу «Региональное управление и территориальное планирование».

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Лобкова, Е. В. Основы государственного и муниципального управления : учеб. пособие / Е. В. Лобкова, Е. В. Зандер, К. Ю. Лобков ; Сиб. федер. ун-т. - Документ read. - Красноярск : СФУ, 2020. - 300 с. - Темы докладов и рефератов. - Задания для практ. занятий и самост. работы. - Тест. задания. - URL: <https://znanium.com/read?id=380560> (дата обращения: 09.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-17638-4264-7. - Текст : электронный.

2. Понкин, И. В. Теория государственного управления : учеб. для вузов по направлениям подгот. 38.04.04 «Гос. и муницип. упр.» и 40.04.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр») / И. В. Понкин. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 529 с. - (Высшее образование - Магистратура). - URL: <https://znanium.com/read?id=371171> (дата обращения: 20.09.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-107092-5. - Текст : электронный.

3. Стратегическое управление : учеб. для вузов по направлению подгот. "Менеджмент" (квалификация "магистр") / И. К. Ларионов, А. Н. Герасин, О. Н. Герасина [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. - 3-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2019. - 234 с. - (Учебные издания для магистров). - URL: <https://znanium.com/read?id=358264> (дата обращения: 21.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03171-7. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учеб. пособие по специальности "Гос. и муницип. упр." / О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. - Документ HTML. - М. : Альфа-М [и др.], 2015. - 237 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=474239>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-010877-3. - 978-5-16-105676-9. - Текст : электронный.

5. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям подгот. 38.03.04 "Гос. и муницип. упр.", 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / Н. А. Каменских. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 127 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Глоссарий. - URL: <https://znanium.com/read?id=358189> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105425-3. - Текст : электронный.

6. Орешин, В. П. Система государственного и муниципального управления : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." (квалификация (степень) "бакалавр") / В. П. Орешин. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 320 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://new.znanium.com/read?id=328447> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-011591-7. - 978-5-16-103940-3. - Текст : электронный.

7. Стратегическое планирование в государственном секторе экономики : монография / С. Н. Сильвестров, В. Г. Старовойтов, В. П. Бауэр [и др.] ; под ред. С. Н. Сильвестрова. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 344 с. - (Научная мысль). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=375416> (дата обращения: 13.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-108474-8. - Текст : электронный.

8. Урунов, А. А. Региональная экономика. Учебник и практикум : учеб. для вузов по направлениям подгот. 38.03.01 "Экономика", 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." (квалификация (степень) "бакалавр") / А. А. Урунов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 366 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Слов. спец. терминов. - URL: <https://znanium.com/read?id=357270> (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-107448-0. - Текст : электронный.

9. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление : учеб. для вузов по направлению подгот. 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 416 с. : табл. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=399355> (дата обращения: 29.07.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-005795-8. - 978-5-16-101901-6. - Текст : электронный.

10. Чиркин, В. Е. Система государственного и муниципального управления : учеб. для бакалавриата / В. Е. Чиркин. - 6-е изд., перераб. - Документ read. - Москва : НОРМА [и др.], 2021. - 399 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=398703> (дата обращения: 29.07.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-612-7. - 978-5-16-107528-9. - Текст : электронный.

11. Шпакова, Р. Н. Региональное управление и территориальное планирование. Практикум : учеб. пособие для студентов вузов по направлению подгот. 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." / Р. Н. Шпакова. - Документ read. - Москва : Магистр, 2021. - 128 с. - Глоссарий. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=380346> (дата обращения: 17.03.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9776-0516-8. - Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. О стратегическом планировании в Российской Федерации : Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ (последняя ред.) : [принят Гос. Думой 20 июня 2014 г. : одобрен Советом Федерации 25 июня 2014 г.]. - Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 08.11.2021).

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.12.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». - Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

3. Университетская информационная система РОССИЯ : сайт. - URL : <http://uisrussia.msu.ru>(дата обращения: 03.12.2021). - Текст : электронный.

4. Федеральная служба государственной статистики : сайт. - Москва, 1999 - . - URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 03.12.2021). - Текст: электронный.

5. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». - Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Активная работа на практическом занятии (собеседование)	6	3	18
Выполнение разноуровневых заданий	6	5	30
Подготовка докладов и рефератов	6	5	30
Тестирование по курсу	2	11	22
Итого по дисциплине			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Разноуровневые практические задания

Тема 1. Регион как объект хозяйственного управления

Задание 1. Используя данные Федеральной службы государственной статистики РФ провести типологизацию субъектов Приволжского федерального округа по уровню и динамике заработной платы работников предприятий и организаций (2017-2021 гг.).

	Субъекты РФ, в которых в 2021 г. средняя заработная плата была выше среднероссийской	Субъекты РФ, в которых в 2021 г. средняя заработная плата была ниже среднероссийской
Субъекты РФ, в которых в 2017 г. средняя заработная плата была выше среднероссийской		
Субъекты РФ, в которых в 2017 г. средняя заработная плата была ниже среднероссийской		

Задание 2. Используя данные Федеральной службы государственной статистики РФ провести типологизацию субъектов Приволжского федерального округа по динамике промышленного производства и доходов населения.

	1 (>110)	2 (100-110)	3 (90-100)	4 (<90)
Динамика доходов, %				
Динамика производства, %				
1 (>120)				
2 (110-120)				
3 (100-110)				
4 (<100)				

Задание 3. Сравните экономические районы и федеральные округа. Укажите, в чем их сходство и различие.

Экономический район	Федеральный округ	
	Сходство	Различие
1		1
2		2
3		3

Тема 2. Региональные рынки

Задание 1. Предположим, что регионы X и Y производят только два товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1, а на производство единицы продовольствия – 3 рабочих дня. В регионе Y на производство единицы оборудования требуется 4, а на единицу продовольствия – 2 рабочих дня. Выгодно ли в эти условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами? Если да, то почему?

Задание 2. Если условия задачи 1 изменятся, и на производство оборудования в регионе X будет затрачиваться 1, а на производство единицы продовольствия – 2 рабочих дня, в регионе Y – соответственно 3 и 4 рабочих дня, будет ли выгодно при данных условиях осуществлять межрегиональную торговлю? Какие теории и каких ученых применимы для объяснения условий осуществления торговых отношений между регионами?

Задание 3. На основании данных об отраслевой структуре производства представленных в таблице определите специализацию регионов X и Y.

Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна
Добыча, %	24	37	25
Готовая продукция, %	49	35	45
Услуги, %	27	28	30
Итого выпуск, %	100	100	100

Тема 3. Региональная финансовая система

Задание 1. Укажите, какие налоговые льготы применяются в Самарской области. Заполните таблицу.

Виды налоговых льгот	Характеристика налоговых льгот
1. Снижение ставки налога на прибыль	
2. Полное или частичное освобождение от уплаты налога на имущество организаций	
3. Полное или частичное освобождение от уплаты транспортного налога	

Задание 2. Сравните методы реализации региональной экономической политики Самарской области и Ульяновской области. Заполните таблицу.

Методы	Самарская область	Ульяновская область
1) налоговые льготы		
2) инвестиционный налоговый кредит		
3) реализация программ социально-экономического развития		
4) создание специальных фондов регионального развития		
5) установление льготных ставок арендной платы		
6) возможности получения государственных гарантий субъекта РФ		

Задание 3. Проанализируйте бюджет Самарской области за 2021 год по доходам и расходам.

Сравните соотношение основных статей расходов и доходов бюджета Самарской области.

Каковы источники покрытия дефицита бюджета Самарской области?

Проанализируйте и обоснуйте возможности расширения налогооблагаемой базы Самарской области.

Задание 4. При прогнозировании исполнения доходов консолидированного бюджета Самарской области планируют установить дополнительные задания по увеличению поступлений в консолидированный бюджет в 2021 году.

Первое мероприятие:

- административные штрафы за правонарушения в сфере благоустройства (+30 млн. рублей);

- штрафы за правонарушения в области дорожного движения, зафиксированные системой видеофиксации (+150 млн. рублей);

- штрафы в сфере строительства (+30 млн. руб.).

Второе мероприятие:

Предлагается усилить администрирование доходов бюджета Самарской области в части:

- полноты и своевременности осуществления платежей в бюджет (+20 млн. рублей);

- взыскания задолженности по платежам в бюджет (+40 млн. рублей);

- уточнения невыясненных платежей (+5 млн. рублей).

Задание:

1. Сравните два указанных мероприятия и оцените их преимущества и недостатки.
2. Какие источники доходов будут обладать большим удельным весом?
3. Примите управленческое решение, какое мероприятие целесообразно осуществить и почему? Дайте развернутый ответ.

Задание 5. При прогнозировании исполнения доходов бюджета субъекта РФ планируется установить дополнительные задания по увеличению поступлений в 2021 году:

1) направление средств от приватизации имущества, находящегося в собственности субъекта РФ, на погашение долговых обязательств субъекта РФ (+100 млн. руб.).

2) организация взаимодействия в целях привлечения к декларированию доходов физических лиц и получения информации о физических лицах, уклоняющихся от декларирования доходов, полученных от сдачи имущества в аренду, от продажи имущества, а также других доходов, подлежащих налогообложению (+25 млн. руб.).

Задание:

1. Сравните два указанных мероприятия и оцените их преимущества и недостатки.

2. Являются ли данные мероприятия эффективными? Дайте развернутый ответ.

Тема 4. Региональная политика государства

Задание 1. Охарактеризуйте хозяйственный комплекс Самарской области. Опишите его структуру, укажите крупные предприятия области по плану:

1. Промышленность: топливная, металлургия, машиностроительная, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лесохимическая, легкая, пищевая.

2. Сельское хозяйство.

3. Строительство.

4. Образование.

5. здравоохранение.

6. Транспорт и связь.

7. Общественное питание.

8. Торговля.

9. Финансы.

10. Страхование.

Задание 2. Используя данные Федеральной службы государственной статистики РФ, определите отраслевую специализацию Самарской области.

Задание 3. Проанализируйте основные направления экономической политики Самарской области:

- управление собственностью субъекта РФ;

- управление финансами;
- промышленная политика;
- бюджетно-налоговая политика;
- тарифная политика;
- инвестиционная политика.

Задание 4. Проанализируйте различия между субъектами РФ по вкладу в экспорт страны и по доле в импорте страны. Выделите регионы, из которых идет основная доля российского импорта, и регионы, почти не поставляющие продукцию в зарубежные страны. Объясните имеющиеся различия.

Проанализируйте соотношение экспорта и импорта в субъектах РФ. Назовите регионы, где экспорт намного превышает импорт (экспортно ориентированные) или импорт намного превышает экспорт (импортно ориентированные).

Задание 5. Проанализируйте дифференциацию регионов РФ по численности населения. Укажите регионы с максимальной и минимальной численностью населения.

Выделите:

- а) группы регионов со стабильным увеличением численности населения за период 2017–2021 гг.;
- б) группы регионов со стабильным сокращением численности населения за период 2017–2021 гг.

Задание 6. Проанализируйте различия между субъектами РФ по уровню безработицы. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальными и минимальными значениями уровня безработицы.

Тема 5. Планирование социально-экономического развития региона

Задание 1. Проанализируйте уровень социально-экономического развития Самарской области в 2021 г. по следующим показателям:

- объем ВРП;
- ВРП на душу населения;
- объем промышленной продукции;
- индекс физического объема промышленной продукции;
- инвестиции в основной капитал;
- индекс потребительских цен;
- доходы и расходы консолидированного бюджета;
- уровень прожиточного минимума;
- средняя заработная плата в регионе;
- численности населения;
- естественная убыль и миграция населения;
- доля населения с доходами ниже прожиточного минимума в общей численности населения;
- численность безработных;
- уровень безработицы.

Сравните их с показателями за предыдущие три года.

Проанализируйте проблемы социально-экономического развития области и разработайте пути их решения.

Задание 2. На основании данных представленных в таблице определите внешнеторговый оборот, коэффициент покрытия импорта экспортом, экспортную квоту, импортную квоту, коэффициент открытости экономики в субъектах РФ.

Субъекты РФ	Экспорт, млрд. руб.	Импорт, млрд. руб.	ВРП млрд. руб
Самарская область			
Ульяновская область			
Саратовская область			

Республика Башкортостан			
Республика Татарстан			

Задание 3. Проанализируйте инвестиционные риски субъектов РФ Приволжского федерального округа в 2021 году по методике РА «Эксперт». Какие регионы имеют самый низкий уровень инвестиционного риска, а какие самый высокий?

Регион	ранг риска	средневзвешенный индекс риска	Ранги составляющих инвестиционного риска					
			социальный	экономический	финансовый	криминальный	экологический	управленческий
Республика Башкортостан	17	0,211	60	4	8	17	46	64
Республика Марий Эл	44	0,266	71	42	43	5	45	41
Республика Мордовия	47	0,271	58	45	59	71	7	17
Республика Татарстан	7	0,164	15	2	9	24	40	16
Удмуртская республика	51	0,275	49	66	35	30	42	66
Чувашская республика	26	0,226	59	38	36	20	26	8
Кировская область	42	0,260	23	54	39	58	57	51
Нижегородская область	11	0,194	5	52	25	10	12	33
Оренбургская область	24	0,224	37	24	17	6	62	59
Пензенская область	19	0,215	28	62	38	2	13	10
Самарская область	20	0,215	20	31	24	28	33	43
Саратовская область	41	0,260	30	33	60	13	37	65
Ульяновская область	43	0,266	44	53	62	19	17	36
Пермский край	57	0,289	27	58	49	39	67	71

Задание 4. Проанализируйте инвестиционный потенциал субъектов РФ Приволжского федерального округа в 2021 году по методике РА «Эксперт». Какие регионы имеют самый высокий инвестиционный потенциал в Приволжском федеральном округе, а какие самый низкий? Какие факторы влияют на уровень инвестиционного потенциала субъекта РФ?

Регион	Р	Э	П	О	П	Ранги составляющих инвестиционного потенциала
--------	---	---	---	---	---	---

			трудо- вой	потре- бительский	произ- водственный	финан- совый	инсти- туциональный	инно- вационный	инфра- структурный	природ- ный	тури- стский
Республика Башкортостан	11	1,8	11	7	11	8	12	19	44	21	8
Республика Марий Эл	73	0,4	67	72	63	72	67	72	62	44	73
Республика Мордовия	67	0,5	53	71	62	67	68	49	38	65	64
Республика Татарстан	6	2,5	5	6	6	6	7	5	25	41	6
Удмуртская республика	41	0,8	34	32	35	33	36	31	43	64	54
Чувашская республика	57	0,6	36	54	55	58	43	44	21	80	51
Кировская область	60	0,6	44	42	46	50	41	55	65	53	40
Нижегородская область	9	2,0	9	9	13	11	9	4	31	56	12
Оренбургская область	29	1,0	27	26	26	19	35	65	42	20	38
Пензенская область	45	0,7	33	40	45	52	45	24	37	54	57
Самарская область	13	1,8	6	11	14	12	8	11	18	46	18
Саратовская область	26	1,1	15	22	29	28	21	25	30	40	31
Ульяновская область	48	0,7	42	43	48	48	39	22	36	58	65
Пермский край	4	1,8	22	13	15	13	14	17	60	6	13

Задание 5. Составьте SWOT-анализ инвестиционной привлекательности Самарской области. Разработайте стратегию инвестиционного Самарской области.

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны		
Слабые стороны		

Задание 6. Оцените инвестиционный потенциал Самарской области. Проанализируйте проблемы привлечения инвестиций в экономику области. Какие существуют способы активизации инвестиционной деятельности в области?

Задание 7. 1. На основании Устава Самарской области проанализировать процесс организации деятельности и полномочия Законодательного Собрания Самарской области.

2. Проанализировать структуру Законодательного Собрания Самарской области.

3. На основании Регламента Законодательного Собрания Самарской области охарактеризуйте:

- формы работы Законодательного Собрания;
- порядок проведения заседаний Законодательного Собрания;
- порядок голосования и принятия решений Законодательного Собрания;
- порядок рассмотрения законопроектов Законодательного Собрания;
- подготовки и принятия постановлений Законодательного Собрания.

4. Проанализировать проблемы функционирования законодательного органа государственной власти субъекта РФ в современный период.

Задание 8. 1. На основании Устава Самарской области проанализировать процесс организации деятельности и полномочия Правительства Самарской области.

2. Проанализировать структуру Правительства Самарской области.

3. Проанализировать проблемы функционирования высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ в современный период.

Задание 9. На основании Устава Самарской области проанализировать полномочия губернатора Самарской области. На какой срок он избирается?

Задание 10. Какие показатели применяются для оценки эффективности деятельности высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.

Оцените эффективность деятельности высшего исполнительного органа власти субъекта РФ (на примере Самарской области).

Разработайте мероприятия по повышению эффективности деятельности высших исполнительных органов государственной власти субъекта РФ.

Задание 11. Проанализируйте государственную программу Самарской области «Развитие промышленности Самарской области и повышение ее конкурентоспособности до 2020 года».

Вопросы:

1. Подготовьте сообщение о содержании программы для выступления на семинарском занятии. Выступление необходимо сопроводить качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация).

2. Какие меры государственной поддержки промышленности на ваш взгляд являются более эффективными?

3. Какие меры государственной поддержки необходимо внедрить для развития промышленного комплекса области? Обоснуйте свое мнение.

4. Опишите механизм реализации программы.

5. Охарактеризуйте ожидаемые результаты от реализации программы.

Задание 12. Нарисуйте схему процесса разработки социально-экономической программы (этапы разработки). Разработайте техническое задание на проектирование программы.

Тема 6. Территориальное планирование муниципальных образований

Задание 1. Укажите муниципальные образования в составе Самарской области.

Состав	Название
муниципальные районы	
городские округа	

Какие регионы граничат с Самарской областью?

Задание 2. Сравните особые экономические зоны и территории опережающего социально-экономического развития. Укажите, в чем их сходство и различие.

Особые экономические зоны	Территории опережающего социально-экономического развития	
	Сходство	Различие
	1	1
2	2	
3	3	

Задание 3. Приведите примеры технико-внедренческих особых экономических зон РФ. Рассмотрите их специализацию, льготы предоставляемые резидентам этих зон. Заполните таблицу.

Название ОЭЗ	Дата создания	Специализация	Резиденты	Льготы

Задание 4. Приведите примеры промышленно-производственных особых экономических зон РФ. Рассмотрите их специализацию, льготы предоставляемые резидентам этих зон. Заполните таблицу.

Название ОЭЗ	Дата создания	Специализация	Резиденты	Льготы

Задание 5. Приведите примеры туристско-рекреационных особых экономических зон РФ. Рассмотрите их специализацию, льготы предоставляемые резидентам этих зон. Заполните таблицу.

Название ОЭЗ	Дата создания	Специализация	Резиденты	Льготы

Задание 6. В Московской области действует три территории с особым экономическим режимом – ОЭЗ «Дубна», созданная еще в 2005 году, ОЭЗ «Ступино Квадрат», созданная 8 августа 2015 года, ОЭЗ «Исток», созданная 31 декабря 2015 года.

На территории технико-внедренческого типа особой экономической зоны «Дубны» сегодня работает уже 100 резидентов. Их направления деятельности различны – от синтеза новых химических веществ до создания микроэлектро-механических систем и программного обеспечения.

На территории особой экономической зоны промышленно-производственного типа «Ступино Квадрат» предполагается разместить предприятия приборо- и машиностроения, фармацевтического и биотехнологического производства, производства продуктов питания, строительных материалов.

Предпосылки для создания ОЭЗ «Ступино Квадрат» - конкурентные экономико-географические преимущества территории для реализации инвестиционных проектов (наличие квалифицированных специалистов, удобное транспортное сообщение – федеральная автомобильная трасса М4 «Дон», железнодорожные станции Шматово и Жилёво).

В настоящее время от компаний – потенциальных резидентов ОЭЗ «Ступино Квадрат» получены подтверждения о готовности реализовать на территории создаваемой ОЭЗ инвестиционные проекты с общим объемом инвестиций около 3,9 млрд. руб. Планируется, что создание ОЭЗ «Ступино Квадрат» обеспечит работой 6 тысяч человек и к 2025 году принесет более 230 млрд. рублей выручки.

ОЭЗ технико-внедренческого типа «Исток» будет специализироваться на разработке и производстве электронного оборудования. Планируется, что территорию зоны освоят 37 резидентов, которые обеспечат создание 5 тысяч высокотехнологичных рабочих мест. По предварительным оценкам, ОЭЗ «Исток» к 2025 году сможет принести бюджетам всех уровней 13 млрд. рублей налоговых отчислений.

Вопросы:

1. Какие существуют предпосылки создания особых экономических зон?
2. Какие особые экономические зоны созданы в Московской области? Какова их специализация?
3. Целесообразно ли создавать на территории одного субъекта РФ более одной экономической зоны? Обоснуйте свой ответ.
4. Оцените эффективность создания ОЭЗ в РФ?
5. Проанализируйте проблемы развития ОЭЗ в РФ.

6. Каковы перспективы развития ОЭЗ в РФ?

Типовые вопросы для собеседования по темам

Тема 1. Регион как объект хозяйственного управления

1. Назовите и объясните основные критерии для формирования понятия «регион».
2. Перечислите функции региона.
3. Охарактеризуйте основные черты регионов.
4. Какие типы регионов выделяются?
5. В чем выражается сущность региона?
6. Приведите примеры мегарегионов.
7. В чем особенность «уникальных регионов»? Приведите примеры «уникальных регионов».
8. Перечислите факторы эффективного развития региона.

Тема 2. Региональные рынки

1. Дать определение понятия «региональный рынок».
2. Перечислите функции управления региональными рынками.
3. Что входит в систему региональных рынков?
4. Классификация региональных рынков.
5. Методы государственного регулирования регионального рынка средств производства.
6. Дать характеристику регионального рынка труда и занятости населения.
7. Раскрыть понятие конкурентной среды.
8. Факторы развития конкурентной среды в регионе.
9. Что такое рыночная инфраструктура?

Тема 3. Региональная финансовая система

1. Бюджет региона: понятие, экономическое значение, функции.
2. Перечислите функции региональных бюджетных систем.
3. Раскрыть сущность и направления региональной бюджетной политики.
4. Охарактеризуйте принципы формирования регионального бюджета.
5. Охарактеризуйте структуру доходов регионального бюджета.
6. Охарактеризуйте структуру расходов регионального бюджета.
7. Каков предельный размер дефицита регионального бюджета?
8. Каковы источники покрытия дефицита регионального бюджета?
9. Какова роль государственных и муниципальных финансов в рыночной экономике?
10. Какие органы государственной власти осуществляют финансовую деятельность?
11. Охарактеризовать бюджетные полномочия субъектов РФ и муниципальных образований.
12. Назовите формы финансовой помощи субъекта РФ из федерального бюджета.
13. Сформулировать различия между дотациями, субсидиями и субвенциями как формами межбюджетных трансфертов.

Тема 4. Региональная политика государства

1. Раскрыть сущность государственной политики в РФ.
2. Нормативно-правовая база функционирования государственной политики в РФ.
3. Раскрыть сущность государственной региональной политики.
4. Сформулировать цели и задачи государственной региональной политики в Российской Федерации.
5. Проблемы государственной региональной политики в современной России.
6. Методы повышения эффективности государственной региональной политики.
7. Назовите основные средства реализации региональной экономической политики.
8. Выделите факторы, оказывающие влияние на региональную экономическую политику.

9. Назовите основные направления реформирования региональной экономической политики.

Тема 5. Планирование социально-экономического развития региона

1. Дайте определение понятия «региональное управление».
2. Назовите основные задачи и объекты регионального управления.
3. Укажите условия и предпосылки формирования регионального управления.
4. Раскрыть особенности системы управления регионом в условиях рынка.
5. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в осуществлении региональной политики.
6. Дать характеристику региональной политики федеральных органов государственной власти.
7. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации (рассмотреть на конкретном примере).
8. Какие показатели применяются для оценки эффективности деятельности высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.
9. Дать характеристику видов планов, разрабатываемых на региональном уровне.
10. Дайте определение директивного и индикативного планирования.
11. Дайте определение понятия «региональная программа».
12. Назовите основные задачи разработки региональных программ.
13. Какие проблемы, по Вашему мнению, должны решать региональные программы?
14. Перечислить показатели, используемые при разработке программ регионального социально-экономического развития.
15. Определить и обосновать направления совершенствования методов планирования регионального развития.
16. Охарактеризуйте ресурсное обеспечение региональных программ.
17. Каковы источники финансирования региональных программ?
18. Назовите критерии оценки региональных программ.

Тема 6. Территориальное планирование муниципальных образований

1. Раскрыть правовую основу территориального планирования в Российской Федерации.
2. Перечислить полномочия органов местного самоуправления поселений в области территориального планирования.
3. Сформулировать полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов в области территориального планирования.
4. Что отображается на картах, содержащихся в схеме территориального планирования муниципального района?
5. Что содержит текстовая часть генеральных планов муниципальных образований?
6. В чем отличие территориального планирования от других видов планирования?

Темы докладов и рефератов по темам

Тема 1. Регион как объект хозяйственного управления

1. Теоретические и практические концепции региона.
2. Развитие зарубежных и отечественных региональных исследований.
3. Социально-экономический комплекс региона.
4. Направления совершенствования отраслевой структуры национальной экономики (региона).
5. Территориальные социально-экономические диспропорции.

Тема 2. Региональные рынки

1. Региональный рынок труда.
2. Региональный финансовый рынок.

3. Региональный рынок недвижимости.
4. Региональный потребительский рынок.
5. Инвестиционная привлекательность региона.
6. Региональный рынок информационных технологий.
7. Экономическая сущность и роль рыночной инфраструктуры в экономике региона.

Тема 3. Региональная финансовая система

1. Основные проблемы формирования и исполнения регионального бюджета.
2. Устройство бюджетной системы Российской Федерации (региона).
3. Направления совершенствования межбюджетных отношений региона.

Тема 4. Региональная политика государства

1. Основные направления региональной политики за рубежом и в России.
2. Основные направления и особенности государственного территориального регулирования.
3. Принципы государственной национальной политики в России.
4. Основные направления современной региональной политики.
5. Принципы организации региональных органов государственной власти.
6. Политика стимулирования занятости и капитала на современном этапе.

Тема 5. Планирование социально-экономического развития региона

1. Социально-экономический и административно-территориальный портрет России.
2. Особенности условий применения проектного управления на примере различных территорий.

Тема 6. Территориальное планирование муниципальных образований

1. Структура государственных программ г.о. Тольятти.
2. Форсайт-технологии в территориальном планировании.

Типовые тестовые задания по темам

Тема 3. Региональная финансовая система

1. К каким критериям при формировании понятия «регион» относятся расположение, величина территории и количество населения:
 - А) географическим;
 - Б) производственно-функциональным;
 - В) социологическим.

2. В России на сегодняшний день наиболее общим определением региона является:
 - А) регион - это территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, специализацией и управляемостью, т.е. наличием политико-административных органов управления;
 - Б) регион - целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не обладающий четкими границами;
 - В) регион - территориально специализированная часть народного хозяйства страны, которая характеризуется единством воспроизводственного процесса.

3. Регионы, отличающиеся крайне низкими или «нулевыми» темпами развития, называют:
 - А) депрессивные;
 - Б) пионерные;
 - В) стагнирующие.

4. Дотации – это:

А) межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования;

Б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов;

В) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

5. Субвенции – это:

А) межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования;

Б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов;

В) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

6. Какие из факторов определяют развитие и размещение основных производительных сил по территории региона:

А) природные: наличие природных ресурсов, их количество, ассортимент, климат, экология;

Б) демографические: численность населения, расселение по территории, половозрастная структура, численность и структура трудоспособного населения, уровень его квалификации;

В) верны оба варианта.

7. Выбрать верное определение регионального рынка:

А) это рынки отдельного региона, имеющие характерные для данного региона признаки, отличающиеся как местоположением, так и видами представленных на них товаров, ценами, конъюнктурой, спросом и предложением товаров;

Б) это система отношений между потребителями и поставщиками на всей территории России;

В) это центральные рынки городов, на которых торгуют товарами народного потребления.

Тема 6. Территориальное планирование муниципальных образований

1. Главным показателем, характеризующим общий уровень развития региона (субъекта Федерации, федерального округа) является:

А) ВРП на душу населения;

Б) численность населения;

В) капитальные вложения на душу населения;

Г) производство электроэнергии на душу населения.

2. Региональные власти могут существенно регулировать предпринимательскую деятельность, создавая или отменяя финансовые стимулы, маневрируя:

А) ценами и тарифами;

Б) нормами амортизации;

В) налоговыми льготами;

Г) ставками налогов.

3. Основным вопросом стратегического плана регионального развития является:

А) повышение благосостояния граждан;

Б) методы снижения последствий кризисов;
 В) вопросы социально-экономического развития региона, необходимые для этого ресурсы.

4. В России задачи государственного управления региональным развитием решаются:

- А) на федеральном и региональном уровнях;
- Б) только на федеральном уровне;
- В) на муниципальном уровне;
- Г) только на региональном уровне.

5. Субъектами планирования развития территорий наряду с РФ и её субъектами являются:

- А) муниципальные учреждения, предприятия;
- Б) муниципальные образования;
- В) население;
- Г) частные инвесторы.

6. К полномочиям органов местного самоуправления поселений в области территориального планирования не относится:

- А) принятие решений о развитии застроенных территорий;
- Б) самостоятельная подготовка и утверждение документов территориального планирования;
- В) утверждение местных нормативов градостроительного планирования муниципальных районов;
- Г) утверждение правил землепользования и застройки городских округов.

7. Что не относится к документам территориального планирования:

- А) документы территориального планирования муниципального образования;
- Б) документы территориального стратегического развития поселений;
- В) документы территориального планирования РФ;
- Г) документы территориального планирования субъектов РФ.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

- зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету (ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.3)

1. Понятие, виды и функции регионов.
2. Принципы, задачи регионального управления и факторы регионального развития.
3. Региональное разделение труда и специализация.
4. Понятие и функции региональных рынков.
5. Классификации региональных рынков.
6. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков.
7. Сущность и элементы финансовой системы.
8. Бюджетная система РФ.
9. Сущность и структура регионального бюджета.
10. Межбюджетные отношения в регионе.
11. Сущность государственной региональной политики.

12. Эффективность государственной региональной политики и способы ее повышения.
13. Система органов регионального управления.
14. Стратегия экономического развития регионов.
15. Сущность территориального планирования. Основные понятия, используемые в территориальном планировании.
16. Полномочия органов местного самоуправления в области территориального планирования.
17. Назначение территориального планирования и виды документов территориального планирования.

**Примерный тест для итогового тестирования
(ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.3)**

1. В структуру региональной экономики входят:
 - А) совокупность объектов, хозяйств, экономических отношений на административно определенной территории;
 - Б) воздействие административных органов власти, организаций и учреждений управления и самоуправления общества на экономические отношения;
 - В) верны оба варианта.

2. К функциям региона, как территориального общественного хозяйствования, можно отнести:
 - А) воспроизводственную, рыночную, административно-управленческую;
 - Б) научно-образовательную, инновационную, социально-культурную;
 - В) верны оба варианта.

3. К непосредственным функциям региональных рынков не относится:
 - А) обмен и распределение товаров и услуг;
 - Б) реализация сущностных отношений собственности, конкуренции;
 - В) развитие межрегиональных хозяйственных отношений.

4. Макрорынок – это:
 - А) национальный рынок;
 - Б) региональный рынок;
 - В) рынок города, иного населенного пункта.

5. Что относится к административным методам государственного регулирования рынков:
 - А) нормативное определение масштабов сферы деятельности;
 - Б) налоговое регулирование по отдельным видам товаров;
 - В) регулирование при помощи ставок ЦБ.

6. Что относится к экономическим методам регулирования:
 - А) квотирование по отдельным видам товаров;
 - Б) прямое участие государства;
 - В) государственные гарантии под кредиты коммерческих банков.

7. Дотации – это:
 - А) межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования;
 - Б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов;
 - В) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

8. Субвенции – это:

А) межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования;

Б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов;

В) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

9. Субсидии – это:

А) межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования;

Б) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов;

В) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

10. Вид помощи вышестоящего бюджета нижестоящему, осуществляемой бесплатно, безвозвратно на строго определенные цели, называется:

А) дотация;

Б) бюджетная ссуда;

В) субсидия;

Г) субвенция.

11. Налоговые и неналоговые доходы являются составными частями:

А) местного бюджета;

Б) бюджета субъектов РФ;

В) федерального бюджета;

Г) бюджетов всех уровней.

12. Сумма превышения доходов регионального бюджета над его расходами называется:

А) дефицит;

Б) профицит;

В) сальдо;

Г) государственный региональный долг;

Д) государственный региональный кредит.

13. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это:

А) региональный бюджет;

Б) территориальные бюджеты;

В) консолидированный бюджет.

14. Собственные доходы бюджетов – это:

А) федеральные и региональные налоги и иные платежи, по которым устанавливаются нормы отчислений в бюджеты субъектов Российской Федерации или местные бюджеты на очередной финансовый год;

Б) виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации;

В) средства, поступающие из федерального и регионального фондов финансовой

поддержки регионов, размер которых рассчитывается по установленным правительством методике и формуле.

15. Основными задачами государственной региональной политики в РФ являются:

А) создание благоприятных экономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни;

Б) создание благоприятных макроэкономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни;

В) создание благоприятных микроэкономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни;

Г) создание благоприятных мезоэкономических условий для саморазвития каждого региона, предпосылок для наиболее полного использования природно-сырьевого и производственного потенциала, преодоление существенных различий по факторам роста, уровню жизни.

16. Решение социальных обязательств в Российской Федерации возложено на:

А) регионы и субъекты хозяйствования;

Б) регионы, федеральный центр, субъекты хозяйствования;

В) регионы и федеральный центр;

Г) регионы, федеральный центр, муниципальные образования и субъекты хозяйствования.

17. В чем заключаются обязательства государства в области региональной политики в краткосрочном периоде:

А) сводятся к выравниванию бюджетных доходов во имя социальной справедливости по критерию государственных стандартов;

Б) сводятся к выравниванию бюджетных доходов во имя социальной справедливости по критерию государственных и муниципальных стандартов;

В) сводятся к выравниванию бюджетных доходов населения во имя социальной справедливости по критерию государственных стандартов;

Г) сводятся к выравниванию бюджетных доходов муниципальных образований во имя социальной справедливости по критерию государственных стандартов.

18. Основным критерием депрессивности регионов в РФ является:

А) расчетное превышение доходов над расходами;

Б) стандартное превышение расходов над доходами;

В) расчетное превышение расходов над доходами между 10 богатейшими и 10 беднейшими регионами;

Г) расчетное превышение расходов над доходами у населения.

19. Региональные власти могут существенно регулировать предпринимательскую деятельность, создавая или отменяя финансовые стимулы, маневрируя:

А) ценами и тарифами;

Б) нормами амортизации;

В) налоговыми льготами;

Г) ставками налогов.

20. Основным вопросом стратегического плана регионального развития является:

А) повышение благосостояния граждан;

- Б) методы снижения последствий кризисов;
- В) вопросы социально-экономического развития региона, необходимые для этого ресурсы.