

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2022

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Колледж креативных индустрий и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 «ЭКОНОМИКА»/«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Профессия

54.01.20 Графический дизайнер

Тольятти 2022

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Составители:

(ученая степень, ученое звание)

Г.В. Ветошко

(ФИО)

РПД обсуждена на заседании ПЦК экономических дисциплин
«_30_» _09___ 2022__ г., протокол № _2__

Председатель ПЦК

экономических
дисциплин

О.В. Гордеева

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета от 29.06.2021 г. протокол №16 (с изменениями и дополнениями от 01.02.2023 г. протокол №9)

УБРАТЬ

1. ПЛАНИРУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Цель освоения учебного предмета

Учебный предмет «Экономика» является обязательным в части, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения на уровне общеобразовательной подготовки (среднего общего образования), осваивается на углубленном уровне и является одной из составляющих предметной области «Общественные науки».

Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Задачами реализации примерной учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения

Предметные результаты освоения учебного предмета на **углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **предметных результатов** на углубленном уровне:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.
- 9) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 10) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

11) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

12) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

13) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

14) проводить проектный анализ; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; собирать, обобщать и структурировать информацию; оформлять и защищать презентацию своего проекта;

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Дисциплина изучается в течение четырёх семестров (1-4семестры).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **376 часов**, в том числе общая трудоёмкость дисциплины составляет *Экономика – **196 часов**/ Индивидуальный проект* - **180 часов**.

Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость всего, час	1 семестр	2 семестр
Общая трудоёмкость учебного предмета	196	68	128
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	151	62	89
лекции	74	30	44
лабораторные работы	-	-	-
практические занятия	74	30	44
Промежуточная аттестация (зачет, контр.раб.)	2	2	-
Самостоятельная работа	28	6	22
Консультация	1	-	1
Часы на экзамен	17	-	17
Промежуточная аттестация		Зачет	Экзамен

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкост ь всего, час	3семестр	4семестр
Общая трудоёмкость учебного предмета	180	82	98
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	94	44	50
лекции	16	8	8
лабораторные работы	-	-	-
практические занятия	16	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, контр.раб.)	2	-	2
Самостоятельная работа	86	38	48
Консультация	60	28	32
Часы на экзамен		-	
Промежуточная аттестация		-	Дифференциро ванный зачёт

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планируемые предметные результаты	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/урок, час		
1 семестр					
<p>1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>9) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и</p>	<p>Тема 1. Введение в экономику</p> <p>Содержание темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, функции и характерные черты экономической теории как науки 2. Экономическая политика: сущность и цели 3. Методы экономических исследований 	6			
	Практическое занятие № 1. Введение в экономику		6		<p>Практикум-игра по экономике "Где ты встречаешься с экономикой"</p> <p>Тестирование по теме</p> <p>Решение практических задач</p>
	Самостоятельная работа обучающихся				1

Планируемые предметные результаты	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/урок, час		
сущности основных направлений современной экономической науки; 11) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;					
2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;	Тема 2. Потребности и ресурсы общества Содержание темы: 1. Потребности, блага. 2. Производство. Ресурсы и факторы производства. 3. Экономический выбор и альтернативные издержки.	6			
	Практическое занятие № 2. Потребности и ресурсы общества		6		Тестирование по теме Решение практических задач
	Самостоятельная работа обучающихся			1	Самостоятельное изучение учебных материалов
3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для	Тема 3. Производство и экономические отношения. Экономические системы Содержание темы: 1. Классификация экономических систем. 2. Модели в рамках экономических систем.	6			
	Практическое занятие № 3. Производство и экономические отношения. Экономические -системы		6		Тестирование по теме Решение практических задач
	Самостоятельная работа обучающихся			1	Самостоятельное изучение

Планируемые предметные результаты	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/урок, час		
себя, своего окружения и общества в целом; б) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);					учебных материалов
2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности	Тема 4. Собственность: экономическое содержание и формы Содержание темы: 1. Экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. 2. Типы и формы собственности. 3. Изменение отношений собственности.	6			
	Практическое занятие № 4. Собственность: экономическое содержание и формы		6		Тестирование по теме Решение практических задач
	Самостоятельная работа обучающихся			1	Самостоятельное изучение учебных материалов
13) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	Тема 5. Общая характеристика рыночной экономики Содержание темы: 1. Рыночная экономика, условия ее возникновения 2. Свойства товара. 3. Деньги: понятие, свойства, функции, виды	6			
	Практическое занятие № 5. Общая характеристика рыночной экономики		6		Деловая игра «Денежные отношения» Решение практических задач

Планируемые предметные результаты	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/урок, час		
					Тестирование по теме
	Самостоятельная работа обучающихся			2	Самостоятельное изучение учебных материалов
-	ИТОГО за 1 семестр	30	30	6	
2 семестр					
10) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;	Тема 6. Основы теории спроса и предложения Содержание темы: 1. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса. Эластичность спроса. 2. Предложение. Закон предложения. Факторы предложения. Эластичность предложения. 3. Рыночное равновесие	12			
	Практическое занятие № 6. Основы теории спроса и предложения		12		Тестирование по теме Решение практических задач
	Самостоятельная работа обучающихся			4	Самостоятельное изучение учебных материалов
3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; 10) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности	Тема 7. Теория поведения потребителя Содержание темы: 1. Потребительское поведение 2. Направления теории потребительского поведения 3. Кривые безразличия. Бюджетная линия	4			
	Практическое занятие № 7. Теория поведения потребителя		4		Тестирование по теме Решение практических задач
	Самостоятельная работа обучающихся			4	Самостоятельное изучение учебных материалов

Планируемые предметные результаты	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/урок, час		
в области экономики;					
-3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	Тема 8. Конкуренция и монополия Содержание темы: 1. Конкуренция: функции, типы конкурентного поведения. Методы конкурентной борьбы. 2. Типы рынка. 3. Антимонопольная деятельность государства.	6			
	Практическое занятие № 8. Конкуренция и монополия		6		Тестирование по теме Решение практических задач
	Самостоятельная работа обучающихся			4	Самостоятельное изучение учебных материалов
7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.	Тема 9. Макроэкономика. Структура экономики страны Содержание темы: 1. Сущность макроэкономики и ее функции. 2. Система национальных счетов.	10			
	Практическое занятие № 9. Макроэкономика. Структура экономики страны		10		Тестирование по теме Решение практических задач
	Самостоятельная работа обучающихся			4	Самостоятельное изучение учебных материалов
3) сформированность	Тема 10. Фирма: издержки производства и прибыль	12			

Планируемые предметные результаты	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/урок, час		
экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; 12) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;	Содержание темы: 1. Объем и издержки производства. 2. Доход фирмы и условия равновесия фирмы.				
	Практическое занятие № 10. Фирма: издержки производства и прибыль		12		Тестирование по теме Решение практических задач
	Самостоятельная работа обучающихся			6	Самостоятельное изучение учебных материалов
ИТОГО за 2 семестр		44	44	22	
3 семестр					
5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной	Тема 11. Теоретические основы проектной деятельности Содержание темы: 1. Определение проекта, его основные характеристики и измерения. 2. Элементы проектной деятельности. 3. Классификация проектов.	4			

Планируемые предметные результаты	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/урок, час		
направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; 14) проводить проектный анализ; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; собирать, обобщать и структурировать информацию; оформлять и защищать презентацию своего проекта	4. Теоретические аспекты проектирования: этапы и компоненты проектной деятельности.				
	Практическое занятие № 11 Теоретические основы проектной деятельности		4		Тестирование по теме Решение практических задач
	Самостоятельная работа обучающихся			14	Самостоятельное изучение учебных материалов
5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; 14) проводить проектный анализ; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; собирать, обобщать и структурировать информацию; оформлять и защищать презентацию своего проекта	Тема 12. Организация проектной деятельности Содержание темы: 1. Этапы работы над проектом. 2. Деятельность на различных этапах проектирования. 3. Рейтинговая оценка проекта.	4			
	Практическое занятие №12. Организация проектной деятельности		4		Тестирование по теме Решение практических задач
	Самостоятельная работа обучающихся			14	Самостоятельное изучение учебных материалов
	ИТОГО за 3 семестр	8	8	28	

Планируемые предметные результаты	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/урок, час		
4 семестр					
5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; 14) проводить проектный анализ; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; собирать, обобщать и структурировать информацию; оформлять и защищать презентацию своего проекта	Тема 13. Информационные технологии в проектной деятельности Содержание темы: 1. Поиск информации в сети 2. Оформление проекта с использованием MS Office 3. Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности 4. Технологии, используемые в презентации проекта	4			
	Практическое занятие №13. Информационные технологии в проектной деятельности		4		Тестирование по теме Решение практических задач
	Самостоятельная работа обучающихся			16	Самостоятельное изучение учебных материалов
5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; 14) проводить проектный анализ; производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования; собирать, обобщать и структурировать	Тема 14. Презентация и защита проекта 1. Основные правила при подготовке презентации 2. Структура выступления	4			
	Практическое занятие № 14 . Презентация и защита проекта		4		Тестирование по теме Решение практических задач
	Самостоятельная работа обучающихся			16	Самостоятельное изучение учебных материалов

Планируемые предметные результаты	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/урок, час		
информацию; оформлять и защищать презентацию своего проекта					
	ИТОГО за 4 семестр	8	8	32	

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

1 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Участие в деловой игре	2	10	20
Тестирование по темам лекционных занятий	4	5	20
Выполнение практических заданий по темам 1-4	4	15	60
		Итого по дисциплине	100 баллов

2 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Выполнение практических заданий по темам 7	1	10	10
Выполнение практических заданий по темам 5,6,8,9,10	5	12	60
Тестирование по темам лекционных занятий	6	5	30
		Итого по дисциплине	100 баллов

3 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Разработка макета ИП	1	60	60
Выполнение практических заданий по темам	2	15	30
Тестирование по темам лекционных занятий	2	5	10
		Итого по дисциплине	100 баллов

4 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Подготовка и защита ИП *(Этапы)			100
		Итого по дисциплине	100 баллов

Шкала оценки результатов освоения учебного предмета, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения учебной предмета		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования) Экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования) Дифференцированный зачет (по результатам защиты ИП)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9		
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Общие методические рекомендации по освоению учебного предмета, образовательные технологии

Учебный предмет реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

5.2. Методические указания по выполнению индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух семестров в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Типовые темы индивидуальных проектов:

Все темы индивидуальных проектов направлены на рассмотрение актуальных вопросов экономики. Следует иметь в виду, что темы индивидуальных проектов ежегодно пересматриваются и дополняются преподавателем, ведущим дисциплину, и только после утверждения предлагаются студентам для выбора.

В начале семестра руководитель индивидуального проекта доводит до сведения студентов тематику, требования, методические указания по выполнению индивидуального проекта, и

порядок (график) консультирования по вопросам индивидуального проектирования. Далее каждый студент самостоятельно выбирает тему в соответствии со своими научными интересами и спецификой исследуемого объекта.

Выбор темы индивидуального проекта фиксируется. Тема индивидуального проекта не должна повторяться в одной учебной группе. В случае если обучающийся не выбрал тему индивидуального проекта, руководитель закрепляет за ним тему по своему усмотрению.

1. Понятие о макро и микроэкономике
2. Сравнительный анализ различных типов экономик
3. История развития рыночной экономики в России
4. Труд и определение его цены
5. Понятие о национальном богатстве
6. Анализ развития банковской системы РФ
7. Взаимосвязь спроса и предложения
8. Внешнеэкономическая политика РФ
9. Крупное и малое предпринимательство: сравнительный анализ.
10. Статьи доходов и расходов в бюджете РФ
11. Принцип сравнения экономик разных стран
12. Виды банков. Сравнительный анализ
13. Развитие макроэкономической теории в XX веке
14. Функции цены в рыночной экономике
15. Безработица и инфляция в современной России: проблемы и методы регулирования
16. Экономический рост. Факторы и перспективы экономического роста в России.
17. Современная бюджетная система РФ и ее проблемы
18. Международная экономическая интеграция и ее влияние на национальную экономику
19. Государственная политика занятости населения и рынок труда
20. Экономические потребности блага и ресурсы. Проблема выбора. Конкуренция и монополия
21. Понятие человеческого капитала и его роль в экономике и обществе
22. Роль малого бизнеса в экономике России
23. Предпринимательский риск: его сущность, виды и особенности в России
24. Мотивация персонала и ее роль в процессе управления
25. Инфляция в РФ и механизмы ее регулирования
26. Особенности конкурентных стратегий фирм в сфере услуг
27. Роль и значение банковской системы в экономике государства
28. Иностраннные инвестиции в экономику России
29. Безработица как явление рыночной экономики
30. Основные виды угроз экономическим интересам региона
31. Сравнительный анализ социально-экономического развития отдельных регионов (на примере двух и более регионов (субъектов Российской Федерации))
32. Современные методики создания бренда на примерах известных компаний.
33. Использование товарных знаков в различных видах рекламы
34. Упаковка как часть корпоративной культуры: история, многообразие видов, технологий изготовления, современные направления в ее дизайне
35. Логотип как основной элемент фирменного стиля: история, виды, современные тенденции

Технология выполнения индивидуального проекта:

постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

Структура индивидуальных проектов:

Индивидуальный проект представляется в виде последовательного изложения всех теоретических, организационно-технических и экономических аспектов в рамках выбранной темы. Объем индивидуального проекта, для специальностей среднего профессионального обучения как правило, должен составлять 30-35 страниц.

Структура взаимосвязанных разделов, их содержание и объем зависят от темы индивидуального проекта. Рекомендуется следующая примерная структура индивидуального проекта:

Введение 1-2 страницы

1. Теоретическая глава 8-9 страниц

2. Аналитическая глава 5-7 страниц

3. Рекомендации 5-7 страниц

Заключение 1-2 страницы

Список литературы 2 страницы

Приложения

Каждая глава и каждый раздел должны обязательно иметь четко сформулированный заголовок. Примерный вариант содержания индивидуального проекта:

Тема: ***Государственная политика занятости населения и рынок труда***

Введение

1. Теоретические основы анализа рынка труда, его характеристика.

2. Оценка современного состояния рынка труда в \Российской Федерации

3. Перспективы формирования и развития рынка труда в Российской Федерации

Заключение

Список литературы

Приложение

Рассмотрим более подробно содержание каждой главы.

Введение

Во «Введении» необходимо последовательно изложить следующие вопросы:

1) обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;

2) описание места и роли темы в решении задач предприятия;

3) четко сформулировать основную цель и задачи, обеспечивающие достижение поставленной в индивидуальном проекте цели;

4) обозначить предмет и объект исследования.

1. Теоретическая глава

Теоретическая глава должна содержать теоретические основы исследуемого вопроса. В ней проводится теоретическое обоснование выбранной темы, то есть раскрывается экономическая сущность основных категорий, составляющих предмет научного исследования, выполняется теоретический анализ фактического состояния проблемы, обзор литературных источников с обоснованием точки зрения студента на данную проблему.

Теоретическая глава служит основой для проведения экономического анализа фактических данных объекта исследования во второй главе ИП и тесно с ней взаимосвязана, поэтому должна содержать описание методики анализа предмета исследования.

Кроме того, в теоретической главе рекомендуется представить описание возможных путей совершенствования, которые выработаны теорией и практикой экономики в рамках рассматриваемой темы.

Глава должна заканчиваться выводами или краткими обобщениями по теории изучаемой проблемы.

2. Аналитическая глава

В аналитической главе студент выполняет анализ фактического состояния проблемы по предмету исследования. Анализ и оценка состояния предмета исследования выполняется на материалах официальных органов статистики, и данных действующего предприятия, выбранного в качестве объекта исследования.

В ходе работы над аналитической главой студент должен выполнить расчет технико-экономических показателей за последние 3 года, выявить тенденции их изменения и определить факторы, которые влияют на текущее состояние и динамику развития изучаемого объекта (реально существующего бъекта).

Динамику показателей целесообразно представить в виде таблиц, диаграмм, графиков и рисунков.

В данной главе студенту следует использовать всю систему методов экономического анализа: метод экономических группировок, метод прямого счета, индексный или метод сравнений, цепных подстановок и т. п.

Для выполнения аналитической части индивидуального проекта необходимо использовать специальную экономическую литературу, в которой отражаются современные формы и методы анализа экономического, финансового и организационного уровня предприятия.

В заключение данной главы студент формулирует оценку достигнутого уровня развития объекта исследования, выявляет имеющиеся недостатки и дает экономическую оценку динамики его развития.

3. Проектная глава

Содержание проектной главы индивидуального проекта характеризует степень и качество выполнения поставленных во введении задач. Основная задача студента предложить возможные пути решения выявленных во второй главе проблем с обязательной увязкой с объектом исследования.

Глава должна заканчиваться обоснованием возможных последствий реализации проектируемых мероприятий студента для конкретного объекта исследования.

Заключение

В заключении должны быть представлены развернутые выводы, формулируемые на основе положений, содержащихся во всех главах работы.

Кроме того в заключении отражается степень решения поставленных задач, обобщаются полученные результаты.

Список литературы

Список литературы представляет собой библиографическое описание всех источников, которые были использованы студентом при написании индивидуального проекта. Поскольку индивидуальный проект по дисциплине «Экономика организации» является научным трудом студента, то список литературы должен включать не менее 15 позиций.

Особое внимание следует уделить актуальности используемой литературы: учебники и учебные пособия должны быть изданы не более 5-ти лет назад.

Приложения

Приложения являются вспомогательной вариативной частью индивидуального проекта. Это значит, что объем и содержание приложений не регламентированы, и зависят от выбранного студентом творческого подхода к написанию индивидуального проекта. В приложение могут быть вынесены объемные таблицы с исходными данными, графики, рисунки, схемы, наличие которых обусловлено логикой изложения заявленной темы и необходимо для её полного раскрытия.

Не следует выносить в приложение разработанную студентом структурно-логическую схему анализа рассматриваемой темы и таблицу основных технико-экономических показателей деятельности предприятия, а также расчеты экономического обоснования проектируемых мероприятий. Поскольку данные элементы являются основой индивидуального проекта, они должны быть представлены непосредственно в тексте.

Каждое приложение оформляется на отдельном листе, в правом верхнем углу которого должно быть напечатано слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» и указан его номер. Нумерация приложений сквозная, то есть ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и т. д.

Каждое приложение обязательно должно иметь индивидуальное название, отражающее его содержание. Название приложения печатается по центру на строчку ниже после номера приложения.

В содержании индивидуального проекта приложения указываются общим словом «ПРИЛОЖЕНИЯ» с обозначением страницы, на которой находится первое приложение.

Требования к оформлению индивидуальных проектов:

Индивидуальный проект должен иметь титульный лист, содержание работы, текст, список литературы, приложения.

Порядок нумерации страниц, глав и разделов в индивидуальном проекте

Все страницы порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. Все номера страниц ставят на верхнем поле по центру листа. Приложения и список литературы входят в сквозную нумерацию.

Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра «1» не ставится; вторым листом является содержание индивидуального проекта с четко сформулированными вопросами по главам, соответствующими рассматриваемой теме, с указанием страниц. Каждая глава и каждый пункт в

тексте должен иметь то же название, что и в содержании, изложение каждой главы начинается с новой страницы.

Основной текст работы делится на главы и параграфы. Главы нумеруются арабскими цифрами в пределах всей работы. Вверху листа в центре заглавными буквами пишется название главы. В конце заголовка точку не ставят.

Параграфы нумеруются арабскими цифрами, где первая цифра показывает, к какой главе этот параграф относится, а вторая – непосредственно номер самого параграфа (например, 2.1 – это первый параграф второй главы).

Иногда возникает необходимость деления параграфа на смысловые части. В этом случае нумерация происходит следующим образом: 2.1.1 – первая часть первого параграфа второй главы. Выделять жирным шрифтом, подчеркивать слова в заголовках глав и параграфов и переносить слова недопустимо.

Требования к тексту индивидуального проекта

Текст индивидуального проекта должен быть написан литературным языком, грамотно, без исправлений и произвольных сокращений с обязательным соблюдением стандартных полей:

- левое поле листа – 35 мм;
- правое поле листа – 10 мм;
- нижнее поле листа – 20 мм;
- верхнее поле листа – 20 мм.

Текст индивидуального проекта набирается в MS Word шрифтом Times New

Roman; размер шрифта – 12 пт; межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25.

Довольно часто в литературе встречаются тексты, написанные некорректно с точки зрения сегодняшнего понимания некоторых понятий, категорий.

Во многих научных книгах изложение проблем беллетризировано, то есть фривольно и насыщено художественными приемами и образами. Такие вольности себе могут позволить лишь знаменитые ученые, заслужившие непоколебимый авторитет в научном обществе. Для студентов такой стиль неприемлем.

Поэтому необходимо переработать всю исследуемую литературу, изменяя отдельные фразы, структуру текста, заменяя отдельные выражения и слова на их синонимы.

Недопустимо дословное списывание текста из первоисточников без ссылок на него.

Оформление таблиц, рисунков, графиков

Все таблицы должны иметь название, отражающее их содержание, и порядковую нумерацию, которая указывается над названием таблицы сверху с правой стороны. В тексте делаются ссылки на таблицу. Если таблица большая или для нее требуется много места, то после ссылки на таблицу ее помещают на следующей отдельной странице. Перенос таблиц с одной страницы на другую должен предусматривать наличие на следующей странице «шапки» таблицы или строки с нумерацией столбцов таблицы.

Весь графический материал (схемы, диаграммы, фотографии, чертежи и т. п.), расположенный по тексту работы, обозначается единым наименованием «Рисунок». В работе проставляется общая порядковая нумерация всего иллюстративного материала, независимо от его характера, которая проставляется внизу изображения.

Таблицы, рисунки, фотографии, схемы, графики, как в тексте, так и в приложениях, должны быть выполнены на стандартных листах форматом А4 или наклеены на стандартные листы белой бумаги. Подписи и пояснения к ним должны быть с лицевой стороны.

Оформление библиографических ссылок и списка литературы

После текста индивидуального проекта оформляется список литературы, использованной при её написании. Составление библиографического списка литературы осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Список литературы состоит из библиографических записей, которые представляют собой библиографическое описание документа, используемого при выполнении выпускной квалификационной работы: книги, статьи, электронного ресурса (Интернет-ресурса, CD-ROM).

Все записи в библиографическом списке должны быть пронумерованы для оформления ссылок на источник при цитировании в тексте ИП.

В случаях, когда требуется точность теоретических формулировок, приводятся цитаты. Ссылка на цитату должна быть сделана в конце страницы с точным указанием автора, источника, места и года издания, страницы. Цитаты даются в кавычках. Аналогичные ссылки делаются при приведении статистических данных или другой информации.

Оформление ссылок должно соответствовать ГОСТ 7.0.5. – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Различают библиографические ссылки:

- *внутритекстовые*, помещенные в тексте документа в круглые скобки.

Пример: (Антикризисное управление [Текст] : учебник / Под ред. проф. Э.М. Короткова.. – 2-е изд., дополненное и переработанное – М.: ИНФРА-М, 2009. – с. 104).

- *подстрочные*, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску).

Пример: ¹Бовин, А. А. Управление инновациями в организациях [Текст] : учебное пособие / А. А. Бовин, Л. Е. Чередникова, В. А. Якимович. – М.: Омега-Л, 2006. – с. 13

- *затекстовые*, вынесенные за текст документа или его части (в выноску);

Пример: *В тексте:*

[15, с. 26]

В затекстовой ссылке:

15. Растова, Ю. И. Экономика организаций (предприятий) в схемах [Текст]: учебное пособие / Ю.И. Растова, Р.Г. Малахов, О.А. Горянинская. – М.: Эксмо, 2009. – с. 26

Совокупность затекстовых библиографических ссылок не является библиографическим списком, также помещаемым после текста документом, имеющим самостоятельное значение.

индивидуального проекта, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по Индивидуальный проект должен иметь титульный лист, содержание работы, текст, список литературы, приложения.

5.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося заочной формы обучения к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие. - Изд. 2-е, стер. - Документ Reader. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2020. - 183 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#1> (дата обращения: 03.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8114-4395-6. - Текст : электронный.

2. Океанова, З. К. Основы экономики : учеб. пособие для сред. проф. образования по группе специальностей "Экономика и упр." / З. К. Океанова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ФОРУМ - ИНФРА-М, 2021. - 287 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=368735> (дата обращения: 09.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978 -5-8199-0728-3. - 978-5-16-105574-8. - Текст : электронный.

3. Слагода, В. Г. Экономика : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Г. Слагода. - 4-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2019. - 240 с. : ил., табл. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/read?id=354790> (дата обращения: 09.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91134-924-0. - Текст : электронный.

4. Федотов, В. А. Экономика : учеб. для сред. проф. образования / В. А. Федотов, О. В. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 196 с. : табл. - (Среднее профессиональное образование). - Тест. - Ответы на тест. - URL: <https://znanium.com/read?id=362995> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-015038-3. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

5. Афонин, А. М. Управление проектами : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. М. Афонин, Ю. Н. Царегородцев, С. А. Петрова. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2022. - 166 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=399439> (дата обращения: 27.10.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91134-372-9. - 978-5-16-015785-6. - Текст : электронные.

6. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учеб. для сред. проф. образования по укрупн. группам специальностей 38.02.00 "Экономика и упр.", 44.02.00 "Образование и пед. науки" / Л. Е. Басовский. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 145 с. - (Среднее профессиональное образование). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=363079> (дата обращения: 14.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-015694-1. - Текст : электронный.

7. Елисеев, А. С. Экономика : учеб. для вузов по укрупн. группе направлений подгот. "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр") / А. С. Елисеев. - 2-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2020. - 528 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://znanium.com/read?id=358292> (дата обращения: 15.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03464-0. - Текст : электронный.

8. Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика : учеб. для вузов по направлению 38.03.01 "Экономика" и экон. специальностям / Г. П. Журавлева, Н. А. Поздняков, Ю. А. Поздняков. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 439 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/read?id=356224> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-004044-8. - 978-5-16-102146-0. - Текст : электронный.

9. Корнейчук, Б. В. Экономика. Деловые игры : [учеб. пособие] / Б. В. Корнейчук. - Документ read. - Москва : Магистр [и др.], 2021. - 204 с. : ил. - URL:

<https://znanium.com/read?id=364041>(дата обращения: 22.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-103058-5. - Текст : электронный.

10. Макконнелл, К. Р. Экономикс. Принципы, проблемы и политика = Economics. Principles, Problems, and Policies : пер. с англ. / К. Р. Макконнелл, С. Л. Брю, Ш. М. Флинн. - 19-е изд. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 1055 с. : ил. - Глоссарий. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546169#> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-006520-5. - 978-0-07-351144-3. - Текст : электронный.

11. Николаева, И. П. Экономическая теория : учеб. для студентов вузов по направлениям подгот. "Экономика и упр." (уровень бакалавриата) / И. П. Николаева. - 3-е изд. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018. - 330 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415107> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03045-1. - Текст : электронный.

12. Управление проектами : учебник по направлениям подгот. 38.03.02 "Менеджмент", 38.03.01 "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр") / А. И. Базилевич, В. И. Денисенко, П. Н. Захаров [и др.] ; под ред. Н. М. Филимоновой, Н. В. Моргуновой, Н. В. Родионовой. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 349 с. - Ключи к тестам. - URL: <https://znanium.com/read?id=385419> (дата обращения: 06.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105962-3 (online). - Текст : электронный.

6.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.02.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. ГАРАНТ.RU : информ. - правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». - Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 09.02.2021). - Текст : электронный.

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». - Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 09.02.2021). - Текст : электронный.

4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». - Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 09.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 09.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 09.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

1. Сотруднику фирмы предстоит деловая поездка в соседний город. До места назначения можно добраться двумя способами: самолетом либо поездом. Стоимость билета: на самолет - 100 у.е., на поезд - 30 у.е. Время нахождения в пути: на самолете - 2 ч, на поезде - 15 ч. Какой вид транспорта предпочтет использовать руководство фирмы для своего сотрудника, если его средняя доходность оценивается в 5 у.е. в час? (Поездка осуществляется в рабочее время, и возможность полноценной работы в пути исключена.)
Каково соотношение альтернативных стоимостей поездки на самолете и поезде

2. Рассчитайте альтернативные издержки производства одного трактора во всех вариантах по данным табл. (ответ запишите по возрастанию альтернативных издержек через точку с запятой в виде целых чисел).

Варианты	Тракторы	Минометы
A	6	0
B	5	10
C	4	19
D	3	27
E	2	34
F	1	40
G	0	45

3. Рассчитайте альтернативные издержки производства одного миномета и одного трактора данным таблицы. Постройте кривую производственных возможностей.

Варианты	Тракторы	Минометы
A	6	0
B	5	10
C	4	19
D	3	27
E	2	34
F	1	40
G	0	45

4. В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара У. Начертите кривые спроса и предложения и определите равновесную точку. Найдите, каким будет равновесие, если предложение вырастет в два раза.

Цена (P) (долл.)	Объем спроса (Qd) (тыс. л.)	Объем предложения (Qs) (тыс. л.)
100	10	2
120	9	3
140	8	4
160	7	5
180	6	6
200	5	7

5. Функция спроса на товар X: $Q_d = 16 - 4P$, функция предложения $Q_s = -2 + 2P$. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем предложения увеличится на 2 единицы при любом уровне цен?

6. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.
7. Цена на товар А выросла со 1 до 4 ден. ед. Спрос на товар В упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар С вырос с 500 до 1000, на товар Д не изменился. Определите коэффициенты перекрестной эластичности.
8. Спрос на товар X определяется формулой $P = 60 - 2Q_d$. Определите коэффициент эластичности при цене, равной 30 у. е.
9. Спрос и предложение товара X описываются уравнениями: $Q_d = 1100 - 30P$; $Q_s = 700 + 20P$. Государство установило фиксированную цену на товар X в размере 10 у. е. Определите, к каким последствиям это приведет на рынке товара X?
10. Объем спроса задан формулой $Q_d = 2500 - 40P$, объем предложения определяется по формуле $Q_s = 2050 + 50P$. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж данного товара. Что произойдет на рынке, если государство установит налог на покупку в размере 1 у. е.
11. Объем спроса на товар Z определяется по формуле $Q_d = 400 - 10P$, объем предложения – по формуле $Q_s = 100 + 20P$. Определите равновесные значения цены и объема продаж. Что произойдет на рынке товара Z, если государство установит дотацию на покупку товара Z в размере 3 у. е.
12. Предположим, потребитель читает журналы и слушает музыку, записанную на диски. Ниже приведена таблица, которая показывает полезность, которую потребитель получает от потребления различного количества журналов и дисков.

Количество	Полезность журналов (ютил)	Полезность дисков (ютил)
1	60	360
2	111	630
3	156	810
4	196	945
5	232	1050
6	265	1140
7	295	1215
8	322	1275
9	347	1320
10	371	1350

Цена журнала – 1,5 ден. ед., а цена диска – 7,5 ден. ед. Обычно потребитель покупает 2 диска и 10 журналов.

Необходимо определить:

1. Сколько денег тратит потребитель на покупку этого количества дисков и журналов?
2. Какую полезность получает потребитель от этой комбинации товаров?
3. Какова предельная полезность, которую получает потребитель от потребления кассет и дисков? Каково отношение предельной полезности к цене для каждого из товаров?
4. Максимизирует ли потребитель полезность?
5. Какую полезность получает потребитель, если весь свой бюджет он будет тратить на покупку дисков?
6. При какой комбинации двух товаров полезность окажется максимальной?

Типовые вопросы (задания)

Тема 1. Введение в экономику

1. Что изучает экономика и зачем нужна экономика обществу?
2. Каковы основные инструменты экономических исследований?

3. Чем отличается микроэкономика от макроэкономики?
4. Обоснуйте тезис о том, что экономическая теория не является лабораторной наукой.
5. Какие проблемы могут возникнуть при формулировании и применении экономических принципов?
6. В каких случаях экономическая теория не имеет практического значения?
7. Что такое функциональная экономическая зависимость и чем она характеризуется?
8. В чем кроется причина разногласий экономистов на предмет экономической теории?
9. Охарактеризуйте сущность экономического анализа.
10. Обозначьте основные методы исследования экономики.

Тема 2. Потребности и ресурсы общества

1. Что такое экономические ресурсы, материальные потребности и производственные возможности?
2. Что такое редкость блага и чем оно отличается от ограниченности блага?
3. Различаются ли понятия фактор и ресурс?
4. Какие структуры выделяют в каждой экономической системе?
5. Как решаются основные экономические проблемы (определение объема и состава производимой продукции, распределение ресурсов между отраслями и распределение созданного продукта) в рамках различных экономических систем?
6. Утверждение об ограниченности ресурсов и безграничности потребностей на самом деле неверно. Ресурсы в действительности безграничны, так как бесконечен процесс открытия новых источников ресурсов. Потребности же, напротив, ограничены, поскольку существуют физические пределы их удовлетворения. Объясните, можно ли согласиться с этим утверждением.
7. Как разные экономические системы решают основные проблемы экономики?
8. Для какой экономической системы характерна проблема "Как, для кого и что производить"?
9. Если в экономике действует закон убывающей производительности факторов производства, то что нужно для поддержания ее роста?
10. Что показывает кривая производственных возможностей?

Тема 3. Производство и экономические отношения. Экономические системы

1. Какие типы экономических систем вы знаете и какова их сущность?
2. Раскройте сущность моделей экономических систем.
3. Каковы особенности российской модели переходной экономики (в отличие от административно-командной к рыночной)?
4. Чем отличается японская модель от южнокорейской? Какие элементы этих моделей могут быть использованы в России при создании рыночной экономики?
5. На какие три главных вопроса экономики постоянно стремится дать ответ экономическая теория и в чем заключается их содержание?
6. Каким образом решаются три основных вопроса экономики (что, как, для кого) в рыночной экономике и административно-командной?
7. В чем состоят особенности развития экономических систем на современном этапе?

Тема 4. Собственность: экономическое содержание и формы

1. Что такое собственность как экономическая категория?
2. Что понимает под собственностью юрист?
3. Что относится к субъектам и объектам собственности?
4. Какие виды и формы собственности вы знаете, чем они принципиально отличаются друг от друга?
5. Расскажите о правах владения, пользования, распоряжения собственностью. Приведите соответствующие примеры.

6. Сопоставьте преимущества и недостатки частной и общественной собственности. Какой форме собственности вы отдаете предпочтение и почему?
7. От какой формы собственности зависит благосостояние вашей семьи?
8. Что такое интеллектуальная собственность, каковы ее субъекты, объекты и правовая защита согласно Гражданскому кодексу РФ?

Тема 5. Общая характеристика рыночной экономики

1. Дайте определение рынку.
2. Перечислите основные функции рынка.
3. Дайте характеристику свободному рынку.
4. Перечислите основные виды рынков и коротко охарактеризуйте их.
5. Назовите основные элементы рыночного механизма.

Тема 6. Основы теории спроса и предложения

1. Что вы понимаете под спросом?
2. Объясните закон спроса.
3. Объясните различие между изменением в спросе и изменением величины спроса.
4. Может ли большее количество продукта покупаться по более высокой цене?
5. Раскройте содержание закона постепенного убывания спроса.
6. Что вы понимаете под предельной полезностью продукта?
7. Какие факторы могут вести к смещению кривой спроса?
8. Что вы понимаете под ценовой эластичностью спроса?
9. Объясните закон предложения.
10. Раскройте понятие предельной производительности факторов производства.
11. Что вы понимаете под предельной выручкой и предельными издержками производства?
12. Назовите основные компоненты издержек производства и раскройте влияние каждого
13. из них на предложение продукта.
14. Как устанавливается рыночное равновесие?
15. Что вы понимаете под равновесной ценой?

Тема 7. Теория поведения потребителя

1. Чем общая полезность отличается от предельной?
2. Приведите примеры, иллюстрирующие действие закона убывания предельной полезности.
3. К максимизации какой (общей или предельной) полезности стремится потребитель?
4. Является ли полезность объективным свойством товара?
5. В чем разница между кардиналистским и ординалистским подходами в определении полезности?
6. Что показывает кривая безразличия? карта безразличия?
7. Что такое предельная норма замещения? Чем она отличается от нормы замещения?

Тема 8. Конкуренция и монополия

1. Охарактеризуйте понятия «конкуренция» и «монополия».
2. Перечислите виды монополий.
3. Назовите виды монополистической деятельности.
4. Что такое недобросовестная конкуренция? Каковы ее формы?
5. Назовите признаки, определяющие доминирующее положение хозяйствующего субъекта.
6. Охарактеризуйте основные полномочия антимонопольного органа.
7. Каковы формы деятельности антимонопольного органа?

Тема 9. Макроэкономика. Структура экономики страны

1. Какую роль выполняют макроэкономические показатели в государственном регулировании экономики?

2. Дайте определение материального и нематериального производства.
3. Покажите систему показателей, используемую в советской экономике для отражения масштабов общественного производства. Раскройте понятие и формы представления совокупного общественного продукта.
4. Представьте систему макроэкономических показателей, используемую в экономике России на современном этапе, раскройте их экономическое содержание.
5. Раскройте особенности и содержание методов, используемых при расчете валового внутреннего продукта.
6. Какова роль цен в расчетах валового внутреннего продукта? Что представляет собой номинальный и реальный валовой внутренний продукт?
7. Какие модели годового экономического оборота используются при расчете макроэкономических показателей?
8. Чем объяснить объективную необходимость перехода белорусской экономики на систему национальных счетов? Что представляет собой СНС, применяемая в России?
9. На чем основана идея устойчивого развития? Что лежит в основе этого понятия?
10. Раскройте понятие «экономическое развитие», «экономический рост». В чем их принципиальное отличие?
11. Какие направления объединяет и какие главные цели выделяет концепция устойчивого развития?
12. Какие факторы влияют на экономический рост и как их можно сгруппировать? Какие типы экономического роста можно выделить?
13. Какие методы можно использовать при прогнозировании экономического роста? Раскройте их содержание и масштабы применения.
14. Дайте понятие структуры общественного производства, основных видов структур.

Тема 10. Фирма: издержки производства и прибыль

1. Раскройте содержание краткосрочного и долгосрочного периодов работы фирмы с точки зрения изменения факторов производства.
2. Что такое производственная сетка? Каким образом она строится?
3. Дайте определение изокванте. Что лежит в основе построения изокванты?
4. Разберитесь, почему равенство предельного дохода и предельных издержек является условием максимальной прибыли.
5. Разграничьте понятия «расходы», «затраты», «издержки», «себестоимость».
6. Определите сущность вмененных издержек и их роль в экономическом анализе и выработке стратегии фирмы.
7. Как вы считаете, может быть, выгодно превратить экономику страны в одну гигантскую фирму? При ответе на этот вопрос вспомните и оцените попытку реализовать эту идею в централизованной командной экономике.
8. Что такое «максимальная прибыль»? Почему фирма должна стремиться максимально увеличивать прибыль, а не производство?
9. Дайте определение предельного дохода и предельных издержек. Почему прибыль максимальна в той точке, где предельный доход равен предельным издержкам?

Тема 11. Теоретические основы проектной деятельности

1. Дайте определение проекта, его основных характеристик и измерений.
2. Охарактеризуйте элементы проектной деятельности.
3. Дайте классификацию проектов.
4. Раскройте теоретические аспекты проектирования: этапы и компоненты проектной деятельности

Тема 12. Организация проектной деятельности

1. Охарактеризуйте этапы работы над проектом.
2. Какая деятельность осуществляется на различных этапах проектирования.
3. Охарактеризуйте рейтинговую оценку проекта.

Тема 13. Информационные технологии в проектной деятельности

1. Поиск информации в сети
2. Оформление проекта с использованием MS Office
3. Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности
4. Какие технологии используются при подготовке презентации проекта

Тема 14. Презентация и защита проекта

1. Каковы основные правила при подготовке презентации
2. Раскройте структуру выступления при защите проекта

Деловая (ролевая) игра**Практикум-игра по экономике "Где ты встречаешься с экономикой"**

Цель - определение взаимосвязей знакомых жизненных ситуаций с экономическими процессами и явлениями.

Этапы:

- Начинать рекомендуется с диалога между преподавателем и студентами, в ходе которого студенты должны попытаться ответить на вопрос - «Где и когда мы встречаемся с экономикой?». Студенты приводят примеры, а преподаватель записывает их на доске. (5-7 минут)
- Далее преподаватель объясняет понятия «экономический процесс» и «экономический субъект». Нет необходимости пользоваться научными определениями, можно привести простейшие примеры, связанные с жизненными ситуациями или событиями. Для облегчения понимания связей между этими понятиями, преподаватель рисует на доске схему: жизненная ситуация или событие - экономические процессы, связанные с данной ситуацией - экономические объекты, с которыми связаны данные процессы.
- Группа делится на подгруппы по 5-6 человек. Каждая группа получает заранее подготовленную рабочую таблицу следующего вида:

№	Жизненная ситуация или событие	Экономические процессы, связанные с данной ситуацией	Экономические объекты, с которыми связаны данные процессы

- На заполнение таблицы отводится 5 минут. Преподаватель может усложнить задание - предложив рассмотреть, например обычный учебный день, выделив в нем ситуации, тем или иным образом связанные с экономикой.
- Выигрывает группа, сумевшая не только привести наибольшее количество примеров, но и правильно обозначившая экономические процессы и объекты.
- Обсуждение игры заключается в том, что преподаватель и студенты определяют основные признаки связи жизненной ситуации с экономикой. Этими признаками могут быть:
 1. направленность жизненной ситуации на обеспечение и поддержку жизни человека
 2. наличие труда, работы
 3. наличие процесса купли-продажи товаров
 4. денежная оплата чего-либо
 5. получение денег и их расходование и так далее.

Этот практикум - игра носит творческий характер и дает широкий простор для развития экономического мышления студентов на начальном этапе обучения.

Деловая игра «Денежные отношения»

Цели деловой игры:

Развивающие:

- формировать финансовую культуру и навыки эффективного управления личными финансами;
- развивать интерес к экономическому, банковскому и финансовому делу;
- развивать интерес к получению дополнительной информации по изучаемым дисциплинам;
- развивать коммуникативные способности студентов;
- развивать навыки творческой работы в группе.

Образовательные:

- закрепить знания и умения по дисциплинам;
- способствовать расширению кругозора студентов.

Воспитательные:

- раскрыть творческие способности студентов;
- формировать чувство ответственности, умение создать в коллективе атмосферу взаимного доверия и сотрудничества, сплотить группу.

Оформление и оборудование.

- ПК, проектор, экран.
- Раздаточный материал: карточки с заданиями.
- Бумага, ручки.

Методическая разработка деловой игры

I. Вступительная часть

Ведущий: приветствие. В настоящее время основу развития экономики, деловых отношений с партнерами и эффективного управления составляют экономические, банковские и финансовые отношения.

Команды состоят из 5 человек, в том числе капитан. Сейчас мы узнаем, какая команда будет выступать под №1, а какая под №2 и №3. Для этого капитаны подойдут ко мне и вытянут бумажку с соответствующим номером. (Идет жребий).

И так нумерация команд определена, а теперь позвольте представить членов жюри.

Итак, начнем батл.

II. Проведение деловой игры.

Конкурс 1

«Разминка. Тесты»

(Тест для участников. Раздается каждой команде. Учитывается скорость (не более 5 мин.) и правильность ответов. За каждый правильный ответ 1 балл. Если команда раньше сдаст тест – то + еще 1 балл)

1. Что выступает товаром на Forex?

- а) драгоценные металлы
- б) валюта
- в) недвижимость
- г) банковский счет

2. Инвестирование в драг.металлы может осуществляться в ... вида металлов:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

3. Срочные вклады могут быть:

- а) сберегательные
- б) накопительные
- в) расчетные
- г) все ответы верны

4. При каком виде вклада, денежные средства можно вернуть в любое время по первому требованию клиента?

- а) срочный
- б) до востребования
- в) сберегательный
- г) накопительный

5. Какова минимальная сумма инвестиций в ПИФы:

- а) 4 тыс. руб.
- б) 1-3 тыс. руб.
- в) 5-6 тыс. руб.
- г) 9 тыс. руб.

6. Что не является недостатком Паевых Инвестиционных Фондов:

- а) рыночные риски, зависимость от колебания цен на фондовом рынке.
- б) дополнительные расходы, связанные с деятельностью фонда.
- в) контроль за деятельностью ПИФов со стороны государства.
- г) обязательное вознаграждение управляющей компании (даже если фонд несет убытки).

7. Покупаются монеты, имеющие ... ценность:

- а) нумизматическую
- б) историческую
- в) денежную
- г) нет правильного ответа

8. Какая разница в продолжительности жизни богатых и бедных, которые вынуждены экономить на себе?

- а) 12 лет
- б) 10 лет
- в) 9 лет
- г) 6 лет

Ведущий: пока команды работают с тестом прослушайте сообщение – эссе «Государственный бюджет страны глазами студента».

Подведение итогов жюри Конкурса 1 «Разминка. Тесты»

Конкурс 2

«СКАЗКИ ПУШКИНА»

Ведущий: Очень много жизненных, экономически обоснованных событий происходит в знакомых с детства произведениях. Но волшебными их делают не только чудеса кудесников и чародеев, а певучий, неповторимый язык дивных пушкинских сказок. Он уносит нас от повседневности в светлый и радостный мир чудес.

Но вернемся к действительности.

Прочитайте заметки в соцсетях. Подумайте, какие сказки А.С. Пушкина напоминают вам эти «экономические новости».

(Ведущий выводит на экран заметки. Члены каждой команды, угадавшие сказку Пушкина, должны вписать в карточку ответы – названия сказок А.С. Пушкина. Учитывается время и правильный ответ. Высказывания с места не зачитываются. За каждый правильный ответ команде присваивается 1 балл. Дается 5 мин. Команда, первая сдавшая карточку с правильными ответами (до 5 мин.), получает дополнительный 1 балл).

Заметки в соцсетях.

1. Международные отношения.

Делегация работников торговли, возвращаясь с международной ярмарки, нанесла визит правительству небольшого островного государства. Встреча прошла в теплой, дружеской обстановке.

2. На страже отечества.

Правительство намерено сократить расходы военно-промышленного комплекса, купив биологический наблюдательный прибор, реагирующий на приближающегося неприятеля.

3. Вести из российской глубинки.

В российской провинции, пенсионер С. нашел оригинальный способ улучшения материального положения своей супруги. К сожалению, непомерные запросы последней привели к плачевным результатам.

4. О налогах.

Местный священник организовал отдел налоговой полиции, единственный работник которой проследил за своевременной сдачей налога у самой неорганизованной части населения.

5. Внимание!

В продаже появились фальсифицированные фрукты, употребление которых приводит к негативным последствиям, таким, как продолжительный летаргический сон. Прежде, чем приобретать фрукты, требуйте сертификат соответствия и лицензию на право торговли.

6. Проблемы молодежи

Социологический опрос молодых девушек показал, что одна треть опрошенных решила сделать карьеру в области общественного питания, одна треть - посвятить себя ткацкому делу, остальные же надеются на удачное замужество.

СКАЗКИ ПУШКИНА

	СКАЗКИ ПУШКИНА
1. Международные отношения.	
2. На страже отечества.	
3. Вести из российской глубинки.	
4. О налогах.	
5. Внимание!	
6. Проблемы молодежи	

Конкурс 3:

«Покажи без слов»

Ведущий: Из каждой команды приглашается 1 человек, который тянет карточку, содержащий какое-либо финансовое понятие. Задание: без слов, только жестами показать его своей команде.

Остальные члены команды отгадывают этот термин.

На карточках указаны следующие термины: ЗОЛОТО, ДЕНЬГИ, FOREX, ИНВЕСТИЦИЯ, НЕДВИЖИМОСТЬ, ВКЛАДЫ, БИРЖА, ВАЛЮТА, ПРОЦЕНТЫ, ПРИБЫЛЬ.

За верно угаданное слово команде присваивается 3 балла

Подведение итогов за проведенные конкурсы: Конкурс 2 «СКАЗКИ ПУШКИНА» и Конкурс 3 «Покажи без слов». Объявление общей оценки членами жюри.

Конкурс 4

«Кроссворд»

Каждой группе предлагается (в презентации – кроссворд, а командам раздаются карточки с вопросами к кроссворду) разгадать кроссворд и назвать слово, которое получится по вертикали.

1. Унитарные предприятия могут быть типов: Государственное унитарное предприятие и (КАКОЕ) унитарное предприятие?

2. Лицо, занимающееся собственным бизнесом, имеющее своё дело в целях получения прибыли или иной выгоды?

3. Размещение и использование ресурсов на началах возвратности ?

4. Часть прибыли акционерного общества или иного хозяйствующего субъекта, распределяемая между акционерами, участниками в соответствии с количеством и видом акций, долей, находящихся в их владении?

5. Достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо?

6. Это один из наиболее важных показателей финансовых результатов хозяйственной деятельности субъектов предпринимательства (организаций и предпринимателей), ради которого в основном и осуществляется предпринимательская деятельность?

7. Деловой человек, предприниматель, лицо, занимающееся собственным бизнесом, имеющее свое дело в целях получения прибыли или иной выгоды?
8. Ценная бумага, предоставляющая её владельцу право на участие в управлении акционерным обществом и право на получение части прибыли в форме дивидендов?
9. Продукт труда, произведённый для продажи?
10. Организационно-правовая форма предпринимательства: полное и на вере?
11. Коммерческое средство массовой информации, созданное для того, чтобы стимулировать сбыт продукта или услуги?

(За верно разгаданный кроссворд команда получает 3 балла. Дается 5 минут на разгадывание кроссворда. Учитывается время и правильный ответ. Команда, первая сдавшая карточку с правильными ответами (до 5 мин.), получает дополнительный 1 балл. Все слова должны быть указаны.)

Ведущий: пока команды разгадывают слова, мы посмотрим познавательный видеоролик под названием «Виды мошенничества с банковскими картами, как их избежать».

III. Заключительная часть.

Ведущий: Члены жюри проведут рефлекссию. На листочках (анонимно) напишите (дайте ответы на вопросы): что вы узнали сегодня нового и полезного для себя:

1. Что было уже вам известно.
2. Понравились ли вам выступления.
3. Что бы вы хотели еще узнать.

Ведущий: подведение итогов, объявление команды - победителя и награждение.

Типовые тестовые задания

1. Как называется современная экономика?
 - 1.рыночная экономика
 - 2.экономика ограниченных ресурсов
 - 3.политическая экономика
 - 4.теория трудовой стоимости
 - 5.маржинализм
2. Отношение людей по поводу потребностей есть ...
 - 1.экономическая сфера общества
 - 2.политическая сфера общества
 - 3.духовная сфера общества
 - 4.социальная сфера общества
 - 5.ноосфера
3. Объект экономики:
 - 1.экономическая сфера общества
 - 2.ограниченные ресурсы
 - 3.рост потребностей
 - 4.НТР
 - 5.глобальные проблемы человечества
4. Максимальное удовлетворение потребностей при ограниченных ресурсах есть ...
 - 1.предмет экономики
 - 2.объект экономики
 - 3.метод экономики
 - 4.особенности экономики
 - 5.верно 1 и 2
5. Какой график решает проблему выбора?
 - 1.график предложения.
 - 2.Лук Лоренца
 - 3.крест Маршала
 - 4.график спроса
 - 5.кривая производственных возможностей
 6. Что отражает график производственных возможностей?

- 1.использование ресурсов на 100%
- 2.частичное использование ресурсов
- 3.дефицит ресурсов
- 4.избыток ресурсов
- 5.нет правильного ответа
7. Стоимость товара, измеренная потерянными возможностями есть...
 - 1.рыночная стоимость
 - 2.меновая стоимость
 - 3.потребительская стоимость
 - 4.альтернативная стоимость
 - 5.прибавочная стоимость
- 8.Макроэкономика отражает...
 - 1.рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию
 - 2.государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию
 - 3.Верно 1 и 2 вариант
 - 4.нет правильного ответа
 - 5.рынок
9. Микроэкономика отражает...
 - 1.рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию
 - 2.государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию
 - 3.верно 1 и 2
 - 4.нет правильного ответа
 - 5.все варианты верны
10. Определение дефляции:
 - 1.процесс снижения общего уровня цен в экономике
 - 2.неспособность фирмы или человека в срок оплатить свои долги
 - 3.цена единиц одной валюты в единицах другой валюты
 - 4.план государственных расходов и доходов на год
 - 5.нет правильного ответа
11. Совокупность отношений между людьми:
 - 1.благо
 - 2.проблема
 - 3.общество
 - 4.герменевтика
 - 5.объект
12. Сторона объекта, в которой изучается данная наука:
 - 1.предмет экономики
 - 2.предмет современной экономики
 - 3.предмет
 - 4.предмет науки
 - 5.нет правильного ответа
13. Отношение людей по поводу власти:
 - 1.экономическая сфера
 - 2.духовная сфера
 - 3.социальная сфера
 - 4.политическая сфера
 - 5.ноосфера
14. Какие вопросы являются главными вопросами экономики?
 - 1.что производить
 - 2.для кого производить
 - 3.как производить
 - 4.1 и 2
 - 5.1, 2 и 3
15. Разложение целого на части:

1. синтез
 2. индукция
 3. анализ
 4. дидукция
 5. нет правильного ответа
16. Метод, освобождённый от всех случайностей и зигзагов, даёт только самое главное - это..
1. метод конкретизации
 2. абстрактный метод
 3. исторически - логический метод
 4. логический метод
 5. научный метод
17. Товар, объём спроса на который увеличивается с ростом дохода при каждом значении цены:
1. товар низкого качества
 2. товар роскоши
 3. взаимозаменяемый товар
 4. нормальный товар
 5. взаимодополняемый товар
18. Товар, объём спроса на который падает с ростом дохода при каждом значении цены:
1. нормальный товар
 2. товар роскоши
 3. взаимозаменяемый товар
 4. товар низкого качества
 5. взаимодополняемый товар
19. Товары, которые люди потребляют независимо от дохода:
1. товары роскоши
 2. товары низкого качества
 3. нормальный товар
 4. взаимозаменяемый товар
 5. товары первой необходимости
20. Закон Энгеля отражает:
1. уровень жизни
 2. средства для жизни
 3. качество жизни
 4. верно 1 и 3
 5. все ответы верны
21. При взаимозаменяемых товарах коэффициент эластичности:
1. больше 1
 2. меньше 1
 3. равно 1
 4. равно 0
 5. больше 0
22. Набор вариантов потребительского выбора, каждый из которых обладает одинаковой полезностью - это..
1. предельная полезность
 2. полезность
 3. кривая безразличия
 4. набор безразличия
 5. равновесие потребителя
23. Доля изменения величины спроса на данный товар, вызванная изменением реального дохода - это..
1. эффект дохода
 2. эффект замещения
 3. эффект распределения

- 4. эффект снижения цены
- 5. эффект повышения цены
- 24. Способность блага удовлетворять потребность - это..
 - 1. равновесие потребителя
 - 2. предельная полезность
 - 3. полезность
 - 4. набор безразличия
 - 5. карта безразличия
- 25. Монополистические объединения с целью организации совместного сбыта продукции - это..
 - 1. картели
 - 2. концерны
 - 3. тресты
 - 4. конгломераты
 - 5. синдикаты
- 26. Многоотраслевая система предприятий с единым финансовым центром - это..
 - 1. концерны
 - 2. тресты
 - 3. синдикаты
 - 4. картели
 - 5. конгломераты
- 27. Монополистические объединения на основе совместной собственности - это..
 - 1. синдикаты
 - 2. картели
 - 3. тресты
 - 4. концерны
 - 5. конгломераты
- 28. Объединения, основанные на проникновении крупных корпораций в отрасли, не имеющие связи с традиционными сферами деятельности главной фирмы - это..
 - 1. тресты
 - 2. конгломераты
 - 3. концерны
 - 4. картели
 - 5. синдикаты
- 29. Увеличение общего дохода при продажах одной дополнительной единицы продукции - это..
 - 1. предельный доход
 - 2. предельные издержки
 - 3. общий доход
 - 4. набор безразличия
 - 5. нет правильного ответа
- 30. Буквами MR обозначается:
 - 1. общий доход
 - 2. предельные издержки
 - 3. предельный доход
 - 4. доходы конкурента
 - 5. равенство

9.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования); экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования); дифференцированный зачет в форме защиты ИП.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету открытого типа

1. В чём сущность экономических воззрений мыслителей Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель)
2. Назовите основные экономические положения канонизма (Августин Блаженный, Фома Аквинский)
3. В чём сущность меркантилизма как школы экономической мысли (А.Монкретьен, Т. Ман, Кольбер)
4. Основные положения физиократии (Ф.Кенэ, Тюрго)
5. Основные этапы становления и развития классической школы политической экономии
6. Основные положения маржинального направления экономической теории
7. В чём сущность неоклассического направления современной экономической теории
8. Положения кейнсианского направления современной экономической теории
9. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов
10. Перечислите признаки классификации ресурсов
11. В чем состоит основная проблема экономики
12. Каковы способы соединения вещественного и личного факторов производства
13. Раскройте сущность собственности как экономической категории.
14. Раскройте эволюцию форм частной собственности
15. В чём сущность и особенности коллективного (группового) присвоения.
16. Приведите классификацию форм государственной собственности
17. В чём преимущества и недостатки частной собственности.
18. Охарактеризуйте государственную и муниципальную формы собственности
19. Раскройте критерии типизации экономических систем.
20. Охарактеризуйте черты чистого капитализма, командной, традиционной и смешанной экономики
21. В чём сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики
22. Чем характеризуется экономическая модель Швеции
23. Какова особенность японской экономической модели
24. Перечислите особенности американской модели экономики
25. Дайте понятие общих экономических форм (общественных форм хозяйствования).
26. Дайте общую характеристику натурального хозяйства и товарного производства
27. В чём состоит значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства
28. В чём состоит сущность товара как основной категории товарного производства.
29. Дайте определение стоимости товара различными школами экономической теории
30. Раскройте эволюцию теорий о происхождении и сущности денег

Перечень тестовых заданий для зачёта

1. Определите утверждения, относящиеся к микроэкономике:
 1. отсутствие дождей в течение продолжительного времени вызвало в центральных районах России падение урожайности зерновых
 2. размер стипендии студента зависит от среднедушевого дохода его семьи или личного дохода студента
 3. правительство осуществляет политику либерализации цен
 4. ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции
 5. снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране
2. Определите утверждения, относящиеся к макроэкономике
 1. правительство осуществляет политику либерализации цен
 2. ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции
 3. снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране

4. отсутствие дождей в течение продолжительного времени вызвало в центральных районах России падение урожайности зерновых
5. размер стипендии студента зависит от среднедушевого дохода его семьи или личного дохода студента

3. Какие признаки характеризуют традиционную экономику?

1. регулирование производства при помощи обычаев
2. многоукладность экономики
3. консерватизм и неприятие нововведений
4. централизованное ценообразование
5. конкуренция свободных производителей на рынке товаров
6. преобладание частной собственности на средства производства

4. Какие признаки характеризуют рыночную экономику?

1. свободное решение основных экономических вопросов на основе рыночных механизмов регулирования
2. преобладание частной собственности
3. свободная конкуренция товаропроизводителей
4. государственная собственность на средства производства
5. уравнительное распределение производимых благ
6. незаинтересованность производителя в результатах труда

5. Командно-административная экономика отличается от других типов экономических систем тем, что

1. государство является собственником материальных ресурсов
2. государство решает что, как и для кого производить
3. имеется свобода выбора и конкуренция производителей
4. ресурсы являются частной собственностью

6. К характеристикам смешанной экономики как типа экономических систем относят:

1. свободу предпринимательства и конкуренцию
2. приведение государством социальной политики, способствующей повышению жизненного уровня населения
3. большую долю ручного труда во всех отраслях экономики
4. преобладание государственной собственности на ресурсы

7. Что характеризует командную экономику?

1. отсутствие у производителей заинтересованности в повышении эффективности производства
2. централизованное ценообразование
3. свобода предпринимательской деятельности
4. многообразие форм собственности
5. преобладание сельского хозяйства

8. Экономическая теория изучает:

1. способы использования обществом ограниченных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей людей
2. процесс производства и обмена товарами
3. деньги, банковскую систему, капитал
4. национальное богатство страны

9. Основные функции экономической теории:

1. познавательная и практическая
2. идеологическая и критическая
3. воспроизводственная и распределительная

4. контрольная и стимулирующая
5. методологическая и информационная

10. К основным факторам производства относятся:

1. труд и капитал
2. земля, предпринимательские способности
3. собственность
4. деньги и предпринимательская деятельность

11. Ограниченность ресурсов означает:

1. невозможность удовлетворить все потребности людей
2. недостаток денежных средств
3. проблему, возникающую только в слаборазвитых странах
4. дефицит на рынках факторов производства

12. Одним из условий товарного производства является:

1. естественное разделение труда
2. частная собственность на результаты производства
3. открытие месторождений золота
4. производство для собственного потребления

13. Основное отличие простого товарного производства от развитого состоит:

1. в использовании наемного труда
2. в наличии частной собственности
3. в соединении в одном лице собственника факторов производства и непосредственного производителя
4. в наличии внешних потребителей созданных материальных благ и услуг

14. Цена товара согласно рыночной теории цен – это:

1. денежное выражение стоимости товара
2. объективная оценка полезности товара
3. меновая пропорция обмена
4. субъективная оценка полезности товара покупателем

15. При соизмерении цен товаров деньги выполняют функцию:

1. меры стоимости
2. средства обращения
3. средства сбережения
4. образования капитала

16. Реальная ценность денег определяется:

1. покупательной способностью денег
2. объемом денежной массы
3. номинальной стоимостью денег
4. уровнем среднедушевого дохода в стране

17. Основное отличие простого товарного производства от развитого состоит:

1. в использовании наемного труда
2. в наличии частной собственности
3. в соединении в одном лице собственника факторов производства и непосредственного производителя
4. в наличии внешних потребителей созданных материальных благ и услуг

18. Отметьте положения, сформулированные представителями классической политической экономии

1. выдвинута идея либерализма
2. источник богатства общества – материальное производство
3. анализ макроэкономических показателей, таких как валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, валовой национальный доход и др.
4. теория предельной полезности, определяющая закономерности поведения потребителей
5. промышленность – бесплодная сфера, т.к. только перерабатывает продукты земледелия

19. Отметьте положения, сформулированные представителями марксизма

1. создана трудовая теория стоимости
2. строительство социализма с общей собственностью
3. анализ макроэкономических показателей, таких как валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, валовой национальный доход и др.
4. теория предельной полезности, определяющая закономерности поведения потребителей

20. Отметьте положения, сформулированные представителями неоклассического направления экономической теории

1. рациональное поведение «экономического человека» - потребителя, предпринимателя, наёмного работника, который стремится максимизировать доход и минимизировать затраты
2. теория предельной полезности, определяющая закономерности поведения потребителей
3. промышленность – бесплодная сфера, т.к. только перерабатывает продукты земледелия
4. анализ макроэкономических показателей, таких как валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, валовой национальный доход и др.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену открытого типа

1. В чём сущность экономических воззрений мыслителей Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель)
2. Назовите основные экономические положения канонизма (Августин Блаженный, Фома Аквинский)
3. В чём сущность меркантилизма как школы экономической мысли (А.Монкретьен, Т. Ман, Кольбер)
4. Основные положения физиократии (Ф.Кенэ, Тюрго)
5. Основные этапы становления и развития классической школы политической экономии
6. Основные положения маржинального направления экономической теории
7. В чём сущность неоклассического направления современной экономической теории
8. Положения кейнсианского направления современной экономической теории
9. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов
10. Перечислите признаки классификации ресурсов
11. В чём состоит основная проблема экономики
12. Каковы способы соединения вещественного и личного факторов производства
13. Раскройте сущность собственности как экономической категории.
14. Раскройте эволюцию форм частной собственности
15. В чём сущность и особенности коллективного (группового) присвоения.
16. Приведите классификацию форм государственной собственности
17. В чём преимущества и недостатки частной собственности.
18. Охарактеризуйте государственную и муниципальную формы собственности
19. Раскройте критерии типизации экономических систем.
20. Охарактеризуйте черты чистого капитализма, командной, традиционной и смешанной экономики

21. В чём сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики
22. Чем характеризуется экономическая модель Швеции
23. Какова особенность японской экономической модели
24. Перечислите особенности американской модели экономики
25. Дайте понятие общих экономических форм (общественных форм хозяйствования).
26. Дайте общую характеристику натурального хозяйства и товарного производства
27. В чём состоит значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства
28. В чём состоит сущность товара как основной категории товарного производства.
29. Дайте определение стоимости товара различными школами экономической теории
30. Раскройте эволюцию теорий о происхождении и сущности денег
31. Перечислите функции денег
32. Анализ законов денежного обращения (законов количества денег, необходимых для обращения), сформулированных К.Марксом и И.Фишером
33. Раскройте сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции
34. Критерии классификации инфляции
35. Перечислите методы борьбы с инфляцией
36. Дайте общую характеристику элементов рыночной системы: рынка товаров и услуг, рынка факторов производства, финансового рынка
37. Охарактеризуйте структуру финансового рынка (денежный рынок, рынок ценных бумаг и валютный рынок).
38. Перечислите функции рынка и дайте его классификацию
39. Дайте понятие и раскройте классификацию бирж
40. Охарактеризуйте основные элементы рыночного механизма.
41. В чём состоит сущность закона спроса.
42. Какую роль играет закон предложения в системе рыночного механизма.
43. Дайте понятие рыночного равновесия и его устойчивости
44. Каковы причины функционирования и последствия дефицитного рынка
45. Какое влияние оказывает рыночная конъюнктура (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены
46. В чём состоит экономическая роль конкуренции. Дайте понятие совершенной и несовершенной конкуренции.
47. Дайте понятие и характеристику входных барьеров
48. Перечислите основные черты рынка совершенной конкуренции
49. Дайте характеристику чистой монополии как рыночной структуры несовершенной конкуренции
50. В чём основные черты и особенности олигополии как рынка несовершенной конкуренции
51. Охарактеризуйте рынок монополистической конкуренции
52. Перечислите ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы.
53. Охарактеризуйте концентрацию и централизацию производства и капитала как объективные причины монополизации экономики
54. В чём сущность и характерные черты монополии. Горизонтальные и вертикальные монополии. Диверсификация капитала
55. Дайте понятия монополии и монопольной власти.
56. В чём сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества.
57. Каковы цели, функции и задачи предпринимателя. Основные виды предпринимательства (производственное, коммерческое и финансовое)
58. Охарактеризуйте фирму как основной субъект предпринимательской деятельности.
59. В чём состоит экономическая сущность предпринимательства. Движение капитала и его функциональные формы. Кругооборот и оборот капитала
60. Дайте понятие издержек общества и издержек предпринимателя на производство товара. Какие факторы влияют на ценообразование. Раскройте структуру цены

Перечень тестовых заданий для экзамена

1. Определите нормативные экономические суждения:
 1. низкие цены на бензин приводят к большему потреблению бензина
 2. цены на хлеб должны быть низкими
 1. бедные не должны платить налоги
 2. ограничение ввоза иностранных автомобилей повысит прибыли отечественных автозаводов и поэтому желательно
 3. увеличение пошлин на иностранные автомобили повысит заработную плату в отечественной автомобильной промышленности
 4. необходимо устранить дефицит государственного бюджета
 5. устранение дефицита государственного бюджета приведет к уменьшению процентных ставок
2. Экономическая теория выполняя теоретическую функцию, ...
 1. представляет обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп
 2. объясняет, каковы причины, природа, последствия экономических процессов (например, как банки делают деньги)
 3. на основе позитивных знаний дает рекомендации, предлагает «рецепты» действий, объясняет, какой должна быть экономика
 4. формирует научные основы прогнозирования перспектив научно-технического и социально-экономического развития
3. Для постиндустриальной экономики характерно:
 1. господствующая социальная группа – собственники информации
 2. главная сфера экономики - промышленность
 3. главная сфера экономики - сфера услуг
 4. господствующая социальная группа – землевладельцы
4. Определите утверждения, относящиеся к макроэкономике:
 1. правительство осуществляет политику либерализации цен
 2. отсутствие дождей в течение продолжительного времени вызвало в центральных районах России падение урожайности зерновых
 3. ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции
 4. снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране
 5. размер стипендии студента зависит от среднедушевого дохода его семьи или личного дохода студента
5. Выберите утверждения, характерные для рынка совершенной конкуренции:
 1. множество конкурирующих продавцов продают стандартизированную продукцию
 2. ценообразование на продукцию на данном рынке не зависит от желания продавцов и покупателей и принимается ими как данное
 3. каждая фирма имеет небольшую долю выпуска продукции
 4. доступ в отрасль относительно свободен, за исключением препятствий, связанных с дифференциацией продукта
 5. экономическое соперничество влечет за собой как ценовую так и неценовую конкуренцию
 6. фирмы могут конкурировать, сговариваться и приспособливаться
6. Для циклов Китчина характерно:
 1. циклы Китчина – это циклы запасов
 2. краткосрочные колебания продолжительностью 2-4 года
 3. циклы Китчина – строительные циклы
 4. долгосрочные колебания продолжительностью 40-60 лет
7. В модели народнохозяйственного кругооборота к потокам относят:
 1. объем инвестиции
 2. количество безработных
 3. дефицит бюджета

4. накопленный в экономике капитал
8. К внешним факторам, вызывающим циклическое колебание в экономике, относят:
 1. колебания в уровне потребления, совокупного спроса
 2. политические события
 3. динамику населения
 4. изменения уровня инвестиционной активности в экономике
9. К государственным закупкам товаров и услуг относятся расходы связанные
 1. с содержанием армии
 2. с выплатой пенсий
 3. со строительством и содержанием школ
 4. с выплатой материнского капитала
10. В стоимость ВВП России не включаются такие сделки, как ...
 1. денежные переводы в Россию иностранным студентам от родителей
 2. покупка студентом подержанного автомобиля в России
 3. покупка студентом нового автомобиля в России
 4. денежная сумма, заработанная иностранным студентом в России
11. Метод научного изучения, посредством которого устанавливаются сходство и различие предметов и явлений действительности:
 1. Индукция
 2. Анализ
 3. Аналогия
 4. Синтез
12. Метод изучения хозяйственных явлений, при котором исследователь отвлекается от второстепенного, чтобы выявить существенное и постоянно повторяющееся:
 1. Индукция
 2. Анализ
 3. Аналогия
 4. Научная абстракция
13. Структура рынка, в которой существует только один продавец, контролирующий всю отрасль:
 1. Чистая монополия
 2. Простая монополия
 3. Монополия с ценовой дискриминацией
 4. Открытая монополия
14. Совокупный доход, полученный собственниками экономических:
 1. Чистый внутренний продукт
 2. Национальный доход
 3. Личный доход
 4. Располагаемый личный доход
15. Связана с изменением спроса на различные виды профессий:
 1. Фрикционная безработица
 2. Структурная безработица
 3. Циклическая безработица
 4. Технологическая
16. Какие из следующих утверждений являются верными
 1. бухгалтерская прибыль – неявные издержки = экономическая прибыль
 2. выручка от реализации = цена товара * объем продаж
 3. экономическая прибыль – бухгалтерская прибыль = явные издержки
 4. бухгалтерские издержки + экономические издержки = нормальная прибыль
 5. явные издержки + неявные издержки = бухгалтерские издержки
 6. экономическая прибыль – неявные издержки = бухгалтерская прибыль
17. Укажите виды затрат, относящиеся к внутренним издержкам

1. упущенная выгода
2. прибыль на вложенный капитал
3. цена предпринимательского риска
4. отчисления на социальные нужды
5. амортизация
6. затраты на оплату труда
7. материальные затраты

18. Укажите виды затрат, относящиеся к внешним (явным) издержкам

1. отчисления на социальные нужды
2. амортизация
3. затраты на оплату труда
4. материальные затраты
5. упущенная выгода
6. прибыль на вложенный капитал
7. цена предпринимательского риска

19. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции выражается при помощи:

1. производственной функцией
2. кривой производственных возможностей
3. кривой общего объема выпущенной продукции
4. эластичности предложения

20. Какие признаки характеризуют традиционную экономику?

1. регулирование производства при помощи обычаев
2. многоукладность экономики
3. консерватизм и неприятие нововведений
4. централизованное ценообразование
5. конкуренция свободных производителей на рынке товаров
6. преобладание частной собственности на средства производства

21. Какие признаки характеризуют рыночную экономику?

1. свободное решение основных экономических вопросов на основе рыночных механизмов регулирования
2. преобладание частной собственности
3. свободная конкуренция товаропроизводителей
4. государственная собственность на средства производства
5. уравнивающее распределение производимых благ
6. незаинтересованность производителя в результатах труда

22. Командно-административная экономика отличается от других типов экономических систем тем, что

1. государство является собственником материальных ресурсов
2. государство решает что, как и для кого производить
3. имеется свобода выбора и конкуренция производителей
4. ресурсы являются частной собственностью

23. К характеристикам смешанной экономики как типа экономических систем относят:

1. свободу предпринимательства и конкуренцию
2. приведение государством социальной политики, способствующей повышению жизненного уровня населения
3. большую долю ручного труда во всех отраслях экономики
4. преобладание государственной собственности на ресурсы

24. Что характеризует командную экономику?

1. отсутствие у производителей заинтересованности в повышении эффективности производства
2. централизованное ценообразование
3. свобода предпринимательской деятельности
4. многообразие форм собственности
5. преобладание сельского хозяйства

25. Экономическая теория изучает:

1. способы использования обществом ограниченных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей людей
2. процесс производства и обмена товарами
3. деньги, банковскую систему, капитал
4. национальное богатство страны

26. Основные функции экономической теории:

1. познавательная и практическая
2. идеологическая и критическая
3. воспроизводственная и распределительная
4. контрольная и стимулирующая
5. методологическая и информационная

27. К основным факторам производства относятся:

1. труд и капитал
2. земля, предпринимательские способности
3. собственность
4. деньги и предпринимательская деятельность

28. Ограниченность ресурсов означает:

1. невозможность удовлетворить все потребности людей
2. недостаток денежных средств
3. проблему, возникающую только в слаборазвитых странах
4. дефицит на рынках факторов производства

29. Одним из условий товарного производства является:

1. естественное разделение труда
2. частная собственность на результаты производства
3. открытие месторождений золота
4. производство для собственного потребления

30. Основное отличие простого товарного производства от развитого состоит:

1. в использовании наемного труда
2. в наличии частной собственности
3. в соединении в одном лице собственника факторов производства и непосредственного производителя
4. в наличии внешних потребителей созданных материальных благ и услуг

31. Цена товара согласно рыночной теории цен – это:

1. денежное выражение стоимости товара
2. объективная оценка полезности товара
3. меновая пропорция обмена
4. субъективная оценка полезности товара покупателем

32. При соизмерении цен товаров деньги выполняют функцию:

1. меры стоимости
2. средства обращения
3. средства сбережения
4. образования капитала

33. Реальная ценность денег определяется:

1. покупательной способностью денег
2. объемом денежной массы
3. номинальной стоимостью денег
4. уровнем среднедушевого дохода в стране

34. Закон спроса устанавливает:

1. обратную зависимость величины спроса от уровня цен
2. прямую зависимость величины спроса от уровня цен
3. прямую зависимость цены от величины спроса
4. обратную зависимость цены от величины спроса

35. Закон предложения выражает:

1. прямую связь между ценой и предложением
2. обратную связь между ценой и предложением
3. обратную связь между ценой и спросом
4. прямую связь между предложением и издержками производства

36. Совокупный продукт – это:

1. общий объем производства продукта, произведенный с использованием некоторого количества переменного ресурса и неизменности других
2. отношение объема производства продукта к использованному объему ресурсов
3. прирост производства продукта в результате увеличения переменного ресурса на единицу
4. отношение прироста производства продукта к приросту переменного ресурса

37. Внешние издержки – это:

1. платежи, которые обеспечивают использование чужих ресурсов в данном производстве
2. упущенные доходы, которые мог бы получить собственник при альтернативном использовании собственных ресурсов
3. доходы внешних по отношению к данному предприятию поставщиков ресурсов
4. издержки на собственный и самостоятельно используемый ресурс

38. Экономическая прибыль:

1. равна разности между выручкой от реализации и экономическими издержками
2. больше бухгалтерской прибыли
3. равна бухгалтерской прибыли
4. меньше бухгалтерской прибыли

39. Предельные издержки производства – это:

1. издержки производства каждой дополнительной единицы продукции
2. издержки производства в расчете на единицу продукции
3. объем затрат, при уменьшении которых производство невозможно
4. издержки производства, увеличение которых делает производство убыточным

40. Средние переменные издержки производства:

1. сначала падают, затем возрастают
2. постоянны
3. возрастают при увеличении объема производства
4. падают при увеличении объема производства

Регламент проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
<i>не менее 100 или указывается конкретное количество тестовых заданий</i>	30	90

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.