

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.07.2024 09:56:53
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Специальность:

10.05.05 «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере»

Направленность (профиль):

«Компьютерная экспертиза»

Квалификация: **Специалист по защите информации**

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - *специалитет* по специальности 10.05.05 «Безопасность информационных технологий в правоохранительной сфере», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. N 1461.

Составители:

д. и. н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

А. М. Дубовиков

(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»
25.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

д. с. н., доцент

(уч. степень, уч. звание)

С. В. Явон

(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся универсальной компетенции в области межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- формирование у обучающихся универсальных компетенций в области межкультурного взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Основание (ПС) *для профессиональных компетенций |
|--|--|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Демонстрирует знание историко-культурного развития человека и человечества, основные закономерности взаимодействия человека и общества, основы межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | Знает: факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; основные закономерности социально-исторического развития общества и особенности его культурного многообразия Умеет: анализировать развитие и современное состояние общества на основе представлений об общих закономерностях исторического процесса Владет: навыками проведения анализа современного состояния общества в социально-историческом контексте | |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы (Б1.О.01. Универсальный модуль).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 з.е. (108 часов)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

| Виды учебных занятий и работы обучающихся | Трудоёмкость, час |
|---|-------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.: | 42 / 12 |
| занятия лекционного типа (лекции) | 18 / 6 |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 24 / 6 |
| лабораторные работы | |
| Самостоятельная работа всего, в т.ч.: | 39 / 87 |
| Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины | 39 / 87 |
| Выполнение курсового проекта /курсовой работы | - / - |
| Контроль (часы на экзамен) | 27 / 9 |
| Промежуточная аттестация | экзамен |

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа, час | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | |
| УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 | Тема 1. Место истории в системе наук. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) | 1/0,25 | | | | Доклад/сообщение Тестирование |
| | Практическое занятие № 1. Место истории в системе наук. Практическое занятие № 2. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) | | | 1/0,25 1/0,25 | | |
| | Лабораторная работа | | - | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | 2/5 | |
| УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 | Тема 2. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму | 1/0,25 | | | | Доклад/сообщение Тестирование Тренинг |
| | Практическое занятие № 3. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму | | | 1/0,25 | | |
| | Лабораторная работа | | - | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | 3/5 | |
| УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 | Тема 3. Русские земли в XI-XII вв. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России | 1/0,25 | | | | Доклад/сообщение Тренинг Тестирование |
| | Практическое занятие № 4. Русские земли в XI-XII вв. Практическое занятие № 5. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России | | | 1/0,25 1/0,25 | | |
| | Лабораторная работа | | - | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | 2/5 | |
| УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 | Тема 4. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока | 1/0,25 | | | | Доклад/сообщение Тестирование |
| | Практическое занятие № 6 Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока | | | 1/0,25 | | |
| | Лабораторная работа | | - | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | 2/6 | |
| УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 | Тема 5. Возрождение русской государственности вокруг Москвы | 1/0,25 | | | | Доклад/сообщение Тестирование |
| | Практическое занятие №7. Возрождение русской государственности вокруг Москвы | | | 1/0,25 | | |
| | Лабораторная работа | | - | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | 2/5 | |
| УК-5: ИУК-5.1 | Тема 6. Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. | 1/0,25 | | | | Доклад/сообщение |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа, час | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | |
| ИУК-5.2 | Европейский абсолютизм | | | | | Тестирование |
| | Практическое занятие № 8 Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. Европейский абсолютизм | | | 1/0,25 | | |
| | Лабораторная работа | | - | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | 2/5 | |
| УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 | Тема 7. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития XVIII в. в европейской и мировой истории. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Просвещенная монархия в России | 1/0,5 | | | | Доклад/сообщение Тестирование |
| | Практическое занятие № 9. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Практическое занятие № 10. Просвещенная монархия в России | | | 1/0,25 1/0,25 | | |
| | Лабораторная работа | | - | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | 3/6 | |
| УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 | Тема 8. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы | 1/0,5 | | | | Доклад/сообщение Тестирование |
| | Практическое занятие № 11. Российская империя в 1-й пол. XIX в.: войны, реформы и контрреформы Практическое занятие № 12. Российская империя во 2-й пол. XIX в.: войны, реформы и контрреформы | | | 1/0,25 1/0,25 | | |
| | Лабораторная работа | | - | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | 3/6 | |
| УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 | Тема 9. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги | 1/0,25 | | | | Доклад/сообщение Тестирование |
| | Практическое занятие № 13. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги | | | 1/0,25 | | |
| | Лабораторная работа | | - | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | 2/5 | |
| УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 | Тема 10. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты | 1/0,25 | | | | Доклад/сообщение Тестирование |
| | Практическое занятие № 14. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты | | | 1/0,25 | | |
| | Лабораторная работа | | - | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | 2/5 | |
| УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 | Тема 11. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Гражданская война в России | 2/0,5 | | | | Доклад/сообщение Тестирование Тренинг |
| | Практическое занятие № 15. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты Практическое занятие № 16. Гражданская война | | | 1/0,25 1/0,25 | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций | Наименование разделов, тем | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа, час | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | |
| | в России | | | | | |
| | Лабораторная работа | | - | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | 3/7 | |
| УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 | Тема 12. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. | 1/0,5 | | | | Доклад/сообщение Тестирование |
| | Практическое занятие № 17. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. | | | 1/0,25 | | |
| | Лабораторная работа | | - | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | 2/5 | |
| УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 | Тема 13. Вторая мировая и Великая отечественная войны: предпосылки, периодизация, итоги | 2/0,5 | | | | Доклад/сообщение Тестирование |
| | Практическое занятие № 18. . Вторая мировая и Великая отечественная войны: предпосылки, периодизация, итоги | | | 1/0,25 | | |
| | Лабораторная работа | | - | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | 3/7 | |
| УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 | Тема 14. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование «третьего мира»: предпосылки, особенности, проблемы. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны | 1/0,5 | | | | Доклад/сообщение Тестирование |
| | Практическое занятие № 19. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование «третьего мира»: предпосылки, особенности, проблемы | | | 1/0,25 | | |
| | Практическое занятие № 20. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны | | | 1/0,25 | | |
| | Лабораторная работа | | - | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | 3/5 | |
| УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 | Тема 15. СССР в послевоенные десятилетия и на завершающем этапе своей истории | 1/0,5 | | | | Доклад/сообщение Тестирование |
| | Практическое занятие № 21. СССР в послевоенные десятилетия | | | 1/0,25 | | |
| | Практическое занятие № 22. «Перестройка» и распад СССР | | | 1/0,25 | | |
| | Лабораторная работа | | - | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | 3/5 | |
| УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 | Тема 16. Россия после распада СССР | 1/0,5 | | | | Доклад/сообщение Тестирование |
| | Практическое занятие № 23. Россия после распада СССР | | | 2/0,5 | | |
| | Лабораторная работа | | - | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | 2/5 | |
| | Итого | 18/6 | | 24/6 | 39/87 | |

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *балльно-рейтинговая технология оценивания;*
- *электронное обучение;*
- *проблемное обучение;*
- *разбор конкретных ситуаций;*
- *информационные технологии: Miro, Google-документы, Zoom.*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах (не предусмотрено учебным планом).

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- *проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;*
- *получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов*
- *по учебному материалу дисциплины;*
- *подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.*

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: осуществление тренинга на практических занятиях № 3, 5, 15.

4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- решение практических ситуаций и задач;
- работу с ресурсами Интернет;
- решение практических ситуаций в виде кейсов;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу и др.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по очно-заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

4.6. Методические указания для выполнения курсового проекта / работы (не предусмотрено учебным планом).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учеб. для вузов по неист. направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 638 с. - Структурно-лог. схемы. - Хронология основ. событий. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944062> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105959-3. - Текст : электронный.

2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учеб. для вузов по негуманитар. специальностям / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2020. - 276 с. - (Высшее образование). - Крат. глоссарий. - Итог. тестирование. - URL: <https://znanium.com/read?id=366972> (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01828-6. - 978-5-16-108108-2. - Текст : электронный.

3. Отечественная история : учеб. для вузов по негуманитар. специальностям / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 462 с. - (Высшее образование). - Основ. даты и события отечеств. истории. - Имен. указ. - Предм. указ. - Геогр. указ. - Тесты. - URL: <https://znanium.com/read?id=356122> (дата обращения: 09.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный.

4. Савин, А. П. Всеобщая история : учеб. пособие / А. П. Савин, С. П. Черный. - Документ read. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сиб. пожарно-спасат. акад. ГПС МЧС РФ, 2021. - 303 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=388408> (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" : для всех направлений подгот. ВО (уровень бакалавриата) / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и право" ; сост.: А. М. Дубовиков, С. А. Обухович. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 827 КБ, 85 с. - URL: http://elib.tolg.ru/publ/Metod_ISTb_08.09.2017.pdf (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.

6. Шестаков, Ю. А. История : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков ; Дон. гос. техн. ун-т. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2020. - 248 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/read?id=360738> (дата обращения: 09.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01690-9. - 978-5-16-105756-8. - Текст : электронный.

7. Шестаков, Ю. А. История : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков. - Документ read. - Москва : Риор [и др.], 2020. - 248 с. - (Высшее образование). - Практикум. - URL: <https://znanium.com/read?id=360738> (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01690-9. - 978-5-16-105756-8. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

8. Данилов, А. А. Краткий исторический словарь / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2010. - 250 с. - ISBN 978-5-392-00971-8 : 66-15. - Текст : непосредственный.

9. Дворниченко, А. Ю. История России : учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2010. - 479 с. - Хронол. табл. - ISBN 978-5-392-00794-3 : 191-40. - Текст : непосредственный.

10. Дубовиков, А. М. История России в период правления Рюриковичей (IX-XVI вв.) : учеб. для гуманитар. специальностей вузов / А. М. Дубовиков ; Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"). - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 2,36 МБ, 249 с. - Прил. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Method_ISTb_26.04.2017.pdf (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9581-0375-1 : 0-00. - Текст : электронный.

11. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 528 с. - Прил. - ISBN 978-5-392-07761-8 : 45-57;128-80. - Текст : непосредственный.

12. История России (IX - начало XXI в.) : учеб. для вузов по неистор. специальностям / С. Н. Полторак, А. Ю. Дворниченко, З. О. Джалиашвили [и др.] ; под ред. А. Ю. Дворниченко, В. С. Измозика. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Гардарики, 2010. - 479 с. - (Disciplinae). - Указ. имен. - Прил. - ISBN 978-5-8297-0236-6 : 310-20. - Текст : непосредственный.

13. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие для академ. бакалавриата по неист. специальностям / В. В. Кириллов ; Моск. гор. пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2015. - 665 с. : табл. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3511-0 : 866-14. - Текст : непосредственный.

14. Костомаров, Н. И. Церковь и раскол в истории России / Н. И. Костомаров. - Документ viewer. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - (Антология мысли). - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/cerkov-i-raskol-v-istorii-rossii-410799#page/1> (дата обращения: 22.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05971-7. - Текст : электронный.

15. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2020. - 512 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=352065> (дата обращения: 08.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-930-2. - 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный.

16. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории : учеб. пособие / Е. А. Назырова. - Документ read. - Москва : Вузов. учеб. [и др.], 2022. - 239 с. - Слов. основ. понятий и определений. - URL: <https://znanium.com/read?id=379906> (дата обращения: 12.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0653-2. - 978-5-16-017130-2. - 978-5-16-109713-7. - Текст : электронный.

17. Семин, В. П. История России : учеб. для вузов по неист. направлениям подгот. и специальностям / В. П. Семин. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 438 с. - (Бакалавриат). - Прил. - ISBN 978-5-406-05020-0 : 669-60. - Текст : непосредственный.

18. Травин, Д. Я. Очерки новейшей истории России. Кн. 1. 1985-1999 / Д. Я. Травин ; Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", Общест. совет "Уроки девяностых". - Санкт-Петербург : Норма, 2013. - 365 с. : ил. - (Книга для учителя. Уроки девяностых). - ISBN 978-5-87857-160-9 : 142-88. - Текст : непосредственный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.02.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2.ГАРАНТ.RU : информ. – правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 03.02.2021). - Текст : электронный.

3.КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.02.2021). - Текст : электронный.

4.Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 03.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 03.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6.Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 03.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

| № п/п | Наименование | Условия доступа |
|-------|-------------------|---|
| 1 | Microsoft Windows | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 2 | Microsoft Office | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 3 | КонсультантПлюс | из внутренней сети университета (лицензионный договор) |
| 4 | СДО MOODLE | из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор) |

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные работы (*не предусмотрено учебным планом*).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудио формат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

| Форма проведения промежуточной аттестации | Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения | | Шкала оценки уровня освоения дисциплины | | |
|---|---|-----------------------|---|--|-----------------------------|
| | Уровневая шкала оценки компетенций | 100 балльная шкала, % | 100 балльная шкала, % | 5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл | недифференцированная оценка |
| Экзамен | допороговый | ниже 61 | ниже 61 | «неудовлетворительно» / 2 | не зачтено |
| | пороговый | 61-85,9 | 61-69,9 | «удовлетворительно» / 3 | зачтено |
| | | | 70-85,9 | «хорошо» / 4 | зачтено |
| | повышенный | 86-100 | 86-100 | «отлично» / 5 | зачтено |

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

| Формы текущего контроля | Количество контрольных точек | Количество баллов за 1 контр. точку | Макс. возм. кол-во баллов |
|---|-------------------------------------|--|----------------------------------|
| Доклад/сообщение | 7 | 5 | 35 |
| Тестирование по темам лекционных занятий | 10 | 4 | 40 |
| Тренинг | 3 | 5 | 15 |
| Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах) Дополнительные баллы за активное изучение дисциплины | 1 | 10 | 10 |
| Итого по дисциплине | | | 100 баллов |

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений)

Практическое занятие № 1. Место истории в системе наук

Вопросы для обсуждения:

1. История как наука
2. Периодизация истории
3. Историография и источниковедение
4. Формационный и цивилизационный подходы

Практическое занятие 2. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссии о происхождении славян и их прародине
2. Языческие верования древних славян
3. Восточные славяне, их быт и культура
4. Складывание восточнославянской государственности. Норманнская теория.

Практическое занятие 3. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму

Вопросы для обсуждения:

1. Первобытное общество
2. Древний Восток
3. Античная цивилизация
4. Кризис рабовладельческого строя и переход к раннему феодализму

Практическое занятие 4. Русские земли в XI-XII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Русь и Византия

2. Русь и «степь»
3. «Русская правда»
4. Причины раздробленности

Практическое занятие 5. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «средневековье» и «феодализм»
2. Средневековая Европа
3. Средневековая Азия
4. Кризис феодализма и развитие буржуазных отношений

Практическое занятие 6. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение Монгольской империи
2. Нашествие Батые на Русь. Русские земли под властью Орды
3. Борьба с экспансией Запада (Ливонским орденом, шведами)
4. Русь и Литва

Практическое занятие 7. Возрождение русской государственности вокруг Москвы

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба Москвы и Твери в 1-й половине XIV века
2. «Смута» в Орде и возвышение Москвы во 2-й половине XIV века
3. Борьба за Московский престол во 2-й четверти XV века
4. Присоединение Новгородских земель к Московскому государству

Практическое занятие 8. Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе

Вопросы для обсуждения:

1. Реформация
2. Возрождение
3. Буржуазные революции
4. Просвещение

Практическое занятие 9. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты

Вопросы для обсуждения:

1. Военная реформа
2. Реформа государственного управления
3. Основание Петербурга и перенос столицы
4. Северная война

Практическое занятие 10. Просвещенная монархия в России

Вопросы для обсуждения:

1. Воцарение Екатерины II
2. Социально-экономическое развитие
3. Пугачевщина
4. Разделы Речи Посполитой и русско-турецкие войны

Практическое занятие 11. Российская империя в 1-й пол. XIX в.: войны, реформы и контрреформы

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Александра I и Негласный комитет
2. Тайные общества в 1815-1825 гг. Восстание «декабристов»
3. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии
4. Либералы и консерваторы, западники и славянофилы

Практическое занятие 12. Российская империя во 2-й пол. XIX в.: войны, реформы и контрреформы

Вопросы для обсуждения:

1. Либеральные реформы Александра II
2. Завершение Крымской и Кавказской войн
3. Война с Турцией и присоединение Средней Азии
4. Контрреформы Александра III

Практическое занятие 13. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги

Вопросы для обсуждения:

1. Россия и Япония
2. Антанта и «Союз центральных держав»
3. Начало и ход Первой мировой войны
4. Завершение и итоги Первой мировой войны

Практическое занятие 14. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты

Вопросы для обсуждения:

1. Либералы в революции
2. Социалисты в революции
3. Консерваторы в революции
4. Итоги революции

Практическое занятие 15. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты

Вопросы для обсуждения:

1. От февраля к октябрю 1917 года: углубление кризиса и развитие революции
2. Красная армия
3. Белое движение и другие антибольшевистские силы
4. Причины победы большевиков

Практическое занятие 16. Гражданская война

1. Возможно ли было мирное развитие революции?
2. Красная армия
3. Белое движение и другие антибольшевистские силы
4. Причины победы большевиков

Практическое занятие 17. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Послевоенная Европа и проблема границ
2. Социализм, либерализм, консерватизм и нацизм в послевоенной Европе

3. Азиатско-тихоокеанский регион в 1920-е – в 1930-е годы
4. Причины победы нацизма в Германии и провала создания антигитлеровской коалиции

Практическое занятие 18. Вторая мировая и Великая отечественная войны: предпосылки, периодизация, итоги

Вопросы для обсуждения:

1. Причины неудач в начале Великой Отечественной войны
2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне
3. Складывание антигитлеровской коалиции
4. Коллаборационизм в годы войны

Практическое занятие 19. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование «третьего мира»: предпосылки, особенности, проблемы

Вопросы для обсуждения:

1. Создание «Мировой системы социализма»
2. Югославия и «Движение неприсоединения»
3. Создание НАТО и ОВД, начало и ход евроинтеграции
4. Деятельность международных организаций: ООН, ЮНЕСКО, МАГАТЭ и др.

Практическое занятие 20. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны

Вопросы для обсуждения:

1. Речь Черчилля в Фултоне и «железный занавес»
2. Перспективы начала Третьей мировой войны
3. «Карибский кризис» Попытка «разрядки напряженности» в «хрущёвский» период
4. Политика «разрядки международной напряженности»: успехи и провалы

Практическое занятие 21. СССР в послевоенные десятилетия

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановление экономики в послевоенные годы
2. Освоение целинных и залежных земель
3. Экономическая реформа Косыгина
4. Кризисные явления в экономике СССР в 70-е-80-е годы

Практическое занятие 22. «Перестройка» и распад СССР

Вопросы для обсуждения:

1. Экономика
2. Внешняя политика
3. Национал-сепаратизм
4. Деятельность ГКЧП и распад СССР

Практическое занятие 23. Россия после распада СССР.

1. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни общества (1991-1993)
2. Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
3. Отставка Ельцина и смена политического курса страны
4. Борьба России за многополярный мир

8.2.2. Типовые практические задания к семинарским занятиям (для студентов очной формы обучения)

Тренинг к семинару № 3

Группа студентов делится на две подгруппы, каждая из которых получает перечень вопросов по определению основных положений раздела.

Для обсуждения вопросов тренинга отводится не более 10 минут. Целесообразно распределить вопросы между участниками подгруппы. По итогам обсуждения вопросов, студенты должны определиться, какие из вопросов они оставляют за собой, а какие будут задавать противоположной группе. При этом необходимо готовиться по всем вопросам, в том числе и по тем, на которые будет отвечать противоположная группа, чтобы контролировать правильность и полноту ответа. Если ответ на вопрос требует обращения к правовой базе, в подгруппе необходимо выделить студентов, которые в процессе тренинга смогут отыскать необходимые правовые акты в правовой базе и подготовить правильный ответ.

Первый этап тренинга включает поочередные ответы групп на выбранные ими из перечня вопросы (не более половины вопросов). Первой отвечает группа № 1. Порядок и очередность ответов определяется группой самостоятельно. При неполном ответе право дополнить есть у группы № 2. Преподаватель оценивает ответы каждого студента и выставляет баллы. Следующей отвечает группа № 2, дополняет группа № 1. Каждый полный ответ оценивается в 5 баллов, если ответ был дополнен, каждая группа получает по 2 балла. После ответа каждой группой на половину вопросов, первый этап заканчивается, и преподаватель подводит итоги. Группа, набравшая большее количество баллов начинает второй этап тренинга.

Второй этап предусматривает дачу ответов на вопросы, заданные противоположной группой. Первой задает вопрос группа-победитель. Противоположная группа должна дать полный и правильный ответ. Если ответ был не полный, либо вообще не дан, дополняет или дает ответ группа, задавшая вопрос. Преподаватель оценивает ответы по 5-ти бальной шкале за вопрос. В порядке очередности группы должны ответить на все вопросы.

После ответа на последний вопрос преподаватель подводит итоги по рейтингу студентов и определяет группу победителя. При оценке студентов учитываются как основные ответы на вопросы, так и дополнения.

Тренинг к семинару № 5

Вопросы, подлежащие обсуждению на тренинге:

| № | 1 подгруппа | 2 подгруппа |
|---|---|---|
| 1 | Когда и как появилось понятие «средневековье» и на какие этапы оно делится? | Что такое «феод», «феодализм» и «феодалная иерархия»? Какие виды феодализма различают историки? |
| 2 | Как возникло государство франков? Кто такие Меровинги и Каролинги? | Что такое «Салическая правда» и каково ее содержание? |
| 3 | Кто такие «Капетинги», и чего добились наиболее известные представители этой династии? | Кто такие «бургиньоны», «арманьяки» и «кабошьены»? |
| 4 | Сколько было крестовых походов на Восток, и какие из них можно считать удачными, а какие – нет? | Какие государства создали крестоносцы на Востоке, и как долго они там просуществовали? |
| 5 | Каковы основные причины начала Столетней войны и какие страны в ней участвовали? | Когда появился термин «Столетняя война» и на какие этапы ее принято делить? |
| 6 | Когда и как произошел раздел Римской | Когда и где проходили первые вселенские |

| | | |
|----|--|---|
| | империи на 2 части? Как и почему у одной из них возникло название Византия? | соборы, и какие вопросы на них решались? |
| 7 | Как в Византии шла борьба иконоборцев с иконопочитателями, и чем она закончилась? | Какой ценный труд написал император Константин VII Багрянородный, и в чем его ценность для историков? |
| 8 | С кем Византия вела войны в IX-XII веках, и насколько они были удачными? | Что такое «Флорентийская уния», как она заключалась, каковы ее причины и последствия? |
| 9 | Как возник и как распался Арабский халифат? Кто такие «гулямы», «мамлюки» и «янычары»? | Что такое «Кордовский эмират» и «реконкиста», каковы этапы реконкисты? |
| 10 | Когда и как римляне потеряли контроль над Британией? | Какие племена населяли Британию в раннем средневековье, и какие были отношения между ними? |
| 11 | Какие англосаксонские королевства возникли в Британии к концу V века? | Как велась и чем завершилась борьба англосаксов с норманнами в IX-XI вв.? |
| 12 | Кто такие Ричард Львиное Сердце и Иоанн Безземельный? Чем они известны? | Чего добились мятежные английские бароны в XII-XIII вв. и как возник английский парламент? |
| 13 | Что такое «борьба за инвеституру», а также, что такое «индальгенция» и «симония»? | Что такое «авиньонское пленение пап»? В чем его причины и как долго оно продолжалось? |
| 14 | Что такое средневековое «коммунальное движение»? | Кто такие «гвельфы» и «гибеллины»? |
| 15 | Что такое Grande consiglio и Piccolo consiglio в средневековой Италии? | Кто такие «persone grasse», «persone magre», «plebei», «libellarii» и «servi» в средневековой Италии? |

Тренинг к семинару № 15

Вопросы, подлежащие обсуждению на тренинге:

| № | 1 подгруппа | 2 подгруппа |
|---|--|--|
| 1 | Когда, кем и с какой целью в январе 1917 г. было введено чрезвычайное положение, и что оно собой представляло? | Как в 1917 году была распущена Государственная Дума, и согласились ли ее депутаты с роспуском? |
| 2 | В какой последовательности развивались события в феврале 1917 года? | Кто издал приказ «О демократизации армии»; в чем он заключался и каковы были его последствия? |
| 3 | Когда и как образовалось «Временное революционное правительство», и кто вошел в его состав? | Почему Николай II отрекся от престола, и был ли у него выбор? |
| 4 | Что обещало и что не обещало Временное правительство в своей «декларации»? | Какие изменения в стране произошли вскоре после прихода Временного правительства (март 1917)? |
| 5 | Как в 1917 году менялись Верховные главнокомандующие? | Какие изменения произошли в жизни царской семьи в 1917 году? |
| 6 | Каковы основные вехи деятельности Ленина в 1917 году? | Как в 1917 году менялась позиция российских властей в отношении войны? |
| 7 | Сколько раз и в связи с чем менялся состав Временного правительства? | Как в 1917 году менялась ситуация на фронтах? |
| 8 | Что такое «национал-сепаратизм», и как он проявился в 1917 году? | Что советской историографии означало выражение «конец двоевластия» и |

| | | |
|----|---|---|
| | | насколько оно оправдано? |
| 9 | Кто и в какой последовательности проводил подготовку к захвату власти, и осуществлял его в октябре 1917 года? | Кто и как пытался навести порядок в стране путем установления военной диктатуры? |
| 10 | Какие органы власти функционировали в России в сентябре 1917 года? | Что такое «Учредительное собрание», и какова была его судьба? |
| 11 | Когда и как был создан «Совнарком», и кто в него вошел? | Все ли в России признали его власть? |
| 12 | Какие позиции занимали политические партии в 1917 году, и менялись ли их позиции в зависимости от ситуации? | Могли ли события 1917 года развиваться мирным путем? Если «да» или если «нет», то почему? |

8.2.3. Типовые тестовые задания

1. Как звали первого христианского проповедника в Британии?

- А) Патрик
- Б) Петр
- В) Августин

2. Какая династия пресеклась вместе с отречением от престола франкского короля Хильдерика III?

- А) Каролинги
- Б) Меровинги
- В) Бурбоны

3. При каком императоре имело место наибольшее расширение границ Византии?

- А) при Юстине I
- Б) при Юстиниане I
- В) при Константине IX

4. В честь кого была названа династия Каролингов?

- А) Карла Мартелла
- Б) Карла Великого
- В) Карла Лысого

5. Какая часть Италии никогда не входила в состав Священной Римской (Германской) империи?

- А) северная
- Б) средняя
- В) южная

6. Кто в 1594 году стал королём Франции?

- А) Людовик XIII
- Б) Людовик XIV
- В) Генрих IV

7. Кто убил Генриха IV?

- А) Равальяк
- Б) Кавеньяк
- В) Дантес

8. В какой войне Франция приняла участие в 1-й половине XVII века?

- А) 7-летней
- Б) 30-летней
- В) 100-летней

9. Кто в период регентства Анны Австрийской был фактическим правителем Франции?

- А) Ришелье
- Б) Мазарини
- В) Филипп Орлеанский

10. Бастилия – это

- А) известная фаворитка французского короля
- Б) известная парижская тюрьма для государственных преступников
- В) герцогство, выходцем из которого был французский король Генрих IV

11. В 1492 году начало нового года было перенесено –

- А) с 1 марта на 1 сентября
- Б) с 1 сентября на 1 января
- В) с 1 марта на 1 января

12. Сторонники кормления монастырей за счёт труда монахов (XV-XVI вв.) -

- А) стригольники
- Б) нестяжатели
- В) иосифляне

13. Реформа местного управления, проводимая при Елене Глинской –

- А) губная
- Б) губернская
- В) земская

14. «Избранная рада» работала при –

- А) Иване Калите
- Б) Иване III
- В) Иване IV

15. 1581-1585 гг. – это время

- А) опричнины
- Б) сибирской экспедиции Ермака
- В) ливонской войны

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).*

Устно-письменная форма по вопросам к экзамену предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Защита курсового проекта/ работы (не предусмотрено учебным планом).

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

(УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2)

По Всемирной истории:

1. Первобытное общество
2. Древняя Месопотамия
3. Древний Египет
4. Древний Китай
5. Древняя Индия
6. Древний Иран (Персия)
7. Ближний Восток в древности (Финикия, Израиль, Иудея)
8. Древняя Греция
9. Древний Рим
10. Раннее средневековье в Европе
11. Раннее средневековье в Византии
12. Раннее средневековье в странах Востока
13. Высокое средневековье в Европе
14. Высокое средневековье в Византии
15. Высокое средневековье в странах Востока
16. Европа в XVI-XVII веках
17. Европа в XVIII веке
18. Азия в XVI-XVII веках
19. Азия в XVIII веке
20. Америка в XVI-XVII веках
21. Америка в XVIII веке
22. Мир в XIX веке
23. Мир в XX веке

По Российской истории:

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки.
3. Сущность, формы, функции исторического знания.
4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
5. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки.
6. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
7. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).
8. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
9. Восточные славяне. Предпосылки образования Древнерусского государства.
10. Особенности социального строя Древней Руси.
11. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.

12. Причины и утверждение феодальной раздробленности на Руси. Русские земли и княжества.
 13. Борьба русских княжеств с внешней агрессией.
 14. Русь и Золотая Орда: проблема взаимоотношений.
 15. Усиление Московского и Тверского княжеств, борьба между ними.
 16. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало борьбы за свержение монголо-татарского ига.
 17. Завершение объединения русских земель. Свержение монголо-татарского ига.
 18. Характеристика и особенности русской сословно-представительной монархии.
 19. Начало правления Ивана Грозного. Реформы 50-х годов.
 20. Опричнина, причины и последствия.
 21. «Смутное время».
 22. Социально-экономическое развитие страны в XVII веке.
 23. «Бунты» XVII века.
 24. Внешняя политика первых Романовых.
 25. Начало правления Петра I, его реформы.
 26. Внешняя политика России. Северная война.
 27. «Дворцовые перевороты» в России.
 28. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».
 29. Внешняя и внутренняя политика Павла I.
 30. Александр I, противоречия его внутренней политики.
 31. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
 32. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади.
 33. Николай I. Попытки модернизации государственного строя.
 34. Отмена крепостного права. Либеральные реформы Александра II.
 35. Причины свертывания реформаторских процессов. Контрреформы Александра II.
- III.
36. Планы промышленной модернизации в начале правления Николая II.
 37. Общественная мысль в России середины XIX в.
 38. Сущность, разновидности и эволюция народничества.
 39. Развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России.
 40. Революция 1905-1907 гг.
 41. Первая мировая война.
 42. Первая мировая война
 43. Февральская революция
 44. Октябрьская революция
 45. Гражданская война
 46. Образование СССР
 47. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы
 48. Новая экономическая политика
 49. Культурная революция
 50. Индустриализация
 51. Коллективизация
 52. Политические репрессии
 53. Внешняя политика СССР в 1930-1940 годах
 54. Великая Отечественная война (1941-1945)
 55. Послевоенное время (1945-1953)
 56. Борьба за власть после смерти Сталина
 57. «Оттепель» в жизни советского общества
 58. Оппозиция Хрущёву и избрание Брежнева
 59. «Эпоха застоя»
 60. Перестройка и распад СССР

Примерный тест для итогового тестирования**1. Борис Годунов занял престол –**

- А) после избрания земским собором
- Б) по праву наследства
- В) посредством дворцового переворота

2. Отец царя Михаила Фёдоровича в прежнее время был –

- А) главой боярской думы при Борисе Годунове
- Б) патриархом всея Руси при Лжедмитрии II
- В) главой опричного войска при Иване Грозном

3. «Тушинский лагерь» объединял сторонников –

- А) К. Минина и Д. Пожарского
- Б) Лжедмитрия I
- В) Лжедмитрия II

4. В развитии русского образования в XVII веке заметный след оставил –

- А) митрополит Илларион
- Б) Симеон Полоцкий
- В) Михаил Ломоносов

5. «Полками иноземного строя» в XVII в. называли –

- А) русские полки, дислоцированные за границей
- Б) полки иностранных наёмников
- В) русские полки, организованные по иностранному образцу

6. Век, прозванный «бунташным» -

- А) XVI
- Б) XVII
- В) XVIII

7. Известная династия владельцев уральских заводов, начавшая свою деятельность по указанию Петра I –

- А) Морозовы
- Б) Рябушинские
- В) Демидовы

8. После создания «Святейшего синода» -

- А) авторитет церкви в народных массах возрос
- Б) авторитет церкви в народных массах снизился
- В) начался конфликт церковной и светской властей

9. Органы власти, образованные при Петре I –

- А) министерства
- Б) коллегии
- В) ассамблеи

10. Способ комплектования армии в XVIII-XIX вв. –

- А) подворное обложение
- Б) подушная подать
- В) рекрутская повинность

11. «Верховный тайный совет» был образован при –

- А) Петре I
- Б) Екатерине I
- В) Екатерине II

12. Участие России в Семилетней войне завершилось –

- А) поражением
- Б) победой
- В) досрочным выходом

13. Гетманство на Украине упразднено –

- А) Петром I
- Б) Екатериной II
- В) Павлом I

14. Преддверие пугачёвского восстания и непосредственный толчок к нему –

- А) волнения «работных людей» на Урале
- Б) «мятеж» казаков на Яике
- В) бунт калмыков в Поволжье

15. Иван Ползунов изобрёл –

- А) печатный станок
- Б) швейный станок
- В) паровую машину

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в банке вопросов электронного учебного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>, а также хранится в бумажном и (или) электронном виде на кафедре-разработчике.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И (ИЛИ) ДОПОЛНЕНИЙ

к рабочей программе дисциплины

Дисциплина

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки,
специальность

09.03.03 «Прикладная информатика»

Направленность (профиль): **«Цифровой бизнес и управление инновациями»**

| Раздел рабочей программы дисциплины | Содержание изменений | |
|--|--|--|
| | БЫЛО | СТАЛО |
| <p>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</p> | <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учеб. для вузов по неист. направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 638 с. - Структурно-лог. схемы. - Хронология основ. событий. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=944062 (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105959-3. - Текст : электронный.</p> <p>2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учеб. для вузов по негуманитар. специальностям / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2020. - 276 с. - (Высшее образование). - Крат. глоссарий. - Итог. тестирование. - URL: https://znanium.com/read?id=366972 (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01828-6. - 978-5-16-108108-2. - Текст : электронный.</p> <p>3. Отечественная история : учеб. для вузов по негуманитар. специальностям / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. - Документ read. -</p> | <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p>1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учеб. для вузов по неист. направлениям и специальностям / И. Н. Кузнецов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 638 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Структурно-лог. схемы. - Хронология основ. событий. - URL: https://znanium.com/read?id=398342 (дата обращения: 26.07.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105959-3. - Текст : электронный.</p> <p>2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учеб. для вузов по негуманитар. специальностям / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2020. - 276 с. - (Высшее образование). - Крат. глоссарий. - Итог. тестирование. - URL: https://znanium.com/read?id=366972 (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01828-6. - 978-5-16-108108-2. - Текст : электронный.</p> <p>3. Отечественная история : учеб. для вузов по негуманитар. специальностям / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. - Документ read. - Москва :</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Москва : ИНФРА-М, 2020. - 462 с. - (Высшее образование). - Основ. даты и события отечеств. истории. - Имен. указ. - Предм. указ. - Геогр. указ. - Тесты. - URL: https://znanium.com/read?id=356122 (дата обращения: 09.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный.</p> <p>4. Савин, А. П. Всеобщая история : учеб. пособие / А. П. Савин, С. П. Черный. - Документ read. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сиб. пожарно-спасат. акад. ГПС МЧС РФ, 2021. - 303 с. - Прил. - URL: https://znanium.com/read?id=388408 (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.</p> <p>5. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" : для всех направлений подгот. ВО (уровень бакалавриата) / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение" ; сост.: А. М. Дубовиков, С. А. Обухович. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 827 КБ, 85 с. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_ISTb_08.09.2017.pdf (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.</p> <p>6. Шестаков, Ю. А. История : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков ; Дон. гос. техн. ун-т. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2020. - 248 с. - (Высшее образование). - URL: https://znanium.com/read?id=360738 (дата обращения: 09.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01690-9. - 978-5-16-105756-8. - Текст : электронный.</p> <p>7. Шестаков, Ю. А. История : учеб. пособие / Ю. А.</p> | <p>ИНФРА-М, 2020. - 462 с. - (Высшее образование). - Основ. даты и события отечеств. истории. - Имен. указ. - Предм. указ. - Геогр. указ. - Тесты. - URL: https://znanium.com/read?id=356122 (дата обращения: 09.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный.</p> <p>4. Савин, А. П. Всеобщая история : учеб. пособие / А. П. Савин, С. П. Черный. - Документ read. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сиб. пожарно-спасат. акад. ГПС МЧС РФ, 2021. - 303 с. - Прил. - URL: https://znanium.com/read?id=388408 (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.</p> <p>5. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" : для всех направлений подгот. ВО (уровень бакалавриата) / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение" ; сост.: А. М. Дубовиков, С. А. Обухович. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 827 КБ, 85 с. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_ISTb_08.09.2017.pdf (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.</p> <p>6. Шестаков, Ю. А. История : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков ; Дон. гос. техн. ун-т. - Документ read. - Москва : РИОР [и др.], 2020. - 248 с. - (Высшее образование). - URL: https://znanium.com/read?id=360738 (дата обращения: 09.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01690-9. - 978-5-16-105756-8. - Текст : электронный.</p> |
|--|--|---|

Шестаков. - Документ read. - Москва : Риор [и др.], 2020. - 248 с. - (Высшее образование). - Практикум. - URL: <https://znanium.com/read?id=360738> (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-369-01690-9. - 978-5-16-105756-8. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

8. Данилов, А. А. Краткий исторический словарь / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2010. - 250 с. - ISBN 978-5-392-00971-8 : 66-15. - Текст : непосредственный.
9. Дворниченко, А. Ю. История России : учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2010. - 479 с. - Хронол. табл. - ISBN 978-5-392-00794-3 : 191-40. - Текст : непосредственный.
10. Дубовиков, А. М. История России в период правления Рюриковичей (IX-XVI вв.) : учеб. для гуманитар. специальностей вузов / А. М. Дубовиков ; Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"). - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 2,36 МБ, 249 с. - Прил. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Method_ISTb_26.04.2017.pdf (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9581-0375-1 : 0-00. - Текст : электронный.
11. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 528 с. - Прил. - ISBN 978-5-392-07761-8 : 45-57;128-80. - Текст : непосредственный.
12. История России (IX - начало XXI в.) : учеб. для вузов

Дополнительная литература

- 7.«Великая Отечественная война: без срока давности»: учебные материалы образовательного модуля / Н. А. Ильина, Л. В. Алиева, Ю. В. Алексеев [и др.] ; Минобразования и науки РФ, Псков. гос. ун-т. – Документ Adobe Acrobat. – Псков : Конкорд, 2020. – 612 с. – Прил. - Прил. к письму Минобрнауки от 08.08.2022 № МН-11/965 ГГ. – URL: http://elib.tolgas.ru/publ/http://elib.tolgas.ru/publ/VO_Vez_sroka_davnosti.pdf (дата обращения: 30.09.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – ISBN 978-5-91116-967-1. - 978-5-9908436-2-2. – Текст : электронный.
8. Данилов, А. А. Краткий исторический словарь / А. А. Данилов. - Москва : Проспект, 2010. - 250 с. - ISBN 978-5-392-00971-8 : 66-15. - Текст : непосредственный.
9. Дворниченко, А. Ю. История России : учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2010. - 479 с. - Хронол. табл. - ISBN 978-5-392-00794-3 : 191-40. - Текст : непосредственный.
10. Дубовиков, А. М. История России в период правления Рюриковичей (IX-XVI вв.) : учеб. для гуманитар. специальностей вузов / А. М. Дубовиков ; Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"). - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2017. - 2,36 МБ, 249 с. - Прил. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Method_ISTb_26.04.2017.pdf (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9581-0375-1 : 0-00. - Текст : электронный.
11. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев,

| | | |
|--|---|---|
| | <p>по неистор. специальностям / С. Н. Полтораки, А. Ю. Дворниченко, З. О. Джалиашвили [и др.] ; под ред. А. Ю. Дворниченко, В. С. Измозика. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Гардарики, 2010. - 479 с. - (Disciplinae). - Указ. имен. - Прил. - ISBN 978-5-8297-0236-6 : 310-20. - Текст : непосредственный.</p> <p>13. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие для академ. бакалавриата по неист. специальностям / В. В. Кириллов ; Моск. гор. пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2015. - 665 с. : табл. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3511-0 : 866-14. - Текст : непосредственный.</p> <p>14. Костомаров, Н. И. Церковь и раскол в истории России / Н. И. Костомаров. - Документ viewer. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - (Антология мысли). - URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/cerkov-i-raskol-v-istorii-rossii-410799#page/1 (дата обращения: 22.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05971-7. - Текст : электронный.</p> <p>15. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2020. - 512 с. - Прил. - URL: https://znanium.com/read?id=352065 (дата обращения: 08.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-930-2. - 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный.</p> <p>16. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории : учеб. пособие / Е. А. Назырова. - Документ read. - Москва : Вузов. учеб. [и др.], 2022. - 239 с. - Слов. основ. понятий и определений. - URL: https://znanium.com/read?id=379906 (дата обращения: 12.10.2020). - Режим доступа: для авториз.</p> | <p>Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013. - 528 с. - Прил. - ISBN 978-5-392-07761-8 : 45-57;128-80. - Текст : непосредственный.</p> <p>12. История России (IX - начало XXI в.) : учеб. для вузов по неистор. специальностям / С. Н. Полтораки, А. Ю. Дворниченко, З. О. Джалиашвили [и др.] ; под ред. А. Ю. Дворниченко, В. С. Измозика. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Гардарики, 2010. - 479 с. - (Disciplinae). - Указ. имен. - Прил. - ISBN 978-5-8297-0236-6 : 310-20. - Текст : непосредственный.</p> <p>13. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие для академ. бакалавриата по неист. специальностям / В. В. Кириллов ; Моск. гор. пед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮРАЙТ, 2015. - 665 с. : табл. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3511-0 : 866-14. - Текст : непосредственный.</p> <p>14. Костомаров, Н. И. Церковь и раскол в истории России / Н. И. Костомаров. - Документ viewer. - Москва : Юрайт, 2019. - 215 с. - (Антология мысли). - URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/cerkov-i-raskol-v-istorii-rossii-410799#page/1 (дата обращения: 22.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05971-7. - Текст : электронный.</p> <p>15. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2020. - 512 с. - Прил. - URL: https://znanium.com/read?id=352065 (дата обращения: 08.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-930-2. - 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>пользователей. - ISBN 978-5-9558-0653-2. - 978-5-16-017130-2. - 978-5-16-109713-7. - Текст : электронный.</p> <p>17. Семин, В. П. История России : учеб. для вузов по неист. направлениям подгот. и специальностям / В. П. Семин. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 438 с. - (Бакалавриат). - Прил. - ISBN 978-5-406-05020-0 : 669-60. - Текст : непосредственный.</p> <p>18. Травин, Д. Я. Очерки новейшей истории России. Кн. 1. 1985-1999 / Д. Я. Травин ; Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", Общест. совет "Уроки девяностых". - Санкт-Петербург : Норма, 2013. - 365 с. : ил. - (Книга для учителя. Уроки девяностых). - ISBN 978-5-87857-160-9 : 142-88. - Текст : непосредственный.</p> | <p>16. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории : учеб. пособие / Е. А. Назырова. - Документ read. - Москва : Вузов. учеб. [и др.], 2022. - 239 с. - Слов. основ. понятий и определений. - URL: https://znanium.com/read?id=379906 (дата обращения: 12.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0653-2. - 978-5-16-017130-2. - 978-5-16-109713-7. - Текст : электронный.</p> <p>17. Семин, В. П. История России : учеб. для вузов по неист. направлениям подгот. и специальностям / В. П. Семин. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 438 с. - (Бакалавриат). - Прил. - ISBN 978-5-406-05020-0 : 669-60. - Текст : непосредственный.</p> <p>18. Травин, Д. Я. Очерки новейшей истории России. Кн. 1. 1985-1999 / Д. Я. Травин ; Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", Общест. совет "Уроки девяностых". - Санкт-Петербург : Норма, 2013. - 365 с. : ил. - (Книга для учителя. Уроки девяностых). - ISBN 978-5-87857-160-9 : 142-88. - Текст : непосредственный.</p> |
|--|--|---|

Основание: ежегодное утверждение/ актуализация учебных планов по образовательной программе

Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 08.08.2022 № МН-11/965-ГГ «О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»

Рассмотрено на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки», протокол №1 от 08.09.2022

Зав кафедрой  С.В. Явон

Начальник управления образовательных программ  Т.В. Голощапова