

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи

ФИО: Выбоинаева Любовь Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.06.2024 15:21:13

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.5 Психология и педагогика высшей школы

Научная специальность

5.10.1 Теория и история культуры, искусства

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.11.2021 г. № 951.

Составители:

К.с.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)

О. В. Кораблева
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки» 30.08.2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой

д. с. н., доцент
(уч. степень, уч. звание)

С. В. Явон
(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение аспирантами знаний об особенностях организации и реализации образовательного процесса в высшей школе, его психологических основах, формирование у аспирантов психолого-педагогических умений и навыков решения педагогических и психологических задач профессиональной деятельности, применения современных методов преподавания в условиях вуза.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компонент	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Образовательный компонент	<p>ОР – 2. Освоение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»</p> <p>В результате освоения дисциплины формируются:</p> <p>Знания:</p> <p>современные научные достижения в области педагогики и психологии, понимать важность их использования в педагогической деятельности в вузе;</p> <p>возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;</p> <p>основы преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.</p> <p>Умения:</p> <p>выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;</p> <p>формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</p> <p>уметь применять в конкретной педагогической практике современные методы и технологии, направленные на реализацию современных программ высшего образования.</p> <p>Владение:</p> <p>приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;</p> <p>навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к образовательному компоненту программы программ подготовки научных и научно-педагогических кадров.

Ее освоение осуществляется во 2 семестре.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 з.е. (108 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость дисциплины, час	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	28
занятия лекционного типа (лекции)	12
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	80
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	80
Контроль (часы на зачет)	-
Промежуточная аттестация	зачет

Примечание: *объем часов для очной формы обучения*

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
1.	Тема 1. Методологические основы психологии высшей школы Основное содержание	1			Сообщение
	1. Объект, предмет, метод психологии высшей школы.				
	2. Место и роль психологии высшей школы в системе психологических наук.				
	3. Психологические задачи развития и основной вид деятельности в ранней взрослости.				
	4. Психологические основы академической деятельности.				
	Практическое занятие 1. Методологические основы психологии высшей школы		1		
	Самостоятельная работа			5	
2.	Тема 2. Психология личности обучающегося	2			Сообщение

№ п/п	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	<p>Основное содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические закономерности развития личности обучающегося. 2. Направленность личности: определение, структура. 3. Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития. 4. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Мотивация достижения и мотивация избегания неудачи. 5. Роль темперамента и характера в учебном процессе. 6. Акцентуация характера и методы её выявления. 7. Эмоционально-волевая регуляция учебной деятельности. 				Практическое задание
	Практическое занятие 2. Психология личности обучающегося в пространстве высшей школы		3		
	Самостоятельная работа			15	
	<p>Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы</p> <p>Основное содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально значимые свойства личности преподавателя. 2. Структура психологических компетенций преподавателя. 3. Этапы профессионального становления педагога. 4. Психологическое обеспечение профессионального здоровья педагога на разных этапах профессионального пути. 5. Психология взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией. 	2			Сообщение Практическое задание
	Практическое занятие 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы		2		
	Самостоятельная работа			10	
	<p>Тема 4. Методологические основы педагогики высшей школы</p> <p>Основное содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика высшей школы как наука, ее объект, предмет и метод. 2. Цель и задачи современной педагогики высшей школы. 3. Педагогические парадигмы высшей школы. 4. Содержание, структура и особенности педагогического общения в вузе. 5. Структура и содержание педагогического процесса в высшей школе. 6. Закономерности и противоречия педагогического процесса в высшей школе. 	1			Сообщение Практическое задание
	Практическое занятие 4. Методологические основы педагогики высшей школы		1		
	Самостоятельная работа			5	
	<p>Тема 5. Воспитание в структуре педагогического процесса</p> <p>Основное содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, цель и задачи воспитания в высшей школе. 2. Содержание воспитания в высшей школе. 3. Законы и принципы воспитания. 4. Методы и организационные формы воспитания в высшей школе. 	1			Сообщение Практическое задание

№ п/п	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименовани е оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	6. Аксиологические основы воспитания. 9. Сущность и средства самовоспитания. 10. Профессиональное самовоспитание студентов.				
	Практическое занятие 5. Воспитание в структуре педагогического процесса		2		
	Самостоятельная работа			10	
	Тема 6. Обучение в структуре педагогического процесса Основное содержание 1. Сущность обучения и его место в структуре педагогического процесса. 2. Структура и функции процесса обучения в высшей школе. 3. Основные дидактические принципы, концепции и их реализация в ходе педагогического процесса. 4. Методы обучения и их реализация в высшей школе. 5. Формы и средства обучения в высшей школе. 6. Закономерности процесса обучения.	2			Сообщение Практическое задание
	Практическое занятие 6. Обучение в структуре педагогического процесса		2		
	Самостоятельная работа			10	
	Тема 7. Технологические основы педагогики высшей школы Основное содержание 1. Сущность и особенности педагогической технологии. 2. Классификация методов обучения. 3. Технологии практико-ориентированное обучение. 4. Технологии развития системного мышления. 5. Технологии развития креативного мышления. 6. Технические средства и информационные технологии обучения в вузе. 7. Рефлексия в системе методов обучения. 8. Система и методы контроля знаний и умений студентов.	2			Практическое задание
	Практическое занятие 7. Технологические основы педагогики высшей школы		3		
	Самостоятельная работа			15	
	Тема 8. Организационные основы обучения в вузе Основное содержание 1. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования. 2. Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. 3. Место и роль лекции в вузе. 4. Практические занятия в высшей школе. 5. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся. 6. Организация проектной деятельности обучающихся. 7. Организация учебно-профессиональной деятельности обучающихся. 8. Тенденции развития вузовского образования в России.	1			Практическое задание
	Практическое занятие 8. Организационные основы обучения в вузе		2		
	Самостоятельная работа			10	
	ИТОГО	12	16	80	Зачет

Примечание: объем часов для очной формы обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий**:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- технологии развивающего обучения;
- информационные технологии: Яндекс-документы, ЭИОС, в том числе видеосвязь посредством Big Blue Button.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга аспиранта осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач, разбор примеров и ситуаций.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений и навыков подготовки и выступления с докладами, сообщениями, презентациями;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной, справочной и научной литературы по курсу;

- Работу с ресурсами Интернет к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС);
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение практических заданий;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие для вузов по специальностям 37.05.02 "Психология", "Клин. психология" и направлению подгот. 37.03.01 "Психология" / Н. П. Бусыгина. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 304 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=374320> (дата обращения: 05.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-006022-4. - 978-5-16-106297-5. - Текст : электронный.
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов и магистров любых направлений подгот. и специальностей / В. Д. Колдаев. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2022. - 400 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=385365> (дата обращения: 08.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8199-0814-3. - 978-5-16-106694-2. - Текст : электронный.
3. Левитес, Д. Педагогические технологии : учебник / Д. Левитес ; Рос. акад. образования. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 403 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=385597> (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-011928-1. - 978-5-16-104467-4. - Текст : электронный.
4. Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. 38.03.02 "Менеджмент", 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью", 38.03.06 "Торговое дело" (квалификация (степень) "бакалавр") / О. В. Пастюк. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 160 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: <https://znanium.ru/read?id=421081> (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-006300-3. - 978-5-16-105564-9. - Текст : электронный.
5. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учеб. пособие / Ю. П. Пузанов, В. В. Рубцов, А. М. Столяренко [и др.] ; под ред. В. В. Рубцова, А. М. Столяренко. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 304 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=399464> (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-006583-0. - Текст : электронный.
6. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. для подгот. науч.-пед. кадров в аспирантуре вузов / С. Д. Резник. - 8-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 388 с. : табл. - (Менеджмент в науке). - Глоссарий. - URL: <https://znanium.ru/read?id=434209> (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-106942-4. - Текст : электронный.
7. Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности : монография / С. Д. Резник, С. Н. Макарова, Е. С. Джевицкая ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 236 с. : табл. - (Научная мысль). - Глоссарий. - URL: <https://znanium.ru/read?id=416167> (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-006929-6. - 978-5-16-104453-7. - Текст : электронный.

8. Учебно-методическое пособие подготовка научных кадров в аспирантуре Б1.В.ОД.2 "Педагогика и психология высшей школы" : Б1.В "Вариатив. часть" Блок Б1.В.ДВ "Обязат. дисциплины" основ. проф. образоват. прогр. направлений подгот. 05.00.00 Техн. науки, 07.00.00 Ист. науки, 38.06.01 "Экономика", 17.00.00 Искусствоведение 51.06.01 "Культурология" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Философия, история и правоведение" ; сост.: П. Е. Суворова, Н. В. Алехина. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 584 КБ, 46 с. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_PSPa_A_01.07.2016.pdf (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.
9. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Документ read. - Москва : Логос, 2020. - 449 с. - (Новая университетская библиотека). - URL: <https://znanium.com/read?id=367503> (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

10. Беляков, С. А. Российское высшее образование: модели и сценарии развития : [монография] / С. А. Беляков, Т. Л. Клячко ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Центр экономики непрерыв. образования. - Москва : Дело, 2013. - 314 с. : табл. - (Экономическая политика между кризисом и модернизацией). - ISBN 978-5-7749-0836-3 : 530-00. - Текст : непосредственный.
11. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие : учеб. пособие для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; [Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва : Юрайт, 2013. - 315 с. : табл. - (Прогрессивный курс). - Прил. - ISBN 978-5-9916-2529-6 : 263-40. - Текст : непосредственный.
12. Горбенко, А. О. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика : монография / А. О. Горбенко, А. В. Мамасуев. - Москва : Курс[и др.], 2014. - 237 с. : ил. - (Наука). - Прил. - ISBN 978-5-905554-56-8. - 978-5-16-009778-7 : 310-42. - Текст : непосредственный.
13. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации : учеб. пособие / Л. А. Демина ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - Документ read. - Москва : НОРМА [и др.], 2020. - 272 с. - Практ. задания к курсу. - URL: <https://znanium.com/read?id=347237> (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-529-8. - 978-5-16-102029-6. - Текст : электронный.
14. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. 44.04.01 "Пед. образование", 44.04.02 "Психолого-пед. образование", 44.04.03 "Спец. (дефектол.) образование" (квалификация (степень) "магистр") / О. П. Околелов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 167 с. - (Высшее образование - Магистратура). - URL: <https://znanium.ru/read?id=420624> (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-012564-0. - 978-5-16-102308-2. - Текст : электронный.
15. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учеб. для вузов по направлениям подгот. 44.04.01 "Пед. образование", 44.04.02 "Психолого-пед. образование", 47.04.03 "Религиоведение" (квалификация (степень) "магистр") / О. П. Околелов. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 187 с. - (Высшее образование - Магистратура). - URL: <https://znanium.com/read?id=417074> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-011924-3. - 978-5-16-104459-9. - Текст : электронный.
16. Психология и педагогика высшей школы : учеб. для студентов и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко, И. А. Ревин, М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. : табл. - (Высшее образование). - Прил. - ISBN 978-5-222-22256-0 : 500-00. - Текст : непосредственный.
17. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В. П. Симонов. - Документ read. - Москва : Вуз.

- учеб. [и др.], 2023. - 320 с. - Прил. - URL: <https://znanium.ru/read?id=422902> (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - 978-5-16-100115-8. - Текст : электронный.
18. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учеб. пособие для студентов вузов по направлению "Упр. персоналом" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Москва : КноРус, 2014. - 332 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02738-7 : 239-80. - Текст : непосредственный.
19. Управление высшим учебным заведением : учебник / под ред. С. Д. Резника, В. М. Филиппова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 426 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Доп. материалы. - URL: <https://znanium.com/read?id=343438> (дата обращения: 28.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-106912-7. - Текст : электронный.
20. Фокин, Ю. Г. Краткий справочник по обучению в высшей школе: деятельностный подход / Ю. Г. Фокин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 93 с. : табл. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-222-22751-0 : 97-94. - Текст : непосредственный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 28.08.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. ГАРАНТ.RU : информ. – правовой портал : сайт / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990. - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 28.08.2023). - Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992. - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 28.08.2023). - Текст : электронный.
4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010. - URL : <http://elib.tolgas.ru>(дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com: сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011. – URL : <https://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
6. Электронно-библиотечная система Лань: сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011. - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	Консультант Плюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека ПВГУС, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Сообщение	6	5	30
Практическое задание	7	10	70
			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Примерные темы сообщений

Практическое занятие 1. Тема 1. Методологические основы психологии высшей школы

1. Объект, предмет, метод психологии высшей школы.
2. Место и роль психологии высшей школы в системе психологических наук.
3. Психологические задачи развития и основной вид деятельности в ранней взрослости.
4. Психологические основы академической деятельности.
5. Основные закономерности процесса ощущения: пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, компенсация.
6. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия: целостность, структурность, осмысленность, предметность, константность, апперцепция, избирательность.
7. Характеристика мышления как познавательного процесса. Виды мышления.
8. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация.
9. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
10. Понятия индукции и дедукции в мыслительном процессе.
11. Связь мышления и речи.
12. Характеристика внимания как познавательного процесса. Виды внимания. Свойства внимания: объём, устойчивость, концентрация, переключение, распределение.
13. Внимание в учебном процессе.
14. Характеристика видов памяти.
15. Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание.
16. Принципы успешного запоминания.

Практическое занятие 2. Тема 2. Психология личности обучающегося в пространстве высшей школы

1. Понятие и структура личности в психологии.
2. Психологические закономерности развития личности обучающегося.
3. Роль темперамента и характера в учебном процессе.
4. Акцентуация характера и методы её выявления. Типологии акцентуаций характера. Проблема коррекции черт характера.
5. Направленность личности: определение, структура. Направленность на себя, на задачу, на взаимодействие.
6. Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития.
7. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Мотивация достижения и мотивация избегания неудачи.
8. Общая характеристика способностей. Задатки. Классификация способностей.
9. Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда).

10. Классификация волевых действий. Волевые качества: инициативность, решительность, целеустремлённость, настойчивость, самообладание, ответственность.
11. Эмоционально-волевая регуляция учебной деятельности. Произвольность и воля. Волевая регуляция поведения личности. Формирование воли.
12. Теории профессионального развития З.Фрейда, Д. Сьюпера, Э. Гинзберга, Э. Берна, Дж.Холланда, Р.Хейвигхерсту, Е. Климову.
13. Кризисы профессионального развития.
14. Софт скиллс.

Практическое занятие 3. Тема 3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы

1. Профессионально значимые свойства личности преподавателя.
2. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
3. Коммуникативная компетентность преподавателя.
4. Организаторская компетентность преподавателя.
5. Креативная компетентность.
6. Профессионально значимые свойства личности преподавателя.
7. Этапы профессионального становления педагога.
8. Индивидуальный стиль деятельности.
9. Межличностные отношения в педагогических коллективах.
10. Конфликты в коллективах: структура конфликта, этапы, стратегии и технологии разрешения.
11. Медиация как метод разрешения конфликтов в трудовом коллективе.
12. Профессиональное здоровье преподавателя: понятие, структура, критерии.
13. Психологическое обеспечение профессионального здоровья педагога.
14. «Синдром эмоционального выгорания» и способы его профилактики.
15. Психология взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
16. Психологические основы ораторского искусства.
17. Эффективность и барьеры коммуникации.

Практическое занятие 4. Тема 4. Методологические основы педагогики высшей школы

1. Педагогика высшей школы как наука, ее объект, предмет и метод.
2. Цель и задачи современной педагогики высшей школы.
3. Педагогические парадигмы: знаниевая, гуманистическая
4. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.
5. Содержание и структура педагогического общения.
6. Особенности педагогического общения в вузе.
7. Стили педагогического общения.
8. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
9. Психологические основы ораторского искусства.
10. Структура и содержание педагогического процесса в высшей школе педагогического процесса в высшей школе.
11. Закономерности и противоречия педагогического процесса в высшей школе.
12. Методология исследования в области психологии и педагогики высшей школы.

Практическое занятие 5. Тема 5. Воспитание в структуре педагогического процесса

1. Сущность, цель и задачи воспитания в высшей школе.
2. Содержание воспитания в высшей школе.
3. Законы и принципы воспитания.
4. Методы и организационные формы воспитания в высшей школе.
5. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.
6. Аксиологические основы воспитания.
7. Воспитательный потенциал обучения.

8. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности.
9. Сущность и средства самовоспитания.
10. Профессиональное саморазвитие студентов.

Практическое занятие 6. Тема 6. Обучение в структуре педагогического процесса

1. Сущность обучения и его место в структуре педагогического процесса
2. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения.
3. Обучение как взаимодействие культур: культуры, «закодированной» в учебных текстах, культуры студентов и личностной культуры преподавателя.
4. Двусторонний и личностный характер обучения.
5. Понятие и функции дидактики.
6. Закономерности и принципы обучения.
7. Специфика реализации общедидактических принципов в системе вузовского обучения.
8. Дидактика высшей школы.

Практическое занятие 7. Тема 7. Технологические основы педагогики высшей школы

1. Сущность и особенности педагогической технологии.
2. Классификация методов обучения.
3. Дискуссионные методы.
4. Тренинговые технологии в высшей школе.
5. Игровые методы. Виды игр: учебные, имитационные, деловые, управленческие и др.
6. Методы проблемного обучения.
7. Проектный подход в профессиональном образовании.
8. Практико-ориентированное обучение.
9. Рефлексия в системе методов обучения.
10. Перевернутый класс как технология.
11. Обучение служением как педагогическая технология.
12. Технологии развития системного мышления.
13. Технологии развития креативного мышления.
14. Технологии развития проектного мышления.
15. Технические средства и информационные технологии обучения в вузе.
16. Система методов и методика научно-педагогического исследования.
17. Формы и методы оценки результатов учебной деятельности студентов.
18. Методы контроля качества профессионального образования.
19. Инновационные технологии в современной высшей школе.

Практическое занятие 8. Тема 8. Организационные основы обучения в вузе

1. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования: Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, образовательные программы,
2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе.
3. Виды учебных курсов по С.И. Гессену; пропедевтический («эпизодический»), систематический, научный.
4. «Внутреннее устройство» курса: понятие модели обучения (М.В. Кларин).
5. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций.
6. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы.
7. Значение и сущность самостоятельной работы обучающихся.
8. Организация и виды самостоятельной работы обучающихся.
9. Практическая подготовка: учебная практика, производственная практика, преддипломная практика.
10. Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная (вечерняя). Экстернат. Дистанционное обучение.
11. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.

12. Цель и содержание научно-исследовательской работы обучающихся.
13. Формы организации научно-исследовательской работы обучающихся в высшей школы.
14. Организация проектной деятельности обучающихся.
15. Цель и содержание проектной деятельности обучающихся.
16. Формы организации проектной деятельности обучающихся в высшей школы.
17. Организация учебно-профессиональной деятельности обучающихся.
18. Цель и содержание учебно-профессиональной деятельности обучающихся.
19. Обучение служением как средство учебно-профессиональной деятельности обучающихся.
20. Тенденции развития содержания вузовского образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция.

Примерные практические задания

Задание 1. Подготовка эссе на тему «Я - преподаватель высшей школы».

В эссе аспирант должен на основе анализа рассмотренных в рамках дисциплины тем, выразить личное отношение к ним и убедительно показать наибольшую целесообразность одной. Эссе по объему не должно превышать 3 печатных страницы (12 шрифтом Times New Roman, полуторным межстрочным интервалом).

Отличительные особенности стиля эссе:

- образность;
- афористичность;
- парадоксальность.

Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:

- привлекает многочисленные примеры;
- проводит параллели;
- подбирает аналогии;
- использует всевозможные ассоциации;
- использует средства художественной выразительности (метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения).

Задание 2. Разработка ФОС по дисциплине.

Фонд оценочных средств включает: учебно-методическая разработка, включающая цели профессионального и личностного развития студентов, развитие учебной группы с включением педагогически и психологически оправданных форм и методов оценки результатов учебного процесса.

Так, возможна разработка комплексного индивидуального задания, 100 тестовых вопросов с ключами (ответами), перечня из 50 вопросов с ключами (ответами) к зачету.

Задание 3. Составление конспекта лекции по выбранной теме.

Представьте учебно-методическую разработку (конспект) занятия по дисциплине, в рамках которой возможно представление результатов своего диссертационного исследования.

В конспекте должны быть отражены тема занятия, цели и задачи, основные этапы занятия, краткое содержание изучаемого материалы, форм и методов организации учебной деятельности на каждом этапе.

Содержание конспекта может включать информацию по следующим пунктам:

1. Группа
2. Тема занятия
3. Тип занятия
4. Формируемые компетенции на занятии (цели занятия)
5. Методы и методические приемы
6. Оборудование и основные источники информации
7. Литература:
8. Основная
9. Дополнительная
10. Основное содержание занятия

Задание 4. Составление презентации по одной из тем дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

Объем работы составляет от 15 слайдов.

Содержание презентации включает примеры, результаты исследований, статистику, инфографику.

В рамках подготовки презентации:

1. определите конкретную цель презентации одним предложением;
2. определите характеристики целевой аудитории;
3. установите, какое впечатление вы хотели бы в итоге оставить у аудитории;
4. решите, какие разделы включить в презентацию и каково назначение каждого раздела;
5. разместите разделы в логическом порядке, учитывая время и определяя выступающего;
6. подумайте о вступлении, которое сразу бы завоевало аудиторию;
7. используйте такие приёмы, как «вопрос-ответ», чтобы заинтересовать слушателей;
8. проработайте весь проект презентации в поисках моментов, где интерес снижается;
9. выявите аргументы или объяснения, которые слишком длинны или сложны, и упростите их.
10. делайте разделы достаточно короткими, чтобы увеличить период повышенного внимания аудитории;
11. убедитесь, что каждый раздел заканчивается важным сообщением;
12. позаботьтесь, чтобы аудитория знала, что будет дальше;
13. решите, что нужно запомнить слушателям, и придумайте, что сделать, чтобы они действительно это не забыли.

Задание 5. Составление глоссария по дисциплине.

Глоссарий – это результат самостоятельной работы аспиранта с современными документами в сфере образования и научной / научной – методической литературой. Глоссарий составляется на основании документов, книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации.

Требование к содержанию – соответствие дисциплине, современность, научность определений, обоснованность включения термина в глоссарий. Умение использовать термины в речи.

Объем глоссария – не менее 30 терминов и их определений. Оформляется в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль – 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора глоссария. Далее через один интервал – слово Глоссарий жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается собственно глоссарий.

Задание 6. Подготовка рецензии научной статьи.

Выбрать из рецензируемых журналов статью по педагогике и / или психологии высшей школы. На выбранную статью представить рецензию. Рецензия – это критическое сочинение, письменный разбор, содержащий краткий анализ и оценку литературного произведения компетентным человеком (рецензентом).

В рецензии научной статьи оценивается качество работы, ее соответствие стандартам, новизна, а также то, была ли достигнута поставленная перед автором цель, приводятся не только комментарии и раскрытие основных разделов статьи, но и указание замечаний и недочетов представленного к обсуждению содержания, аргументированную оценку, выводы о значимости данной работы.

Стремление к объективности рецензии определяет и особенности ее стиля. Ему противопоказана излишняя эмоциональность, использование острой лексики, грубых сравнений и т.п. Объективность рецензии обеспечивается ее доказательностью. Автору рецензии необходимо обосновывать свое отношение к ее предмету, и здесь аргументами служат факты – цитаты, указание на стиль, форму, лексику.

К основным разделам рецензии относятся:

- 1) введение;
- 2) констатирующая часть;
- 3) аналитическая часть;
- 4) заключение.

Задание 7. Подготовка реферата по выбранной теме.

Объем работы – от 15 страниц. Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 12, межстрочный интервал – 1,5. Поля: правое – 1 см., левое -2,5 см, верхнее, нижнее – 1 см.

Текст выравниваем по ширине страницы.

Нумерация страниц – середина страницы, вверху.

Количество используемых источников – от 5 наименований. Список оформляем по ГОСТу.

Реферат проверяется на плагиат.

Рекомендуемые темы реферата:

1. Методологические основы психологии высшей школы.
2. Психология личности обучающегося в пространстве высшей школы.
3. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
4. Методологические основы педагогики высшей школы.
5. Воспитание в структуре педагогического процесса.
6. Обучение в структуре педагогического процесса.
7. Технологические основы педагогики высшей школы.
8. Организационные основы обучения в высшей школе.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме собеседования).

Устно-письменная форма предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет, метод психологии высшей школы.
2. Место и роль психологии высшей школы в системе психологических наук.
3. Психологические задачи развития и основной вид деятельности в ранней взрослости.
4. Психологические основы академической деятельности.
5. Психологические закономерности развития личности обучающегося.
6. Направленность личности: определение, структура.
7. Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития.
8. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Мотивация достижения и мотивация избегания неудачи.
9. Роль темперамента и характера в учебном процессе.
10. Акцентуация характера и методы её выявления, значение в учебном процессе.
11. Эмоционально-волевая регуляция учебной деятельности.
12. Профессионально значимые свойства личности студента.
13. Профессионально значимые свойства личности преподавателя.
14. Структура психологических компетенций преподавателя.
15. Психологическое обеспечение профессионального здоровья педагога на разных этапах профессионального пути.
16. Психология взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
17. Педагогика высшей школы как наука, ее объект, предмет и метод.
18. Цель и задачи современной педагогики высшей школы.
19. Педагогические парадигмы высшей школы.
20. Содержание, структура и особенности педагогического общения в вузе.
21. Структура и содержание педагогического процесса в высшей школе
22. Закономерности и противоречия педагогического процесса в высшей школе.

23. Сущность, цель и задачи воспитания в высшей школе.
24. Содержание воспитания в высшей школе.
25. Законы и принципы воспитания в высшей школе.
26. Методы и организационные формы воспитания в высшей школе.
27. Аксиологические основы воспитания.
28. Сущность и средства самовоспитания.
29. Профессиональное самовоспитание студентов.
30. Сущность обучения и его место в структуре педагогического процесса
31. Структура и функции процесса обучения в высшей школе.
32. Основные дидактические принципы, концепции и их реализация в ходе педагогического процесса.
33. Методы обучения и их реализация в высшей школе.
34. Формы и средства обучения в высшей школе.
35. Закономерности процесса обучения.
36. Сущность и особенности педагогической технологии.
37. Классификация методов обучения.
38. Технологии практико-ориентированное обучение.
39. Технологии развития системного мышления.
40. Технологии развития креативного мышления.
41. Технические средства и информационные технологии обучения в вузе.
42. Система и методы контроля знаний и умений студентов.
43. Нормативно-правовые основы высшего профессионального образования.
44. Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки.
45. Лекционные занятия в высшей школе.
46. Практические занятия в высшей школе.
47. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.
48. Организация проектной деятельности обучающихся.
49. Организация учебно-профессиональной деятельности обучающихся.
50. Тенденции развития вузовского образования в России.