

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.10.2023

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б.1.О.04.10 «Антропология»**

Направление подготовки:

**39.03.02 «Социальная работа»**

Направленность (профиль):

**«Социальная работа в системе социальных служб»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Антропология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Составители:

старший преподаватель  
(ученая степень, ученое звание)

Д. С. Калинина  
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»  
30.08.2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

д. с. н., доцент  
(уч. степень, уч. звание)

С. В. Явон  
(ФИО)

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся универсальной компетенции, связанной с межкультурным взаимодействием, и общепрофессиональной компетенции, связанной с анализом и оценкой профессиональной информации, и направленных на развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ИУК-5.1.</b> Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знает:</b> - целостную систему антропологических знаний, ориентированных на комплексное представление о человеке как объекте и субъекте социальной работы</p> <p><b>Умеет:</b> - антропологически интерпретировать изучаемые явления и процессы с позиции выявления и анализа антропологических универсалий</p> <p><b>Владеет:</b> - методами социально-антропологического исследования</p>	
<p><b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p><b>ИОПК-2.1.</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p><b>ИОПК-2.2.</b> Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p><b>Знает:</b> - основы социально-антропологического консультирования по различным проблемам жизнедеятельности людей</p> <p><b>Умеет:</b> - конструировать институциональные модели социального поведения человека с учетом его физиологических, этнических, культурных особенностей</p> <p><b>Владеет:</b> - современными технологиями социально-антропологического анализа</p>	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Б1.О.04 Общепрофессиональный модуль).

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 з.е. (180 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
<b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>52 / 18</b>
занятия лекционного типа (лекции)	24 / 8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28 / 10
<b>лабораторные работы</b>	- / -
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>101 / 153</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	101 / 153
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
<b>Контроль (часы на экзамен)</b>	<b>27/ 9</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

## 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
УК-5: ИУК-5.1.; ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 1. Антропология как система наук о человеке.</b> Понятие антропологии, ее место в системе наук и практике. Объект, предмет и структура антропологического знания. История антропологии.	4 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	<b>Практическое занятие 1.</b> Антропология как система наук о человеке.		4 / 1		
	<b>Практическое занятие 2.</b> История антропологии.		4 / 1		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			16 / 28	
УК-5: ИУК-5.1.; ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 2. Эволюционная антропология (антропогенез).</b> Происхождение человека. Биологическая эволюция. Факторы антропосоциогенеза.	4 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	<b>Практическое занятие 3.</b> Эволюционная антропология (антропогенез).		4 / 1		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			16 / 25	
УК-5: ИУК-5.1.; ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 3. Конституционная антропология.</b> Понятие конституции человека. Конституционные признаки человека. Изменчивость человеческого организма.	4 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	<b>Практическое занятие 4.</b> Конституционная антропология.		4 / 1		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			16 / 25	
УК-5: ИУК-5.1.; ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 4. Этническая антропология.</b> Расогенез и расовые признаки. Классификация рас. Этногенез и этнические процессы. Классификация этносов. Теории этноса. Национальный характер и менталитет.	4 / 2			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	<b>Практическое занятие 5.</b> Этническая антропология.		4 / 2		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			18 / 25	
УК-5: ИУК-5.1.; ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 5. Возрастная антропология.</b> Предмет возрастной антропологии. Возрастная периодизация онтогенеза человека. Факторы и критерии роста и развития человека. Проблемы акселерации, биологических резервов и здоровья человека.	4 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	<b>Практическое занятие 6.</b> Возрастная антропология.		4 / 2		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			18 / 25	
УК-5: ИУК-5.1.; ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 6. Человек – личность – индивидуальность.</b> Понятие личности и индивидуальности. Основные потребности, интересы и ценности человека. Психофизические возможности человека и связь с социальной активностью. Проблемы девиантности развития человека.	4 / 2			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	<b>Практическое занятие 7.</b> Человек – личность – индивидуальность.		5 / 2		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			17 / 25	

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	<b>ИТОГО</b>	<b>24 / 8</b>	<b>28 / 10</b>	<b>101 / 153</b>	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- информационные технологии: Яндекс-документы, Google-документы, Zoom.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа / на практических занятиях**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений и навыков подготовки и выступления с докладами, сообщениями, презентациями;
- обсуждение вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение и анализ практических заданий;

– подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по всем темам.

#### **4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- работу с ресурсами Интернет;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение практических заданий;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### Основная литература

1. Лукьянова, И. Е. Антропология : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. "Соц. работа" / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко ; под ред. Е. А. Сигиды. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 240 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Слов. терминов. - URL: <https://znanium.com/read?id=397588> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-009131-0. - 978-5-16-102577-2. - Текст : электронный.
2. Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии : учеб. пособие / И. В. Малыгина. - Изд. 2-е. - Документ Bookread2. - Москва : Согласие, 2018. - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=978413> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-906709-94-3. - Текст : электронный.
3. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Антропология" : для студентов направления подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. Д. С. Калинина. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 795 КБ, 80 с. : ил. - URL: [http://elib.tolgas.ru/publ/Kalinina\\_Antropol\\_UMP.pdf](http://elib.tolgas.ru/publ/Kalinina_Antropol_UMP.pdf) (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

4. Добренков, В. И. Социальная антропология : учеб. для вузов по направлению подгот. 39.03.01 "Социология" / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 685 с. : ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.ru/read?id=428581> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-110552-8. - Текст : электронный.
5. Клягин, Н. В. Современная антропология : учеб. пособие для вузов по направлениям (специальностям) "Антропология и этнология", "Философия", "Социология" / Н. В. Клягин. - Документ read. - Москва : Логос, 2020. - 626 с. - Прил. - Рис. - URL: <https://znanium.com/read?id=367558> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-98704-658-6. - Текст : электронный.
6. Хомутов, А. Е. Антропология : учеб. пособие / А. Е. Хомутов. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. - 383 с. : ил. - ISBN 5-222-03539-5 : 91-80. - Текст : непосредственный.
7. Хрисанфова, Е. Н. Антропология : учеб. для вузов по биол. специальностям / Е. Н. Хрисанфова, И. В. Перевозчикова. - 3-е изд. - Москва : МГУ : Высш. шк., 2002. - 400 с. : ил. - Прил. - Слов. терминов. - ISBN 5-211-04506-8. - 5-06-004342-8 : 450-00;510-00;222-70. - Текст : непосредственный.
8. Шершнева, Л. П. Основы прикладной антропологии и биомеханики : учеб. пособие для вузов по специальности "Конструирование швейн. изделий" направления подгот. специалистов "Технология и конструирование изделий лег. пром-сти" / Л. П. Шершнева, Л. В. Ларькина, Т. В. Пирязева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2018. - 159 с. : ил., граф., табл. - (Высшее образование). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=372512> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8199-0472-5. - 978-5-16-004-839-0. - Текст : электронный.

## 5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 28.08.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. socFAQtor : о социальной работе из первых рук : сайт. - URL : <https://socfaqtor.wordpress.com/> (дата обращения: 28.08.2023). - Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992. – URL : <http://www.consultant.ru> (дата обращения 28.08.2023). - Текст : электронный.
4. Федеральная служба государственной статистики : сайт. - Москва, 1999. – URL : <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 28.08.2023). - Текст: электронный.
5. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010. - URL : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011. – URL : <https://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
7. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011. – URL : <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

## 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## **6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

### **Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

#### Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

### Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Сообщение / презентация	8	5	40
Практическое задание	6	10	60
			<b>100 баллов</b>

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

#### Примерные темы сообщений / презентаций

#### Практическое занятие 1. Антропология как система наук о человеке

1. Антропология как наука, ее объект, предмет, функции и методы.
2. Структура антропологического знания.
3. Применение антропологического знания в теории и практике социальной работы.

#### Практическое занятие 2. История антропологии

1. Проблема человека в истории научной мысли (периоды - Античность, Средневековье, Возрождение, Просвещение).
2. Антропологические учения и школы XIX – XX вв.:
  - эволюционизм (Г. Спенсер, Ч. Дарвин, Э. Тэйлор)
  - антропогеографическая школа (Ф. Ратцель, Л. Фробениус)
  - американская антропологическая школа (Л.Г. Морган, И.Я. Бахофен, Ф. Боас)
  - социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Дж. Мид, Л. Леви-Брюль)
  - биологизаторское направление (Ж. Гобино, Ж. Лапуш, О. Амон)
  - психологическое направление (Л. Уорд, У. Самнер, Г. Лебон, Г. Тард, М. Мид, З.

Фрейд)

- функционализм (Б. Малиновский, А. Редклиф-Браун, Э. Эванс-Причард)
- структурно-функциональное направление (К. Леви-Стросс, Т. Парсонс, Р. Мертон) и др.

3. Развитие антропологии в российской науке.

#### Практическое занятие 3. Эволюционная антропология (антропогенез)

1. Гипотезы происхождения человека. Теории антропогенеза.
2. Сходство и различия человека с высшими приматами.
3. Основные этапы биологической эволюции человека.
4. Роль общества в становлении человека.

#### Практическое занятие 4. Конституционная антропология

1. Понятие конституции, конституционные признаки человека.
2. Подходы к классификации конституций. Мужские и женские конституции.
3. Конституции и психические особенности человека.

#### Практическое занятие 5. Этническая антропология

1. Понятие расы. Расовые признаки.
2. Происхождение рас.
3. Подходы к классификации рас.
4. Понятие этноса. Этнические процессы.
5. Расовый и этнический состав населения РФ.

#### Практическое занятие 6. Возрастная антропология

1. Основные проблемы возрастной антропологии.
2. Характеристика возрастных периодов онтогенеза человека.
3. Биологический возраст и здоровье человеческого организма.

## Практическое занятие 7. Человек – личность – индивидуальность

1. Понятия индивид, человек, личность, их содержание и особенности.
2. Основные потребности человека.
3. Мотивационные факторы основных видов деятельности человека.
4. Девиации в развитии человека.

### Примерные практические задания

#### Задание 1.

Заполнить таблицу «Стадии антропогенеза».

<i>Предки современного человека (этапы антропогенеза)</i>	<i>Биологический род и вид</i>	<i>Археологические находки</i>	<i>Время и место существования</i>	<i>Морфологические особенности</i>	<i>Умения, навыки, прогрессивные черты</i>
Дриопитеки (Dryopithecus) (от лат. дриос-дерево, питекос – обезьяна). Древние человекообразные обезьяны	Род Дриопитеки (найдено 5 видов)				
Австралопитеки (от лат. аустралис – южный и греч. питекос-обезьяна). Предчеловеки, обезьянолюди	Род Australopithecus (найдено 6 видов)	Австралопитек афаренсис, Австралопитек африканский, Австралопитек робустус			
Архантропы (от греч. архайос – древнейший и антропос – человек). Древнейшие люди	Род Homo Вид Homo habilis (Человек умелый) Вид Homo erectus (Человек прямоходящий)	Питекантроп, Синантроп, Гейдельбергский человек, Человек из Джаманиси			
Палеоантропы (от греч. палайос – древний и антропос – человек). Древние люди	Род Homo Вид Homo neanderthalensis (Неандертальский человек)	Неандертальцы (ранние и поздние)			
Неоантропы (от греч. неос – новый и антропос – человек). Новые люди	Род Homo Вид Homo sapiens (Человек разумный)	Кроманьонцы, Современные люди			

#### Задание 2.

Заполнить таблицу «Происхождение человека».

<i>Признаки</i>	<i>Австралопитеки. Предчеловеки, обезьянолюди</i>	<i>Архантропы. Древнейшие люди</i>		<i>Палеоантропы. Древние люди</i>	<i>Неоантропы. Новые люди</i>
		<i>Человек умелый</i>	<i>Человек прямоходящий</i>	<i>Неандертальский человек</i>	<i>Человек разумный</i>
Возраст					
Внешний вид					
Объем мозга, см <sup>3</sup>					
Череп					
Орудия труда					
Образ жизни					

#### Задание 3.

Человек, пришедший на прием к социальному работнику, имеет следующие черты телосложения: широкий с округлыми формами и большим количеством жира, короткой и выпуклой грудной клеткой, сильный и коренастый, с широким мягким лицом.

Какой тип телосложения имеет этот человек, согласно типологии С. Кречмера? Какой вид характера (темперамента) по С. Кречмеру можно предложить в данном случае? На какой стадии онтогенеза человека может формироваться этот тип телосложения? К каким заболеваниям склонны люди этого типа? Могут ли крайние варианты телосложения в течение жизни человека переходить друг в друга?

#### **Задание 4.**

Проведите хронометраж видов деятельности в течение одного дня и сделайте коррективы режима дня с учетом принципов рациональной организации жизнедеятельности. Составьте для себя однодневное меню с учетом принципов рационального питания. Составьте для себя план физической активности на неделю и комплекс упражнений с учетом принципов оздоровительной тренировки.

#### **Задание 5.**

Интерпретация визуального воображения. В группе проводится обсуждение содержащихся на фотографии сведений о социальной структуре, отношениях и ценностях эпохи, изображаемого на фотографии опыта людей (на примере семейных альбомов).

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).*

*Устно-письменная форма предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.*

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену (УК-5: ИУК-5.1.; ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)**

1. Понятие антропологии, ее место в системе наук и практике.
2. Объект, предмет и структура антропологического знания.
3. Методы антропологии.
4. Применение антропологических знаний в теории и практике социальной работы.
5. Проблема человека в истории научной мысли.
6. Антропологические учения и школы XIX – XX вв.
7. Развитие антропологии в российской науке.
8. Теории происхождения человека.
9. Биологическая эволюция человека.
10. Основные этапы антропосоциогенеза.
11. Факторы и этапы гоминизации.
12. Социогенез и его роль в развитии человека.
13. Общая характеристика сущностных качеств человека.
14. Конституция человека: понятие, типологии.
15. Основные направления конституциологии.
16. Конституционные признаки человека.
17. Медицинские аспекты конституции человека.
18. Экологические аспекты конституции человека.
19. Признаки человеческого организма с непрерывной изменчивостью.
20. Признаки человеческого организма с дискретной изменчивостью.
21. Понятие расогенеза. Факторы образования рас.
22. Расовые признаки.
23. Классификация рас.
24. Расовые теории.
25. Понятие этногенеза. Факторы образования этносов.
26. Этнические процессы.
27. Классификация этносов.
28. Этническая структура народов РФ.
29. Теоретические основы этнической антропологии.



30. Теории этноса. Примордиализм.
31. Теории этноса. Инструментализм.
32. Теории этноса. Конструктивизм.
33. Основные положения национальной психологии.
34. Менталитет народа.
35. Предмет возрастной антропологии.
36. Подходы к возрастной периодизации онтогенеза человека.
37. Общая характеристика возрастных периодов онтогенеза человека.
38. Факторы и критерии роста и развития человека.
39. Проблема акселерации человека.
40. Здоровье и биологические резервы человеческого организма.
41. Биологический возраст и здоровье человека.
42. Понятия индивид, человек, личность, их содержание и особенности.
43. Основные потребности, интересы и ценности человека.
44. Мотивационные факторы основных видов деятельности человека.
45. Психофизические возможности человека.
46. Социальная активность человека.
47. Девиации в развитии человека.
48. Девиации в поведении человека.

### **Примерный перечень заданий для тестирования**

1. Наука, всесторонне изучающая человека – это
  - психология
  - антропология
  - культурология
  - человековедение
2. Человек наибольшую степень близости по анатомическим, генетическим и биохимическим параметрам имеет с
  - гориллами
  - шимпанзе
  - орангутанами
  - понгидами
3. Учение о происхождении человека, о возникновении и развитии человека как общественного существа – это
  - антропогенез
  - расогенез
  - социогенез
  - этногенез
4. Целостность морфологических и функциональных признаков, унаследованных и приобретенных, относительно устойчивых во времени, определяющих особенности реактивности организма и профиль индивидуального развития
  - конституция человека
  - мутация человека
  - физиология человека
5. Этногенез
  - начался 40 тыс. лет назад
  - завершился 40 тыс. лет назад
  - продолжается до сих пор
  - на раннем этапе человеческой истории расообразование и этногенез были сопряжены
  - начался с момента образования человека современного антропологического типа
6. Этап онтогенеза, проявляющийся в преобладании количества образующихся структур над структурами, которые разрушаются, нарастании массы тела. Увеличиваются размеры тела, происходит увеличение органов, обусловленное увеличением количества и размеров клеток и внеклеточных образований

- эволюционный
  - стабильный
  - инволюционный
  - инкубационный
7. Ускорение соматического, полового и психического развития
- акселерация
  - детерминация
  - децеларация
8. Люди, основные потребности которых направлены вовне: это люди активные, коммуникабельные, любящие смену обстановки, лабильные, всегда «душа компании»
- экстраверты
  - интроверты
  - гетероверты
9. Неповторимость биологических и социальных свойств человека определяет его
- генотипичность
  - индивидуальность
  - расу
  - этнопринадлежность
10. Процесс, в ходе которого формируются наиболее общие черты личности, проявляющиеся в социально-организованной деятельности, регулируемой ролевой структурой общества, называется
- деградацией
  - социализацией
  - сублимацией
  - адаптацией