

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2023
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Цифровая экономика и предпринимательство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.02.01 Организация и эффективность научных исследований и проектной деятельности

Направление подготовки:
38.04.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) программы магистратуры:
«Стратегический менеджмент»

Квалификация выпускника: **магистр**

Рабочая программа дисциплины «Организация и эффективность научных исследований и проектной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 952

Составители:

К. Э. Н., доцент
(ученая степень, ученое звание)

Т.И. Марченко
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Цифровая экономика и предпринимательство»

18.06.2023 г., протокол № 10

Зав. кафедрой

д. э. н., профессор
(уч. степень, уч. звание)

Е. В.
Башмачникова
(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

в области обучения:

– формирование у обучающихся универсальных компетенций, направленных на успех на рынке труда, социальную включенность и активную гражданственность;

в области воспитания:

– развитие личности и самореализацию, создание условий для самоопределения и социализации на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Осуществляет сбор и систематизацию информации по проблеме с последующей её оценкой адекватности и достоверности ИУК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; предлагает стратегию действий | Знает: методы научной деятельности; перспективные направления научных исследований, методы анализа и синтеза; сущность и основные принципы системного подход Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск, критический анализ и синтез актуальной, полной и достоверной информации; организовывать и проводить аналитические исследования, выбирать способы обработки и представления информации Владеет: навыками критического анализа, самостоятельного освоения новых методов научных исследований |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК-2.2. Разрабатывает план проекта, определяет потребности в ресурсах и осуществляет контроль реализации проекта с последующим публичным представлением полученных результатов | Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; порядок разработки и специфику реализации проектов Умеет: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу ; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры (Б.1.О.02. Общепрофессиональный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.), их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

| Виды учебных занятий и работы обучающихся | Трудоёмкость, час |
|--|-------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины, час | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.: | 30 / 10 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 10 / 4 |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 20 / 6 |
| Самостоятельная работа всего, в т.ч.: | 78 / 94 |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | - / 84 |
| Контроль (зачет) | - / 4 |
| Промежуточная аттестация | зачет |

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

| Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) | |
|--|---|---------------------|---------------------------|-----------------------------|---|---------|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа, час | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | | | |
| УК-1. ИУК-1.1 | Тема 1. ПОСТИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ 1. Предмет и задачи курса «Организация и эффективность научных исследований и проектной деятельности» 2. Постиндустриальные тенденции научного познания | 0,5 / 0,5 | | | Экспресс-опрос Подготовка сообщений Выполнение практических заданий | |
| | Практическое занятие № 1. Постиндустриальные тенденции научного познания | | | | | 0,5 / - |
| | Самостоятельная работа | | | | | 5 / 8 |
| УК-2. ИУК-2.1, ИУК-2.2 | Тема 2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В РОССИИ 1. Управление в сфере науки 2. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научно-педагогических кадров в России 3. Квалификация магистр и его научный статус. Научно-исследовательская работа студентов магистратуры | 0,5 / - | | | Экспресс-опрос Подготовка сообщений Выполнение практических заданий | |
| | Практическое занятие № 2. Организация научно-исследовательской работы в России | | | | | - / - |
| | Самостоятельная работа | | | | | 5 / 8 |
| УК-1. | Тема 3. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О МЕТОДОЛОГИИ | 1 / 0,5 | | | Экспресс- | |

| Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--|--|---------------------|---------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа, час | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | | |
| ИУК-1.1, ИУК-1.2 УК-2, ИУК-2.1, ИУК-2.2 | НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ЕЕ АСПЕКТАХ И ФУНКЦИЯХ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ 1. Общее понятие о науке, ее целях, функциях и существенных признаках. Классификация наук. Псевдонаука 2. Эволюция науки в истории культуры 3. Научная деятельность и научное исследование. Виды и особенности научной деятельности. Виды научных исследований и их сущность. Критерии научности знания 4. Общее понятие о методологии научного исследования, ее аспектах и функциях | | | | опрос Подготовка сообщений |
| | Практическое занятие № 3. Общее понятие о методологии научного исследования, ее аспектах и функциях. Формы организации научного знания | | 1,5 / - | | |
| | Самостоятельная работа | | | 8 / 8 | |
| УК-1. ИУК-1.1, ИУК-1.2 УК-2. ИУК-2.1, ИУК-2.2 | Тема 4. ПОНЯТИЕ НАУЧНОЙ НОВИЗНЫ И ЕЕ КРИТЕРИИ. СКРЫТЫЕ МЕХАНИЗМЫ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА И ЭТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ. НОРМЫ НАУЧНОЙ ЭТИКИ 1. Понятие научной новизны 2. Скрытые механизмы научного творчества и этика исследователя. Нормы научной этики | 1 / 0,5 | | | Экспресс-опрос Выполнение практических заданий |
| | Практическое занятие № 4. Понятие научной новизны и ее критерии. Скрытые механизмы научного творчества и этика исследователя. Нормы научной этики | | 2 / 1 | | |
| | Самостоятельная работа | | | 8 / 8 | |
| УК-1. ИУК-1.1, ИУК-1.2 | Тема 5. ДИАЛЕКТИКА И ЛОГИКА КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 1. Диалектика как традиционная методологическая основа научного исследования 2. Логические законы и формы мышления как методологическая основа научного исследования 3. Методологические подходы в научных исследованиях | 1 / 0,5 | | | Экспресс-опрос Выполнение практических заданий |
| | Практическое занятие № 5. Диалектика и логика как методологическая основа научного исследования | | 2 / 1 | | |
| | Самостоятельная работа | | | 7 / 8 | |
| УК-1. ИУК-1.1, ИУК-1.2 | Тема 6. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 1. Общее понятие о средствах и методах научного исследования и их видах 2. Философские и общенаучные методы научного исследования 3. Частные (специальные) методы научного исследования | 1 / 0,5 | | | Экспресс-опрос Выполнение практических заданий |
| | Практическое занятие № 6. Средства и методы научных исследований | | 3 / 1 | | |
| | Самостоятельная работа | | | 7 / 8 | |

| Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) | |
|--|--|---------------------|---------------------------|-----------------------------|---|--------|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа, час | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | | | |
| УК-1. ИУК-1.1, ИУК-1.2 УК-2. ИУК-2.1, ИУК-2.2 | Тема 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ФАЗЫ, СТАДИИ И ЭТАПЫ. КОНСТРУИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ НОВИЗНЫ 1. Фазы, стадии и этапы научного исследования 2. Проектирование (планирование) научного исследования: концептуальная стадия, стадия построения гипотезы исследования, стадия конструирования исследования, стадия технологической подготовки исследования 3. Технологическая фаза научного исследования: стадии проведения и оформления результатов исследования | 1 / 0,5 | | | Экспресс-опрос Подготовка сообщений Выполнение практических заданий | |
| | Практическое занятие № 7. Организация процесса проведения научных исследований: фазы, стадии и этапы. Конструирование научной новизны | | | | | 3 / 1 |
| | Самостоятельная работа | | | | | 8 / 10 |
| УК-2. ИУК-2.1, ИУК-2.2 | Тема 8. МЕТОДИКА ОПИСАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ 1. Структура введения магистерской диссертации 2. Характеристика структурных компонентов введения магистерской диссертации 3. Тема магистерской диссертации | 1 / 0,5 | | | Экспресс-опрос Выполнение практических заданий | |
| | Практическое занятие № 8. Методика описания методологического аппарата научных исследований | | | | | 2 / - |
| | Самостоятельная работа | | | | | 7 / 8 |
| УК-2. ИУК-2.1, ИУК-2.2 | Тема 9. ОСОБЕННОСТИ НАПИСАНИЯ, ОФОРМЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ НАУЧНЫХ РАБОТ 1. Апробация результатов исследования и публикации 2. Структура учебно-научной работы (магистерской диссертации) 3. Рубрикация диссертационной работы 4. Способы написания текста. Язык и стиль профессиональной речи. Сокращение слов 5. Оформление диссертационной работы. Графический способ изображения иллюстративного материала. Общие правила представления формул, написания символов и оформления экспликаций. использование и оформление цитат. Составление и оформление вспомогательных указателей. Оформление приложений и примечаний | 1 / - | | | Экспресс-опрос Выполнение практических заданий | |
| | Практическое занятие № 9. Особенности написания, оформления и защиты научных работ | | | | | 1 / - |
| | Самостоятельная работа | | | | | 7 / 8 |
| УК-2. ИУК-2.1, ИУК-2.2 | Тема 10. КЛАССИФИКАЦИЯ БАЗОВЫХ ПОНЯТИЙ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ. ФУНКЦИИ И ПРОЦЕССЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ 1. Классификация базовых понятий управления научно-исследовательскими проектами 2. Процессы в управлении научно- | 1 / - | | | Экспресс-опрос Выполнение практических заданий | |
| | | | | | | |

| Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--|---|---------------------|---------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа, час | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | | |
| | исследовательскими проектами 3. Функции управления научно-исследовательскими проектами | | | | |
| | Практическое занятие № 10. Классификация базовых понятий управления проектами. Функции и процессы управления проектами | | 3 / 1 | | |
| | Самостоятельная работа | | | 7 / 10 | |
| УК-1. ИУК-1.1, ИУК-1.2 УК-2. ИУК-2.1, ИУК-2.2 | Тема 11. МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИСТОЧНИКИ ЭФФЕКТОВ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ 1. Критерии оценки эффективности поведения и внедрения результатов научных исследований 2. Источники эффектов от проведения и внедрения результатов научных исследований 3. Параметры (показатели) эффективности проведения и внедрения результатов научных исследований 4. Показатели общественной и коммерческой эффективности проведения и внедрения результатов научных исследований 5. Принципы определения эффективности проведения и внедрения результатов научных исследований 6. Роль оценивания и виды оценок параметров эффективности проведения и внедрения результатов научных исследований 7. Методы, используемые для расчета эффективности научных исследований 8. Затраты на научные исследования прикладного характера как инвестиции и оценка их эффективности | 1 / 0,5 | | | Экспресс-опрос Выполнение практических заданий |
| | Практическое занятие № 11. Методология оценки эффективности научных исследований и проектной деятельности: источники эффектов, критерии и показатели | | 2 / 1 | | |
| | Самостоятельная работа | | | 8 / 10 | |
| | ИТОГО | 10 / 4 | 20 / 6 | 78 / 94 | |

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий,

ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- информационные технологии: Google-документы, ВВВ.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение практических заданий при изучении всех тем кроме третьей.

Практическая подготовка предусматривает: подготовку сообщений по предложенной тематике к практическим занятиям 1, 2, 3, 7.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
 - выполнение практических заданий;
 - работу с ресурсами Интернет;
 - изучение практических материалов деятельности конкретных объектов научного исследования
- подготовку сообщений по темам курса;
 - подготовку к промежуточной аттестации по курсу и др.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по очно-заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки : учеб. пособие для вузов по направлению 38.04.01 "Экономика" (магистратура) и экон. специальностям / Л. Е. Басовский. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 212 с. - Библиогр.: с. 207-209. - Прил.. - (Высшее образование - Магистратура). - URL: <https://znanium.com/read?id=304284> (дата обращения: 03.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей - ISBN 978-5-16-012619-7. - Текст : электронный.

2. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник для вузов по направлениям подгот. бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 210 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Глоссарий. - URL: <https://znanium.com/read?id=379819> (дата обращения: 31.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-107081-9. - Текст : электронный.

3. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. - Изд. 2-е, стер. - Документ Reader. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2020. - 183 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/130487/#1> (дата обращения: 03.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8114-4395-6. - Текст : электронный.

4. Зуб, А. Т. Управление стратегическими изменениями в организациях : учеб. для студентов, обучающихся в магистратуре по упр. специальностям / А. Т. Зуб. - Документ read. - Москва : Форум [и др.], 2019. - 383 с. - Библиогр.: с. 379-380. - URL: <https://znanium.com/read?id=367315> (дата обращения: 03.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей - ISBN 978-5-8199-0631-6. - Текст : электронный

5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2020. - 282 с. - Библиогр.: с. 280-282. - Слов. основ. терминов и определений. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://znanium.com/read?id=358470> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей - ISBN 978-5-394-03684-2 - Текст : электронный.

6. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие по направлению подгот. 38.04.02 "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - Библиогр.: с. 259-260. - Прил.. - (Высшее образование - Магистратура). - URL: <https://znanium.com/read?id=361222> (дата обращения: 09.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей - ISBN 978-5-16-004167-4 - Текст : электронный.

7. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта : учеб. пособие / Ю. Н. Новиков. - Изд. 4-е, стер. - Документ Reader. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2019. - 32 с. - Библиогр.: с. 22. - Прил.. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/122187/#2> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей - ISBN 978-5-8114-2267-8 - Текст : электронный.

8. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по направлению подгот. 44.04.00 "Образование и пед. науки (квалификация (степень) магистр)" / В. М. Полонский. - 2-е изд., перераб. и доп. -

Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 219 с. - Библиогр.: с. 205-218. - (Высшее образование - Магистратура). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=762235> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей - ISBN: 978-5-16-012472-8 – Текст : электронный.

9. Попов, Ю. И. Управление проектами : учеб. пособие для слушателей образоват. учреждений по прогр. MBA и др. прогр. подгот. упр. кадров / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко ; Ин-т экономики и финансов "Синергия". - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 208 с. - Библиогр.: с. 197. - Прил. - Глоссарий. - (Серия учебников для программы MBA). - URL: <https://znanium.com/read?id=361132> (дата обращения: 09.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей - ISBN 978-5-16-002337-3. – Текст : электронный.

10. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей уч. степени канд. наук техн. и экон. специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Документ read. - Минск [и др.] : Новое знание [и др.], 2019. - 327 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=333182> (дата обращения: 09.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-006464-2. - 978-5-16-105865-7. - Текст : электронный.

11. Сухарев, О. С. Теория эффективности экономики : монография / О. С. Сухарев. - 2-е изд., испр. - Документ read. - Москва : КУРС [и др.], 2019. - 368 с. - (Наука). - URL: <https://znanium.com/read?id=355852> (дата обращения: 21.01.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей - ISBN 978-5-905554-58-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

12. Антонов, Г. Д. Управление проектами организации : учеб. для студентов вузов по направлениям подгот. 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент", 27.03.05 "Инноватика" (квалификация (степень) "бакалавр") / Г. Д. Антонов, О. П. Иванова, В. М. Тумин. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 244 с. - Библиогр.: с. 241-242. - Практикум. - Ключи к тестам. - Темы рефератов. - Глоссарий. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=359781> (дата обращения: 16.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей - ISBN: 978-5-16-013132-0. – Текст : электронный.

13. Едренова, В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований : учебник / В. Н. Едренова, А. О. Овчаров ; под ред. В. Н. Едреновой. - Документ read. - Москва : Магистр [и др.], 2022. - 462 с. - Библиогр.: с. 451-452. - Прил.. - URL: <https://znanium.com/read?id=400258> (дата обращения: 09.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей - ISBN 978-5-9776-0283-9. – Текст : непосредственный.

14. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - Документ HTML. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - Прил.. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=415587> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей - ISBN: 978-5-394-01711-7. – Текст : электронный.

15. Количественные методы в экономических исследованиях : учеб. для вузов по специальности экономики и упр. / Ю. Н. Черемных [и др.] ; под ред. М. В. Грачевой, Ю. Н. Черемных, Е. А. Тумановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 687 с. - Библиогр.: с. 680-683 – ISBN 978-5-238-02331-1. – Текст : непосредственный.

16. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учеб. для студентов по направлению "Экономика" / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 304 с. : табл. - Библиогр.: с. 295-301. - (Высшее образование - Магистратура) - ISBN 978-5-16-009204-1. – Текст : непосредственный.

17. Сухарев, О. С. Методология и возможности экономической науки : монография / О. С. Сухарев. - Документ read. - Москва : КУРС [и др.], 2019. - 363 с. - Библиогр.: с. 358-361. - (Наука). - URL: <https://znanium.com/read?id=354637> (дата обращения: 21.01.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей - ISBN 978-5-905554-28-5. – Текст : электронный

18. Управление проектами : учеб. пособие по специальности "Менеджмент орг." / И. И. Мазур [и др.] ; под общ. ред. И. И. Мазура и В. Д. Шапиро. - 10-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2014. - 960 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце гл. - Прил. - (Современное бизнес-образование) - ISBN 9785370005381. – Текст : непосредственный.

19. Управление проектом. Основы проектного управления : учеб. для вузов по специальностям "Менеджмент орг.", "Гос. и муницип. упр.", "Маркетинг", "Упр. персоналом", "Упр. инновациями", "Нац. экономика" / М. Л. Разу [и др.] ; под ред. М. Л. Разу ; Гос. ун-т упр. - 4-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 756 с. : ил. – ISBN 978-5-406-04370-7. – Текст : непосредственный.

20. Хуснутдинов, Р. Ш. Экономико-математические методы и модели : учеб. пособие для вузов по специальности "Мат. методы в экономике" / Р. Ш. Хуснутдинов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - Библиогр.: с. 222. - Задачи и упр. в конце гл.. - (Высшее образование). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430259> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей - ISBN: 978-5-16-005313-4. – текст : электронный.

21. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2019. - 208 с. - Библиогр.: с. 195-196. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://znanium.com/read?id=358551> (дата обращения: 19.11.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей - ISBN 978-5-394-03375-9 – Текст : электронный.

22. Экономико-математические методы в примерах и задачах : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. "Экономика" / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, Н. В. Концевая [и др.] ; под ред. А. Н. Гармаша ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. – Документ read. – Москва : Вуз. учеб. [и др.], 2021. – 415 с. – Прил. – URL: <https://znanium.com/read?id=414187> (дата обращения: 21.03.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-9558-0322-7. - 978-5-16-100631-3. – Текст : электронный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ГАРАНТ.RU : информ. – правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL : <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.12.2021). - Текст : электронный.

4. ИНТУИТ. Национальный Открытый Университет : сайт. - Москва, 2003 - . - URL : <http://www.intuit.ru/> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

5. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

6. Университетская информационная система РОССИЯ : сайт. - URL : <http://uisrussia.msu.ru>(дата обращения: 03.12.2021). - Текст : электронный.

7. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

8. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

9. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

| № п/п | Наименование | Условия доступа |
|-------|-------------------|---|
| 1 | Microsoft Windows | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 2 | Microsoft Office | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 3 | КонсультантПлюс | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 4 | СДО MOODLE | из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор) |

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

| Форма проведения промежуточной аттестации | Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения | | Шкала оценки уровня освоения дисциплины | | |
|---|---|-----------------------|---|--|-----------------------------|
| | Уровневая шкала оценки компетенций | 100 балльная шкала, % | 100 балльная шкала, % | 5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл | недифференцированная оценка |
| Зачет | допороговый | ниже 61 | ниже 61 | «неудовлетворительно» / 2 | не зачтено |
| | пороговый | 61-85,9 | 61-69,9 | «удовлетворительно» / 3 | зачтено |
| | | | 70-85,9 | «хорошо» / 4 | зачтено |
| | повышенный | 86-100 | 86-100 | «отлично» / 5 | зачтено |

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

| Формы текущего контроля | Количество контрольных точек | Количество баллов за 1 контр. точку | Макс. возм. кол-во баллов |
|---|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Выполнение теоретических и практических заданий | 10 | 5 | 50 |
| Конспектирование лекционных вопросов | 10 | 3 | 30 |
| Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах) Дополнительные баллы за активное изучение дисциплины (составление глоссария) | 1 | 20 | 20 |
| | | | 100 баллов |

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Практическое занятие № 1. Постиндустриальные тенденции научного познания

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи курса «Организация и эффективность научных исследований и проектной деятельности»
2. Постиндустриальные тенденции научного познания

Практическое занятие № 2. Организация научно-исследовательской работы в России

Вопросы для обсуждения:

1. Управление в сфере науки
2. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научно-педагогических кадров в России
3. Квалификация магистр и его научный статус. Научно-исследовательская работа студентов магистратуры

Практическое занятие № 3. Общее понятие о методологии научного исследования, ее аспектах и функциях. Формы организации научного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о науке, ее целях, функциях и существенных признаках. Классификация наук. Псевдонаука
2. Эволюция науки в истории культуры
3. Научная деятельность и научное исследование. Виды и особенности научной деятельности. Виды научных исследований и их сущность. Критерии научности знания
4. Общее понятие о методологии научного исследования, ее аспектах и функциях

Практическое занятие № 4. Понятие научной новизны и ее критерии. Скрытые механизмы научного творчества и этика исследователя. Нормы научной этики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие научной новизны
2. Скрытые механизмы научного творчества и этика исследователя. Нормы научной этики

Практическое занятие № 5. Диалектика и логика как методологическая основа научного исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Диалектика как традиционная методологическая основа научного исследования
2. Логические законы и формы мышления как методологическая основа научного исследования
3. Методологические подходы в научных исследованиях

Практическое занятие № 6. Средства и методы научных исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о средствах и методах научного исследования и их видах
2. Философские и общенаучные методы научного исследования
3. Частные (специальные) методы научного исследования

Практическое занятие № 7. Организация процесса проведения научных исследований: фазы, стадии и этапы. Конструирование научной новизны

Вопросы для обсуждения:

1. Фазы, стадии и этапы научного исследования
2. Проектирование (планирование) научного исследования: концептуальная стадия, стадия построения гипотезы исследования, стадия конструирования исследования, стадия технологической подготовки исследования
3. Технологическая фаза научного исследования: стадии проведения и оформления результатов исследования

Практическое занятие № 8. Методика описания методологического аппарата научных исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Структура введения магистерской диссертации
2. Характеристика структурных компонентов введения магистерской диссертации
3. Тема магистерской диссертации

Практическое занятие № 9. Особенности написания, оформления и защиты научных работ

Вопросы для обсуждения:

1. Апробация результатов исследования и публикации
2. Структура учебно-научной работы (магистерской диссертации)
3. Рубрикация диссертационной работы
4. Способы написания текста. Язык и стиль профессиональной речи. Сокращение слов
5. Оформление диссертационной работы. Графический способ изображения иллюстративного материала. Общие правила представления формул, написания символов и оформления экспликаций. использование и оформление цитат. Составление и оформление вспомогательных указателей. Оформление приложений и примечаний

Практическое занятие № 10. Классификация базовых понятий управления проектами. Функции и процессы управления проектами

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация базовых понятий управления научно-исследовательскими проектами
2. Процессы в управлении научно-исследовательскими проектами

3. Функции управления научно-исследовательскими проектами

Практическое занятие № 11. Методология оценки эффективности научных исследований и проектной деятельности: источники эффектов, критерии и показатели

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии оценки эффективности поведения и внедрения результатов научных исследований
2. Источники эффектов от проведения и внедрения результатов научных исследований
3. Параметры (показатели) эффективности проведения и внедрения результатов научных исследований
4. Показатели общественной и коммерческой эффективности проведения и внедрения результатов научных исследований
5. Принципы определения эффективности проведения и внедрения результатов научных исследований
6. Роль оценивания и виды оценок параметров эффективности проведения и внедрения результатов научных исследований
7. Методы, используемые для расчета эффективности научных исследований
8. Затраты на научные исследования прикладного характера как инвестиции и оценка их эффективности

8.2.2. Типовые практические задания к семинарским занятиям

Практические задания к занятию № 1. Постиндустриальные тенденции научного познания

Задание 1.

Провести обзор тем исследования, осуществляемых выпускающей кафедрой ПВГУС.

Задание 2.

Подготовить сообщение на одну из тем:

1. Особенности реализации продуктов в условиях демассификации их производства.
2. Децентрация в сфере управления как характерная черта постиндустриального общества.
3. Экономическая интеграция как характерная черта постиндустриального общества.
4. Неопределенность в экономике и коммерческие риски как характерные черты постиндустриального общества.
5. Мотивация продуктов на продажу определенному культурному слою как характерная черта постиндустриального общества.
6. Научный прогресс как составная часть процесса интеллектуализации общества.
7. Научный потенциал как критерий престижности государства.
8. Рост инновационного знания как характерная черта постиндустриального общества.
9. Проблема популяризации науки в условиях развития постиндустриального общества

Практические задания к занятию № 2. Организация научно-исследовательской работы в России

Задание 1.

Подготовить сообщение на одну из тем:

1. Развитие науки в различных странах мира.
2. Проблемы циклического развития науки.
3. Методические основы определения уровня развития науки.
4. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.

5. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований.

6. Типология научного статуса государств мирового содружества по группам и подгруппам.

7. Проблема «утечки интеллектуального капитала» из России: причины.

Задание 2.

Подготовить эссе по результатам обсуждения уровня развития и основных направлений научных исследований в России.

Практические задания к занятию № 3. Общее понятие о методологии научного исследования, ее аспектах и функциях. Формы организации научного знания

Задание 1.

Подготовить сообщение на одну из тем:

1. Антинаучные тенденции в развитии науки.
2. Фальсифицируемость как критерий научности эмпирической теории.
3. Классификация научных нарушений.
4. Экономические учения Древнего Востока, античности, Средневековья.
5. Классическая политическая экономия.
6. Неоклассическая экономическая теория.
7. Тенденции развития научных школ в современной России

Практические задания к занятию № 4. Понятие научной новизны и ее критерии. Скрытые механизмы научного творчества и этика исследователя. Нормы научной этики

Задание 1.

1. Постройте схему возможных вариантов новых научных результатов и вариантов, которые не могут быть отнесены к новым научным результатам.

2. Систематизируйте типичные слова и выражения, употребляемые для выражения новизны

3. Сформулируйте признаки научной новизны. Приведите примеры новых теоретических и практических результатов исследования.

Практические задания к занятию № 5. Диалектика и логика как методологическая основа научного исследования

Задание 1.

Продемонстрируйте основные ступени развития познания и всеобщих диалектических форм его движения на примере курсовой (бакалаврской) работы.

Задание 2.

Охарактеризуйте свою курсовую (бакалаврскую) работу с точки зрения соблюдения всех законов логики.

Задание 3.

Охарактеризуйте доказательную базу своих суждений и опровергните (если требовалось) доводы оппонентов.

Приведите примеры основных ошибок в построении тезиса, допущенные Вами лично (если были публикации) или другими исследователями.

Практические задания к занятию № 6. Средства и методы научных исследований

Задание 1.

1. Привести примеры использования общенаучных и философских методов в профессиональной области.
2. Изобразить карту города «Методы научного исследования».

Задание 2.

Выберите систему (тело, вещество, процесс, явление) для наблюдений. Определите признаки системы, которые вы будете измерять (размеры, форму, цвет, изменения процессов и явлений, агрегатное состояние и др.) и периодичность наблюдений (через сколько часов, дней). Составьте таблицу для записи результатов наблюдений и измерений. Проведите наблюдения, результаты запишите в таблицу и сделайте выводы.

Задание 3.

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:

- 1 закрытый вопрос;
- 2 полузакрытый вопрос;
- 3 открытый;
- 4 о личности респондента;
- 5 о факте поведения;
- 6 вопрос-контактер;
- 7 вопрос-фильтр;
- 8 основной вопрос и контрольный к нему;
- 9 косвенный;
- 10 закрытый с поливариантными ответами.

Задание 4.

Составьте максимально полную программу стандартизированного наблюдения по самостоятельно сформулированной гипотезе. Поясните, как на практике можно осуществить такое наблюдение.

Задание 5.

Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке

| | |
|---|------------------------------|
| 1 | А) проверка на достоверность |
| 2 | Б) обновление модели |
| 3 | В) построение гипотезы |
| 4 | Г) постановка задачи |
| 5 | Д) применение |

Практические задания к занятию № 7. Организация процесса проведения научных исследований: фазы, стадии и этапы. Конструирование научной новизны

Задание 1.

1. Подготовить сообщение на одну из тем:
 1. Методы и процедуры работы с каталогами и картотеками.
 2. Использование преимуществ универсальной десятичной классификации (УДК) и библиотечно – библиографической классификации (ББК).
 3. Основные процедуры работы с информационными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
 4. Депонирование и защита авторских прав.
 5. Формы оценки исследования.

Задание 2.

Построить общую схему хода научного исследования профессиональной деятельности и использования методов научных исследований.

Задание 3.

Произвести научный поиск и отбор исходных данных с использованием компьютера и на этой основе выполнить постановку исследуемых задач

Задание 4.

Составьте дерево понятий по выбранной теме исследования.

Задание 5.

Соотнесите понятия и определения

| | |
|-----------|---|
| состав | А) отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели |
| структура | Б) полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов. |
| функции | В) это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования. |
| цель | Г) способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы. |

Задание 6.

Соотнесите понятия и определения

| | |
|------------------------|--|
| Просмотровое чтение | А) предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление |
| Ознакомительное чтение | Б) предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте |
| Изучающее чтение | В) ориентировано на чтение газет и литературы по специальности, направлено на нахождение в тексте конкретной информации |
| Поисковое чтение | Г) представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации |

Задание 7.

Соотнесите понятия и определения

| | |
|-------------------------|---|
| каталог | А) совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки или информационного центра. Библиотечный каталог может функционировать в карточной или машиночитаемой форме, на микроносителях, а также в форме книжного издания |
| Краеведческий каталог | Б) в широком смысле - список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру содержащихся в них объектов и другим признакам. |
| Библиотечный каталог | В) региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания |
| Топографический каталог | Г) библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках |

Задание 8.

Представьте сравнительную характеристику теоретического и обыденно-практического мышления.

Задание 9.

Проведите сравнительную характеристику научного сообщества, научной школы, научного коллектива.

Задание 10.

Приведите примеры интеграции научного знания.

Задание 11.

Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе исследуемой темы, составьте аннотации к выбранным изданиям.

Задание 12.

Определите цель и сформулируйте задачи выбранного Вами научного исследования при условии, что известны конкретные методологические понятия (из дерева понятий)

Задание 13.

По теме выбранного исследования создайте методологический аппарат и занесите Ваши ответы в таблицу.

| Элементы методологического аппарата | Вариант ответа |
|-------------------------------------|----------------|
| Тема исследования | |
| Объект исследования | |
| Предмет исследования | |
| Цель исследования | |
| Задачи исследования | |
| Гипотеза | |
| Методы исследования | |

Задание 14.

Определить, о каких компонентах исследования («объект», «предмет», «база исследования») идет речь в следующих понятиях:

- коллектив профессорско-преподавательского состава и обучающихся ФГБОУ ВО «ПВГУС»;
- процесс становления научно-исследовательского университета на базе академии с профильной подготовкой;
- зависимость между стилем педагогического общения преподавателя и обучающихся и успешностью образовательной деятельности.

Задание 15.

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «Сбор необходимой информации».

Наблюдение, рассуждение, эксперимент, анализ, опрос.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Задание 16.

Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации:

- | | |
|----------------|------------------|
| А) Гипотеза | 1) эмпирический |
| Б) Эксперимент | 2) теоретический |
| В) Закон | |
| Г) Наблюдение | |

Задание 17.

Установите соответствие между видами функциональных стилей и жанрами, к которым они относятся:

| Жанры функциональных стилей | Виды функциональных стилей |
|-----------------------------|-----------------------------|
| А) очерк | 1) Публицистический стиль |
| Б) спортивные обозрения | 2) Официально-деловой стиль |
| В) справка | |
| Г) репортаж | |
| Д) уведомление | |

Задание 18.

Выберите текст для конспектирования. Законспектируйте его в различных видах, сообразно следующим рубрикам:

| Ключевые слова | Суть, основная мысль | Раскрытие основной мысли | Заключение, вопросы, личное мнение |
|----------------|----------------------|--------------------------|------------------------------------|
| | | | |

Задание 19.

Определите наличие компонентов научного аппарата в различных видах представленных преподавателем научных работ, опираясь на представленную ниже таблицу

| Компоненты научного аппарата | Виды научных работ | | | |
|---|--------------------|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | Реферат | Курсовая работа | Выпускная квалификационная работа | Магистерская диссертация |
| Актуальность исследования | + | + | + | + |
| Противоречие | | | + | + |
| Проблема исследования | | | + | + |
| Цель исследования | + | + | + | + |
| Объект исследования | | + | + | + |
| Предмет исследования | + | + | + | + |
| Гипотеза исследования | | + | + | + |
| Задачи исследования | | + | + | + |
| Методологические подходы в исследовании | | | + | + |
| Методы исследования | + | + | + | + |
| Опытно-экспериментальная база исследования | | + | + | + |
| Научная новизна исследования | | | + | + |
| Теоретическая значимость исследования | | | | + |
| Практическая значимость исследования | | | + | + |
| Достоверность и обоснованность результатов исследования | | | | + |
| Положения, выносимые на защиту | | | | + |

Задание 20.

Осуществите сбор статистической отчетности и другой информации применительно к выбранному тематическому направлению.

Задание 21.

Проведите анализ собранной информации об исследуемом явлении (процессе) в разрезе данных отечественной и зарубежной статистики, выявите тенденции изменения основных показателей развития по выбранной тематике.

Задание 22.

Составьте сравнительную характеристику отечественных и зарубежных социально-экономических процессов и явлений, с определением общих и отличительных признаков.

Задание 23.

Возьмите автореферат магистерской диссертации по близкой Вам теме. Прочитайте раздел «Общая характеристика работы». Оцените обоснование актуальности исследования, формулировки противоречий, проблемы, темы, объекта и предмета исследования.

Сформулируйте свою тему, проблему, цель, объект и предмет исследования. Напишите обоснование актуальности Вашей темы.

Практические задания к занятию № 8. Методика описания методологического аппарата научных исследований

Задание 1.

Подготовьте план своей магистерской диссертации.

Подготовьте на 2 страницы актуальность исследования. Сначала формулируются логические умозаключения (ваши рассуждения о необходимости проведения дальнейших исследований по выбранной теме), а затем приведите доказательные аргументы из практики (статистические данные, в том числе международных рейтинговых агентств, из публикаций известных журналов и т.п.).

Задание 2.

Подготовьте раздел введения – степень разработанности проблемы (кто проводил и проводит исследования по вашей теме, что уже сделано, а какие пробелы в знании еще присутствуют, следовательно, и Вам нужно сосредоточить Ваши усилия на устранении этих пробелов и формировать новое знание именно в этих моментах).

Задание 3.

Сформулируйте цель, предмет, объект, гипотезу и задачи Вашего исследования.

Практические задания к занятию № 9. Особенности написания, оформления и защиты научных работ

Задание 1.

Составить кроссворд из возможных нарушений в написании и оформлении научных работ студентов.

Практические задания к занятию № 10. Классификация базовых понятий управления проектами. Функции и процессы управления проектами

Задание 1.

Провести декомпозицию целей и параллельно построить дерево пакетов работ научно – исследовательского проекта по выводу на рынок нового программного продукта по следующим основаниям:

- по подразделениям управленческой структуры организации, реализующей данный проект, которые отвечают за относительно независимые его фрагменты;
- по элементам процессов или функций в деятельности организации, реализующей данный проект;
- по этапам жизненного цикла данного проекта.

Задание 2.

Для заданной сетевой модели (таблица) некоторого комплекса проектных научно – исследовательских работ определить время и критический путь.

Таблица 1 - Исходные данные

| Коды работ | Длительность работ (дни) |
|------------|--------------------------|
| 1-2 | 7 |
| 2-3 | 1 |

| | |
|-----|----|
| 3-8 | 4 |
| 1-4 | 8 |
| 4-6 | 8 |
| 4-7 | 9 |
| 6-7 | 5 |
| 7-8 | 3 |
| 1-5 | 4 |
| 5-8 | 12 |
| 2-4 | 0 |
| 5-6 | 0 |

Задание 3.

Представьте дерево целей ресурсного обеспечения научно – исследовательского проекта вывода нового программного продукта на рынок.

Задание 4.

Пусть для некоторого комплекса проектных научно – исследовательских работ установлены оценки для каждой работы на уровне нормативных продолжительностей и срочного режима, а также даны расходы ресурсов (таблица).

Таблица 2 - Исходные данные

| Коды работ | Нормативный режим | | Срочный режим | |
|------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| | Продолжительность, нед. | Расход ресурсов, млн. руб. | Продолжительность, нед. | Расход ресурсов, млн. руб. |
| 1-2 | 3 | 6 | 2 | 11 |
| 1-3 | 5 | 8 | 3 | 12 |
| 1-4 | 4 | 7 | 8 | 9 |
| 2-5 | 10 | 25 | 8 | 30 |
| 3-5 | 8 | 20 | 6 | 24 |
| 3-6 | 15 | 26 | 12 | 30 |
| 4-6 | 13 | 24 | 10 | 30 |
| 5-7 | 3 | 15 | 6 | 25 |
| 6-7 | 4 | 10 | 3 | 15 |

Построить график данного комплекса научно – исследовательских работ.

Рассчитать:

- А) временные характеристики сетевого графика при нормальном режиме работ;
- Б) критический путь;
- В) полные резервы времени;
- Г) временные характеристики сетевого графика при срочном режиме работ;
- Д) критический путь;
- Е) полные резервы времени;
- Ж) стоимость работ.

Задание 5.

Составьте план управления коммуникациями для проекта Вашей курсовой (научно - квалификационной) работы.

Задание 6.

Сформулируйте основные требования к качеству Вашей курсовой (научно - квалификационной) работы. Какими методами Вы будете планировать качество и добиваться его обеспечения? Как можно контролировать качество Вашего проекта и его основного результата?

Задание 7.

Оцените стоимость выполнения Вашей курсовой (научно - квалификационной) работы. Какие затраты и на каких этапах выполнения проекта Вы будете нести? Какими методами Вы пользуетесь? Составьте бюджет Вашего проекта.

Задание 8.

Для проекта вашей курсовой (научно – квалификационной) работы попробуйте определить основные виды риска. Определите вероятность и тяжесть рисков и составьте матрицу рисков. Какими методами и на основании каких данных можно управлять рисками Вашего научно – исследовательского проекта? Создайте журнал рисков проекта.

Задание 9.

Сформулируйте цели для Вашей курсовой (научно - квалификационной) работы, руководствуясь SMART-критериями. Определите, кто является участниками Вашего проекта, и как можно выделить фазы его жизненного цикла.

Практические задания к занятию № 11. Методология оценки эффективности научных исследований и проектной деятельности: источники эффектов, критерии и показатели

Задание 1.

Дайте общую оценку двум портфелям научно – исследовательских проектов, используя данные таблицы.

Таблица 1 - Оценка эффективности портфелей проектов

| Проект | Портфель А | |
|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | 1 | 2 |
| | Затраты, тыс. руб. (За) | Прибыль, тыс. руб. (Па) |
| 1 | 2200 | 4180 |
| 2 | 1800 | 3240 |
| Общая оценка портфеля | 4000 | 7240 |
| Проект | Портфель Б | |
| | 3 | 4 |
| | Затраты, тыс. руб. (За) | Прибыль, тыс. руб. (Па) |
| 1 | 3400 | 5950 |
| 2 | 3000 | 5700 |
| Общая оценка портфеля | 6400 | 11650 |

Задание 2.

На проведение НИОКР выделено 1515 тыс. руб. Средние затраты на реализацию одного проекта по итогам отчетного года составили 480 тыс. руб. Какое количество проектов может находиться в портфеле в плановый период времени, если ожидается снижение средних затрат на реализацию одного проекта на 5%?

Задание 3.

Используя данные таблицы, рассчитайте дополнительную прибыль от наиболее предпочтительного портфеля научно – исследовательских проектов.

Таблица 1 - Расчет дополнительной прибыли от предпочтительного портфеля проектов

| Проект | Портфель А | |
|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | 1 | 2 |
| | Затраты, тыс. руб. (За) | Прибыль, тыс. руб. (Па) |
| 1 | 2500 | 4750 |
| 2 | 1500 | 3770 |
| Общая оценка портфеля | 4000 | 8520 |
| Проект | Портфель Б | |
| | 3 | 4 |
| | Затраты, тыс. руб. (За) | Прибыль, тыс. руб. (Па) |

| | 3 | 4 |
|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | Затраты, тыс. руб. (За) | Прибыль, тыс. руб. (Па) |
| 1 | 3000 | 6050 |
| 2 | 4000 | 5500 |
| Общая оценка портфеля | 7000 | 11550 |

Задание 4.

Проведите сравнительный анализ финансирования фундаментальной и прикладной науки в России и в мире по следующим критериям: бюджетным ассигнованиям на исследования и разработки гражданского назначения; структурному соотношению затрат на науку в России и за рубежом из средств бюджета и бизнеса; проценту к ВВП внутренних затрат на исследования и разработки.

Задание 5.

Оцените динамику роста публикационной активности в России и зарубежных странах.

Задание 6.

Оцените динамику финансирования материально-технической базы науки в России и за рубежом.

Задание 7.

Определите источники социальных эффектов по результатам научного исследования (магистерской диссертации).

Задание 8.

Систематизируйте показатели коммерческой эффективности проведения и внедрения научного исследования (бакалаврской работы, магистерской диссертации).

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по вопросам к зачету предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.2.

УК-2: ИУК-2.1. ИУК-2.2

1. Общее понятие о средствах и методах научного исследования и их видах
2. Философские и общенаучные методы научного исследования
3. Частные (специальные) методы научного исследования
4. Фазы, стадии и этапы научного исследования
5. Проектирование (планирование) научного исследования: концептуальная стадия, стадия построения гипотезы исследования, стадия конструирования исследования, стадия технологической подготовки исследования
6. Технологическая фаза научного исследования: стадии проведения и оформления результатов исследования
7. Структура введения магистерской диссертации
8. Характеристика структурных компонентов введения магистерской диссертации
9. Тема магистерской диссертации
10. Апробация результатов исследования и публикации
11. Структура учебно-научной работы (магистерской диссертации)
12. Рубрикация диссертационной работы

13. Способы написания текста. Язык и стиль профессиональной речи. Сокращение слов
14. Оформление диссертационной работы. Графический способ изображения иллюстративного материала. Общие правила представления формул, написания символов и оформления экспликаций. использование и оформление цитат. Составление и оформление вспомогательных указателей. Оформление приложений и примечаний
15. Классификация базовых понятий управления научно-исследовательскими проектами
16. Процессы в управлении научно-исследовательскими проектами
17. Функции управления научно-исследовательскими проектами
18. Критерии оценки эффективности поведения и внедрения результатов научных исследований
19. Источники эффектов от проведения и внедрения результатов научных исследований
20. Параметры (показатели) эффективности проведения и внедрения результатов научных исследований
21. Показатели общественной и коммерческой эффективности проведения и внедрения результатов научных исследований
22. Принципы определения эффективности проведения и внедрения результатов научных исследований
23. Роль оценивания и виды оценок параметров эффективности проведения и внедрения результатов научных исследований
24. Методы, используемые для расчета эффективности научных исследований
25. Затраты на научные исследования прикладного характера как инвестиции и оценка их эффективности

Примерный тест для итогового тестирования

УК-1: ИУК-1.1, ИУК-1.2.

УК-2: ИУК-2.1. ИУК-2.2

1. Выделите специфику происходящих изменений в обществе
 - А) повсеместное внедрение информационных технологий
 - Б) появление «новой экономики»
 - В) переход от массового характера производства продукции к индивидуальному и мелкосерийному
 - Г) научный потенциал определяет престиж любого государства
 - Д) рост числа методов, разрабатываемых наукой

2. Разнообразие, как основной лейтмотив постиндустриального общества, выражается через следующие принципы:
 - А) плюрализм
 - Б) неопределенность
 - В) фрагментарность
 - Г) контекстуальность
 - Д) изменчивость

3. Технологии постиндустриального общества
 - А) содействуют единообразию
 - Б) обеспечивают социальное разнообразие
 - В) превращают работающих в придаток конвейера, которых легко заменить

4. Понятие «мозаичного общества» связано с такой категорией постиндустриального общества, как
 - А) плюрализм
 - Б) децентрация
 - В) фрагментарность

Г) изменчивость

5. Интеграция в эпоху постиндустриализма

- А) предполагает господство центра
- Б) предполагает некоторую координацию для успешного функционирования и развития составных частей
- В) характеризует анархию, так как децентрализованные части пытаются обособиться
- Г) предполагает стремление к совместной деятельности с учетом индивидуальных особенностей

6. Основной правовой формой отношений между научной организацией, заказчиком и иными потребителями научно-технической продукции является

- А) научно-техническая программа
- Б) договор
- В) интеграция
- Г) достижения науки и техники
- Д) устав
- Е) государственный заказ

7. Федеральным органом исполнительной власти, проводящим государственную политику и осуществляющим управление в сфере науки и технологий образования, является

- А) Правительство России
- Б) Министерство культуры
- В) Минобрнауки России
- Г) Российская академия наук

8. Высшая аттестационная комиссия является структурным подразделением

- А) Правительства России
- Б) Министерства культуры
- В) Минобрнауки России
- Г) Российской академии наук

9. Высшим научным учреждением страны является

- А) Российская ассоциация научных центров
- Б) Российская академия естественных наук
- В) Минобрнауки России
- Г) Российская академия наук

10. Укажите структурные элементы РАН

- А) региональные научные центры
- Б) центральные секции
- В) научные советы при Президиуме
- Г) блоки направлений
- Д) межведомственные советы
- Е) научное объединение ученых

11. Научное познание рассматривается...

- А) как субъективный процесс, деятельность по получению новых научных знаний отдельным исследователем, группой исследователей
- Б) как вид познавательной деятельности отдельных индивидов
- В) как общественно – исторический процесс, предмет исследования гносеологии

12. Научное исследование рассматривается...

- А) как общественно – исторический процесс, предмет исследования гносеологии

Б) как субъективный процесс, деятельность по получению новых научных знаний отдельным исследователем, группой исследователей

В) как вид познавательной деятельности отдельных индивидов

13. Наука – это

А) особый вид познавательной деятельности, направленной на получение, уточнение и производство объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, обществе и мышлении

Б) это осознанные вопросы, для ответа на которые имеющихся знаний недостаточно

В) знание, получаемое и фиксируемое специфическими научными методами и средствами (абстрагирование, анализ, синтез, вывод, доказательство, идеализация, систематическое наблюдение, эксперимент, классификация, интерпретация, сформировавшийся в той или иной науке или области исследования ее особый язык и т. д.)

14. Наука – это

А) взаимосвязанная совокупность знаний по всем известным на сегодняшний день человечеству вопросам и отвечающая требованиям полноты и непротиворечивости

Б) логически организованное множество высказываний о некотором классе идеальных объектов, их свойствах и отношениях

В) знание, получаемое и фиксируемое специфическими научными методами и средствами (абстрагирование, анализ, синтез, вывод, доказательство, идеализация, систематическое наблюдение, эксперимент, классификация, интерпретация, сформировавшийся в той или иной науке или области исследования ее особый язык и т. д.)

15. По группам предметных областей научные знания делятся на:

А) дескриптивные, прескриптивные, нормативные

Б) феноменалистские, эссенциалистские

В) математические, естественные, гуманитарные, технические

16. К критериям научности знания относятся...

А) фундаментальность, эмпиризм, феноменализм

Б) истинность, системность, интересубъективность

В) дескриптивность, воспроизводимость, описательность

17. К нормам научной этики относятся:

А) общность, универсализм, беспристрастность, рациональный скептицизм

Б) плюрализм научного мнения, коммуникации в науке, внедрение результатов исследования

В) освоение научной терминологии и строгое выстраивание своего понятийного аппарата, обязательное оформление исследования в печатном или электронном виде, изучение степени разработанности научной проблемы, четкое ограничение рамок своей деятельности и определение целей своей работы

18. Структурными эталонами нравственной культуры как целостной системы являются:

А) культура чувств

Б) манера поведения

В) этикет, регламентирующий форму и манеру поведения

Г) отношения противоречивого единства, которые могут выражаться в нравственных коллизиях

Д) поступки людей, отражающие достигнутый уровень их морального развития

19. Профессиональная этика – это

А) свод писанных и неписанных норм взаимоотношений между сотрудниками в рамках одной конкретной организации, либо закрепленные в нормативных документах – уставах, должностных инструкциях и т.д.

Б) свод нравственных норм, регулирующих взаимоотношения между сотрудниками в рабочем процессе, определяющих их отношение к обязанностям и формирующих представление о профессиональном долге

В) конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к условиям деятельности в рамках той или иной трудовой деятельности

20. Выделите методологические подходы к проведению научных исследований:

- А) содержательный и формальный
- Б) системный и комплексный
- В) ситуационный и исторический
- Г) нормативный и оптимизационный
- Д) качественный и количественный
- Е) единичный и общий

21. Выражение «предмет мысли в пределах одного рассуждения должен оставаться неизменным» отражает

- А) закон противоречия
- Б) закон тождества
- В) закон исключенного третьего
- Г) закон достаточного основания

22. Выберите верные утверждения:

- А) внешне одинаковые словесные конструкции могут иметь разное содержание
- Б) одна и та же мысль может быть выражена по-разному
- В) внешне одинаковые словесные конструкции не могут иметь разное содержание в принципе
- Г) одна и та же мысль не может быть выражена по-другому

23. Неправомерное отождествление объективно различного делает возможным

- А) синонимия
- Б) антонимия
- В) паронимия
- Г) омонимия

24. Ошибочное различение тождественного делает возможным

- А) паронимия
- Б) антонимия
- В) синонимия
- Г) омонимия

25. Средствами научного исследования являются:

- А) материальные, информационные
- Б) эмпирические, теоретические
- В) математические, логические, языковые
- Г) операции, действия

26. К методам научного исследования относятся:

- А) материальные, информационные
- Б) эмпирические, теоретические
- В) математические, логические, языковые
- Г) операции, действия

27. В числе теоретических методов научного исследования выделяют:

- А) постановку проблемы, построение гипотезы, анализ и синтез, абстрагирование и конкретизацию
- Б) обследование, мониторинг, эксперимент
- В) выявление и разрешение противоречий, наблюдение, опрос

28. Под конкретизацией в науке понимают...

- А) нахождение целостного, взаимосвязанного, многостороннего, сложного
- Б) одну из основных мыслительных операций, состоящую в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений
- В) одну из основных мыслительных операций, позволяющую мысленно вычлнить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния объекта в чистом виде

29. Научным наблюдением считается...

- А) логическое действие, в процессе которого истинность какой – либо мысли обосновывается с помощью других мыслей
- Б) информативный метод, позволяющий увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов, доступных восприятию наблюдателя
- В) целенаправленное и организованное восприятие объектов и явлений внешнего мира, связанное с решением определенной научной проблемы или задачи

30. Структурными эталонами нравственной культуры как целостной системы являются:

- А) культура этического мышления
- Б) манера поведения
- В) культура поведения
- Г) та или иная жизненная ситуация
- Д) поступки людей, отражающие достигнутый уровень их морального развития

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в банке вопросов электронного учебного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>, а также хранится в бумажном и (или) электронном виде на кафедре-разработчике.