

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2023
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра экономики и бизнеса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.04.06 «Региональная экономика»

Направление подготовки:
38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль):
«Экономика»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Региональная экономика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составители:

д.э.н., профессор
(ученая степень, ученое звание)

Е.В. Башмачникова
(ФИО)

к.э.н.
(ученая степень, ученое звание)

Е.М. Алябьева
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры экономики и бизнеса
«28» июня 2023 г., протокол №10

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент
(уч. степень, уч. звание)

Скорниченко Н. Н.
(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на развитие навыков системного и критического мышления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Демонстрирует знания базовых принципов функционирования экономики, экономического развития и управления человеческими ресурсами ИУК-9.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знает: Социально-экономическую сущность пространственных воспроизводственных процессов; фактическое состояние экономических, социальных, демографических, экологических процессов пространственного развития Умеет: анализировать основные макроэкономические показатели социально-экономического развития региона; работать с национальной и региональной статистикой Владеет: навыками проведения сравнительной оценки развития регионов России по показателям уровня социально-экономического развития с целью выявления современных диспропорций регионального социально-экономического развития страны; навыками определения места региона в экономике страны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Б.1.О.04.Общепрофессиональный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Общая трудоёмкость дисциплины, час	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	42 / 12
занятия лекционного типа (лекции)	18 / 6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24 / 6
лабораторные работы	- / -
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	75 / 123
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	- / -
Выполнение курсового проекта / курсовой работы	- / -
Контроль (часы на экзамен, зачет)	27 / 9
Промежуточная аттестация	Экзамен

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ОПК-3: ИОПК-3.1- ИОПК-3.3	ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ Содержание лекции: 1. Генезис науки региональная экономика 2. Предмет, объект, задачи и структура курса 3. Метод курса «Региональная экономика» 4. Региональная экономика в системе наук	1 / 0,5				<i>Доклад/ реферат</i> <i>Устный опрос</i>
	Практическое занятие № 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ			2 / 0,5		
	Самостоятельная работа.				6 / 12	
ОПК-3: ИОПК-3.1- ИОПК-3.3	ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ Содержание лекции: 1. Регион в региональной экономике 2. Административно-территориальное устройство 3. Районообразование и районирование. Виды районирования 4. Экономическое пространство 5. Единое экономическое пространство страны	2 / 0,5				<i>Доклад/ реферат</i> <i>Письменный опрос</i>
	Практическое занятие № 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ			2 / 0,5		

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Самостоятельная работа.				7 / 12	
ОПК-3: ИОПК-3.1- ИОПК-3.3	ТЕМА 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ Содержание лекции: 1. Структура теорий региональной экономики 2. Генезис теорий региональной экономики 2.1. Фактор пространства в истории экономической мысли 2.2. Первые теории размещения производства 3. Отечественная школа региональных экономических исследований	2 / 0,5				<i>Письменный опрос</i> <i>Практические задания</i>
	Практическое занятие № 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ			2 / 0,5		
	Самостоятельная работа.				6 / 12	
ОПК-3: ИОПК-3.1- ИОПК-3.3	ТЕМА 4. СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТЕОРИЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ Содержание лекции: 1. Новое понимание концепции региона: регион как квазигосударство, регион как квазикорпорация, регион как рынок, регион как социум 2. Размещение деятельности: теория диффузии инноваций, теория регионального жизненного цикла 3. Пространственная организация экономики 4. Межрегиональные экономические взаимодействия	1 / 0,5				<i>Устный опрос</i>
	Практическое занятие № 4. СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТЕОРИЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ			2 / 0,5		
	Самостоятельная работа.				10 / 10	
ОПК-3: ИОПК-3.1- ИОПК-3.3	ТЕМА 5. УСЛОВИЯ, ПРИНЦИПЫ И ФАКТОРЫ РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ Содержание лекции: 1. Условия размещения производительных сил 2. Принципы размещения производительных сил 3. Факторы размещения производительных сил	2 / 0,5				<i>Устный опрос</i> <i>Практические задания</i>
	Практическое занятие № 5. УСЛОВИЯ, ПРИНЦИПЫ И ФАКТОРЫ РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ			2 / 0,5		
	Самостоятельная работа.				8 / 10	
ОПК-3: ИОПК-3.1- ИОПК-3.3	ТЕМА 6. ЗАКОНОМЕРНОСТИ В РАЗМЕЩЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ И ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ, ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ХОЗЯЙСТВА Содержание лекции: 1. Особенности размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства 2. Закономерности в размещении экономических, социальных и природных объектов, территориальной организации хозяйства	2 / 0,5				<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	3. Возможности использования на практике закономерностей в размещении производительных сил и территориальной организации хозяйства					
	Практическое занятие № 6. ЗАКОНОМЕРНОСТИ В РАЗМЕЩЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ, СОЦИАЛЬНЫХ И ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ, ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ХОЗЯЙСТВА			2 / 0,5		
	Самостоятельная работа.				8 / 12	
ОПК-3: ИОПК-3.1- ИОПК-3.3	ТЕМА 7. ОЦЕНОЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ Содержание лекции: 1. Обобщающие показатели экономической эффективности размещения производства и социально-экономического развития региона 2. Методические подходы к формированию индикаторов социально-экономического развития региона 3. Частные показатели социально-экономического развития региона	2 / 0,5				<i>Устный опрос</i> <i>Практические задания</i>
	Практическое занятие № 7. ОЦЕНОЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗМЕЩЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ			4 / 0,5		
	Самостоятельная работа.				8 / 12	
ОПК-3: ИОПК-3.1- ИОПК-3.3	ТЕМА 8. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ Содержание лекции: 1. Статистическая база регионального анализа 2. Методы регионального анализа	2 / 0,5				<i>Устный опрос</i> <i>Практические задания</i>
	Практическое занятие № 8. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ			4/1		
	Самостоятельная работа.				8 / 12	
ОПК-3: ИОПК-3.1- ИОПК-3.3	ТЕМА 9. ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ. ПРОБЛЕМА ЕГО РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ Содержание лекции: 1. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала России 2. Классификация природных ресурсов 3. Экономическая оценка природных ресурсов 4. Характер размещения природных ресурсов по территории России 4.1. Размещение нефтяных и газовых месторождений 4.2. Размещение угольных месторождений 4.3. Размещение важнейших железорудных месторождений 4.4. Размещение месторождений руд цветных	2 / 1				<i>Письменный опрос</i> <i>Практические задания</i>

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	металлов 4.5. Месторождения нерудных полезных ископаемых 4.6. Лесные ресурсы 4.7. Водные ресурсы 4.8. Кадастр 5. Оценка экологической ситуации в России и в отдельных регионах 6. Приоритетные направления обеспечения национальной безопасности РФ в экологической сфере					
	Практическое занятие № 9. ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ. ПРОБЛЕМА ЕГО РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ			2 / 0,5		
	Самостоятельная работа.				8 / 14	
ОПК-3: ИОПК-3.1- ИОПК-3.3	ТЕМА 10. РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ РОССИИ Содержание лекции: 1. Отраслевая структура экономики России 2. Промышленность Российской Федерации. 3. Топливо-энергетический комплекс 4. Черная и цветная металлургия 5. Машиностроительный комплекс 6. Химический комплекс 7. Лесной комплекс 8. Легкая промышленность 9. Агропромышленный комплекс 10. Транспортный комплекс	2 / 1				<i>Доклад/ реферат</i> <i>Тестирование</i>
	Практическое занятие № 10. РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ РОССИИ			2 / 1		
	Самостоятельная работа.				6 / 17	
	ИТОГО	18 / 6	- / -	24 / 6	75 / 123	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий**:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение практических заданий в рамках каждой темы дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- решение практических ситуаций и задач;
- работу с ресурсами Интернет;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу и др.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учеб. пособие по специальности "Гос. и муницип. упр." / О. С. Белокрылова, Н. Н. Киселева, В. В. Хубулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 288 с. : табл. - URL: <https://znanium.com/read?id=426278> (дата обращения: 31.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Ермошина, Г. П. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие по направлению подгот. 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." / Г. П. Ермошина под ред. В. Я. Позднякова. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 576 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=367304> (дата обращения: 17.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлению подгот. 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 416 с. : табл. - URL: <https://znanium.com/read?id=399355> (дата обращения: 29.07.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература

1. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие по направлениям подгот. 38.03.04 "Гос. и муницип. упр.", 38.03.01 "Экономика" / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - Документ Read. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 318 с. : ил. - URL: <https://znanium.com/read?id=354708> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Региональная экономика и пространственное развитие [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры по экон. направлениям и специальностям : в 2 т. Т. 1 Региональная экономика. Теория, модели и методы / Л. Э. Лимонов [и др.] под ред. Л. Э. Лимонова ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 397 с. : ил.
3. Региональная экономика и пространственное развитие [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры по экон. направлениям и специальностям : в 2 т. Т. 2 Региональное управление и территориальное развитие / Л. Э. Лимонов [и др.] под общ. ред. Л. Э. Лимонова ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 460 с.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Справочная правовая система. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru/> - Загл. с экрана.
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>. – Загл. с экрана.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Загл с экрана.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к

электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено	

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Конспект лекций	1	5	5

Выполнение практических заданий	7	10	70
Тестирование по темам лекционных занятий	1	10	10
Подготовка реферата / доклада	1	5	5
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	1	10	10
Итого по дисциплине			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие 1. Введение в теорию региональной экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Какие проблемы изучает региональная экономика? Раскройте ее сущность и дайте краткое определение.
2. Кто первым предложил научное определение региональной экономики? Каковы в этом вопросе крайние точки зрения?
3. В чем заключается конструктивный характер региональной экономики?
4. Когда и в связи с какими обстоятельствами сформировалась региональная экономика?
5. Охарактеризуйте предмет исследования и основные задачи региональной экономики.

Тематика рефератов:

1. Основные задачи региональной экономики как научной дисциплины
2. Региональные экономические исследования за рубежом.
3. Региональные экономические исследования в России.
4. Региональная экономика в системе наук.
5. Территориальное деление (районирование) страны, его виды.

Практическое занятие 2. Основные понятия региональной экономики

Задание 1. Дайте определение понятиям:

- 1) региональная экономика – это
- 2) региональные экономические системы – это
- 3) размещение производительных сил – это
- 4) региональный аспект экономической жизни – это
- 5) территория – это
- 6) регион – это
- 7) административно-территориальное деление – это
- 8) экономическое районирование – это
- 9) экономическое пространство – это
- 10) агломерация - это

Тематика рефератов:

1. Сущность региона как социально-экономической системы.
2. Основные типы региональных социально-экономических систем, их строение.
3. Классификация регионов по уровню депрессии и уровню социально-экономического развития.
4. Региональный рынок. Система региональных рынков.
5. Условия равновесия на региональном, двухрегиональном и многорегиональном рынке.

Практическое занятие 3. Теоретические основы региональной экономики

Задание 1. Дайте определение понятиям:

- 1) кольца Тюнена – это
- 2) локализационный треугольник Лаунхардта – это
- 3) изодопана Вебера – это
- 4) решетка Кристаллера – это
- 5) равновесие спроса и предложения на двухрегиональном рынке – это
- 6) принцип абсолютных преимуществ – это
- 7) принцип сравнительных преимуществ – это
- 8) принцип Хекшера – Олина – это

Задание 2. Предположим, что регионы X и Y производят только два товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1, а на производство единицы продовольствия – 3 рабочих дня. В регионе Y на производство единицы оборудования требуется 4, а на единицу продовольствия – 2 рабочих дня. Выгодно ли в эти условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами? Если да, то почему?

Задание 3. Если условия задачи 1 изменятся и на производство оборудования в регионе X будет затрачиваться 1, а на производство единицы продовольствия – 2 рабочих дня, в регионе Y – соответственно 3 и 4 рабочих дня, будет ли выгодно при данных условиях осуществлять межрегиональную торговлю? Какие теории и каких ученых применимы для объяснения условий осуществления торговых отношений между регионами?

Задание 4. В регионе «Альфа» соотношение издержек по производству станков и текстиля составляет 1С:4Т, в регионе «Бета» соотношение по этим товарам 1С:1Т. Рыночная цена – 1С:2Т. Постройте кривые трансформации и линии торговых возможностей для каждой страны.

Задание 5. Регионы «Альфа» и «Бета» имеют кривые трансформации с одинаковым углом наклона. Имеет ли смысл установление торговых отношений между этими регионами?

Практическое занятие 4. Современные направления развития теорий региональной экономики

Вопросы для обсуждения:

1. В чем различия и общность парадигм: "регион как квазигосударство", "регион как квазикорпорация", "регион как рынок", "регион как социум"?
2. Перечислите материальные и нематериальные факторы в теории размещения.
3. Каковы основные идеи теории диффузии инноваций?
4. Каковы основные предпосылки и выводы теории полюсов роста?
5. В чем состоит суть теории территориально-производственных комплексов?
6. Дайте определения понятий Парето-оптимума, ядра системы и экономического равновесия применительно к региональной экономике.
7. Как определяются и измеряются эффекты межрегиональных взаимодействий?

Практическое занятие 5. Условия, принципы и факторы размещения производительных сил

Вопросы для обсуждения:

1. Какие условия определяют размещение производительных сил?
2. В чем принципиальное отличие природных условий от природных ресурсов?
3. Приведите примеры территориальной дифференциации условий размещения в Российской Федерации.
4. Дайте определение принципов и факторов размещения.
5. Назовите основные принципы размещения.
6. Определите состав факторов размещения.
7. Объясните действие факторов размещения на территориальную привязку Предприятий.

8. Какие факторы определяют концентрацию производства и населения в больших городах и агломерациях?
9. Приведите пример определяющего влияния сырьевого фактора на размещение материалоемких производств.

Задание 1. Распределите группу перечисленных факторов размещения производительных сил на материальные и нематериальные факторы размещения:

1. Природно-географическое положение;
2. Уровень социально-экономического развития;
3. Численность населения;
4. Социальная инфраструктура;
5. Наличие природно-сырьевых ресурсов;
6. Наличие транспортных коммуникаций;
7. Научно-технический потенциал;
8. Социальный климат;
9. Экологическая ситуация;
10. Традиции и обычаи;
11. Качество управления;
12. Форма территориальной организации хозяйства;
13. Созданный производственный аппарат.

Оформите решение в виде предложенной ниже таблицы.

Таблица - Факторы размещения производительных сил

Факторы размещения производительных сил	
Материальные	Нематериальные

Практическое занятие 6. Закономерности в размещении экономических, социальных и природных объектов, территориальной организации хозяйства

Вопросы для обсуждения:

1. Что характеризуют закономерности в размещении производительных сил?
2. Назовите основные закономерности в размещении производительных сил. Приведите подтверждающие их примеры.
3. Как проявляется на территории системная организация хозяйства?
4. Чем можно объяснить концентрацию производства и населения в крупных городах, на территориях, примыкающих к ним, и вдоль основных транспортных магистралей?
5. Как могут быть использованы на практике закономерности в размещении производительных сил?

Практическое занятие 7. Оценочные показатели размещения производительных сил и социально-экономического развития регионов

Вопросы для обсуждения:

1. На основе каких показателей осуществляется оценка размещения производства и социально-экономического развития регионов?
2. В чем принципиальные различия в оценке вариантов размещения производства приведенными затратами и чистым дисконтированным доходом?
3. Как рассчитывается чистый дисконтированный доход?
4. На основе каких социально-экономических показателей рассчитывается индекс развития человеческого потенциала?
5. Какими показателями оценивается экономическое развитие региона?
6. Какова доля услуг в производстве ВРП страны и субъектов Российской Федерации?

7. Как определяются отрасли специализации региона?
8. Какими показателями оценивается уровень жизни населения?
9. Посредством чего устанавливаются допустимые пределы (величины) воздействия общества на природную среду, гарантирующие экологическую безопасность населения и сохранение генетического фонда?
10. Как определяется плотность населения?

Задание 1. Произвести расчет цепных, базисных и средних: абсолютных приростов; темпов роста; темпов прироста для показателей (на основе материалов федеральной службы государственной статистики РФ и территориального органа федеральной службы государственной статистики по Самарской области за период (последние 5 лет)):

- общей численности населения РФ;
- численности экономически активного населения РФ;
- численности безработных.

Задание 2. Проведение сравнительного анализа уровня социально-экономического развития регионов Приволжского федерального округа с использованием следующих методов:

- метод суммы мест;
- метод многомерной средней;
- метод «Паттерн».

Задание 3. Расчет индекса развития человеческого потенциала Самарской области (на основе материалов федеральной службы государственной статистики РФ и территориального органа федеральной службы государственной статистики по Самарской области).

Задание 4. Проведение структурно-динамического анализа видовой структуры объема платных услуг населению, используя коэффициент неравномерности распределения. Определение качественной характеристики различий структуры платных услуг за 2007-2011 гг. с помощью индекса В. М. Рябцева.

Практическое занятие 8. Аналитический инструментарий региональной экономики

Вопросы для обсуждения:

1. В чем особенности схемы регионального межотраслевого баланса производства и распределения продукции?
2. Как отражаются вывоз и ввоз, экспорт и импорт в региональном межотраслевом балансе?
3. Каковы основные макроэкономические показатели развития региона?
4. Каковы показатели открытости экономики региона?
5. Охарактеризуйте экономический смысл и возможности применения коэффициентов локализации (специализации) производства.
6. В чем заключаются принципы построения и применения интегрированных индикаторов развития региона?
7. Для чего необходима типологизация регионов?
8. Каковы основные подходы к построению региональных типологий?
9. В чем особенности методов систематизации и анализа межрегиональных связей?
10. Какие методы применяются для анализа территориальной структуры экономики?
11. Каковы характеристики равномерности (неравномерности) распределения экономической активности по регионам?
12. Каковы характеристики территориальной дифференциации уровней экономической активности?

Задание 1. Составить региональный межотраслевой баланс по двум регионам, провести их сопоставление и анализ.

Задание 2. Провести расчет макроэкономических показателей по регионам и в целом по стране.

Задание 3. Оценить степени общей открытости экономики регионов и расчет коэффициентов открытости по отраслям.

Практическое занятие 9. Природно-ресурсный потенциал России. Проблема его рационального использования

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Дайте классификацию основных видов природных ресурсов.
2. Оказывают ли природно-климатические условия влияние на процессы размещения населения и хозяйства России? Ответ обоснуйте.
3. Каковы проблемы использования ресурсов России? Дайте хозяйственную оценку природно-ресурсного потенциала нашей страны.

Задание 2. Проанализировать размещения природных ресурсов на территории страны и региона, экологической ситуации в регионе (в соответствии с тематическими географическими картами РФ).

Практическое занятие 10. Размещение производительных сил России

Тематика рефератов:

1. Агропромышленный комплекс региона.
2. Строительный комплекс региона.
3. Региональное жилищно-коммунальное хозяйство.
4. Инвестиционная деятельность в регионе.
5. Инновационная деятельность в регионе.
6. Машиностроительный комплекс региона.
7. Лесопромышленный комплекс региона.
8. Легкая промышленность региона.
9. Пищевая промышленность региона.

**Все перечисленные темы рефератов выполняются на примере Самарской области.*

8.2.2. Типовые тестовые задания по темам

Тема 1. Введение в теорию региональной экономики

1. Кто считается основоположником региональной науки:

- А) Т. Райнер
- Б) У. Айзард
- В) А. Леш
- Г) Т. Паландер

2. Под регионом в бюджетном и налоговом законодательстве РФ понимается:

- А) субъект Федерации
- Б) федеральный округ
- В) отдельная часть страны
- Г) крупные части субъектов Федерации

3. Что является предметом изучения региональной экономики?

- А) экономика отдельного региона
- Б) экономические связи между регионами
- В) размещение производительных сил
- Г) региональные аспекты экономической жизни
- Д) верны варианты а) и б)
- Е) верны варианты а), б), в), г)
- Ж) региональные финансовые рынки

- З) география регионов
- И) история развития регионов.

4. Наиболее значимыми методами курса «Региональная экономика» являются.....

5. Что предполагает ресурсный подход к решению задач региональной экономики?

Тема 2. Основные понятия региональной экономики

1. К принципам экономического районирования не относится:

- А) экономический
- Б) административный
- В) демографический
- Г) национальный

2. Высшим звеном районирования является:

- А) федеральный округ
- Б) область
- В) республика
- Г) городской район

3. Формирование федеральных округов связано с:

- А) укреплением вертикали государственной власти
- Б) формированием единого экономического пространства
- В) совершенствованием территориального устройства России;

4. Что не включает административно-территориальное деление:

- А) края
- Б) области
- В) экономические районы
- Г) автономные области

5. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе

- А) административно-территориальных признаков
- Б) выделения ключевых проблем регионального развития
- В) выделения территориальных экономических комплексов
- Г) все ответы неверны

Тема 3. Теоретические основы региональной экономики

1. Теорию сельскохозяйственного штандорта создал:

- А) А. Смит
- Б) Й. Тюнен
- В) А. Вебер
- Г) Д. Рикардо

2. Теория абсолютных преимуществ принадлежит:

- А) А. Веберу
- Б) А. Смигу
- В) А. Лешу
- Г) Д. Рикардо

3. А. Вебер в своей теории анализирует факторы:

- А) транспорт и рабочую силу
- Б) рабочую силу и агломерацию

- В) транспорт и агломерацию
- Г) транспорт, рабочую силу, агломерацию

4. Какой исследователь определил эффект концентрации производства в качестве главного критерия размещения производства на территории региона:

- А) А.Леш;
- Б) Д. Риккардо;
- В) Э. Хекшер;
- Г) Й. Тюнен.

5. Автором книги " Пространственная организация хозяйства " (1940 г.) является:

- А) Й.Тюнен
- Б) Д.Риккардо
- В) А. Леш
- Г) В.Кристаллер

Тема 4. Современные направления развития теорий региональной экономики

1. Парадигма, характеризующая регион как крупный субъект собственности (региональной и муниципальной) и экономической деятельности:

- А) регион как квазигосударство
- Б) регион как квазикорпорация
- В) региону как рынок
- Г) региону как социум

2. Парадигма региона, выдвигающая на первый план воспроизводство социальной жизни (населения и трудовых ресурсов, образования, здравоохранения, культуры, окружающей среды и т.д.) и развитие системы расселения:

- А) регион как квазигосударство
- Б) регион как квазикорпорация
- В) региону как рынок
- Г) региону как социум

3. К традиционным факторов размещения не относятся:

- А) наличие транспортных коммуникаций
- Б) наличие природно-сырьевых ресурсов
- В) экологический баланс
- Г) творческий климат

4. Теория диффузии инноваций предполагает:

- А) исследование процесса создания нововведений
- Б) распространение нововведений
- В) исследование процесса создания и распространения инноваций
- Г) все ответы верны

5. Кем разработана теория формирования территориально-производственных комплексов

- А) Т. Хегерстрандом
- Б) Ф. Перроу
- В) М.К. Бандманом
- Г) А. Лешем

Тема 5. Условия, принципы и факторы размещения производительных сил

1. Определенные силы, оказывающие влияние на размещение населения, экономических и социальных объектов.

- А) факторы размещения

- Б) условия размещения
- В) принципы размещения
- Г) закономерности размещения

2. Набор требований или желательных результатов, которые необходимо учитывать при изучении и прогнозировании размещения объектов, развития регионов:

- А) факторы размещения
- Б) условия размещения
- В) принципы размещения
- Г) закономерности размещения

3. Характеризуют устойчиво повторяющиеся отношения общества к территории, направленные на реализацию указанных целей общественного развития:

- А) факторы размещения
- Б) условия размещения
- В) принципы размещения
- Г) закономерности размещения

Тема 6. Закономерности в размещении экономических, социальных и природных объектов, территориальной организации хозяйства

1. Экономические факторы размещения производительных сил характеризуют:

- А) территориальную дифференциацию соответственно условий жизнедеятельности населения,
- Б) состояния природной среды и институциональных преобразований, и меры по приведению их исходного положения к нормативному (принятым стандартам, моделям)
- В) положение пункта относительно мест расположения ресурсов производства и расселения, а также затраты на их использование и положение пункта относительно потребителей производимой продукции и затраты на ее сбыт
- Г) территориальную дифференциацию затрат природных, материальных, трудовых, финансовых и информационных ресурсов на производство продукции (услуг), а также рыночной цены на продукцию

2. Экономический фактор размещения, характеризующий затраты на создание услуг и пользование ими (основными фондами) производственной, социальной и рыночной инфраструктуры, строительной базы, научных и проектных организаций и других предприятий — пунктов возможного размещения производства.

- А) сырьевой
- Б) потребительский
- В) агломерационный
- Г) транспортный

3. Фактор экономико-географического положения пунктов возможного размещения производства и расселения характеризуют:

- А) территориальную дифференциацию соответственно условий жизнедеятельности населения,
- Б) состояния природной среды и институциональных преобразований, и меры по приведению их исходного положения к нормативному (принятым стандартам, моделям)
- В) положение пункта относительно мест расположения ресурсов производства и расселения, а также затраты на их использование и положение пункта относительно потребителей производимой продукции и затраты на ее сбыт
- Г) территориальную дифференциацию затрат природных, материальных, трудовых, финансовых и информационных ресурсов на производство продукции (услуг), а также рыночной цены на продукцию

Тема 7. Оценочные показатели размещения производительных сил и социально-экономического развития регионов

1. Норма дисконта отражает:

- А) период времени, за который дисконтированные расходы на строительство и эксплуатацию объекта полностью возмещаются его дисконтированными доходами
- Б) эффективность общественного производства региона в целом
- В) скорректированную с учетом инфляции, риска и неопределенностей минимально приемлемую для инвестора (предпринимателя) доходность вложенного капитала при доступных альтернативных направлениях его вложений
- Г) сальдированный финансовый результат деятельности организаций региона (прибыль минус убыток)

2. По мнению Т. Н. Мацкевич, среди показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития региона, особое значение имеет комплексный показатель:

- А) валовой региональный продукт
- Б) качество жизни
- В) индекс развития человеческого капитала
- Г) объем инвестиций в основной капитал

3. Представляет собой конечный результат производственной деятельности резидентных единиц - производителей в течение данного периода времени и исчисляется в рыночных ценах:

- А) валовой региональный продукт
- Б) валовое накопление
- В) выпуск товаров и услуг
- Г) промежуточное потребление

4. Валовая добавленная стоимость исчисляется:

- А) как разность между выпуском товаров и услуг и налогами на производство и импорт
- Б) как валовая прибыль за вычетом потребления основного капитала
- В) как разность между выпуском товаров и услуг и промежуточным потреблением

5. К компонентам конечного спроса не относится:

- А) конечное потребление
- Б) потребления основного капитала
- В) валовое накопление
- Г) чистый вывоз и чистый экспорт

Тема 8. Аналитический инструментарий региональной экономики

1. К экономическим индикаторам социально-экономического развития региона не относится:

- А) ВРП на душу населения
- Б) объем платных услуг
- В) инновационная активность организаций
- Г) инвестиции в основной капитал

2. К социальным индикаторам социально-экономического развития региона не относится:

- А) обеспеченность населения объектами социальной инфраструктуры
- Б) коэффициент преступности
- В) покупательная способность населения
- Г) оборот розничной торговли на душу населения

3. Методы регионального анализа, имеющие большое значение как для системного анализа и диагностики социально-экономического положения регионов, так и для реализации задач государственной региональной политики и управления территорией:

- А) районирование и картографические методы
- Б) методы экономико-математического моделирования
- В) методы таксонирования

Г) метод системного анализа

4. Метод таксонирования – это:

- А) регионально территориальные модели, корректирующие отраслевые модели размещения экономики
- Б) расслоение российских регионов
- В) процесс членения территории на сопоставимые или иерархические соподчиненные таксоны
- Г) размещение производства по территории региона на первых этапах планирования и прогнозирования

5. Метод, заключающийся в составлении балансов, называется

- А) системным анализом
- Б) аналитическим методом
- В) хозяйственным методом
- Г) балансовым методом

Тема 9. Природно-ресурсный потенциал России. Проблема его рационального использования

1. Главными особенностями природных ресурсов России являются:

- а) большие запасы, разнообразие, высокое качество (как природная данность)
- б) возможность не только обеспечить потребности страны в сырье и топливе, но и быть для нее сейчас и в ближайшей перспективе основным источником валютных поступлений
- в) неравномерное размещение по стране, ощутимые территориальные различия в их размере и качестве
- г) все ответы верны

2. Укажите исчерпаемые возобновляемые природные ресурсы:

- А) лес
- Б) фосфориты
- В) руды цветных металлов
- Г) сера

3. Балансовые запасы природных ресурсов – это:

- А) ресурсы, использование которых экономически целесообразно в настоящее время
- Б) ресурсы, использование которых экономически целесообразно в будущем
- В) ресурсы, которые учитываются балансовым методом
- Г) ресурсы, использование которых экономически нецелесообразно

Тема 10. Размещение производительных сил России

1. К железорудным месторождениям Ангаро-Питского бассейна относятся:

- а) Ишимское и Коршуновское
- б) Ишимское и Рудногорское
- в) Ишимское и Нижне-Ангарское
- г) Нижне-Ангарское и Коршуновское

2. Какое из перечисленных ниже месторождений не является месторождением Западно-Сибирского нефтегазоносного района:

- а) Самотлорское
- б) Ноябрьское
- в) Пашнинское
- г) Мегионское

3. Назовите крупное месторождение алмазов:

- А) Урал
- Б) Хивинское месторождение
- В) Мурманская область

Г) Республика Саха (Якутия)

4. Какие нерудные полезные ископаемые добываются в Самарской области:

- А) Апатиты
- Б) Калийные соли
- В) Сера и самородная сера
- Г) Слюда

5. Нефтегазоносные области Северного Кавказа занимают территорию:

- А) Краснодарского и Ставропольского краев;
- Б) Чеченской и Ингушской республик
- В) Дагестана
- Г) Адыгеи, Кабардино-Балкарии
- Д) все перечисленное.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).*

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену (ОПК-3: ИОПК-3.1-ИОПК-3.3):

1. Предмет, объект, задачи региональной экономики.
2. Региональная экономика в системе наук.
3. Регион в региональной экономике: подходы к определению, характеристика общих и частных функций.
4. Административно-территориальное устройство: от Руси до современной России.
5. Районообразование и районирование: основные принципы и звенья районирования.
6. Характеристика видов районирования
7. Экономическое пространство: понятие, характеристики качества.
8. Формы организации хозяйства и расселения в экономическом пространстве.
9. Фактор пространства в истории экономической мысли
10. Первые теории размещения производства: краткая характеристика.
11. Новое понимание концепции региона: регион как квазигосударство, регион как квазикорпорация, регион как рынок, регион как социум.
12. Размещение деятельности: теория диффузии инноваций, теория регионального жизненного цикла.
13. Условия, принципы и факторы размещения производительных сил.
14. Закономерности в размещении экономических, социальных и природных объектов, территориальной организации хозяйства.
15. Обобщающие показатели экономической эффективности размещения производства и социально-экономического развития региона.
16. Методические подходы к формированию индикаторов социально-экономического развития региона.
17. Частные показатели социально-экономического развития региона.
18. Статистическая база регионального анализа.
19. Методы регионального анализа.
20. Классификация природных ресурсов.
21. Подходы к экономической оценке природных ресурсов.
22. Размещение нефтяных и газовых месторождений на территории РФ.

23. Размещение угольных месторождений на территории РФ.
24. Размещение важнейших железорудных месторождений на территории РФ.
25. Размещение месторождений руд цветных металлов на территории РФ.
26. Месторождения нерудных полезных ископаемых на территории РФ.
27. Общая характеристика и размещение лесных ресурсов РФ.
28. Водные ресурсы РФ.
29. Земельный кадастр: значение, государственное регулирование земельных отношений.
30. Оценка экологической ситуации в России и в отдельных регионах.
31. Приоритетные направления обеспечения национальной безопасности РФ экологической сфере.
32. Единый хозяйственный комплекс страны: отрасле-вая, межотраслевая и территориальная структуры.
33. Отраслевая структура и формы территориальной организации промышленности РФ.
34. Отраслевая структура и факторы размещения топливно-энергетического комплекса РФ.
35. Отраслевая структура и факторы размещения металлургического комплекса РФ.
36. Отраслевая структура и факторы размещения машиностроительного комплекса РФ.
37. Отраслевая структура и факторы размещения химического комплекса РФ.
38. Отраслевая структура и факторы размещения лесного комплекса РФ.
39. Отраслевая структура и факторы размещения легкой промышленности РФ.
40. Отраслевая структура и факторы размещения агропромышленного комплекса РФ.

Примерный тест для итогового тестирования:

1. Регионом не может называться:

- а) Юг Тюменской области;
- б) ХМАО;
- в) Республика Удмуртия;
- г) правильного ответа нет.

2. Укажите основной экономической район добычи нефти в России:

- а) Западно-Сибирский;
- б) Восточно-Сибирский;
- в) Уральский;
- г) Северо-Кавказский.

3. Укажите самый «молодой» по времени основания город России:

- а) Тюмень;
- б) Новосибирск;
- в) Тобольск;
- г) Москва.

4. Насколько губерний было разделено Российское государство по Указу Петра I от 18 декабря 1708 года:

- а) на 8 губерний;
- б) на 12 губерний;
- в) на 16 губерний;
- г) на 21 губернию.

5. Ограниченная часть поверхности земли, характеризующая определенной площадью, географическим положением и пр. – это:

- а) территория
- б) азротория
- в) акватория
- г) геотория

6. Высшим звеном районирования является:

- а) федеральный округ
- б) область
- в) республика
- г) городской район

7. Сколько субъектов Российской Федерации входит в Уральский Федеральный округ:

- а) 4;
- б) 6;
- в) 8;
- г) 10.

8. Свободные экономические зоны создаются с целью:

- а) привлечения ресурсов зарубежных партнеров;
- б) привлечения ресурсов отечественных предпринимателей;
- в) развития данного региона;
- г) все ответы правильные.

9. Выберите из предложенных направлений три, которые являются основными в изучении региональной экономики:

- а) закономерности размещения природных ресурсов;
- б) закономерности расселения людей;
- в) закономерности размещения производства;
- г) характеристика природного комплекса;
- д) анализ и прогнозирование социально-экономического развития регионов.

10. Для европейской зоны страны характерна:

- а) низкая плотность населения, богатство природных ресурсов;
- б) высокая плотность населения, недостаток сырьевых ресурсов;
- в) ведущая роль в обеспечении страны сырьем, топливом;
- г) огромные территории.

11. Для восточной зоны страны характерна:

- а) низкая плотность населения, богатство природных ресурсов;
- б) высокая плотность населения, недостаток сырьевых ресурсов;
- в) ведущая роль в производстве сельскохозяйственной продукции;
- г) недостаток сырьевых ресурсов.

12. Поволжье и Урал относятся к:

- а) восточной зоне страны;
- б) европейской зоне страны;
- в) центру;
- г) обеим зонам.

13. Высокоразвитые регионы – это регионы:

- а) в которых развиты верхние этажи экономики, высокая плотность населения;
- б) имеющие традиционно низкий уровень жизни;
- в) в которых наблюдаются застойные явления в экономике;
- г) старопромышленные регионы.

14. Депрессивные регионы – это регионы:

- а) в которых развиты верхние этажи экономики, высокая плотность населения;
- б) имеющие традиционно низкий уровень жизни;

- в) в которых наблюдаются застойные явления в экономике;
- г) возникшие с распадом СССР.

15. Отсталые регионы – это регионы:

- а) в которых развиты верхние этажи экономики, высокая плотность населения;
- б) имеющие традиционно низкий уровень жизни;
- в) в которых наблюдаются застойные явления в экономике;
- г) возникшие с распадом СССР.

16. Укажите правильное определение мегаполиса:

- а) очень обширный район сплошной городской застройки;
- б) группа близко расположенных городских поселений, объединенных тесными связями;
- в) форма расселения, возникшая в результате срастания нескольких городских агломераций;
- г) территория, тяготеющая к крупному городу.

17. Главными особенностями природных ресурсов России являются:

- а) большие запасы, разнообразие, высокое качество (как природная данность)
- б) возможность не только обеспечить потребности страны в сырье и топливе, но и быть для нее сейчас и в ближайшей перспективе основным источником валютных поступлений
- в) неравномерное размещение по стране, ощутимые территориальные различия в их размере и качестве
- г) все ответы верны

18. Метод таксонирования – это:

- а) регионально территориальные модели, корректирующие отраслевые модели размещения экономики
- б) расслоение российских регионов
- в) процесс членения территории на сопоставимые или иерархические соподчиненные таксоны
- г) размещение производства по территории региона на первых этапах планирования и прогнозирования

19. К железорудным месторождениям Ангаро-Питского бассейна относятся:

- а) Ишимское и Коршуновское
- б) Ишимское и Рудногорское
- в) Ишимское и Нижне-Ангарское
- г) Нижне-Ангарское и Коршуновское

20. Какое из перечисленных ниже месторождений не является месторождением Западно-Сибирского нефтегазоносного района:

- а) Самотлорское
- б) Ноябрьское
- в) Пашнинское
- г) Мегионское

21. По мнению Т. Н. Мацкевич, среди показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития региона, особое значение имеет комплексный показатель:

- а) валовой региональный продукт
- б) качество жизни
- в) индекс развития человеческого капитала
- г) объем инвестиций в основной капитал

22. Кто из ученых впервые выдвинул теорию диффузии инноваций в 1953 г.

- а) Т. Хегерstrand
- б) Ф. Перроу

- в) М.К. Бандман
- г) А. Леш

23. Известны данные о некоторых социально-экономических показателях регионов А и Б.
ВРП (млрд.руб.): регион А - 49,5; регион Б - 35,5.

Конечное потребление (млрд.руб.): регион А - 37,0; регион Б - 21,5.

Численность населения (млн.чел.): регион А - 89,0; регион Б - 63,0.

Трудовые ресурсы (млн.чел.): регион А - 44,0; регион Б - 31,0.

Определить ВРП на душу населения в регионе А (в руб.).

24. Известны данные о некоторых социально-экономических показателях регионов А и Б.

Межрегиональный обмен (млрд.руб.): регион А - 49,0; регион Б - 49,0.

Внешнеэкономический обмен (млрд.руб.): регион А - 13,0; регион Б - 15,0.

Произведенный ВРП (млрд.руб.): регион А - 49,5; регион Б - 35,5.

Определить степень общей открытости экономики региона А (в %).

25. Имеются данные о ввозе, вывозе и общем объеме производства готовой продукции в регионе Б:

вывоз (млрд.руб.) - 14,5;

ввоз (млрд.руб.) - 17,0;

объем производства (млрд.руб.) - 25,0.

Определить коэффициент вывоза (в %).

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в банке вопросов электронного учебного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>, а также хранится в бумажном и (или) электронном виде на кафедре-разработчике.