

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.08.2023

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Колледж креативных индустрий и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»**

Специальность

**40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Тольятти 2023

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 508.

Разработчик РПД:

\_\_\_\_\_ д. с. н., доцент

(ФИО)

\_\_\_\_\_ С. В. Явон

(должность, ученая степень,  
ученое звание)

\_\_\_\_\_ преподаватель

(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ В.В. Степанова

(ФИО)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально- гуманитарного профиля

Протокол от « 20 » \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ 2023 № \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Емелина И.А. \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК-9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК-11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК-12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

#### **знать:**

- основные понятия и источники семейного права;
- содержание основных институтов семейного права.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное право» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **94 часа**. Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>94</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>70</b>
лекции	34
лабораторные работы	-
практические занятия	34
курсовое проектирование (консультации)	-
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>
<b>Контроль (часы на экзамен)</b>	<b>-</b>
<b>Консультация перед экзаменом</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
<b>4 семестр</b>						
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2	<b>Тема 1. Семейное право: понятие, предмет, метод, принципы.</b> Понятие семейного права. Взаимодействие семейного права с другими отраслями права. Предмет, метод, принципы семейного права. Наука семейного права: понятие, предмет, основные этапы становления.	2				Устный опрос (доклад, сообщение)
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Семейное право: понятие, предмет, метод, принципы.			2		
	Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. изучение законодательства и литературы				2	
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2	<b>Тема 2. Источники семейного права.</b> Понятие и виды источников права. Характеристика семейного кодекса РФ. Законы РФ и подзаконные акты. Постановления судов. Аналогия закона и аналогия права.	4				Устный опрос (доклад, сообщение) Выполнение практического задания
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Источники семейного права.			2		
	Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. изучение законодательства и литературы				2	
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2	<b>Тема 3. Семья. Семейные правоотношения.</b> Понятие, признаки, функции семьи. Понятие, структура семейного правоотношения. Родство и свойство. Понятие, формы и способы защиты семейных прав.	4				Устный опрос (доклад, сообщение) Выполнение практического задания
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Семья. Семейные правоотношения.			4		
	Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. изучение законодательства и литературы				3	
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2	<b>Тема 4. Брак по семейному праву.</b> Понятие и признаки брака. Условия, порядок заключения. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Заключение брака с иностранными гражданами. Недействительность брака.	4				Устный опрос (доклад, сообщение) Выполнение практического задания
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Брак по семейному праву.			4		
	Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. изучение законодательства и литературы				2	
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2	<b>Тема 5. Права и обязанности супругов.</b> Понятие и виды прав и обязанностей супругов. Законный режим. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.	4-				Устный опрос (доклад, сообщение) Выполнение практического задания
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Права и обязанности супругов.			4		
	Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. изучение законодательства и литературы				3	

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2	<b>Тема 6. Прекращение брака.</b> Понятие и основания прекращения брака. Расторжение брака в административном и судебном порядке. Последствия прекращения брака.	4				Устный опрос (доклад, сообщение) Выполнение практического задания Тестирование
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Прекращение брака.			4		
	Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. изучение законодательства и литературы				2	
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2	<b>Тема 7. Права и обязанности родителей и детей.</b> Понятие прав и обязанностей родителей и детей. Установление отцовства. Ответственность родителей по воспитанию детей.	4				Устный опрос (доклад, сообщение) Выполнение практического задания
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Права и обязанности родителей и детей.			4		
	Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. изучение законодательства и литературы				3	
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2	<b>Тема 8. Алиментные обязательства.</b> Понятие и признаки алиментов. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов и других членов семьи. Понятие, порядок, способы уплаты алиментов. Ответственность за неуплату алиментов.	4				Устный опрос (доклад, сообщение) Выполнение практического задания
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Алиментные обязательства.			4		
	Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. изучение законодательства и литературы				3	
ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2	<b>Тема 9. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</b> Понятие, условия усыновления. Субъекты, порядок, последствия усыновления. Опекунство и попечительство.	4				Устный опрос (доклад, сообщение) Выполнение практического задания Тестирование Защита реферата
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.			6		
	Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. изучение законодательства и литературы				4	
	<b>ИТОГО за 4 семестр</b>	<b>34</b>		<b>34</b>	<b>24</b>	

### 2.3. Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов очной формы обучения)

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Тестирование по темам лекционных занятий	2	10	20
Работа на практических занятиях (доклад, сообщение/устный опрос)	6	5	30
Выполнение практического задания	6	5	30
Защита реферата	1	20	20
		<b>Итого по дисциплине</b>	<b>100 баллов</b>

### 2.4. Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Дифференцированный зачет (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *балльно-рейтинговая технология оценивания;*
- *электронное обучение;*
- *проблемное обучение;*
- *разбор конкретных ситуаций.*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.



**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

### **3.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 4.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Муратова, С. А. Семейное право : учебник / С. А. Муратова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2019. - 368 с. - Библиогр.: с. 349-358. - URL: <https://znanium.com/read?id=343686> (дата обращения: 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей . - ISBN 978-5-00156-000-5 (Норма). - 978-5-16-107774-0 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный.

2. Семейное право : учеб. для студентов сред. проф. образования по специальностям 40.02.01 "Право и орг. соц. обеспечения", 40.02.02 "Правоохран. деятельность", 40.02.03 "Право и судеб. администрирование" / А. А. Демичев, О. С. Грачева, О. В. Голованова [и др.] ; под ред. А. А. Демичева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2021. - 301 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/read?id=366652> (дата обращения: 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей . - ISBN 978-5-8199-0803-7 (ИД "Форум"). - 978-5-16-106746-8 (ИНФРА-М). - Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

3. Агапов, Е. П. Правовое обеспечение социальной работы : учеб. пособие / Е. П. Агапов ; Юж. федер. ун-т. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2019. - 268 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=355862> (дата обращения: 10.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01554-4. - 978-5-16-012053-9. - 978-5-16-104739-2. - Текст : электронный.

4. Тагаева, С. Н. Семейное право : практикум / С. Н. Тагаева, Ф. М. Аминова. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 264 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=346790> (дата обращения: 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей . - ISBN 978-5-16-108130-3. - Текст : электронный.

5. Черняк, Е. М. Семьеведение : учебник / Е. М. Черняк. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2020. - 288 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://znanium.com/read?id=358268> (дата обращения: 09.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03472-5. - Текст : электронный.

### **4.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) . - Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.12.2021).

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

#### 4.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

### 5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, укомплектованная мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (переносной набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, /ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

**Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

## **6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

К предметным результатам освоения дисциплины дополнительно относятся:

- 1) для слепых, слабовидящих обучающихся:
  - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 2) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
  - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

#### **Типовые доклады, сообщения для устного опроса**

##### **Практическое занятие № 1. Семейное право: понятие, предмет, метод, принципы.**

1. Понятие семейного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовое регулирование семейно-брачных отношений. Становление и основные этапы развития семейного права России.
3. Отграничение семейного права от других отраслей российского права.
4. Предмет семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом.
5. Метод семейного права и его специфические черты.
6. Принципы семейного права, их виды.
7. Система семейного права.

##### **Практическое занятие № 2. Источники семейного права.**

1. Понятие источников семейного права. Виды источников семейного права.
2. Первые декреты РСФСР по вопросам семьи, брака и их значение.
3. Значение Конституции РФ, конституций республик, уставов областей, краев, округов и городов федерального уровня и других конституционных законов РФ и ее субъектов для развития семейного права.
4. Законы РФ и субъектов РФ как источники семейного права.
5. Семейный кодекс РФ как источник семейного права, его роль и место в системе семейного права.
6. Акты Президента РФ, Президентов республик, глав краев, областей, округов и городов федерального значения в системе источников семейного права.
7. Нормативные акты Правительства РФ, правительств субъектов РФ и их органов как источников семейного права.
8. Постановления Конституционного Суда России, Верховного Суда России.
9. Нормативные акты местных органов власти и управления (самоуправления) как источники семейного права.
10. Правовые основания и пределы применения нормативных актов бывшего Союза ССР на территории РФ для регулирования семейных отношений.
11. Применение к семейным отношениям норм международного права.
12. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
13. Субсидиарное применение к семейным отношениям норм гражданского права.

##### **Практическое занятие № 3. Семья. Семейные правоотношения.**

1. Понятие и черты семейных правоотношений.
2. Классификация семейных правоотношений.
3. Элементы семейного правоотношения.
4. Понятие семьи и ее состав.
5. Брачно-семейные правоотношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
6. Юридические факты, юридические составы, их классификация.
7. Родство и свойство. Их значение для регулирования семейных отношений.
8. Понятие, формы и способы защиты семейных прав.
9. Роль органов внутренних дел в защите семейных прав, пресечении противоправных действий в семье и злоупотребления семейными правами.
10. Меры государственного принуждения, применяемые для защиты семейных прав.

11. Основания и пределы применения гражданско-правовых средств защиты семейных прав (возмещение имущественного ущерба и компенсация морального вреда в системе мер защиты семейных прав).

12. Сроки в семейно-правовом регулировании общественных отношений: понятие, классификация, роль.

#### **Практическое занятие № 4. Брак по семейному праву.**

1. Понятие брака в семейном праве и его признаки.
2. Условия заключения брака.
3. Порядок заключения брака. Признание фактических брачных отношений, возникших до 8 июля 1944 г.
4. Заключение брака между иностранными гражданами и с участием граждан России на территории России.
5. Заключение брака гражданами России в консульских учреждениях.
6. Признание браков, заключенных вне пределов России.
7. Недействительность брака: понятие, основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным. Защита прав добросовестного супруга в недействительном браке.

#### **Практическое занятие № 5. Права и обязанности супругов.**

1. Основания возникновения и характер прав и обязанностей супругов. Классификация прав и обязанностей супругов.
2. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.
3. Виды личных прав и обязанностей супругов. Виды имущественных прав и обязанностей супругов: а) вещно-правовые; б) обязательно-правовые; в) по взаимному содержанию (алиментированию).
4. Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность супругов. Личная собственность каждого из супругов. Раздел имущества, находящегося в общей собственности супругов, и определении долей каждого из супругов.
5. Договорной режим имущества супругов: общая совместная, долевая и раздельная собственность супругов. Понятие, форма, содержание, изменение, расторжение и признание недействительным брачного договора.
6. Правовой режим имущества, приобретенного супругами для удовлетворения потребностей детей.
7. Ответственность супругов по общим и раздельным обязательствам и долгам. Обращение взыскания на имущество супругов.
8. Обязательно-правовые отношения между супругами, основания их возникновения, виды, формы и способы исполнения.
9. Обязанность супругов предоставлять друг другу содержание.
10. Личные и имущественные семейно-правовые отношения супругов с участием иностранных граждан.

#### **Практическое занятие № 6. Прекращение брака.**

1. Понятия и основания прекращения брака.
2. Прекращение брака в связи со смертью одного из супругов или объявления его умершим.
3. Расторжения брака в органах ЗАГСа.
4. Расторжение брака с лицами, находящимися в ИВС, под стражей и осужденными к лишению свободы.
5. Расторжение брака в суде: случаи, форма судопроизводства и стадии рассмотрения дел о разводе. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе.
6. Время прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака.

7. Расторжение браков российских граждан с иностранными гражданами и браков иностранных граждан между собой в России. Признание разводов, совершенных вне пределов России.

### **Практическое занятие № 7. Права и обязанности родителей и детей.**

1. Понятие, характер, соотношение и взаимообусловленность прав и обязанностей родителей и детей.

2. Основания возникновения семейно-правовых отношений между родителями и детьми. Виды прав и обязанностей родителей и детей.

3. Регистрация рождения ребенка и удостоверение происхождения детей от родителей:

- а) установление происхождения ребенка от родителей, состоящих в браке;
- б) установление происхождения ребенка от родителей, не состоящих в браке;
- в) признание отцовства в органах ЗАГС и его установление в суде;
- г) установление факта признания отцовства и факта отцовства умершего гражданина;
- д) оспаривание отцовства и материнства;
- е) регистрация рождения ребёнка в случаях использования репродуктивных технологий.

4. Личные права и обязанности родителей и детей: понятие, черты и пределы осуществления. Виды личных прав и обязанностей родителей и детей:

- а) по определению лично-правового статуса детей (избрание имени, определение фамилии, гражданства, национальности и т.п.);
- б) по защите интересов детей и представительству от их имени;
- в) по воспитанию детей;
- г) по определению места жительства и истребованию детей от других лиц;
- д) по выражению согласия на усыновление (удочерение) ребенка другими лицами.

5. Ответственность родителей за воспитание детей. Ограничение родительских прав. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.

6. Личные неимущественные права детей. Личные неимущественные права и обязанности детей в отношении родителей: понятие, черты, основания возникновения, виды и порядок осуществления.

7. Имущественные права и обязанности родителей и детей: понятие, черты, характер и виды. Имущественные права ребенка.

8. Право собственности родителей и детей. Правовой режим раздельного, общего и личного имущества родителей и детей.

9. Семейно-правовые отношения родителей и детей по материальному обеспечению (общая характеристика).

10. Личные и имущественные семейно-правовые отношения родителей и детей с участием иностранных граждан.

### **Практическое занятие № 8. Алиментные обязательства.**

1. Отношения членов семьи по взаимному содержанию и их правовое регулирование.

2. Семейно-правовое алиментное обязательство: понятие, черты, содержание, основания возникновения и прекращения, юридическая природа. Классификация семейно-правовых алиментных обязательств.

3. Алиментные обязательства родителей и детей:

- а) обязанность родителей по содержанию несовершеннолетних детей;
- б) формы и размер взыскания алиментов, виды заработка (дохода), из которых производится удержание алиментов;
- в) взыскание и использование алиментов на детей, постоянно находящихся в детских учреждениях;
- г) выплата государственного пособия на детей в случае невозможности взыскания алиментов с родителей;
- д) обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей;
- е) участие родителей в дополнительных расходах на детей;

- ж) обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей и освобождение их от обязанности по содержанию родителей;
- з) участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.
- 4. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов):
  - а) обязанность супругов (бывших супругов) оказывать содержание друг другу;
  - б) формы и размер взыскания алиментов на супругов (бывших супругов);
  - в) освобождение супругов (бывших супругов) от обязанности по содержанию другого супруга (бывшего супруга) или ограничение этой обязанности определенным сроком.
- 5. Алиментные обязательства других членов семьи:
  - а) обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер;
  - б) обязанности деда и бабушки по содержанию внуков и обязанности внуков по содержанию деда и бабушки;
  - в) обязанность воспитанников по содержанию фактических воспитателей;
  - г) обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи;
  - д) формы и размер взыскания алиментов на других членов семьи.
- 6. Понятие и способы уплаты алиментов:
  - а) добровольная уплата алиментов на основании брачного договора и соглашения об уплате алиментов;
  - б) принудительное взыскание алиментов на основании решения суда.
- 7. Сроки обращения за алиментами и порядок уплаты алиментов.
- 8. Основания и порядок обращения взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.
- 9. Задолженность по уплате алиментов, порядок ее погашения и основания частичного или полного освобождения плательщика алиментов от погашения задолженности по алиментам.
- 10. Особенности взыскания алиментов с лиц, находящихся под стражей и отбывающих уголовное наказание с лишением и без лишения свободы.
- 11. Удержание алиментов с лиц, злостно уклоняющихся от их уплаты. Розыск органами внутренних дел лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов.
- 12. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
- 13. Индексация алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
- 14. Алиментные обязательства членов семьи с участием иностранных граждан и порядок их реализации.

### **Практическое занятие № 9. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.**

- 1. Социально-правовая защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и формы воспитания (устройства) детей, оставшихся без попечения родителей. Участие органов внутренних дел в выявлении детей, оставшихся без попечения родителей, и их устройстве на воспитание.
- 2. Понятие, цели и значение усыновления.
- 3. Субъекты семейно-правового отношения усыновления и предъявляемые к ним требования.
- 4. Условия и порядок усыновления.
- 5. Правовые последствия усыновления.
- 6. Усыновление российских детей иностранными гражданами и российскими гражданами ребенка, являющегося иностранным гражданином.
- 7. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.
- 8. Опекунство и попечительство в российском праве. Правовой институт опеки и попечительства: понятие, состав, отраслевая принадлежность. Система отношений опеки и попечительства и семейно-правовые формы их реализации.



9. Понятие опеки и попечительства как одной из форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, ее цели.
10. Семейно-правовые отношения опеки и попечительства и их субъектный состав. Органы опеки и попечительства, их правовой статус и функции.
11. Порядок, условия и правовые последствия учреждения опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми.
12. Права и обязанности опекунов и попечителей, их семейно-правовой и гражданско-правовой характер. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
13. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей.
14. Прекращение опеки и попечительства.
15. Опека и попечительство с иностранным элементом.
16. Понятие, сущность и черты приемной семьи как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Образование и правовой статус приемной семьи.
17. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью: понятие, черты, стороны и правовая природа.
18. Права и обязанности сторон договора о передаче детей на воспитание в семью. Ответственность сторон за неисполнение своих обязанностей.
19. Правоотношения, складывающиеся между приемными родителями и воспитываемым ребенком (детьми).
20. Контроль за выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию приемного ребенка (детей).
21. Прекращение правоотношений по воспитанию детей в приемной семье. Изменение и прекращение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.

### **Типовые практические задания**

#### **Практическое занятие № 2. Источники семейного права.**

##### **Задача 1**

Елена Кличко и Дмитрий Дунаевский перед вступлением в брак прошли медицинское обследование в поликлинике каждый по месту своего жительства. Они сообщили друг другу, что никаких заболеваний у них нет.

Через несколько дней после регистрации брака в загсе Дмитрий обратился к врачу, который обнаружил у него гонорею. Поскольку Дунаевский имел половые сношения только со своей женой, он высказал свои претензии Кличко. Та призналась, что больна гонореей и в настоящее время заканчивает курс лечения. Узнав об этом, Дмитрий заявил Елене, что жить с ней не будет. На следующий день после этого разговора он подал заявление в суд, в котором просил признать его брак с Кличко недействительным, поскольку перед вступлением в брак она скрыла от него наличие у нее венерического заболевания.

1. *Какие нормы морали нарушила Елена?*
2. *Какие понятия гражданского права применимы к урегулированию семейных отношений между Кличко и Дунаевским?*
3. *Какой срок исковой давности применяется к признанию брака недействительным, если Кличко при вступлении в брак с Дунаевским скрыла от него наличие у нее венерической болезни?*

##### **Задача 2**

Лидия Липатова злоупотребляла спиртными напитками и ставила этим семью в тяжелое материальное положение. Кроме того, когда была пьяна, то нещадно била за любую провинность своего малолетнего сына Витю.

По требованию ее мужа Давида Драгунского Липатова была ограничена в дееспособности и лишена родительских прав судом. Попечителем Лидии была назначена ее сестра Глафира, к которой Липатова переехала жить. Сын же остался с отцом.

Через три года с Лидии Липатовой судом было снято ограничение в дееспособности, и она стала добиваться в судебном порядке восстановления родительских прав в отношении

своего сына. Однако на суде мальчик отказался признать в Липатовой свою мать и возражал против восстановления ее родительских прав в отношении его.

*1. Источники какого права применяются для регулирования семейных отношений между членами данной семьи в случае прекращения регулирования их нормами морали?*

*2. Нормами какого права должны регулироваться семейные отношения в этой семье?*

### **Задача 3**

Художник Евдоким Енотов свое эпическое полотно «Взятие Иваном Грозным Казани» начал писать за девять месяцев до женитьбы на Лине Лазаревой. Это полотно Енотов закончил и сдал заказчику в сентябре 1988 г., накануне регистрации заключения их брака. За полученное им авторское вознаграждение во время медового месяца супруги купили автомобиль «Лада». Енотов целиком отдавался своему любимому делу, а его жена вечерами, придя с работы, и в выходные дни скучала, так как Евдоким не хотел отрываться от работы и развлекать ее. Так супруги прожили шесть лет. За это время Енотов создал несколько картин, часть из которых он продал, а деньги были израсходованы на повседневные нужды семьи. Жизнь с мужем казалась Лазаревой однообразной и скучной, поэтому она потребовала развода. Енотов не возражал.

Через год после расторжения брака в органе загса в октябре 1995 г. Лазарева потребовала в судебном порядке от Енотова раздела общего имущества, нажитого ими в период брака, в том числе картин, написанных бывшим мужем, а также гонорара, полученного им после расторжения брака за картину «В осеннем лесу», написанную в период брака.

*1. Применимы ли положения ст. 34-37 СК РФ к имуществу Лазаревой и Енотова, нажитому совместно или каждым из них до 1 марта 1996 г.?*

*2. Применяется ли срок исковой давности к требованию о разделе общего имущества супругов? Если да, то нормами какого права суд должен руководствоваться при вынесении решения по данному делу?*

## **Практическое занятие № 3. Семья. Семейные правоотношения.**

### **Задача 1**

Виктор Виноградов познакомился с Галиной Гавриковой. У них возникли близкие отношения. Гаврикова надеялась, что Виноградов сделает ей предложение, но он уехал с геологической партией в Восточную Сибирь и не написал ей ни одного письма. Вскоре после его отъезда Гаврикова поняла, что беременна.

С Виноградовым она случайно встретилась, когда ее дочери было уже три года. Она пригласила его к себе домой. Виноградов очень удивился, узнав, что девочку зовут Викторией. И тут Гаврикова призналась, что Виктория - его дочь.

Через два месяца Виноградов и Гаврикова зарегистрировали брак, и Галина взяла фамилию мужа. При этом встал вопрос об изменении фамилии Викторией на общую фамилию родителей, а также имени на Ксению, так как имя дочери отцу не нравилось.

*1. Какие юридические последствия породил брак между Виноградовым и Гавриковой (Виноградовой)?*

*2. Какие личные неимущественные отношения возникли между супругами Виноградовыми после вступления в брак?*

*3. Какие юридические факты, являющиеся основаниями возникновения данных семейных правоотношений, подлежат обязательной государственной регистрации?*

*4. Какие интересы должны стать приоритетными в семье, созданной Виктором и Галиной Виноградовыми?*

### **Задача 2**

20 мая 2021 г. Алексей Арефьев после очередной ссоры со своей женой Викторией сложил в рюкзак необходимые для жизни вещи и ушел из дома. Спустя год Виктория Арефьева подала заявление в суд, в котором указала, что в течение года от ее мужа нет известий, место его жительства ей неизвестно, и просила признать Алексея Арефьева безвестно отсутствующим. 20 июня 2022 г. суд удовлетворил иск.

После вступления решения суда в законную силу Арефьева подала в орган загса заявление о расторжении брака с Алексеем Арефьевым. Брак был расторгнут. 5 июля 2022 г. Алексей Арефьев вернулся домой.

1. *Каким правом регулируется порядок регистрации расторжения брак Виктории с Алексеем, признанным судом безвестно отсутствующим?*

2. *Через сколько дней после подачи заявления в орган загса должен был быть расторгнут брак супругов Арефьевых?*

3. *Будет ли считаться расторжение брака супругов Арефьевых действительным, если бы Арефьев вернулся домой до регистрации расторжения брака, а его жена скрыла бы это от работников загса?*

4. *К какому виду правоотношений относятся правоотношения, возникшие между супругами Арефьевыми?*

### **Задача 3**

Вероника Волошина, состоящая в браке с Александром Астрахановым, стала посещать собрания религиозной секты и даже пыталась приобщить к деятельности секты их девятилетнюю дочь Прасковью. При этом Волошина запретила девочке ходить в школу, а вместо этого заставляла молиться, читать религиозную литературу и, несмотря на сопротивление дочери, водила ее на собрания секты.

Александр требовал, чтобы жена не препятствовала обучению Прасковьи в школе, на что Волошина заявляла, что дочь уже умеет читать и считать, а дальнейшая учеба и безнравственная обстановка в школе не пойдут ей на пользу и причинят только зло. Кроме того, она потребовала от Астраханова не вмешиваться в процесс воспитания ею своей дочери.

1. *Между какими членами семьи возникли личные неимущественные отношения?*

2. *Нарушена ли автономия воли участников данного семейного правового отношения? И если да, то в чем это проявляется?*

3. *Имеется ли юридическое равенство участников в данном семейном правоотношении?*

4. *Чьи интересы и кем нарушены в данной семье?*

### **Задача 4**

Супруги Кочетовы, действуя каждый от своего имени и один из них от имени общего несовершеннолетнего сына, купили трехкомнатную квартиру в Борисоглебске. Договором купли-продажи были сразу определены размеры долей покупателей – по 1/3 доли в праве собственности на квартиру. При регистрации данного договора у государственного регистратора возник вопрос: должен ли он зарегистрировать право общей совместной или общей долевой собственности.

С одной стороны, имущество приобреталось супругами по возмездной сделке в период брака, то есть можно было выдать свидетельство о праве общей совместной собственности на 2/3 доли в квартире на имя любого из супругов. С другой стороны, доли в договоре определены, что указывает на ее долевую форму и сособственником помимо супругов выступает ребенок. Супруги объяснили, что они воспользовались своим правом изменить своим соглашением (договором купли-продажи) законный режим совместно нажитого имущества, поэтому на квартиру возникло право долевой собственности и каждому из сособственников необходимо выдать отдельное свидетельство о праве.

1. *Допустимо ли изменять законный режим супружеского имущества?*

2. *Если да, то в каком порядке и какой форме это может совершаться? Решите казус по существу.*

### **Задача 5**

Составить заявление об установлении факта родственных отношений.

## **Практическое занятие № 4. Брак по семейному праву.**

### **Задача 1**

Татьяна Свердлова и Константин Сорокин подали заявление о регистрации брака. Будущие муж и жена просили присвоить им двойную фамилию Свердловы-Сорокины. Орган ЗАГСа отказался присвоить подобную фамилию, сославшись на требование закона и возможности присвоения только фамилии Сорокины-Свердловы. Молодые люди настаивали на своем варианте, указывая, что это именно их прерогатива выбора фамилии, в их варианте фамилии более сочетаемы, а, самое главное, род Свердловых более древний и отец невесты

настаивает на таком варианте. Отец Татьяны Свердловой очень известный и богатый человек, оплачивает всю свадьбу, молодые его послушаться не могут.

*1. Оцените правомерность предложения органа ЗАГС и доводы лиц вступающих в брак.*

*2. Как следует поступить жениху и невесте, если орган ЗАГСа откажется присваивать избранную ими фамилию?*

### **Задача 2**

Лидия Литвинова и Эльдар Жилин состояли в фактическом браке, но жили каждый у своих родителей. Они часто ссорились, подолгу не встречались. В 1981 г. у них родился сын Григорий. После рождения сына Лидия Литвинова охладела к Эльдару Жилину и запретила ему приезжать к ней.

Родители Лидии Литвиновой считали Эльдара неподходящей парой для их дочери, но внука они обожали. По требованию родителей Лидия Литвинова записала сына на свою фамилию, а в графе «имя и отчество отца» указала Эльдара Жилина. В 2003 г., когда Григорию исполнилось 22 года, он привел в дом девушку Жанну Жилину и представил ее своей матери как свою невесту. Литвинова была потрясена, когда выяснилось, что ее отца зовут Эльдар. Она поняла, что Жанна и Гриша - сестра и брат.

Когда Григорий, проводив девушку, вернулся домой, сказала, что жениться на Жанне он не может, рассказала ему о своей молодости, об отношениях, которые у нее были с Эльдаром Жилиным, и о том, что Эльдар Жилин не только отец Жанны, но также его отец и что, следовательно, он и Жанна являются братом и сестрой по отцу. Выслушав мать, Григорий тем не менее заявил, что они Жанной все равно поженятся, так как состоят в фактическом браке уже год. К тому же Жанна беременна.

На следующий день после этого разговора молодые люди подали заявление в орган загса с просьбой зарегистрировать их брак. В назначенный для регистрации брака день Григорий и Жанна пришли в орган загса со своими родителями. Лидия Литвинова и Эльдар Жилин заявили инспектору органа загса о том, что их дети являются братом и сестрой. Поэтому, по их мнению, они не могут стать мужем и женой.

*1. Вправе ли была Лидия Литвинова, записав Григория на свою фамилию в книге записей рождений, указать имя и отчество отца ребенка без согласия Эльдара Жилина? Если да, то по какому основанию?*

*2. Правомерно ли заявление Лидии Литвиновой и Эльдара Жилина в органе загса о родстве своих детей?*

*3. Обязан ли орган загса зарегистрировать брак Григория и Жанны?*

*4. Будет ли являться основанием для регистрации брака Григория с Жанной то, что они ждут ребенка?*

*5. Какие действия должны предпринять Григорий и Жанна в случае, если орган загса откажет им в регистрации брака?*

### **Задача 3**

Житель села Комарово Рязанской области Евгений Елкин, 17 лет, отправился в село Кошкино, расположенное в Тамбовской области, в четырех километрах от его места жительства, чтобы подработать при массовом сборе земляники. Там он познакомился с 14-летней Зинаидой Замятиной, местной жительницей. Между ними возникли интимные отношения. Когда работы в поле закончились, Евгений решил вернуться домой. Зинаида, вызвавшись проводить его, па дороге сказала ему, что уже месяц как беременна и надо что-то предпринять. Евгений предложил Зинаиде пожениться. Она не возражала но сказала, что их не поженят, так как ей мало лет.

Родители Зинаиды не возражали против этого брака. Евгений и Зинаида решили подать заявление в орган местного самоуправления. Однако там им сказали, что дать разрешение на регистрацию их брака не могут, так как возраст Зинаиды слишком мал. Надо подождать, пока ей исполнится 16 лет. Однако секретарь подсказала, что, поскольку Евгений Елкин живет в Рязанской области, то они могут получить разрешение на регистрацию их брака у органа местного самоуправления по месту его жительства, так как в Рязанской области был принят

Закон «О порядке и условиях разрешения вступления в брак лицам, не достигшим возраста шестнадцати лет».

В органе местного самоуправления по месту жительства Евгения Елкина им подтвердили существование такого закона и сказали, что они могут дать разрешение на регистрацию брака, если будет представлено доказательство беременности Зинаиды Замятиной.

*1. Вправе ли были в органе местного самоуправления села, расположенного в Тамбовской области, не дать разрешение Зинаиде Замятиной на ее брак с Евгением Елкиным?*

*2. Какие действия должна предпринять Замятина для того, чтобы представить доказательство своей беременности в орган местного самоуправления села, расположенного в Рязанской области?*

*3. Нужно ли Елкину брать для себя особое разрешение в органе самоуправления для вступления в брак с Замятиной в случае, если он и Зинаида подадут заявление с просьбой зарегистрировать их брак за двумя подписями?*

*4. В каком случае возможна регистрация брака Замятиной с Елкиным в Рязанской области?*

#### **Задача 4**

Эльвира Нарисованная и Зиновий Збруев подали заявление в орган загса о регистрации брака, однако за пять дней до назначенного срока Збруев заболел и попал в больницу на длительное лечение. Посещавшей его Эльвире Збруев предложил подать в орган загса заявление о переносе регистрации брака на полтора месяца. Однако в органе загса ей заявили, что на такой срок они не вправе отодвинуть дату регистрации брака, и разъяснили, на какой максимальный срок можно эту церемонию перенести.

*1. На какой срок орган загса вправе отдалить день церемонии регистрации брака Эльвиры Нарисованной с Зиновием Збруевым?*

*2. Имеется ли уважительная причина у Нарисованной и Збруева для того, чтобы просить орган загса о переносе даты регистрации брака на более отдаленный срок?*

*3. Что произойдет в случае, если Збруев не выздоровеет к перенесенному дню регистрации своего брака с Нарисованной?*

#### **Задача 5**

Составить исковое заявление о признании брака недействительным.

### **Практическое занятие № 5. Права и обязанности супругов.**

#### **Задача 1**

Таисия Тор, жительница г. Краснодара, прожила с Феликсом Фетисовым в браке шесть лет, при регистрации которого взяла фамилию мужа.

Фетисов, находясь в служебной командировке в Австрии, вступил в интимные отношения с сотрудницей, то же гражданкой России. Приехав в Краснодар в отпуск, он заявил жене о желании расторгнуть с ней брак. Таисия не могла смириться с тем, что уходит от нее навсегда, и поэтому при оформлении развода просила присоединить к своей девичьей фамилии фамилию бывшего мужа. Тем самым она хотела оставить себе надежду на возвращение мужа. Ей казалось, что это как-то свяжет его с ней.

*1. К какой группе объектов супружеских отношений относится фамилия?*

*2. Что должен ответить сотрудник органа загса на просьбу Таисии Тор об изменении ее фамилии после развода способом предложенным ею?*

*3. Какие правила содержатся в семейном законодательстве по поводу возможности изменения фамилий супругов при расторжении брака?*

#### **Задача 2**

Коллеги конструкторского бюро машиностроения Фекла Фамусова и Тихон Телегин при заключении брака решили не менять своих фамилий с тем, чтобы никому из них не менять все свои документы.

Приехав после регистрации брака с Тихоном к нему домой, Фекла поняла, что совершила ошибку. Мать Тихона не захотела принять ее как свою невестку. Она заявила, что в ее доме живут только Телегины, а Фамусовы в ее доме жить не будут. Фекла была поражена и

расстроена такой встречей. Но муж успокоил ее, сказав, что это дело поправимо, и предложил съездить с ним в орган загса для изменения ее фамилии.

*1. Вправе ли молодожены просить орган загса изменить фамилию жены на фамилию мужа? А фамилию мужа на фамилию жены?*

*2. Каким федеральным законом установлен порядок изменения фамилий?*

*3. Правомерно ли заявление матери Телегина о том, что в ее доме живут только Телегины, а Фамусовы в ее доме жить не будут?*

### **Задача 3**

Вася был усыновлен супругами Федором и Ульяной Филозовыми, когда ему было три года. Приемные родители заботились о нем и часто спорили между собой о том, какое образование и какую профессию выбрать мальчику. Ульяна предлагала настроить мальчика на поступление в медицинский институт, а Федор говорил, что, став врачом, Василий будет получать нищенскую заработную плату, которая не обеспечит ему достойную жизнь. К тому же учеба в институте длительная, потребует от семьи значительных денежных затрат. Он хотел, чтобы Вася поступил в школу официантов с тем, чтобы потом смог бы работать в ресторане высшего разряда и достигнуть материального благополучия.

Слушая разговоры родителей, Вася не соглашался с ними, он говорил, что хочет стать хирургом-косметологом, чтобы делать лица людей красивыми, исправляя врожденные и приобретенные дефекты. По-мнению же его родителей, выбранная им специальность редкая и может оказаться невостребованной, и тогда он окажется безработным.

*1. Является ли забота супругов Филозовых об образовании и профессии Васи их юридической или моральной обязанностью? Как она сформулирована в СК РФ?*

*2. Возможно ли применить к приемным родителям Васи санкцию случая, если они не обеспечат ему получение специальности?*

### **Задача 4**

Супруги Лесных в период брака приобрели в собственность земельный участок, который был оформлен на имя супруга. После расторжения брака раздела имущества между супругами не производилось. Вскоре после расторжения брака бывший супруг продал земельный участок Пешкову. Через 4 года после совершения данной сделки (Вариант: 4 года после расторжения брака) о ней стало известно бывшей супруге Лесных и она обратилась в суд с иском к Лесных и Пешкову о признании данной сделки недействительной на основании п. 3 ст. 35 СК РФ. Бывший супруг возражал против иска, ссылаясь на то, что, во-первых, истицей пропущен предусмотренный законом срок исковой давности, во-вторых, положения ст. 35 СК РФ к спорным отношениям применены быть не могут, поскольку брак между супругами на момент совершения сделки по отчуждению земельного участка был расторгнут.

Суд отклонил доводы ответчика и удовлетворил требования истицы со ссылкой на ст. 35 СК РФ.

*1. Оцените доводы сторон. Обосновано ли решение суда?*

### **Задача 5**

Составить брачный договор.

## **Практическое занятие № 6. Прекращение брака.**

### **Задача 1**

В судебном заседании по делу о расторжении брака выяснилось, что причиной для расторжения брака стал «разгульный» образ жизни жены. Так, Светлана Успенская (в девичестве Безродная), злоупотребляла алкогольными напитками, изменяла мужу, была замечена в употреблении наркотиков. Хозяйством не занималась, постоянно посещала ночные клубы и тратила деньги в казино. Ее супруг Дмитрий Успенский, известный на всю страну бизнесмен, длительное время пытался всеми средствами убедить супругу перестать заниматься антисоциальной деятельностью. В судебном заседании представители супруга просили суд в решении вернуть Светлане ее добрачную фамилию. Указав, что супруга позорила мужа, во всех «злачных» заведениях говоря, что она его жена, что они должны исполнять все ее капризы, просила в долг деньги, а люди, зная состояние ее мужа и его порядочность, давали ей денежные

средства. Кроме этого, в суд было представлено соглашение, заключенное до свадьбы, согласно которому в случае расторжения брака Светлана обязалась вернуть себе добрачную фамилию.

1. *Оцените доводы представителей супруга. Какое решение должен вынести суд?*
2. *Чтобы вы посоветовали Дмитрию Успенскому?*

#### **Задача 2**

Заключая брак, Оксана Сычко решила оставить свою добрачную фамилию. Под давлением родственников через два месяца она решила поменять ее на фамилию мужа. Спустя пять лет Оксана и ее муж Сергей Кирилов подали в орган ЗАГСа заявление о расторжении брака. Оксана просила в заявлении после расторжения брака присвоить ей добрачную фамилию. Работники органа ЗАГС ее просьбу удовлетворили. Через год в органе ЗАГС проходила прокурорская проверка и прокурор предъявил иск о признании присвоения Оксане добрачной фамилии незаконной.

1. *Имела ли право Оксана уже после регистрации брака присвоить себе фамилию мужа? Если да, то, в каком порядке?*
2. *Правомерно ли орган ЗАГС присвоил после расторжения брака Оксане добрачную фамилию?*
3. *Какое решение должен вынести суд по иску прокурора?*

#### **Задача 3**

Супруги Исмаиловы обратились в ЗАГС с заявлением о расторжении брака. Заведующий ЗАГСом отказал в приеме заявления и предложил обратиться в суд, поскольку Исмаиловы еще до вступления в брак усыновили ребенка, которому в настоящее время исполнилось 14 лет, и поэтому может возникнуть вопрос об алиментах на его содержание. Однако суд также отказал в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в ЗАГС.

1. *Разрешите возникшие недоразумения.*
2. *На примере данного казуса проанализируйте формы расторжения брака.*

#### **Задача 4**

Швецова и Олейников состояли в браке с 1980 г., имеют двоих детей, 11 и 18 лет. 2 января 1997 г. Швецова предъявила в суд иск о расторжении брака, сославшись на отсутствие взаимопонимания. 8 января 1997 г. дело было назначено к слушанию. В судебном заседании ответчик признал иск, но пояснил, что сохранение их семьи возможно, это зависит от жены.

1. *Суд принял решение о расторжении брака, указав, что семья распалась и сохранить ее невозможно.*
2. *Оцените решение суда.*
3. *На примере данной задачи исследуйте основания расторжения брака.*

#### **Задача 5**

Составить исковое заявление о расторжении брака.

### **Практическое занятие № 7. Права и обязанности родителей и детей.**

#### **Задача 1**

Наталья Новичкова состояла в фактическом браке с Борисом Колбецковым с сентября 2020 г. В августе 2021 г. Новичкова забеременела, а в мае 2022 г. Колбецков был признан судом недееспособным вследствие психического расстройства. Когда Новичкову положили в родильный дом, он ежедневно навещал ее, приносил цветы и фрукты. После рождения дочери Наталья передала через медицинскую сестру Колбецкову записку, в которой просила, чтобы он не приходил к ней, поскольку не хочет его больше видеть. Борис перестал посещать родильный дом. Из родильного дома Новичкова возвращалась одна с девочкой на руках. Таксисту Александру Алехину, везшему Наталью, она очень понравилась, они разговорились, Александр стал приходить домой к Новичковой, а через некоторое время предложил ей выйти за него замуж, а при регистрации рождения девочки ее отцом записать его. Новичкова согласилась.

В один из вечеров, когда Александр и Наталья сидели за столом и ужинали, в квартире появился Колбецков. Он заявил, что является отцом девочки и поэтому Наталья должна отдать ребенка ему. Наталья выставила Колбецкова из квартиры, сказав, что он больной и ему надо лечиться. Во время регистрации рождения девочки, на которой, кроме Новичковой, присутствовал Алехин, в органе загса появился Колбецков и потребовал, чтобы отцом девочки

записали его. Работник органа загса был в замешательстве и только после заявления Новичковой о том, что Колбецков недееспособен, церемония регистрации рождения девочки была завершена.

*1. Может ли недееспособный в результате психического расстройства Борис Колбецков добровольно признать свое отцовство?*

*2. Обязан ли Алехин при добровольном признании отцовства предоставить в орган загса доказательства происхождения ребенка от него?*

*3. Как в органе загса должна была быть осуществлена запись отцом Александра Алехина в книге записей рождений, если к этому времени он еще зарегистрировал свой брак с Новичковой?*

*4. Вправе ли будет Алехин в случае оспаривания им отцовства в дальнейшем сослаться на то, что он не является действительным отцом ребенка?*

### **Задача 2**

18-летняя Ксения Комиссаржевская находилась на пятом месяце беременности, когда Илья Илюшин получил повестку о призыве в Вооруженные Силы РФ. С Ильей Илюшиным Ксения Комиссаржевская находилась в интимных отношениях. При этом каждый из них жил на квартире своих родителей. Учитывая сложившиеся обстоятельства, Илья предложил Ксении подать в орган загса совместное заявление об установлении отцовства. Ксения согласилась.

Работник органа загса принял от них заявление, но сказал при этом, что запись о родителях на основании такого заявления будет произведена только после рождения ребенка.

*1. С какой целью работник органа загса предупредил Ксению Комиссаржевскую и Илью Илюшина о том, что запись о родителях на основании их совместного заявления об установлении отцовства будет произведена только после рождения ребенка?*

*2. Может ли быть произведена запись об отце ребенка согласно совместному заявлению Комиссаржевской и Илюшина в случае гибели последнего во время прохождения службы в Вооруженных Силах РФ?*

*3. Требуется ли подтверждение согласия на добровольное признание отцовства от Ильи Илюшина после рождения ребенка у Ксении Комиссаржевской при наличии указанного в задаче совместного заявления?*

*4. Будет ли иметь доказательственное значение совместное заявление Илюшина и Комиссаржевской при установлении отцовства в судебном порядке, если Илюшин до заседания суда отзовет заявление о признании отцовства из органа загса?*

*5. Нужно ли будет Илье Илюшину предпринимать какие-либо действия для установления своего отцовства в случае смерти Комиссаржевской во время родов?*

### **Задача 3**

Тамара Полякова, 35 лет, 20 августа 2020 г. подала в орган загса заявление о регистрации рождения у нее сына Павлика, предъявив при этом документы, удостоверяющие ее личность, и два заявления от двух женщин - Ольги Хренковой и Янины Ягодкиной, в которых они подтверждали рождение мальчика у заявительницы. Полякова заявила, что не знает, кто является отцом ребенка, поскольку у нее было несколько случайных связей. Работник органа загса принял заявления и зарегистрировал рождение ребенка. 22 августа 2020 г. в суд поступило заявление от супругов Лаврентия и Ларисы Леваневских, в котором они обвинили Полякову в похищении у них ребенка вместе с коляской. Обстоятельства дела таковы. 18 августа 2020 г. Лариса Леваневская оставила коляску со своим новорожденным сыном во дворе у окна своей квартиры, а сама стала заниматься домашним хозяйством. Периодически она, выглядывая из окна, удостоверилась, что с мальчиком все в порядке. Однако, выглянув из окна в очередной раз, она увидела, что коляска с сыном исчезла. Несколько дней Леваневские ходили по городу в надежде найти похищенного сына, и однажды заметили в сквере женщину с коляской, похожей на украденную у них. Подойдя поближе, они увидели, что в коляске лежит их сын, завернутый в одеяло, купленное Лаврентием. Между тем женщина, оказавшаяся Тамарой Поляковой, заявила, что это ее сын и зовут его Павликом.

На судебном заседании Леваневская предъявила документ, выданный родильным домом, в котором происходили роды, подтверждавший рождение у нее ребенка. При этом Леваневская



заявила, что ее сыну только 14 дней и он еще не зарегистрирован в органе загса. Полякова факт похищения ею ребенка категорически отрицала.

Суд решил провести медицинское освидетельствование Поляковой и Леваневской, чтобы выяснить, у кого из них недавно были роды, и исходя из результатов освидетельствования вынести окончательное решение.

*1. Достаточна ли мера, избранная судом для решения данного дела?*

*2. К какой ответственности должна быть привлечена Полякова в случае, если будет доказано, что она не является матерью новорожденного ребенка?*

*3. Будут ли привлечены к ответственности Хренкова и Ягодкина за дачу ложных показаний о том, что ребенок родился у Поляковой, в случае, если окажется, что у нее недавних родов не было?*

*4. Будет ли действительна запись родителей мальчика в книге записей рождений в случае отобрания его у Поляковой и передаче супругам Леваневским?*

#### **Задача 4**

Составить исковое заявление об установлении отцовства.

#### **Задача 5**

Составить исковое заявление о лишении родительских прав.

### **Практическое занятие № 8. Алиментные обязательства.**

#### **Задача 1**

Светлана Сенченко предъявила иск к своему бывшему мужу Аркадию Анисимову о взыскании с него алиментов на двух детей: сына Сергея, 18 лет, и дочь Валерию, 16 лет. Обстоятельства дела таковы. Светлана Сенченко развелась со своим мужем три года назад. При этом дети остались с ней. По обоюдному согласию Аркадий Анисимов ежемесячно выплачивал деньги на содержание детей в размере 1/3 своего заработка. Однако как только сыну исполнилось 18 лет, он перестал платить алименты. Сын учился на первом курсе технологического Института, а Валерия закончила 10-й класс средней школы.

Зарботок Светланы Сенченко, преподавателя с кандидатской степенью в государственном вузе, составлял 4000 руб. в месяц. Аркадий Анисимов иск признал частично. По его мнению, Сергей уже совершеннолетний и должен сам заботиться о средствах своего содержания. Что касается Валерии, то он не возражал платить на нее алименты в размере, установленном семейным законодательством, до достижения ею 18 лет.

*1. Обязан ли Аркадий Анисимов платить алименты на сына Сергея?*

*2. В каком размере от своего заработка Анисимов должен платить алименты на дочь Валерию? Обязан ли он будет платить на нее алименты в случае, если она поступит на работу до своего совершеннолетия. А если она поступит в институт?*

*3. Какое решение должен вынести суд?*

#### **Задача 2**

Филипп Фадеев предъявил в суд иск к Марии Мордюковой о снижении размера алиментов, выплачиваемых им на дочь и сына.

При рассмотрении дела в суде выяснилось, что после развода супругов Фадеев по решению суда выплачивал Мордюковой алименты на дочь в размере 1/4 заработной платы. Через восемь месяцев после развода Мария родила сына, отцом которого записала Фадеева против его согласия, а затем подала в суд иск о взыскании с него алиментов на новорожденного сына. Суд удовлетворил иск бывшей жены, взыскав с Фадеева алименты на сына в размере 1/4 его заработной платы. Таким образом, Фадеев стал платить на двух детей половину своего заработка вместо 1/3, предусмотренной семейным законодательством. В настоящее время Фадеев не женат, его ежемесячный доход равен 5000 руб., в то время как заработок Мордюковой составляет 1 250 руб.

Мордюкова иск Фадеева не признала, так как считала, что решения предыдущих судов были правильными и не противоречат закону.

*1. Почему, по вашему мнению, второй суд взыскал с Филиппа Фадеева алименты на новорожденного сына в размере 1/4 его заработной платы?*

2. *Правомерно ли требование Фадеева об уменьшении размера алиментов на двух детей?*
3. *Правомерны ли возражения Мордюковой против иска Фадеева?*
4. *Какое решение должен вынести суд?*

### **Задача 3**

Наталья Наседкина и Олег Ольховников состояли в зарегистрированном браке в течение четырех лет. Ольховников, будучи ревнивым и подозрительным по своему характеру, часто устраивал ссоры с женой по поводу ее позднего возвращения с работы (Наседкина работала коммерческим директором в строительной фирме). Когда Наталья забеременела, Ольховников заявил, что она носит не его ребенка. Это оскорбляло Наталью, она нервничала. К тому же беременность протекала настолько тяжело, что ей пришлось уволиться с работы. Когда родилась девочка, Ольховников не признал ее своей дочерью и перестал давать деньги в семью.

Оставшись без денежных средств, Наседкина предъявила иск к Ольховникову о предоставлении ей алиментов, поскольку никаких денежных сбережений у нее не было, а сама она не работала, так как должна была ухаживать за новорожденной дочерью.

1. *Имеются ли у Натальи Наседкиной основания требовать алименты от Ольховникова?*
2. *На кого и в каком размере обязан платить алименты Ольховников?*
3. *Сколько лет со дня рождения общего ребенка Ольховников обязан будет платить алименты Наседкиной в случае удовлетворения судом ее иска?*
4. *Какое решение должен вынести суд?*

### **Задача 4**

Составить исковое заявление о взыскании алиментов на ребенка.

### **Задача 5**

Составить исковое заявление о взыскании с организации суммы, не удержанной ею с плательщика алиментов по исполнительному листу.

## **Практическое занятие № 9. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.**

### **Задача 1**

Житель Свердловской области семилетний Ростислав Расторгуев был помещен органом опеки и попечительства в воспитательное учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей, в связи с признанием судом его матери Риммы Расторгуевой недееспособной вследствие психического расстройства. Несколько месяцев орган исполнительной власти Свердловской области предпринимал меры по содействию органу опеки и попечительства в устройстве Ростислава Расторгуева на воспитание в семью граждан РФ, но эти меры результата не дали.

Через шесть месяцев после помещения Ростислава Расторгуева в воспитательное учреждение туда обратилась канадская посредническая фирма с целью выяснить возможность усыновления мальчика супругами Санд - гражданами Канады, французами по национальности. Руководитель воспитательного учреждения Степан Санаев организовал знакомство с Ростиславом супругов Санд, а затем дал заключение о возможности усыновления мальчика. Указанное заключение было направлено в суд для принятия решения об усыновлении Ростислава Расторгуева супругами Санд.

Сотрудники органа опеки и попечительства сочли действия Санаева противозаконными, поскольку он вошел в контакт с канадской посреднической фирмой без согласия на это органа опеки и попечительства, и отозвали его заключение из суда. Одновременно был поставлен вопрос о привлечении Санаева к административной ответственности. Санаев с обвинениями органа опеки и попечительства не согласился, заявив, что он действовал в интересах Ростислава Расторгуева, стремясь устроить его в семью.

1. *Вправе ли был руководитель воспитательного учреждения Степан Санаев вступать в переговоры с канадской посреднической фирмой, не согласовав это с органами опеки и попечительства?*

*2. Какие обстоятельства могут послужить основанием для привлечения Санаева к административной ответственности в данной ситуации?*

*3. Каков порядок совершения действий руководителем воспитательного учреждения и органом опеки и попечительства при обстоятельствах, указанных в задаче?*

*4. Возможно ли усыновление Ростислава Расторгуева при наличии у него матери? Вправе ли она будет требовать возвращение сына, после того как будет признана судом здоровой?*

### **Задача 2**

Андрей Алякин в июле 2003 г., взяв очередной отпуск, отправился в одиночестве путешествовать по Северному Кавказу. Дома у него в г. Владимире осталась жена Клара и двухлетняя дочь Алла. С Кавказа Алякин не вернулся. В августе 2008 г. по заявлению жены суд объявил Андрея Алякина умершим. Клара Алякина собиралась выйти замуж за коллегу, но весной 2009 г. тяжело заболела и умерла. Аллу взяла к себе сестра Андрея Алякина Антонина Кулакова. Она полагала, что девочка станет хорошей подругой ее семилетней дочери Варю. Алле к этому времени исполнилось восемь лет. Она была своенравной и капризной девочкой. Невзлюбив Варю, она отнимала у нее ее любимые игрушки и била, когда та не хотела их ей дать. Это не понравилось Антонине Кулаковой. Она заявила в орган опеки и попечительства, что не хочет воспитывать Аллу в своей семье.

В июле 2009 г. орган опеки и попечительства поставил Аллу на учет как ребенка, оставшегося без попечения родителей, и направил ее в воспитательное учреждение. Это воспитательное учреждение часто посещали бездетные супруги Сапрыгины, желая выбрать и взять ребенка на воспитание в семью. И когда появилась Алла, то они сразу же обратили внимание на нее из-за миловидности. Вскоре они заявили руководителю воспитательного учреждения, что хотят взять ее на воспитание в семью. Алла против этого не возражала, и после оформления соответствующих документов была передана супругам Сапрыгиным, и стала жить у них.

В феврале 2010 г. объявился Андрей Алякин. Он рассказал сестре, что в горах Чечни его насильно захватили бандиты и держали у себя, заставляя выполнять различную работу, и только недавно ему удалось бежать. Узнав о судьбе своей семьи, Алякин обратился в орган опеки и попечительства с целью получения сведений о дочери. Ему организовали встречу с Аллой, но она не признала в Алякине своего отца и не захотела жить с ним, заявив, что останется у своих новых родителей.

*1. Каково было правовое положение Антонины Кулаковой по отношению к Алле в период, когда та жила у нее после смерти своей матери?*

*2. В течение какого срока со дня, когда стало известно, что Алла может быть передана на воспитание в семью, руководитель воспитательного учреждения обязан был сообщить об этом в орган опеки и попечительства?*

*3. Вправе ли Алякин потребовать возврата ему его дочери из семьи Сапрыгиных? Имеет ли значение отрицательное мнение Аллы об этом?*

*4. Какие действия должен предпринять Алякин в случае, если орган опеки и попечительства не возвратит ему дочь?*

### **Задача 3**

В 2020 г. умер отец Саши Коршунова, а в 2021 г. в результате дорожно-транспортного происшествия погибла его мать. Последние три года ввиду болезни матери Саша преимущественно проживал у своей бабушки Стрельцовой в г. Екатеринбурге. Она обратилась в органы опеки и попечительства с заявлением о назначении ее опекуном Саши. Однако в этом ей было отказано в связи с тем, что Стрельцова преклонного возраста и поэтому не сможет надлежащим образом исполнять обязанности опекуна. Опекуном Саши был назначен его дядя Ларионов, который проживает в г. Челябинске, где находится имущество родителей Саши. Вместе с тем органы опеки и попечительства разъяснили Стрельцовой, что Саша может проживать у нее. Тем более, что Ларионов не намерен переезжать в г. Екатеринбург, а забрать Сашу к себе не может, поскольку у него большая семья проживает в двухкомнатной квартире.

*1. Дайте оценку действиям органов опеки и попечительства.*

2. *На примере данной задачи проанализируйте условия и порядок учреждения опеки и попечительства.*

#### Задача 4

После осуждения Зиновьева к длительному сроку лишения свободы опекуном над его несовершеннолетними детьми была назначена Горохова, ей же было выдано охранное свидетельство на квартиру.

Беркий химзавод предъявил иск о признании недействительным охранного свидетельства на квартиру в г. Бердске и о ее освобождении, мотивируя свое требование тем, что Горохова самостоятельного права на квартиру не имеет, в ней не проживала и поэтому не вправе ее бронировать, жилищные же права детей охраняются законом.

Как было выяснено, Горохова вместе с подопечными проживают в Тюменской области, а других членов семьи в квартире не осталось.

1. *Какое решение должен вынести суд?*
2. *На примере данной задачи проанализируйте права и обязанности опекунов и попечителей.*

#### Задача 5

Составить заявление об установлении усыновления.

#### Типовые тестовые задания

##### 1. Укажите особенность метода семейно-правового регулирования:

- а) юридическое равенство участников семейных правоотношений;
- б) автономия воли участников семейных правоотношений;
- в) усиление императивного начала в семейно-правовом регулировании;
- г) общее ситуационное регулирование.

##### 2. Выберите специальные черты отношений, регулируемых семейным законодательством:

- а) субъектами семейных отношений могут быть только граждане;
- б) семейные правоотношения возникают из своеобразных юридических фактов;
- в) семейные отношения, как правило, краткосрочны;
- г) для семейных отношений не характерна строгая индивидуализация их участников;
- д) семейные правоотношения строятся на безвозмездной основе;
- е) семейным отношениям не присущ особый лично-доверительный характер;
- ж) тесная связь семейных правоотношений с уголовными правоотношениями.

##### 3. Семейный кодекс РФ вступил в силу:

- а) 1 января 1996г.;
- б) 1 февраля 1996г.;
- в) 1 марта 1996г.;
- г) 1 апреля 1996г.

##### 4. Исковая давность в семейном праве не распространяется на:

- а) требования о расторжении брака;
- б) требования о признании брака недействительным;
- в) требования разведенных супругов о разделе общего имущества;
- г) требование одного из супругов о признании брака недействительным, когда другой супруг скрыл от него наличие венерической болезни или ВИИ – инфекции при вступлении в брак.

##### 5. В каком из периодов истории русского семейного права был введен институт опеки:

- а) Семейное право России до Петра I;
- б) Семейное право России периода Империи;
- в) Семейное право России с 1917г. по 1926г.;
- г) Семейное право России с 1926г. по 1969г.;
- д) Семейное право России с 1969 по 1995г.;
- е) Современный период семейного права России.

**6. Досрочное расторжение договора по инициативе органов опеки и попечительства происходит:**

- а) при возвращении ребенка родителям;
- б) в связи с истечением срока действия договора;
- в) по достижении приемным ребенком совершеннолетия;
- г) при возникновении в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка;
- д) при усыновлении ребенка, в том числе и приемными родителями.

**7. Усыновление на территории РФ российских детей иностранными гражданами производится по законодательству:**

- а) государства, в котором усыновитель имеет постоянное место жительства;
- б) РФ;
- в) государства, гражданином которого является усыновитель.

**8. Кровная связь лиц, основанная на происхождении одного лица от другого или разных лиц от общего предка:**

- а) свойство;
- б) родство;
- в) супружество.

**9. Назовите к какому способу защиты семейных прав относится взыскание алиментов в судебном порядке:**

- а) самозащита;
- б) принуждение к исполнению обязанности;
- в) признание сделки недействительной;
- г) признание права судом.

**10. Юридические признаки брака:**

- а) брак может быть заключен только между мужчиной и женщиной;
- б) для заключения брака не обязательно учитывать волеизъявление лиц, вступающих в брак;
- в) брак – это равноправный союз;
- г) брак может быть зарегистрирован в церкви;
- д) регистрация брака не влечет возникновение взаимных личных и имущественных прав и обязанностей супругов;
- е) целью брака является создание семьи.

**11. Условия вступления в брак:**

- а) добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак;
- б) согласие родителей лиц, вступающих в брак;
- в) наличие хотя бы одного ребенка;
- г) достижение лицами, вступающими в брак, брачного возраста.

**12. К основаниям, препятствующим заключению брака, относятся:**

- а) наличие другого зарегистрированного брака;
- б) наличие близкого родства у будущих супругов;
- в) наличие простудного заболевания у одного из брачующихся;
- г) недостаточность имущества у одного из вступающих в брак;
- д) недееспособность одного из вступающих в брак;
- е) наличие отношений усыновления между лицами, желающими вступить в брак.

**13. Основанием для государственной регистрации брака является:**

- а) желание лиц, вступающих в брак;
- б) письменное заявление лиц, вступающих в брак;
- в) нотариально удостоверенное заявление лиц, вступающих лиц.

**14. Брак, заключаемый без намерения супругов создать семью, а лишь в целях материальной выгоды:**

- а) фиктивный брак;
- б) брак по расчету;
- в) несостоявшийся брак.

**15. Назовите лиц, имеющих право предъявлять в суд иск о признании брака недействительным при нарушении принципа единобрачия:**

- а) прокурор;
- б) любой из супругов;
- в) орган опеки и попечительства;
- г) родители добросовестного супруга;
- д) супруг по предыдущему браку;
- е) добросовестный супруг.

**16. Назовите орган, уполномоченный признать брак недействительным:**

- а) орган опеки и попечительства;
- б) прокурор;
- в) суд;
- г) ЗАГС.

**17. Выберите из нижеперечисленного последствия признания брака недействительным:**

- а) супругам возвращаются прежние фамилии;
- б) аннулируются все права и обязанности супругов, которые были в браке;
- в) к имуществу, приобретенному совместно супругами, брак которых признан недействительным, применяются нормы семейного законодательства о совместной долевой собственности;
- г) брачный договор продолжает действовать.

**18. По истечении какого времени со дня подачи заявления о расторжении брака одним из супругов производится государственная регистрация расторжения брака в органах загс:**

- а) две недели;
- б) месяц;
- в) 2 месяца.

**19. В судах общей юрисдикции рассматриваются дела о расторжении брака, если:**

- а) супруги имеют общих несовершеннолетних детей;
- б) один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок не менее трех лет;
- в) отсутствие согласия на развод одного из супругов;
- г) один из супругов признан недееспособным;
- д) один из супругов, несмотря на отсутствие у него возражений, уклоняется от расторжения брака в органах загса;
- е) один из супругов признан безвестно отсутствующим.

**20. Моментом прекращения брака при расторжении его в суде является:**

- а) день регистрации в загсе факта расторжения брака;
- б) день вступления решения суда в законную силу;
- в) день подачи искового заявления о расторжении брака в суд.

**21. Назовите лиц, имеющих право требовать расторжения брака:**

- а) прокурор;
- б) супруги;
- в) родители;
- г) усыновители.

**22. К личному имуществу каждого из супругов относится:**

- а) имущество, принадлежащее супругу до вступления в брак;
- б) доходы от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности;
- в) пенсии, стипендии, пособия и иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения;
- г) вещи индивидуального пользования;
- д) имущество, полученное в порядке наследования.

**23. К личным неимущественным правам супругов относятся следующие:**

- а) право супругов на свободный выбор рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства;
- б) право на информацию;
- в) право на труд;
- д) право выбора фамилии при заключении и расторжении брака;
- е) право на совместное решение вопросов материнства отцовства, воспитания и образования детей.

**24. Укажите, с какого момента заработная плата каждого из супругов становится их общей собственностью:**

- а) с момента начисления;
- б) с момента передачи в бюджет семьи;
- в) с момента фактического получения.

**25. К имуществу, не подлежащему разделу между супругами, относятся:**

- а) вклады, внесенные за счет общего имущества супругов, на имя их общих несовершеннолетних детей;
- б) приобретенные за счет общих доходов ценные бумаги, паи, вклады;
- в) приобретенные во время брака на средства одного из супругов движимые и недвижимые вещи;
- г) вещи, приобретенные исключительно для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей;
- д) вещи и имущественные права, принадлежащие каждому из супругов до вступления в брак.

**26. Субъектами брачного договора могут быть:**

- а) лица, вступающие в брак;
- б) лица, живущие в церковном браке, совершенном на территории Российской Федерации;
- в) лица, уже вступившие в законный брак (супруги);
- г) родители лиц, вступающих в брак.

**27. Содержанием брачного договора может быть:**

- а) определение правоотношений собственности между супругами;
- б) определение личных неимущественных правоотношений между супругами;
- в) определение прав и обязанностей супругов по взаимному содержанию;
- г) определение условий, которые поставят одного из супругов в неблагоприятное положение;
- д) определение способа участия в доходах друг друга и порядка несения семейных расходов;
- е) определение прав и обязанностей супругов в отношении детей;
- ж) определение имущества, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака.

**28. Форма заключения брачного договора:**

- а) простая письменная;
- б) нотариально удостоверенная письменная форма;
- в) устная.

**29. Брачный договор считается ничтожным, если он:**

- а) заключен с нарушением нотариальной формы;
- б) заключен лишь для вида, без намерения создать правовые последствия;
- в) заключен лицом, ограниченным в дееспособности;
- г) заключен под влиянием заблуждения;
- д) заключен с целью прикрыть другую сделку;
- е) заключен под влиянием обмана, насилия, угрозы или стечения тяжелых обстоятельств.

**30. Какой орган производит государственную регистрацию рождения ребенка:**

- а) суд;
- б) ЗАГС;
- в) орган опеки и попечительства.

### Типовые темы рефератов

1. Частноправовые и публично-правовые начала в регулировании семейных отношений.
2. Значение семейного права в формировании нравственно-психологических основ общества, сохранении и развитии его генофонда.
3. Применение норм семейного права в деятельности органов государственного управления и местного самоуправления.
4. Семейное право в романо-германской (англосаксонской, мусульманской) правовой системе.
5. Наука семейного права и ее задачи на современном этапе развития российского общества.
6. Источники российского семейного права.
7. Понятие семьи и ее состав в российском семейном праве.
8. Субъективные семейные права и субъективные семейно-правовые обязанности и правовые формы их реализации.
9. Семейная правосубъектность иностранных граждан и лиц без гражданства по российскому семейному праву.
10. Участие органов государственного управления и местного самоуправления в защите семейных прав.
11. Брачный договор: теоретические и практические проблемы составления, исполнения и прекращения.
12. Условия и порядок вступления в брак с лицами, подвергнутыми уголовному преследованию.
13. Заключение брака российских граждан в консульских учреждениях.
14. Защита прав добросовестного супруга и несовершеннолетнего супруга в недействительном браке.
15. Личные неимущественные права и обязанности супругов в контексте прав и свобод человека и гражданина.
16. Практика и современные тенденции установления правового режима имущества супругов.
17. Право общей собственности супругов в условиях рыночной экономики.
18. Договорной режим имущества супругов.
19. Применение норм семейного права о правах и обязанностях супругов государственными органами и органами местного самоуправления.
20. Расторжения браков российских граждан с иностранными гражданами и браков иностранных граждан в России.
21. Правовые последствия прекращения брака.
22. Деятельность органов опеки и попечительства по разрешению споров между родителями по воспитанию детей.
23. Личные неимущественные права и обязанности детей в отношении родителей.
24. Отобрание ребенка без лишения родителей родительских прав.
25. Взыскание алиментов с родителей на совершеннолетних детей.
26. Правовой режим имущества родителей и детей.
27. Взыскание алиментов с детей на родителей.
28. Имущественные отношения родителей и детей с участием иностранных граждан и их регулирование в России.
29. Участие органов государственного управления и местного самоуправления в обеспечении надлежащего исполнения обязанностей и реализация прав родителей в отношении детей.
30. Понятие, характер и виды семейно-правовых отношений между другими членами семьи.
31. Личные права и обязанности других членов семьи.



32. Отношения взаимного содержания другими членами семьи друг друга и их субсидиарный характер.
33. Контрактная форма уплаты алиментов на детей.
34. Обращение взыскания на имущество плательщика алиментов.
35. Порядок взыскания алиментов по российскому семейному праву.
36. Розыск лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов.
37. Особенности взыскания алиментов с лиц, злостно уклоняющихся от их уплаты.
38. Государственные пособия, выплачиваемые на несовершеннолетних детей в случае невозможности взыскания алиментов с их родителей.
39. Усыновление (удочерение) по российскому семейному праву.
40. Отношения опеки и попечительства и семейно-правовые формы их реализации.
41. Органы опеки и попечительства: задачи и функции в социальной защите детей, оставшихся без родительского попечения.
42. Учреждение и прекращение опеки и попечительства.
43. Участие органов государственного управления и местного самоуправления в реализации правоотношений опеки и попечительства.
44. Приемная семья как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
45. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.
46. Детские дома и иные формы семейно-общественного воспитания детей, лишенных родительского попечения.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по вопросам к дифференцированному зачету предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины в части сформированности общих компетенций и их частей (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12) осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов).

В ходе проведения дифференцированного зачета осуществляется контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций и их частей.

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

#### **ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**

1. Предмет семейного права.
2. Основные начала (принципы) семейного права.
3. Источники семейного права.
4. Виды семейных правоотношений.
5. Понятие брака по семейному праву.
6. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
7. Недействительность брака: основания.
8. Правовые последствия признания брака недействительным.
9. Условие усыновления.
10. Виды личных неимущественных правоотношений между супругами
11. Законный режим имущества супругов.
12. Раздел общего имущества супругов.

13. Договорный режим имущества супругов.
14. Основания изменения брачного договора.
15. Признание брачного договора недействительным.

**ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты**

1. Порядок заключения брака.
2. Условия заключения брака.
3. Расторжение брака в судебном порядке
4. Расторжение брака в органах ЗАГС
5. Установление материнства.
6. Добровольное установление отцовства.
7. Установление отцовства в судебном порядке.
8. Оспаривание отцовства.
9. Запись родителей ребенка в книге записей рождения.
10. Лишение родительских прав

**ПК 1.4 Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод) индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии**

1. Изменение установленного судом размера алиментов.
2. Прекращение алиментных обязательств.
3. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Опекa и попечительство над детьми
5. Права детей, находящихся над опекой.
6. Права и обязанности опекуна ребенка.
7. Понятие приемной семьи.
8. Содержание договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
9. Правовое регулирование брака с участием иностранных граждан
10. Личные права несовершеннолетних детей.

**ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат**

1. Имущественные права несовершеннолетних детей.
2. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.
3. Правовые последствия лишения родительских прав.
4. Восстановление в родительских правах.
5. Ограничение родительских прав
6. Отмена ограничения родительских прав.
7. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей
8. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей.
9. Соглашения об уплате алиментов.
10. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

**ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.**

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) Брак и родство, происходящее на основании крови или брачного союза
- Б) Брак и договор
- В) Только брак
- Г) Брак и брачное завещание

2. В круг членов семьи не входят

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) родные братья и сестры
- Б) двоюродные братья и сестры, а также кузены и иные дальние родственники
- В) сводные братья и сестры
- Г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей

3. Назовите признаки семьи.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- А) Совместное проживание членов семьи
- Б) Наличие взаимных прав и обязанностей
- В) частые контакты
- Г) Совместная деятельность

4. К семейным имущественным правоотношениям относятся правоотношения

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) касающиеся вступления в брак
- Б) между родителями и детьми
- В) между членами семьи
- Г) касающиеся вступления в брак и прекращения брака и между членами семьи по

взаимному материальному содержанию

5. Защита семейных прав не осуществляется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) прокуратурой
- Б) самими гражданами
- В) судом
- Г) органами загса, которые заключили брак или зарегистрировали ребенка

6. Законодательные акты Российской Федерации, которые регулируют семейные отношения, являются для семейного права

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) источниками семейного права
- Б) принципами
- В) положениями
- Г) основаниями

7. Одной из главных специфических черт регулируемых семейным правом отношений является то, что их основу составляют отношения

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) личные неимущественные права
- Б) личные права
- В) неимущественные права
- Г) имущественные права

8. Принципом семейного права является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) добровольность брачного союза
- Б) равенство
- В) признание брака,

- Г) полигамия
9. Осуществление членами семьи своих прав и исполнение ими своих обязанностей не должны  
Выберите один из 4 вариантов ответа:  
А) нарушать права, свободы и законные интересы других членов семьи  
Б) нарушать свободы граждан  
В) нарушать интересы семьи  
Г) нарушать права государства
10. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?  
Выберите один из 4 вариантов ответа:  
А) С момента принятия решения судом  
Б) С момента регистрации  
В) Спустя три дня  
Г) Сразу же
11. По общему правилу брак заключается по истечении... со дня подачи лицами, вступающими в брак, заявления в органы записи актов гражданского состояния.  
Выберите один из 4 вариантов ответа:  
А) недели  
Б) дня  
В) Одного месяца  
Г) года
12. Расторжение брака в судебном порядке производится, если судом установлено, что  
Выберите один из 4 вариантов ответа:  
А) один из супругов находится в больнице  
Б) дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи невозможны  
В) сохранение семьи невозможно  
Г) один из супругов болен
13. Юридически оформленный, свободный и добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные личные и имущественные права и обязанности, – это  
Выберите один из 4 вариантов ответа:  
А) официальный законный брак  
Б) сожительство  
В) фиктивный брак  
Г) недействительный брак
14. Моногамность – это  
Выберите один из 4 вариантов ответа:  
А) единобрачие, предусматривающее союз мужчины и женщины  
Б) безбрачие  
В) многоженство  
Г) многомужество
15. Брак заключается  
Выберите один из 4 вариантов ответа:  
А) в церкви  
Б) в специальных органах загса  
В) в нотариальной конторе  
Г) в адвокатском бюро
16. Фактический союз мужчины и женщины (сожительство)  
Выберите один из 4 вариантов ответа:  
А) не влечет возникновение супружеских прав и обязанностей  
Б) влечет возникновение обязанностей  
В) влечет возникновение прав  
Г) приравнивается к браку
17. Государством признается и охраняется брак  
Выберите один из 4 вариантов ответа:

- А) после государственной регистрации брака в органах ЗАГС
  - Б) после религиозного обряда
  - В) после нотариального удостоверения брачного договора
  - Г) после согласования с исполнительным органом власти субъекта РФ
18. Обязательным условием для заключения брака не является
- Выберите один из 4 вариантов ответа:
- А) взаимное согласие
  - Б) достижение брачного возраста
  - В) добровольность вступления в брак
  - Г) единое вероисповедание, а также приверженность единых политических взглядов
19. Брачный возраст в РФ установлен для мужчин
- Выберите один из 4 вариантов ответа:
- А) 14 лет
  - Б) 16 лет
  - В) 18 лет
  - Г) 21 год
20. Несмотря на близкую кровную степень родства, брак допускается между
- Выберите один из 4 вариантов ответа:
- А) родителями и детьми
  - Б) дедушками и внуками
  - В) родными братьями и сестрами
  - Г) двоюродными и далее по родству братьями и сестрами