

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.08.2022

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Колледж креативных индустрий и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.12 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Специальность

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Тольятти 2022



# **1. ПЛАНИРУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

## **1.1. Цель освоения учебного предмета**

Учебный предмет «Обществознание» является дополнительным учебным предметом по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения на уровне общеобразовательной подготовки (среднего общего образования), осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Общественные науки».

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения**

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения**

Предметные результаты освоения учебного предмета на **базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **предметных результатов** на базовом уровне:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

## **2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет изучается в течение двух семестров.

Общая трудоемкость учебного предмета составляет **184 часа**. Их распределение по видам работ представлено в таблице:

<b>Виды учебных занятий и работы обучающихся</b>	<b>Трудоемкость всего, час</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Общая трудоемкость учебного предмета</b>	<b>184</b>	<b>80</b>	<b>104</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>118</b>	<b>50</b>	<b>68</b>
Лекции	58	28	30
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические занятия	60	22	38
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>контрольная работа</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер предметного результата	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
<b>1 семестр</b>						
2)	<p><b>Тема 1. Человек как творец и творение культуры.</b></p> <p><i>Основное содержание:</i></p> <p>1. Поиск смысла жизни человека в зависимости от решения проблемы его происхождения</p> <p>2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. 3. Деятельность. Познавательная деятельность. Мышление.</p> <p>4. Культура. Виды культуры.</p> <p>5. Мировоззрение. Мораль. Право. Религия. Искусство.</p> <p>6. Истина. Проблема познаваемости мира. Наука и образование.</p>	8				<p style="text-align: center;">Устный опрос</p> <p style="text-align: center;">Доклады/сообщения, рефераты</p> <p style="text-align: center;">Практические задания</p>
	<p><b>Практическое занятие 1.</b> Человек как творец и творение культуры.</p>			8		
1)	<p><b>Тема 2. Общество как сложная динамическая система.</b></p> <p><i>Основное содержание:</i></p> <p>1. Общество и социальные институты.</p> <p>2. Развитие общества.</p> <p>3. Глобализация и глобальные проблемы.</p> <p>4. Проблема полярности в Земной цивилизации.</p>	6				<p style="text-align: center;">Устный опрос</p> <p style="text-align: center;">Доклады/сообщения, рефераты</p> <p style="text-align: center;">Практические задания</p>



Номер предметного результата	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час			
	<b>Практическое занятие 2.</b> Общество как сложная динамическая система.			6			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов к теме 2.				15		
3)	<b>Тема 3. Политическая жизнь общества.</b> <i>Основное содержание:</i> 1. Власть и политика. 2. Политическое сознание. 3. Политическая система. 4. Государство. 5. Формы правления и формы государственного устройства. 6. Политические режимы. 7. Политические партии. 8. Избирательный процесс и избирательные системы. 9. Гражданское общество и правовое государство.	14				Устный опрос  Доклады/сообщения, рефераты  Практические задания	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Политическая жизнь общества.			8			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов по теме 3. Подготовка к тестированию.				15		
	<b>ИТОГО за 1 семестр</b>	<b>28</b>		<b>22</b>	<b>30</b>		

Номер предметного результата	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
<b>2 семестр</b>						
5) 7)	<p><b>Тема 4. Социальная сфера жизни общества.</b> <i>Основное содержание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная структура и социальная стратификация.</li> <li>2. Социальное неравенство.</li> <li>3. Социальная мобильность.</li> <li>4. Виды социального взаимодействия.</li> <li>5. Социальные нормы и социальный контроль.</li> <li>6. Семья и быт.</li> <li>7. Девиантное поведение.</li> <li>8. Некоторые особенности молодежи как социальной группы.</li> </ol>	8				<p>Устный опрос</p> <p>Доклады/сообщения, рефераты</p> <p>Практические задания</p>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Социальная сфера жизни общества.			12		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к письменной работе по теме 4</p>				12	
2) 6)	<p><b>Тема 5. Экономическая сфера жизни общества.</b> <i>Основное содержание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «экономика».</li> <li>2. Собственность и ее виды.</li> <li>3. Экономические системы.</li> <li>4. Рынок и его виды.</li> <li>5. Измерители экономической деятельности.</li> <li>6. Экономические кризисы.</li> <li>7. Предпринимательство и его организационные формы.</li> </ol>	14				<p>Устный опрос</p> <p>Доклады/сообщения, рефераты</p> <p>Практические задания</p>

Номер предметного результата	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	8. Бюджет и налоги. 9. Деньги и денежное обращение. 10. Занятость и безработица. <b>Практическое занятие 5.</b> Экономическая сфера жизни общества.			12		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов по теме 5.				12	
4)	<b>Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений.</b> <i>Основное содержание:</i> 1. Право в системе социальных норм. 2. Отрасли права. 3. Источники права. 4. Правонарушения. 5. Конституция РФ.	8				Устный опрос  Доклады/сообщения, рефераты  Практические задания
	<b>Практическое занятие 6.</b> Правовое регулирование общественных отношений.			14		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельное изучение учебных материалов. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов по теме 6. Подготовка к тестированию.				12	
	<b>ИТОГО за 2 семестр</b>	30		38	36	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>58</b>		<b>60</b>	<b>66</b>	

#### 4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

**Формы и критерии текущего контроля успеваемости**  
(технологическая карта для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

##### 1 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Посещение лекций	10	1	10
Устный опрос	5	3	15
Доклады/сообщения, рефераты	7	5	35
Практические задания	8	5	40
		<b>Итого</b>	<b>100 баллов</b>

##### 2 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Устный опрос	5	3	15
Доклады/сообщения, рефераты	7	5	35
Практические задания	8	5	40
Дополнительные баллы за активное изучение дисциплины	1	10	10
		<b>Итого</b>	<b>100 баллов</b>

#### 2.4. Шкала оценки результатов освоения учебного предмета, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения учебного предмета		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Контрольная работа (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9		
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено	
Дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования)						

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Общие методические рекомендации по освоению учебного предмета, образовательные технологии

Учебный предмет реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

## **5.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося заочной формы обучения к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного предмета**

#### **Основная литература:**

1. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 4-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Просвещение, 2022. - 334 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421809> (дата обращения: 14.09.2022). - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-09-099434-7. - Текст : электронный.

2. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. орг. / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 4-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Просвещение, 2022. - 319 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421805> (дата обращения: 14.09.2022). - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-09-099433-0. - Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Основной закон России: величие страны и достоинство граждан / под ред. Ф. З. Алиева, Б. В. Межуева, А. Б. Рудакова. - Рыбинск : Медиарост, 2021. - 249 с. - ISBN 978-5-906071-57-6 : 79-45;79-45;92-82. - Текст : непосредственный.

2. Мушинский, В. О. Обществознание : учеб. для студентов сред. проф. образования / В. О. Мушинский. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/read?id=391735> (дата обращения: 31.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-014830-4. - 978-5-16-107337-7. - Текст : электронный.

3. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г., с изм., одобрен. в ходе общерос. голосования 1 июля 2020 года / вступ. ст. Т. Я. Хабриевой. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2022. - 136 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=390546> (дата обращения: 21.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00156-160-6. - 978-5-16-109378-8. - Текст : электронный.

4. Ковригин, В. В. Обществознание : учеб. для сред. проф. образования / В. В. Ковригин. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - Прим. темы рефератов. - Слов. терминов. - URL: <https://znanium.com/read?id=399921> (дата обращения: 31.02.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-012362-2. - 978-5-16-102349-5. - Текст : электронный.

### **6.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.02.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Библиотека Гумер- гуманитарные науки : сайт. - URL: <https://www.gumer.info/adress.php> (дата обращения 26.10.2023) - Текст: электронный.

3. КонсультантПлюс справочная правовая система: сайт ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 09.02.2023). - Текст : электронный.

4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 09.02.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 09.02.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 09.02.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

### **6.3. Программное обеспечение**

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Условия доступа</b>
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)



## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Практические занятия.** Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, укомплектованная мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (переносной набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, /ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

**Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

К предметным результатам освоения дисциплины дополнительно относятся:

1) для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

2) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости Типовые вопросы для устного опроса**

#### **Тема № 1. Человек как творец и творение культуры**

1. Бинарная (биологическая и социальная) природа человека.
2. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Процессы воспитания и социализации человека.
4. Мироззрение, миропонимание, мироощущение.
5. Деятельность как атрибут существования человека и общества.
6. Классификация видов деятельности.
7. Познавательная деятельность и мышление.
8. Чувственное и рациональное познание.
9. Истина, ложь, заблуждение.
10. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины.
11. Что такое культура?
12. Мировая и национальная культура.
13. Материальная и духовная культура.
14. Элитарная, народная и массовая культура.
15. Понятие «культуры» и понятие «искусства».
16. Традиционная культура.
17. Обряд, ритуал, церемония.
18. Нравы, нравственность, мораль.
19. Культурные инновации.
20. Культурные универсалии и культурное наследие.
21. Религия как часть культуры.
22. Образование и наука как часть культуры.
23. Культура в условиях глобализации.
24. Межкультурный диалог в современном мире.

#### **Тема № 2. Общество как сложная динамическая система**

1. Понятие «общество».
2. Многозначительность понятия «общество».
3. Характеристики общества: системность, динамичность, регулятивность.
4. Элементы и подсистемы общества.
5. Общество как часть материального мира.
6. Общество и природа. Противоречивость антропогенного воздействия на природную среду.
7. Общественный прогресс. Эволюция и революция.
8. Сословия и классы. Классовое и бесклассовое общество.
9. Общественно-экономические формации.
10. Первобытное общество.
11. Аграрное (традиционное) общество.
12. Индустриальное общество
13. Постиндустриальное (информационное) общество.
14. Индустриализация. Модернизация.
15. Урбанизация и дезурбанизация.
16. Компьютеризация. Информатизация.
17. Глобальные проблемы современности.
18. Глобализация и антиглобализм.

#### **Тема № 3. Политическая жизнь общества**

1. Что такое «государство»? Признаки государства.
2. Функции государства.
3. Философские теории о происхождении государства.

4. Политические режимы.
5. Формы правления.
6. Административно-территориальное устройство.
7. Государство и гражданское общество.
8. Что такое политические партии?
9. Кадровые и массовые партии.
10. Классификация партий по их политической идеологии.
11. Классификация партий по их отношению к власти.
12. Классификация партий по степени легальности их деятельности.
13. Политические движения.
14. Однопартийные системы.
15. Двухпартийные системы.
16. «Двух – с – половиной – партийные» системы.
17. Многопартийные системы.
18. Политическая борьба.
19. Роль партийного лидерства.
20. Политические партии и движения в прежней и современной России.
21. Законодательное регулирование деятельности партий в современной России.

#### **Тема № 4. Социальная сфера жизни общества**

1. Что включает социальная сфера?
2. Социальные группы.
3. Социальная стратификация.
4. Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность
5. Групповая и индивидуальная социальная мобильность
6. Типы социальных статусов.
7. Социальные роли.
8. Семья и брак.
9. Социальные конфликты.
10. Социальные нормы (моральные и юридические).
11. Социальный контроль (внешний контроль и самоконтроль).
12. Отклоняющееся (девиантное) поведение.
13. Делинквентное поведение
14. Этническая общность как социальная группа. Межэтнические конфликты
15. Религиозная конфессия как социальная группа. Межконфессиональные конфликты.
16. Молодёжь как социальная группа.
17. Погашение конфликтов и проблема толерантности.

#### **Тема № 5. Экономическая сфера жизни общества**

1. Экономика как сфера общественной деятельности.
2. Экономика как наука.
3. Производство, распределение и потребление благ.
4. Спрос и предложение на товары и услуги.
5. Экономические ресурсы.
6. Рынок и виды рынков.
7. Монополизм и конкуренция.
8. Издержки и прибыль.
9. Предприятия. Виды коммерческих предприятий.
10. Экономический рост
11. Экономический цикл
12. Денежное обращение. Девальвация. Инфляция.
13. Факторы производства.
14. Ценные бумаги и фондовый рынок.
15. Роль государства в экономике.
16. Государственный (федеральный) бюджет.

17. Налоги и налоговая система.
18. Банковская система.
19. Глобализация экономики.
20. Внешнеторговый баланс.
21. Национальный доход и национальное богатство.
22. Измерители экономической деятельности. ВВП и ВВП.
23. Занятость и безработица. Регулирование рынка труда.

### Тема № 6. Экономическая сфера жизни общества

1. Что такое «право»?
2. Отрасли права.
3. Публичное и частное право.
4. Источники права.
5. Виды нормативно-правовых актов.
6. Традиционное право.
7. Правовой прецедент.
8. Субъекты права.
9. Система российского права.
10. Международное право.
11. Основы конституционного строя РФ.
12. Права и свободы человека и гражданина РФ.
13. Федеративное устройство РФ.
14. Президент РФ.
15. Федеральное Собрание РФ.
16. Правительство РФ.
17. Судебная власть в РФ.
18. Местное самоуправление в РФ.
19. Порядок пересмотра статей Конституции РФ.
20. Государственные герб, флаг и гимн РФ.

### Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

#### Тема 1. Человек как творец и творение культуры

Прочтите внимательно перечисленные характерные для человека признаки и заполните сравнительную таблицу:

Биологическое в человеке	Социальное в человеке

- 1) наличие кровеносной системы.
- 2) инстинкт самосохранения.
- 3) способность создавать орудия труда.
- 4) обмен веществ между организмом и природой.
- 5) способность к абстрактному мышлению.
- 6) умение говорить.
- 7) субъект познания и изменения мира.
- 8) пищевой инстинкт.
- 9) строение костной и мышечной системы.
- 10) творческая деятельность.

Прочитайте высказывания различных авторов, проанализируйте их, результаты занесите в таблицу.

Автор высказывания	Как раскрыта проблема смысла жизни (кратко)	Что общего во взглядах авторов
1. Сенека		
2. Л.Н. Толстой		
3. М. Горький		
4. О. Уайлд		
5. А. Стендаль		

6. Марк Аврелий		
7. Ф.Брукс		
8. А. Шопенгауэр		
9. Омар Хайям		
10. Августин Блаженный		
11. Д. Руми		
12. В.Г. Белинский		

Сделайте вывод, ответив на вопросы: «В чем Вы видите смысл человеческой жизни? Каков смысл Вашей жизни? Каким образом выбранная Вами специальность отражает смысл Вашей жизни?»

Выберите религию. Дайте ее описание по следующему плану:

- 1) время и место возникновения;
- 2) причины возникновения;
- 3) основатель религии;
- 4) особенности символа веры;
- 5) обрядовая специфика;
- 6) регионы распространения;
- 7) роль религии в формировании культуры соответствующего региона.

### Тема 2. Общество как сложная динамическая система

Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОЦИАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ

- А) организация предпраздничной торговли
- Б) проведение референдума о доверии президенту
- В) принятие закона об общественных организациях
- Г) написание приключенческого романа
- Д) производство товаров массового спроса
- Е) проведение научного исследования

#### ПОДСИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая
- 2) политическая
- 3) духовная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

### Тема 3. Политическая жизнь общества

Составьте ребус по нескольким из понятий:

- Политика
- Власть
- Государство
- Народ
- Суверенитет
- Демократия
- Монархия
- Республика

Сделайте сравнительную таблицу 4-х типов партийных систем.

### Тема 4. Социальная сфера жизни общества

Подготовьте небольшую статью по теме (на выбор)

1. Семья как социальный институт
2. Функции семьи
3. Традиционные формы семейно-брачных отношений
4. Основные теории любви
5. Жизненный цикл семьи

6. Модели общения в семье
7. Семейные кризисы
8. Психологический климат в семье
9. Представления современной молодежи о готовности к браку

### Тема 5. Экономическая сфера жизни общества

Путем перегруппировки и объединения букв, составляющих слова, составьте экономические определения:

- 1) Кабан + тон = разновидность бумажных денег
- 2) Нырок = совокупность всех отношений, а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли-продажи товаров и услуг.
- 3) Марка + яр = организованный, периодически функционирующий рынок машин, товаров, книг, оборудования.
- 4) Недра + рта = юридическое или физическое лицо, которое получает во временное владение и пользование тот или иной объект.
- 5) Тесто + мир + сан = выбор одноименной продукции, конкретизируемой по наименованиям, видам, сортам.
- 6) Тон + краб = несостоятельный должник.
- 7) Жесть + способ + пан + тело = возможность физического или юридического лица своевременно выполнить свои финансовые возможности.
- 8) Жмот + Аня = государственное учреждение, осуществляющее контроль над ввозом и вывозом товаров на границе.

Заполните таблицу:

Виды конкуренции	Отличительные черты
Совершенная	
Несовершенная	
Монополическая	

### Тема 6. Правовое регулирование общественных отношений

Заполните таблицу, используя материал Главы II Конституции РФ.

Основные конституционные права граждан России	
Личные (гражданские)	
Политические	
Социально-экономические и культурные	

Прочитайте выдержки из кодекса (статьи 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2.) Дайте определение административному правонарушению. Ответьте на вопросы.

Какие формы вины выделяются в административном правонарушении?

С какого возраста может налагаться административная ответственность?

Назовите цели и виды административных наказаний.

### Темы докладов / сообщений, рефератов

1. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция, общественный прогресс и его противоречивость. Общественно-экономические формации и цивилизации.
2. Избирательная кампания в РФ.
3. Органы государственной власти РФ.
4. Глобализация и антиглобализм. Социальные, экономические, гуманитарные и другие аспекты глобальных проблем.

5. Самопознание, формы самопознания. Самооценка личности. Формирование образа «Я».
6. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности.
7. Типология политических режимов. Преимущества демократического режима.
8. Политические партии, их типология и функции. Многопартийность.
9. Средства массовой информации: их роль в политической жизни общества и влияние на позиции электората в период избирательных кампаний.
10. Поиск смысла жизни человека в зависимости от решения проблемы его происхождения.
11. Эволюция философских учений об обществе.
12. Основные социальные институты в прошлом и настоящем.
13. Традиционное общество.
14. Индустриальное общество.
15. Постиндустриальное общество.
16. Глобализация и антиглобализм.
17. Глобальные проблемы человечества.
18. Терроризм – глобальный вызов современной цивилизации.
19. Политическая элита в современной России и особенности её формирования.
20. Гражданское общество в РФ.
21. Избирательное право.
22. Политическая элита в современной России и особенности её формирования.
23. Гражданское общество в РФ.
24. Избирательное право.
25. Современная российская экономика.
26. Совершенная и несовершенная конкуренция.
27. Государственная политика в сфере занятости населения.
28. Налоги и бюджетная политика государства.
29. Публичное и частное право.
30. Система российского права.
31. Международное право.

## **9.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: контрольная работа (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования), дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (1 семестр, контрольная работа)**

Контрольная работа проводится для закрепления полученных знаний и направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении учебного предмета «Обществознание» обучающимися по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения для промежуточной аттестации.

Содержание контрольной работы соответствует требованиям рабочей программы учебного предмета и требованиям, изложенным в ФГОС СПО по специальности.

Цель контрольной работы состоит в установлении уровня подготовки студента к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Контрольная работа состоит из ответов на вопросы открытого типа по темам учебного предмета.



1. Назовите наиболее известные гипотезы происхождения человека
2. Почему человека можно назвать «биосоциальным существом»? Обоснуйте ответ.
3. Дайте определение понятию «социализация»
4. В чем состоит различие между понятиями индивид, личность и индивидуальность?
5. Личность – это
  - а) человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни
  - б) единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов и т. д.
  - в) неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности
6. Дайте определение деятельности как специфической форме человеческой активности
7. Основные составляющие деятельности
  - а) объект, субъект, цель, средства, результат
  - б) производство, распределение, обмен, потребление
  - в) теоретическое познание и практические действия
  - г) владение, распоряжение, пользование
  - д) труд, образование, досуг
8. Какие виды деятельности включает в себя духовная деятельность?
9. Теория познания, изучающая его закономерности и возможности, исследующая его ступени и формы, условия и критерии его истинности и достоверности
  - а) гносеология
  - б) философия
  - в) аксиология
  - г) агностицизм
  - д) сциентизм
10. Что такое познание?
11. В чём принципиальное отличие рационального познания от иррационального
  - а) оперирует логическими умозаключениями
  - б) создаёт наглядный образ предмета
  - в) существует в форме ощущений, восприятий и представлений
  - г) предоставляет новые знания об окружающем мире
  - д) опирается на чувственное восприятие
12. В процесс познания включена вся психическая деятельность человека. Какие виды познания выполняют основную роль?
13. Что такое чувственное познание?
14. Укажите правильную последовательность форм чувственного познания
15. Что такое ощущение?
16. Охарактеризуйте понятие восприятия
17. Дайте определение понятию «представление»
18. Что такое рациональное познание?
19. Укажите правильную последовательность форм рационального познания
20. Что такое суждение?
21. Дайте определение понятию «умозаключение»
22. Исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими духовных и материальных ценностях – это
  - а) культура

б) искусство

в) творчество

г) наука

д) производство

23. В чем состоит различие между понятиями материальная и духовная культура?

24. Что культурологи называют артефактами?

25. Перечислите основные черты массовой культуры

26. Что такое элитарная культура?

27. Приведите примеры субкультуры

28. Дайте определение понятию «культурные универсалии»

29. Приведите примеры фольклора

30. Традиционные действия, сопровождающие наиболее важные моменты религиозной жизни человека и общества

а) обряды

б) евангелия

в) знамения

г) писания

д) вероучения

31. В чем состоит различие между понятиями мораль и нравственность?

32. Что такое религия?

33. Перечислите основные мировые религии

34. Приведите примеры национальных религий

35. Вера в существование параллельного мира, населённого душами и духами

а) анимизм

б) шаманизм

в) фетишизм

г) тотемизм

д) политеизм

36. Что такое культ?

37. Дайте определение понятию «фетишизм»

38. Что такое тотемизм?

39. Что значит термин монотеизм?

40. Охарактеризуйте политеизм

41. Для чего нужны догматы?

42. К каким из сфер общества относятся культура, наука и религия?

43. Что понимается под словом истина?

44. Какое знание можно назвать истинным?

45. Неумышленная выдача ошибочных знаний за истинные

а) заблуждение

б) казус

в) дезинформация

г) ложь

д) дефект

46. Чем ложь отличается от заблуждения?

47. Что такое наука?

48. В чём состоит основное отличие науки от прочих отраслей духовной сферы жизни общества?

49. Учение, отрицающее возможность познания объективного мира и объективной истины

а) агностицизм

б) гносеология

в) сциентизм

г) скептицизм

д) пессимизм

50. Дайте определение понятию «гипотеза»
51. Охарактеризуйте понятие «теория»
52. Для чего нужны прикладные исследования?
53. Какие науки можно отнести к техническим наукам?
54. Что вы понимаете под термином образование?
55. Как получают основное общее образование в РФ?
56. Что такое знание?
57. Где в РФ можно получить послевузовское профессиональное образование?
58. Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей, объединяющие их вокруг ряда важных потребностей общественной жизни, позволяющие им реализовать в обществе определённые функции
  - а) социальные институты
  - б) корпорации
  - в) политические партии
  - г) общественно-политические объединения
  - д) социальные общности
59. Перечислите основные социальные институты
60. Аграрное общество также называют (выберите один или несколько ответов)
  - а) традиционным
  - б) первобытным
  - в) бесклассовым
  - г) доклассовым
  - д) доиндустриальным
61. Что является основой жизнедеятельности в традиционном обществе?
62. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически-определённой системе общественного производства (по отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда, способам получения и размерам получаемой доли общественного богатства)
  - а) классы
  - б) социальные группы
  - в) сословия
  - г) конфессии
  - д) этносы
63. Охарактеризуйте термин сословие
64. Что является основой жизнедеятельности в индустриальном обществе?
65. Как вы понимаете термин урбанизация?
66. Что является основой жизнедеятельности в постиндустриальном обществе?
67. Что такое модернизация?
68. В чём состоит основное отличие органической и неорганической модернизации?
69. Дайте определение понятию «прогресс»
70. Исторически объективный процесс культурного, экономического и политического сближения стран и народов, ведущий к постепенному стиранию различий между ними
  - а) глобализация
  - б) информатизация
  - в) интернационализация
  - г) модернизация
  - д) индустриализация
71. С чем связана глобальная демографическая проблема?
72. Что такое ядро мировой системы?
73. Что означают понятия «периферия» и «третий мир»?
74. ООН – расшифруйте аббревиатуру и охарактеризуйте
75. НАТО – расшифруйте аббревиатуру и охарактеризуйте

76. Порядок формирования и функционирования высших органов государственной власти, их отношения друг с другом и с гражданами – это
- форма правления
  - форма административно-территориального устройства
  - форма государственного устройства
  - политический режим
  - политическая подсистема
77. Какой может быть республика по форме правления?
78. Назовите основную черту при президентском типе республики
79. Каковы основные черты при парламентском типе республики
- правительство формируется партией, получившей большинство в парламенте
  - сильная президентская власть при её эффективном контроле со стороны парламента
  - глава государства – президент, также является Верховным главнокомандующим
  - правительство формируется президентом и ответственно перед президентом
  - парламент страны избирается в ходе всенародных выборов
80. Если верховная власть сосредоточена в руках одного человека, передаётся по наследству и не ограничена никакими законами, мы имеем дело с
- абсолютной монархией
  - конституционной монархией
  - ограниченной монархией
  - парламентской монархией
  - раннефеодальной монархией
81. Союз независимых государств, полностью сохраняющих свой суверенитет, образовавшийся для решения тех или иных общих целей. В компетенцию союзных органов могут передаваться отдельные полномочия, например: охрана общих границ, оборона и т.д
- конфедерация
  - федерация
  - унитарное государство
  - империя
  - коалиция
82. Что такое политический режим?
83. Назовите черты, характерные для тоталитарного государства в сфере политики
84. При каком политическом режиме права и свободы граждан наиболее ущемлены?
- Назовите другие отличительные черты этого режима
85. Назовите характерные черты сферы национальной политики в демократическом обществе
86. Дайте определение политической партии
87. Назовите основную характерную черту любой политической партии
88. Что является основной задачей политических партий?
89. Какими могут быть политические партии по отношению к власти?
90. К какому типу политических партий относится партия, критикующая программу правительства и предлагающая альтернативный вариант развития страны
- оппозиционная
  - либеральная
  - консервативная
  - социал-демократическая
  - национальная
91. Какими могут быть политические партии по степени законности своей деятельности?
92. Какими могут быть политические партии по типу политической программы (или по виду отстаиваемой ими политической идеологии)?
93. Опишите суть двухпартийной (бипартийной) системы
94. Охарактеризуйте двух с половиной партийную систему

95. К характеристикам какой системы относятся термины «мажоритарная» и «пропорциональная»
- а) избирательной
  - б) рыночной
  - в) партийной
  - г) религиозной
  - д) тоталитарной
96. Что значит мажоритарная избирательная система?
97. Что означает мажоритарная избирательная система абсолютного большинства?
98. Что такое гражданское общество?
99. Отличительным признаком правового государства можно считать
- а) разделение властей и их независимость
  - б) государственный суверенитет
  - в) активная деятельность по поддержанию общественного порядка
  - г) наличие органов прокуратуры
  - д) наличие армии
100. Как называется верховенство и полнота государственной власти внутри страны, её независимость в сфере внешней политики?

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации  
(2 семестр, дифференцированный зачет)**

1. Дайте определение понятию социальные институты
2. Охарактеризуйте социальную группу
3. Что такое социальная стратификация?
4. Что значит социальная роль?
5. Охарактеризуйте социальную мобильность
6. Сравните вертикальную и горизонтальную социальную мобильность
7. Насколько верны суждения о социальной мобильности
  - А. Повышение квалификации является средством социальной мобильности
  - Б. Вертикальная мобильность может осуществляться не только по желанию человека, но и вопреки ему
  - а) оба суждения верны
  - б) верно только А
  - в) верно только Б
  - г) оба суждения неверны
8. Дайте определение понятию конфликт
9. Назовите способы разрешения конфликтных ситуаций
10. Что такое социальные нормы?
11. Для чего нужен социальный контроль?
12. Отличительная особенность правовых норм состоит в том, что они
  - а) обеспечиваются силой государственного принуждения
  - б) усваиваются индивидом в процессе его социализации
  - в) обеспечиваются наличием общественной морали
  - г) опираются на мнение авторитетных людей
  - д) создаются должностными лицами
13. Сравните моральные и правовые нормы
14. Понятие «мораль» можно заменить понятием
  - а) нравственность
  - б) справедливость
  - в) этика
  - г) этикет
  - д) эстетика
15. Для чего нужны социальные санкции?
16. Дайте определение понятию семья

17. Верны ли следующие суждения  
А. Семья – это малая социальная группа  
Б. Семья – это социальный институт  
а) оба суждения верны  
б) верно только А  
в) верно только Б  
г) оба суждения неверны
18. Охарактеризуйте репродуктивную функцию семьи
19. Что значит отклоняющееся поведение?
20. Что такое правонарушение?
21. Охарактеризуйте молодёжь
22. Граждане какого возраста являются молодыми в РФ?
23. Дайте определение понятию конформность
24. Что изучает экономика?
25. Что такое собственность?
26. Что включают правомочия собственности?
27. Что значит распоряжение?
28. Дайте определение термину экономическая система
29. Назовите характерные черты традиционной экономической системы
30. Охарактеризуйте смешанную экономическую систему
31. Государственная собственность почти на все экономические ресурсы, сильная бюрократизация экономики, централизованное тотальное экономическое планирование – это основные черты  
а) административно-командной системы  
б) классического рынка  
в) смешанной системы  
г) традиционной системы  
д) феодальной системы
32. Дайте определение понятию рынок
33. Что такое конкуренция в экономике?
34. Что значит монополия в экономике?
35. Что такое оптовый рынок?
36. Сравните «чёрный» и «серый» теневые рынки
37. Расшифруйте аббревиатуру и дайте определение ВВП
38. Что такое национальный доход?
39. Что такое экономический цикл?
40. Охарактеризуйте предпринимательство
41. Человек, занимающийся деятельностью, направленной на получение прибыли, осуществляемой от своего имени и под юридическую ответственность своей фирмы, предприятия  
а) предприниматель  
б) потребитель  
в) производитель  
г) олигарх  
д) продавец
42. Доход, который приносят предпринимательские способности  
а) прибыль  
б) рента  
в) зарплата  
г) процент  
д) дивиденд
43. Расшифруйте аббревиатуру и дайте определение ИЧП
44. Что такое товарищество?
45. Расшифруйте аббревиатуру и дайте определение ООО

46. Человек, как субъект права, является
- а) физическим лицом
  - б) индивидом
  - в) личностью
  - г) персоной
  - д) юридическим лицом
47. Охарактеризуйте юридическое лицо
48. Коммерческое предприятие, не находящееся в частной собственности
- а) унитарное предприятие
  - б) открытое акционерное общество
  - в) закрытое акционерное общество
  - г) кооператив
  - д) товарищество
49. Что такое унитарное предприятие?
50. Что такое власть?
51. Дайте определение понятию бюджет
52. Смета доходов и расходов, устанавливаемая на определённый период (обычно на год)
- а) бюджет
  - б) ВВП
  - в) профицит
  - г) налог
  - д) НДС
53. Что такое государственный бюджет?
54. Что такое «профицит госбюджета»?
55. Что значит секвестр или секвестирование бюджета?
56. Уменьшение запланированных расходов бюджета, решение о котором может приниматься парламентом в случае значительного снижения ожидаемых доходов бюджета
- а) секвестр
  - б) семестр
  - в) дефицит
  - г) профицит
  - д) дефолт
57. Дайте определение понятию налог
58. Что такое прямой налог? Приведите примеры
59. Приведите примеры косвенного налога
60. Какими налогами являются подоходный и налог на добавленную стоимость?
61. Налог, при котором, в случае увеличения дохода, взимаемый с него процент уменьшается
- а) регрессивный налог
  - б) прогрессивный налог
  - в) пропорциональный налог
  - г) подоходный налог
  - д) налог на прибыль
62. Что такое деньги?
63. Дайте определение понятию натуральные деньги
64. Что такое символические деньги?
65. Монеты из недорогих сплавов считаются
- а) символическими деньгами
  - б) реальными деньгами
  - в) натуральными деньгами
  - г) универсальными деньгами
  - д) казначейскими билетами

66. Символическими деньгами не являются
- монеты из серебра
  - монеты из меди
  - монеты из недорогих сплавов
  - бумажные банкноты
  - электронные деньги
67. Какой вид инфляции наиболее опасен для экономики страны и почему?
68. Что такое рынок труда?
69. Доход, который приносят управленческие способности и труд
- зарплата
  - рента
  - прибыль
  - процент
  - дивиденд
70. Охарактеризуйте безработицу
71. Что такое уровень безработицы?
72. Что такое маргинальная безработица?
73. Охарактеризуйте сезонную безработицу
74. Что значит естественный уровень безработицы?
75. Дайте определение термину право
76. Что такое отрасль права?
77. Что регулирует конституционное право?
78. Что регулирует гражданское право?
79. Что регулирует уголовное право?
80. Что регулирует административное право?
81. Что такое источники права (формы права)?
82. Перечислите наиболее важные источники права
83. Охарактеризуйте нормативно-правовые акты
84. Что такое закон?
85. В каком документе законодательно закреплены основы общественного строя РФ
- в Конституции РФ
  - во Всеобщей Декларации прав человека
  - в Уголовном кодексе РФ
  - в Гражданском кодексе РФ
  - в Административном кодексе РФ
86. Связь между Конституцией РФ и прочими нормативно-правовыми актами РФ наиболее верно можно охарактеризовать так
- нормативно-правовые акты РФ принимаются в соответствии с Конституцией РФ
  - нормативно правовые акты РФ определяют содержание Конституции РФ
  - согласование нормативно-правовых актов РФ с Конституцией РФ обязательно
  - нормы Конституции РФ равнозначны прочим нормативно-правовым актам РФ
  - нормативно правовые акты РФ равнозначны по силе Конституции РФ
87. В политической системе общества Конституция, федеральные и местные законы, а также политические традиции и политическая этика являются элементами
- нормативной подсистемы
  - функциональной подсистемы
  - коммуникативной подсистемы
  - культурной подсистемы
  - институциональной подсистемы
88. Что такое правонарушение?
89. Что значит виновность?
90. Охарактеризуйте административный проступок
91. Что такое преступление?
92. Что относится к обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность?



93. Гарантом территориальной целостности РФ, прав и свобод её граждан, согласно Конституции, является
- а) Президент
  - б) Конституционный суд
  - в) Прокуратура
  - г) Верховный суд
  - д) Министерство внутренних дел
94. Верны ли следующие высказывания
- А. Президент РФ является главой Правительства РФ
  - Б. Президент РФ является Верховным главнокомандующим Вооружёнными силами РФ
- а) верно только Б
  - б) верно только А
  - в) оба высказывания верны
  - г) оба высказывания неверны
95. Дополните положение Конституции РФ: Констатируется разделение властей на три ветви – \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_
96. Дополните положение Конституции РФ: Все субъекты РФ (области, края, республики, города федерального значения и т.д.) \_\_\_\_\_
97. Вставьте необходимое: Президент РФ избирается на \_\_\_\_\_ лет из числа граждан РФ не моложе \_\_\_\_\_ лет и проживающих на территории РФ не менее \_\_\_\_\_ лет
98. Вставьте необходимое: Государственная Дума избирается на \_\_\_\_\_ лет, состоит из \_\_\_\_\_ депутатов, её депутатами могут быть граждане РФ не моложе \_\_\_\_\_ года
99. Дополните положение Конституции РФ: \_\_\_\_\_ РФ назначает председателя правительства с согласия \_\_\_\_\_, является Верховным Главнокомандующим
100. Дополните положение Конституции РФ: Федеральное Собрание РФ состоит из \_\_\_\_\_ палат – \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_