

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2024 14:00:19
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.1. История культуры народов Поволжья

Направление подготовки:

51.03.03 «Социально-культурная деятельность»

Направленность (профиль) программы бакалавриата:

«Менеджмент социально-культурной деятельности»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая учебная программа дисциплины «История культуры народов Поволжья» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 г. № 1179 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 09 января 2018 г. регистрационный № 49575).

Разработчик РПД:

к.ф.н., доцент
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Л. А. Рузова
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки


(подпись)

В. Н. Еремина

Начальник управления информатизации


(подпись)

В. В. Обухов

РПД утверждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»
20 мая 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой, д.с.н., доцент
(уч. степень, уч. звание)


(подпись)

С. В. Явон
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического отдела


(подпись)

Н. М. Шемендюк

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета Протокол № 6 от 20.05.2020 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до 26.06.2025 г.

АННОТАЦИЯ

Б1.В.ДВ.05.1. История культуры народов Поволжья

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Элективные дисциплины (модули), углубляющие освоение модуля).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
<p>ПК-1. Готов использовать технологии социальнокультурной деятельности для проведения культурнопросветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально культурных инициатив, патриотического воспитания</p>	<p>ИПК-1.1. Демонстрирует знания о сущности технологий социально-культурной деятельности, основах применения технологического подхода в деятельности учреждений культуры, образования, социальной сферы.</p> <p>ИПК-1.2. Демонстрирует умения различать особенности применения технологий социально- культурной деятельности в соответствии с конкретными задачами профессиональной деятельности, социальными и личностными потребностями различных социальнодемографических групп населения.</p> <p>ИПК-1.3. Владеет методикой реализации технологий социально-культурной деятельности в связи с задачами организации культурно-просветительной, рекреативнооздоровительной, художественно-творческой, социальновоспитательной работы в различных сферах социальной практики</p>	<p>Знает: экокультурную среду Среднего Поволжья, связанную с географическим положением, экономическим и культурным развитием, многонациональным составом населения; культуру народов, проживающих на территории Поволжья, ее наиболее значительные события и памятники; основные этапы становления истории и культуры Самарского края; науку, образование, культурную жизнь Поволжья в XVII – XX вв.; духовные и художественные ценности культуры народов Поволжья на современном этапе.</p> <p>Умеет: осуществлять сбор и систематизацию материала по краеведческой тематике и истории культуры народов, проживающих в регионе; использовать культурное наследие народов Поволжья при разработке продуктов социально-культурной и туристской деятельности</p> <p>Владеет: популяризации фактов самобытной истории и культуры народов Поволжья, Самарского края в процессе осуществления просветительной и воспитательной работы</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Требования рынка труда Требования работодателей Обобщение отечественного и зарубежного опыта</p>

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи курса. Топонимика Самарского края как отражение сложных культурных процессов в период освоения края.

Древности земли Поволжской.

Волжская Булгария и Золотая Орда.

Присоединение Поволжья к Русскому государству.

Хозяйственное и культурное освоение края в XVI – XVII вв. Роль монастырей в аграрном освоении Поволжья.

Поволжье в XVIII – первой половине XIX вв. начало образования, науки, попечение о здравии.

Этнический состав населения XVII – XIX вв.

Образование Самарской губернии. Реформа 1861 г. и ее влияние на развитие края.

Поиски новых путей общественного развития (1917 – 30-е годы XX века).

Культурная и общественно-политическая жизнь народов Поволжья накануне Великой Отечественной войны.

Участие народов Поволжья в Великой Отечественной войне. Научная и культурная жизнь (1941-1945 гг.).

Наука, образование, культурная жизнь в послевоенный период и на современном этапе.

Духовные и художественные ценности культуры народов Поволжья.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умения решать практические задачи разработки социально-культурного продукта с учетом специфики исторического и культурного развития региона на основе целостного представления об основных этапах становления самобытной истории и культуры Самарского края, комплексного знания о событиях, происходящих в истории и культуре народов Поволжья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ПК-1. Готов использовать технологии социальнокультурной деятельности для проведения культурнопросветительной работы, организации досуга населения, обеспечения условий для реализации социально культурных инициатив, патриотического воспитания	ИПК-1.1. Демонстрирует знания о сущности технологий социально-культурной деятельности, основах применения технологического подхода в деятельности учреждений культуры, образования, социальной сферы. ИПК-1.2. Демонстрирует умения различать особенности применения технологий социально-культурной деятельности в соответствии с конкретными задачами профессиональной деятельности, социальными и личностными потребностями различных социальнодемографических групп населения. ИПК-1.3. Владеет методикой реализации технологий социально-культурной деятельности в связи с задачами организации культурно-просветительной, рекреативнооздоровительной, художественно-творческой, социальновоспитательной работы в различных сферах социальной практики	Знает: эконокультурную среду Среднего Поволжья, связанную с географическим положением, экономическим и культурным развитием, многонациональным составом населения; культуру народов, проживающих на территории Поволжья, ее наиболее значительные события и памятники; основные этапы становления истории и культуры Самарского края; науку, образование, культурную жизнь Поволжья в XVII – XX вв.; духовные и художественные ценности культуры народов Поволжья на современном этапе. Умеет: осуществлять сбор и систематизацию материала по краеведческой тематике и истории культуры народов, проживающих в регионе; использовать культурное наследие народов Поволжья при разработке продуктов социально-культурной и туристской деятельности Владеет: популяризации фактов самобытной истории и культуры народов Поволжья, Самарского края в процессе осуществления просветительной и воспитательной работы	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Требования рынка труда Требования работодателей Обобщение отечественного и зарубежного опыта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата.

Освоение дисциплины осуществляется в 4 семестре (очная и заочная формы обучения).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина:

- История
- Мировая культура и искусство

Основные положения дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 з.е. (108 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Формат изучения дисциплины (традиционный или с использованием элементов электронного обучения)	с использованием элементов электронного обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	30/ 20
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	12 /4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18/ 6
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	78 / 74
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	78 /74
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
Контроль (часы на экзамен, зачет)	- /4
Промежуточная аттестация	зачет

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоёмкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.	Тема 1. Предмет и задачи курса. Топонимика Самарского края как отражение сложных культурных процессов в период освоения края. Древности земли Поволжской	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №1. Топонимика Самарского края как отражение сложных культурных процессов в период освоения края. Древности земли Поволжской			2		Семинар-дискуссия
	Самостоятельная работа				14	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение практического задания Выполнение индивидуальной работы
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.	Тема 2. Волжская Булгария и Золотая Орда. Присоединение Поволжья к Русскому государству	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №2. Волжская Булгария и Золотая Орда. Присоединение Поволжья к Русскому государству			4		Семинар-дискуссия
	Самостоятельная работа				12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение практического задания Выполнение индивидуальной работы
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.	Тема 3. Хозяйственное и культурное освоение края в XVI – XVII вв. Роль монастырей в аграрном освоении Поволжья. Поволжье в XVIII – первой половине XIX вв. начало образования, науки, попечение о здравии	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №3. Хозяйственное и культурное освоение края в XVI – XVII вв. Роль монастырей в аграрном освоении Поволжья. Поволжье в XVIII – первой половине XIX вв. начало образования, науки, попечение о здравии			4		Семинар-дискуссия
	Самостоятельная работа				12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
						Подготовка презентации Выполнение практического задания Выполнение индивидуальной работы
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.	Тема 4. Этнический состав населения XVII – XIX вв. Образование Самарской губернии. Реформа 1861 г. и ее влияние на развитие края	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №4. Этнический состав населения XVII – XIX вв. Образование Самарской губернии. Реформа 1861 г. и ее влияние на развитие края			4		Семинар-дискуссия
	Самостоятельная работа				12	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение практического задания Выполнение индивидуальной работы
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.	Тема 5. Поиски новых путей общественного развития (1917 – 30-е годы XX века). Культурная и общественно-политическая жизнь народов Поволжья накануне Великой Отечественной войны. Участие народов Поволжья в Великой Отечественной войне. Научная и культурная жизнь (1941-1945 гг.)	2				Лекция-визуализация
	Практическое занятие №5. Поиски новых путей общественного развития (1917 – 30-е годы XX века). Культурная и общественно-политическая жизнь народов Поволжья накануне Великой Отечественной войны. Участие народов Поволжья в Великой Отечественной войне. Научная и культурная жизнь (1941-1945 гг.)			2		Семинар-дискуссия
	Самостоятельная работа				14	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение практического задания Выполнение индивидуальной работы
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2.,	Тема 6. Наука, образование, культурная жизнь в послевоенный период и на современном этапе.	2				Лекция-визуализация

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы проведения учебной работы
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ИПК-1.3.	Духовные и художественные ценности культуры народов Поволжья					
	Практическое занятие №6. Наука, образование, культурная жизнь в послевоенный период и на современном этапе. Духовные и художественные ценности культуры народов Поволжья			2		Семинар-дискуссия
	Самостоятельная работа				14	Самостоятельное изучение учебных материалов Подготовка докладов/ сообщений к семинарским занятиям Подготовка презентации Выполнение практического задания Выполнение индивидуальной работы
	ИТОГО	12	-	18	78	

Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	допускаются все студенты	3	5	15
Презентация	допускаются все студенты	3	5	15
Практическое задание	допускаются все студенты	6	10	60
Индивидуальная работа	допускаются все студенты	1	10	10
	Итого по дисциплине			100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Дифференцированный зачет (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам, для студентов ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы						Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах	формы организации самостоятельной работы	
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.	Тема 1. Предмет и задачи курса. Топонимика Самарского края как отражение сложных культурных процессов в период освоения края. Древности земли Поволжской	1		1	Лекция-визуализация	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Практическое задание Индивидуальная работа
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.	Тема 2. Волжская Булгария и Золотая Орда. Присоединение Поволжья к Русскому государству	1		1	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Практическое задание Индивидуальная работа
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.	Тема 3. Хозяйственное и культурное освоение края в XVI – XVII вв. Роль монастырей в аграрном освоении Поволжья. Поволжье в XVIII – первой половине XIX вв. начало образования, науки, попечение о здравии	1		1	Лекция-визуализация Семинар-дискуссия	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Практическое задание Индивидуальная работа
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.	Тема 4. Этнический состав населения XVII – XIX вв. Образование Самарской губернии. Реформа 1861 г. и ее влияние на развитие края			1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Практическое задание Индивидуальная работа
ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.	Тема 5. Поиски новых путей общественного развития (1917 – 30-е годы XX века). Культурная и общественно-политическая жизнь народов Поволжья накануне Великой Отечественной войны. Участие народов Поволжья в Великой Отечественной войне. Научная и культурная жизнь (1941-1945 гг.)	1		1	Лекция-визуализация Семинар-конференция	12	Самостоятельное изучение темы	Тестирование Практическое задание Индивидуальная работа
ПК-1:	Тема 6. Наука, образование,			1	Лекция-визуализация	14	Самостоятельное	Тестирование

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы					Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа			Формы проведения контактной работы : лекций, лабораторных, практических занятий	Самостоятельная работа		
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		в часах		формы организации самостоятельной работы
ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.	культурная жизнь в послевоенный период и на современном этапе. Духовные и художественные ценности культуры народов Поволжья				Семинар-дискуссия		изучение темы	Практическое задание Индивидуальная работа
	ИТОГО	4	-	6		74		

Формы и критерии текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (технологическая карта)

Формы текущего контроля	Условия допуска	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Тестирование	допускаются все студенты	6	5	30
Практическое задание	допускаются все студенты	6	10	60
Индивидуальная работа	допускаются все студенты	1	10	10
	Итого по дисциплине			100 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Дифференцированный зачет (по накопительному рейтингу или компьютерное тестирование)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено

числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях,
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений;
- обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение и анализ практических заданий;
- подготовку и выполнение индивидуальной работы;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 5.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС).

Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Алехина, Н. В. Региональная повседневная культура : учеб. пособие для вузов по направлению "Культурология" / Н. В. Алехина, Л. Ю. Лепешкина, Н. В. Овсянникова. - Документ HTML. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 262 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Глоссарий. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=394279> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-006497-0. - Текст : электронный.

2. Богачев, А. В. Средневековые культуры и этносы Самарского края : учеб. пособие / А. В. Богачев ; Самар. гос. техн. ун-т. - Самара : Самар. гос. техн. ун-т, 2014. - 125 с. : ил. - ISBN 978-5-7964-1681-5 : 204-00. - Текст : непосредственный.

3. Самароведение : учеб. пособие по Самарскому краеведению. Ч. 3 / [авт.-сост. Н. Арнольд] ; Самар. Регион. Обществ. Благодвор. Фонд "Культур. наследие". - Самара : [б. и.], 2013. - 184 с. : ил. - ISBN 978-5-91899-050-6 : 312-80. - Текст : непосредственный.

4. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История культуры народов Поволжья" : для студентов направлений подгот. 43.03.02 "Туризм" и 51.03.03 "Соц.-культур. деятельность" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. Л. А. Рузова. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2018. - 682 КБ, 69 с. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_IKNPb_V_01.09.2018.pdf (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.

5. Храмов, Л. В. Введение в Самарское краеведение : [учеб. пособие] / Л. В. Храмов. - Самара : НТЦ, 2007. - 427 с. : ил. - Прил. - ISBN 978-5-98229-147-9 : 30-02. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

6. Белорыбкин, Г. Н. Культура быта населения Волжской Булгарии : (историографический аспект) / Г. Н. Белорыбкин. - Текст : электронный // Изв. вузов. Поволж. регион. Гуманитар. науки. - 2013. - № 1. - С. 11-16. - URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19114425> (дата обращения: 23.10.2020). - Режим доступа: Для авториз. пользователей. - 336 КБ.

7. Джунджузов, С. В. История крещеных калмыков средневожско-уральского региона в дореволюционной российской историографии / С. В. Джунджузов. - Текст : электронный // Ист., филос., полит. и юрид. науки, культурология и искусствоведение. Вопр. теории и практики. - 2014. - № 5, Ч. 2. - С. 65-69. - URL: <http://www.gramota.net/materials/3/2014/5-2/17.html> (дата обращения: 15.04.2021).

8. Корнеева, Ю. В. Промышленность городов Среднего Поволжья во второй половине XIX века / Ю. В. Корнеева. - Москва : Смелый дизайн, 2016. - 191 с. - ISBN 978-5-903-63-094-3 : 34-03;88-44;32-31; 128-03;119-35;93;-24;184-50;23-00. - Текст : непосредственный.

9. Корнеева, Ю. В. Этнографический облик Среднего Поволжья: исторический аспект / Ю. В. Корнеева. - Текст : электронный// Запад - Россия - Восток. Полит., экон. и культур. взаимодействие. - Тольятти : ПВГУС, 2015. - С. 60-64. - URL: <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения: 04.12.20). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Лепешкина, Л. Ю. Механизмы взаимодействия культур в Среднем Поволжье на примере обрядов жизненного цикла / Л. Ю. Лепешкина. - Текст : электронный

// Запад - Россия - Восток. Полит., экон. и культур. взаимодействие. - Тольятти : ПВГУС, 2015. - С. 65-69. - URL: <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения: 04.12.20). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Литвинов, Д. В. Влияние российского правового регулирования на застройку городских прибрежных территорий в XVII-XIX вв. (на примере Среднего Поволжья) / Д. В. Литвинов. - Текст : электронный // Ист., филос., полит. и юрид. науки, культурология и искусствоведение. Вопр. теории и практики. - 2014. - № 2, Ч. 2. - С. 121-123. - URL: <http://www.gramota.net/materials/3/2014/2-2/29.html> (дата обращения: 15.04.2021).

12. Овсянников, В. А. Ставрополь-Тольятти. Страницы истории : кн. для учащихся ст. кл. сред. шк. Ч. 1 / В. А. Овсянников. - Тольятти : Изд-во Фонда "Развитие через образование", 1996. - 364 с. : 1 л. карт. - ISBN 5-88299-016-5 : 17-90;25-00. - Текст : непосредственный.

13. Особенности повседневной культуры Средневолжского региона : монография / Н. В. Алёхина, О. И. Анучин, О. Н. Ганина [и др.]. - Рязань : Концепция, 2015. - 428 с. - ISBN 978-5-4464-0075-1 : 368-00;126-34;114-20. - Текст : непосредственный.

14. Самарская область (география и история, экономика и культура) : учеб. пособие / [сост. Э. Я. Дмитриева, П. С. Кабытов ; редкол.: Е. Я. Коган, П. С. Кабытов, В. И. Матвеев [и др.]]. - Самара : СамВен, 1996. - 670 с. : ил. - В прил.: 2 карты Самар. губернии. - 29-26;0-35. - Текст : непосредственный.

15. Христианство и ислам в Поволжье: история и современность : монография / С. Н. Брежнева, А. М. Дубовиков, Т. Ю. Дементьева [и др.] ; Поволж. гос. ун-т сервиса (ПВГУС) ; науч. ред. А. М. Дубовиков. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2011. - 1,98 МБ, 137 с. - Прил. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Brezhneva_monogr_Khristianstvo_i_islam.pdf (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.02.2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL : <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 15.05.2020). - Текст : электронный.

3. КУБ - электронная библиотека : сайт. - URL : <http://www.koob.ru> (дата обращения: 15.05.2020). - Текст : электронный.

4. Университетская информационная система РОССИЯ : сайт. - URL : <http://uisrussia.msu.ru> (дата обращения: 15.05.2020). - Текст : электронный.

5. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». - Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 09.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 09.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 09.02.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	MicrosoftOffice	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

8.1.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений и презентаций)

Практическое занятие №1. Топонимика Самарского края как отражение сложных культурных процессов в период освоения края. Древности земли Поволжской

1. Природные условия и географическое положение Самарской области и Поволжья в целом.
2. Население, города Поволжья.
3. Проблемы экологии Поволжского региона и пути их разрешения.
4. Разновременность и разноязычность топонимов Самарской области. Мотивировка и структура названий.
5. Происхождение названий Волга, Самара, Жигули, Ставрополь.
6. Памятники эпохи палеолита на территории Поволжья и Самарской области.
7. Комплекс памятников у села Съезжее Богатовского района Самарской области.
8. История савроматов и сарматов на территории Поволжья в памятниках археологии. Утевский курганный могильник.
9. Археологические памятники – свидетели этнической культуры Поволжья.
10. Вклад Д.Н. Садовникова в сохранение культурного наследия Самарского края. Собиратели и сказатели легенд и былей Жигулей.
11. Легенды и предания, связанные с реками Волгой и Самарой.
12. Легенды и предания, связанные с историей Самарской Луки и Жигулей.
13. Тайны Жигулей.
14. Специфика Волжских народных сказок.

Практическое занятие №2. Волжская Булгария и Золотая Орда. Присоединение Поволжья к Русскому государству

1. Великая Булгария и Волжская Булгария. Образование государства Волжская Булгария.
2. Первые города Волжской Булгарии. Муромский городок.
3. Отношения Булгарии с Русью.
4. Поволжье в первой трети XIII века.
5. Приход монголо-татар в Поволжье. Образование государства Золотая Орда.
6. Поволжье в золотоордынский период.
7. Золотая Орда во второй половине XIV века. Битва на реке Кондурче и ее последствия.
8. Образование Казанского ханства.
9. Территория. Население и его занятия.
10. Русское государство и Казанское ханство.
11. Присоединение Поволжья к Русскому государству.
12. Значение присоединения Поволжья к России.

Практическое занятие №3. Хозяйственное и культурное освоение края в XVI – XVII вв. Роль монастырей в аграрном освоении Поволжья. Поволжье в XVIII – первой половине XIX вв. начало образования, науки, попечение о здравии

1. Происхождение казачества. Территория расселения.
2. Средневолжское казачество.
3. Занятия волжских казаков. Взаимоотношение казаков с Москвой.
4. Уход казаков со Средней Волги.
5. Ногайская Орда: территория и государственное устройство.

6. Население Ногайской Орды и его занятия.
7. Падение Ногайской Орды. Появление в Поволжье калмыков.
8. Башкиры в Поволжье. Территория, население.
9. Причины основания средневожских крепостей.
10. «Наказ» о строительстве Самары. История первых лет существования Самары как история существования пограничной крепости.
11. Князь Григорий Засекин – первый воевода Самары.
12. Сооружение оборонительных укреплений в середине XVII – 30-е годы XVIII вв. Основание Сызрани, Симбирска.
13. Среднее Поволжье в Смутное время.
14. Самара и Самарский край в XVII веке: население, система управления.
15. Появление калмыков в Поволжье. Княгиня Анна Тайшина.
16. Начало крепости Ставрополь. Население крепости Ставрополь и его занятия.
17. Исход калмыков с территории Самарского Поволжья.
18. Начало земледелия в Самарском крае (XVII – XVIII вв.)
19. Первые волжские монастыри: основание монастырей, их владения и доходы
20. Хозяйственное и культурное развитие народов Поволжья в XVII веке.
21. Народные волнения в Поволжье в XVII веке.

Практическое занятие №4. Этнический состав населения XVII – XIX вв. Образование Самарской губернии. Реформа 1861 г. и ее влияние на развитие края

1. Общая характеристика народов Поволжья: происхождение, расселение (башкиры, мордва, чуваша, татары).
2. Мифология народов Поволжья: сравнительная характеристика.
3. Праздники и календарные обряды народов Поволжья.
4. Народный костюм народов Поволжья.
5. Научные экспедиции в Самарском крае. Оренбургская и Академическая экспедиции.
6. Образование Самарской губернии.
7. Обсуждение проекта реформ 1891 года в крае.
8. Крестьянский вопрос.
9. Просвещение и культура народов Поволжья в конце XIX – начале XX века.

Практическое занятие №5. Поиски новых путей общественного развития (1917 – 30-е годы XX века). Культурная и общественно-политическая жизнь народов Поволжья накануне Великой Отечественной войны. Участие народов Поволжья в Великой Отечественной войне. Научная и культурная жизнь (1941-1945 гг.)

1. Наш край в период трех революций
2. События Гражданской войны на территории Самарской губернии
3. Культурная жизнь и народное образование в послереволюционный период.
4. Изменение административных границ.
5. Индустриальное и сельскохозяйственное развитие края.
6. Развитие науки и образования.
7. Культурная и общественно-политическая жизнь.
8. Самара – запасная столица.
9. В фонд обороны.
10. Наука и народное образование в годы войны и в послевоенный период.
11. Культура и искусство.

Практическое занятие №6. Наука, образование, культурная жизнь в послевоенный период и на современном этапе. Духовные и художественные ценности культуры народов Поволжья

1. Социально-экономическое развитие края в 50-90-е годы XX века.
2. Образование и культурная жизнь в 50-90-е годы XX века.
3. Наука, образование, культурная жизнь на современном этапе.

4. «Россия сильна провинцией».
5. Возрождение традиционной культуры народов Поволжья.

8.1.2. Примерные практические задания (тесты)

Практическое занятие №1. Топонимика Самарского края как отражение сложных культурных процессов в период освоения края. Древности земли Поволжской

1. Топонимика занимается:
 - изучением происхождения имени человека
 - изучением названия какой – либо местности
 - изучением археологических памятников и предметов
2. Заселение Среднего Поволжья человеком произошло:
 - более 2 млн. лет назад
 - более 400 тыс. лет назад
 - более 100 тыс. лет назад
3. Самый ранний археологический памятник (эпоха Мустье), открытый на территории Самарской области находится:
 - в устье Барбашина оврага на окраине Самары
 - близ села Хрящевка Ставропольского района
 - близ села Кравцова Нефтегорского района
4. На территории Нижнего и Среднего Поволжья в эпоху раннего энеолита жили племена:
 - тюркской культуры
 - самарской культуры
 - волго-камской культуры
5. Люди ямной культуры жили:
 - в эпоху мезолита
 - в эпоху Мустье
 - в эпоху, когда совершался переход от каменных к металлическим орудиям труда – бронзовый век
9. Одним из самых значительных археологических памятников Самарского края является:
 - Постников овраг I и II
 - Утевский курганный могильник
 - могильник у села Съезжее Богатовского района
7. Название «срубная культура» произошло из-за:
 - своеобразия поселения
 - своеобразия захоронения
 - своеобразия художественной деятельности
8. Железо начинает широко распространяться в Восточной Европе в:
 - XI – X вв. до н. э.
 - IX – VII вв. до н.э.
 - V – IV вв. до н.э.
9. В конце VII в. до н.э. на территории Волго-Донского междуречья проживали:
 - все перечисленные народы
 - киммерийцы
 - савроматы
 - скифы
10. Потомков савроматов греческие историки называли:
 - скифами
 - славянами
 - сарматами

Практическое занятие №2. Волжская Булгария и Золотая Орда. Присоединение Поволжья к Русскому государству

1. Государство Великая Болгария и Волжская Булгария это два разных государства, которые исторически существовали в разное время и территориально располагались в различных регионах одно и тоже государство, но соседние правители его называли по-разному одно и тоже государство, существовавшее на одной территории, но в различные периоды истории, этим объясняется его разное название
2. Государство Волжская Булгария возникло:
 - в VIII – начале IX в.
 - в начале X в.
 - в конце XI в.
3. На Самарской Луке был расположен древнейший город, название которого не дошло до наших дней, но местные жители его называли:
 - Муромский городок
 - Иван-град
 - Булгаргород
4. Государственной религией Волжских Булгар был:
 - православие
 - ислам
 - буддизм
5. Назовите противников, которые сошлись в решающей битве на р. Кондурча 18 июня 1391 года в период Золотордынского господства
 - Иван IV Грозный и Тохтамыш
 - Едигей и Тимур
 - Тохтамыш и Тамерлан
6. Присоединение Поволжья к России произошло:
 - в XVII веке после походов Ермака в Сибирь
 - в XV веке после распада Золотой Орды
 - в XVI после завоевания Казани
7. Пик казачьей активности на Средней Волге относится:
 - началу XVII в.
 - второй половине XVII в.
 - концу 70-х – началу 80-х гг. XVI в.
8. Первым воеводой Самарской крепости был:
 - Михаил Бурцев
 - Григорий Засекин
 - Федор Елчанинов
9. Кто оказался победителем в соперничестве за волжской акваторией в конце XVII в:
 - церковно-монастырские предприниматели
 - жители местных городов
 - предприниматели-купцы
10. Золотая Орда как государство перестало существовать:
 - в конце 13-начале 14 вв.
 - в конце 15- начале 16 вв.
 - в 13 веке
11. Ногайская Орда – государственное образование, появившееся на территории степного Заволжья:
 - после знаменитого «казанского взятия» Ивана Грозного
 - как результат естественной эволюции политических процессов на территории Поволжья
 - в результате распада Золотой Орды
12. Казанское ханство возникает на территории Поволжья:
 - в конце 13-начале 14 вв.

в 30-е-40-е гг. 15 века

в начале 16 века

13. Взаимоотношения Казанского ханства и Русского государства в 15-первой половине 16 вв. строились на основе:

взаимовыгодных партнерских отношений

и та, и другая сторона действовали с позиции силы

московско-казанский союз был непрочным и характеризовался то мирным разрешением конфликтов, то открытым противостоянием

14. Переворот 1521 года. в Казани привел:

к утрате своих позиций в Казани крымского хана

к усилению влияния Москвы

к избранию на казанский престол ставленника крымского хана

15. Знаменитое «Казанское взятие» произошло в период правления:

Ивана III

Бориса Годунова

Ивана IV Грозного

16. «Казанское взятие» состоялось:

2 октября 1552 г.

4 ноября 1613 г.

24 октября 1618 г.

17. Историческое значение присоединения Поволжья к Русскому государству заключалось в том, что:

прекратились набеги со стороны кочевников на русские пограничные городки

народы Поволжья укрепили хозяйственные и культурные связи

Волжский торговый путь стал безопасным для купцов и путешественников

все ответы верны

Практическое занятие №3. Хозяйственное и культурное освоение края в XVI – XVII вв. Роль монастырей в аграрном освоении Поволжья. Поволжье в XVIII – первой половине XIX вв. начало образования, науки, попечение о здравии

1. Усиление позиций Российского государства в Среднем и Нижнем Поволжье началось:

с конца 16- начала 17 вв.

с середины 16 века

с середины 15 века

2. Московские князья использовали возможности волжско-яицкого казачества в 16 веке с целью:

для борьбы с ногайскими и казанскими мурзами и ханами

несения воинской службы на восточных рубежах России

порабощения местного населения

3. Расцвет Жигулевской Вольницы падает на:

конец 15- первую половину 16 вв.

вторая половина 16 века

15 век

4. Пограничные городки-крепости на территории Среднего и Нижнего Поволжья возводились первоначально с целью:

освоения данной территории

защиты местного населения от набегов кочевников

все ответы верны

укрепления безопасности России на юго-восточных рубежах

5. Крепость Самара была возведена:

в 1599 году

в 1536 году

в 1586 году

6. Одновременно с крепостью Самара в 16 веке были возведены крепости-городки:

Царицын
острог Челны

Саратов

7. Первым воеводой крепости Самара был:

И.К. Кириллов

В.Н. Татищев

князь Григорий Засекин

8. Крепость Симбирск была основана:

в 1668 году

в 1542 году

в 1648 году

9. Первоначальное название крепости Симбирска было:

Сембирск

Сенгелей

Синбирск

10. Основание Симбирска связано с именем:

князя Григория Засекина

боярина Богдана Хитрово

В.Н. Татищевым

11. Крепость Сызрань была возведена:

в начале 17 века

в конце 17 века

в конце 16 века

12. До второй половины 17 века предпринимательская деятельность в Самарском Поволжье заключалась:

в организации рыбных промыслов

развитии сельского хозяйства

солеварении

13. Первыми крупными владельцами на Средней и Нижней Волге в 17 веке были:

крупные помещики из центральной России

землевладельцы из местного населения

монастырские промышленники

14. Крупными владельцами волжской акватории в 17 веке были:

местные предприниматели-землевладельцы

купцы из центральных районов России

московские монастыри

15. Предпосылками для широкого распространения феодального землевладения в Самарско-Симбирском Поволжье были

законодательная политика русского государства

завершение строительства Симбирско-Корсунской и Закамской черты

присоединение Поволжья к России

16. Надеинское Усолье это:

земельные владения на Самарской Луке, принадлежащие купцу-предпринимателю из Ярославля

монастырское владение на реке Волга

крупное поместье в районе крепости Самара

17. Основным богатством Надеинского Усолья в XVII веке было:

рыбный промысел

земельная вотчина

крупный, хорошо организованный соляной промысел

18. Первым основателем хорошо оснащенного технически и организованного предприятия по добыче соли на Самарской Луке был:

Симбирский воевода Козловский

богатый ярославский промышленник Надея Светешников

Савво-Сторожевский монастырь

Практическое занятие №4. Этнический состав населения XVII – XIX вв. Образование Самарской губернии. Реформа 1861 г. и ее влияние на развитие края

1. В каком веке начинает падать значение Самары как крепости, но возрастает ее значение как крупного промышленного и торгового центра:

в 18 веке

в 17 веке

в 19 веке

2. I этап колонизации края проходил:

в конце 16 – начале 17 вв.

в 17 веке

в конце 17-начале 18 вв.

3. II этап колонизации края проходил:

в 19 веке

в 17 веке

в 18 веке

4. Особенностью II этапа колонизации края было:

появление больших групп переселенцев не только из числа государственных крестьян центральных районов страны, но и иностранцев

переселение калмыков

свободные земли заселялись беглыми крестьянами

5. Состав населения Самарско-Симбирского Поволжья к концу 18 века был:

однородным, состоящим только из русских крестьян

представлен только народами Поволжья

пестрым, в состав которого входили представители многих народов

6. Какую группу населения Поволжья нельзя отнести к народам Поволжья:

русские

мордва

чуваши

татары

7. II этап колонизации края охватывает период:

с конца 17-первой половины 18 вв.

вторая половина 18 века

первая половина 19 века

8. Особенностями III этапа колонизации края были:

перевод помещиками на свои земли крестьян из внутренних районов страны

перевод на казенные земли государственных крестьян

массовый приток беглых крестьян

Практическое занятие №5. Поиск новых путей общественного развития (1917 – 30-е годы XX века). Культурная и общественно-политическая жизнь народов Поволжья накануне Великой Отечественной войны. Участие народов Поволжья в Великой Отечественной войне. Научная и культурная жизнь (1941-1945 гг.)

1. Кого великий русский поэт Сергей Есенин называл «баюном России»

А.В. Ширяевца

Н.А. Панова

М.П. Герасимова

2. Роль самарского купечества заключалась в том, что

занимали важнейшие должности губернии и уезде

руководили политическими процессами в стране

они стимулировали экономическую жизнь края во второй половине XIX – начале XX в.

3. Средневолжский регион летом 1918 года стал в эпицентре гражданской войны

в силу своего географического положения

было сильно влияние социалистов-революционеров

все ответы верны

произошло объединение белого движения, чехословацкий мятеж и «демократической» оппозиции против советской власти

4. Когда было принято решение об учреждении «запасной столицы» в Самаре (тогда – Куйбышев)

в мае 1945 года

летом 1942 года

осенью 1941 года

5. В годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в Куйбышев были эвакуированы и продолжали свою творческую работу

Ленинградский академический драматический театр

симфонический оркестр Всесоюзного радио

все ответы верны

Государственный академический Большой театр оперы и балета

6. Седьмая Ленинградская симфония Д.Д. Шостаковича впервые прозвучала в 1942 году

в

в филармонии г. Ленинграда

в Большом театре Москве

зале Куйбышевского Дворца культуры

7. Возвращение названия города Самара (до этого Куйбышев) в 20 веке произошло

в 1985 году

в 1975 году

в 1991 году

8. Одним из известных культовых сооружений в Самарской области, возвращенных в 90-е годы XX века церкви, является

Иверский женский монастырь

Спасо-Вознесенский собор

часовня небесного покровителя Самары митрополита Алексея

все ответы верны

Практическое занятие №6. Наука, образование, культурная жизнь в послевоенный период и на современном этапе. Духовные и художественные ценности культуры народов Поволжья

1. Наиболее важное занятие в хозяйстве волжских монастырей в конце XVII – начале XVIII вв

рыболовство

ремесло

скотоводство

земледелие

торговля

2. Основание Ставрополя связано с деятельностью

Ф.Е. Ельчанинова

Г.О. Засекина

В.Н. Татищева

3. Княгиня Анна Тайшина – это

фрейлина двора Анны Иоановны

жена Петра Тайшина, одна из первых принявшая христианство среди калмыков

предводительница калмыцкого войска

4. К какой группе языков относится чувашский язык

восточнославянской

финно-угорской

тюркской

5. Кто предложил в 1770 году е устроить училище для детей дворовых и крестьян в селе

Усолье, где готовились бы грамотные служащие для вотчины администрации обширного орловского поместья

граф В.Г. Орлов

В.Н. Татищев

графиня А.А. Орлова

6. Кто является автором серии волжских пейзажей, один из которых называется «Вид на Волгу»(1870), созданных в с. Ширяево во второй половине XIX в.

Ф.А. Васильев

И.К. Айвазовский

И.Е. Репин

7. В каком году была принята региональная программа «Возрождение», направленная на возрождение традиционной культуры народов Поволжья

1961 г.

1921 г.

1993 г.

8. С какой целью в 1833 г. Совершил свою поездку в Поволжье великий русский поэт А.С. Пушкина

сбор сведений о восстании Емельяна Пугачева

приезжал на встречу с Денисом Васильевичем Давыдовым, участником Отечественной войны 1812 г.

на кумысолечение

9. Л.Н. Толстой в Самарском крае

имел свое небольшое имение

приезжал на кумысолечение

часто гостил у друзей

10. А.П. Чехов в Самарском крае

работал в должности земского врача

приезжал по своим личным делам

оказывал помощь в сборе средств для голодающего населения из-за неурожая 1898-1899

гг.

Темы докладов и презентаций

1. Природные условия и географическое положение Самарской области и Поволжья в целом.
2. Население, города Поволжья.
3. Проблемы экологии Поволжского региона и пути их разрешения.
4. Разновременность и разноязычность топонимов Самарской области. Мотивировка и структура названий.
5. Происхождение названий Волга, Самара, Жигули, Ставрополь.
6. Памятники эпохи палеолита на территории Поволжья и Самарской области.
7. Комплекс памятников у села Съезжее Богатовского района Самарской области.
8. История савроматов и сарматов на территории Поволжья в памятниках археологии. Утевский курганный могильник.
9. Археологические памятники – свидетели этнической культуры Поволжья.
10. Вклад Д.Н. Садовникова в сохранение культурного наследия Самарского края. Собиратели и сказатели легенд и былей Жигулей.
11. Легенды и предания, связанные с реками Волгой и Самарой.
12. Легенды и предания, связанные с историей Самарской Луки и Жигулей.
13. Тайны Жигулей.
14. Специфика Волжских народных сказок.
15. Великая Болгария и Волжская Булгария. Образование государства Волжская Булгария.
16. Первые города Волжской Булгарии. Муромский городок.
17. Отношения Булгарии с Русью.
18. Поволжье в первой трети XIII века.
19. Приход монголо-татар в Поволжье. Образование государства Золотая Орда.

20. Поволжье в золотоордынский период.
21. Золотая Орда во второй половине XIV века. Битва на реке Кондурче и ее последствия.
22. Образование Казанского ханства.
23. Территория. Население и его занятия.
24. Русское государство и Казанское ханство.
25. Присоединение Поволжья к Русскому государству.
26. Значение присоединения Поволжья к России.
27. Происхождение казачества. Территория расселения.
28. Средневожское казачество.
29. Занятия волжских казаков. Взаимоотношение казаков с Москвой.
30. Уход казаков со Средней Волги.
31. Ногайская Орда: территория и государственное устройство.
32. Население Ногайской Орды и его занятия.
33. Падение Ногайской Орды. Появление в Поволжье калмыков.
34. Башкиры в Поволжье. Территория, население.
35. Причины основания средневожских крепостей.
36. «Наказ» о строительстве Самары. История первых лет существования Самары как история существования пограничной крепости.
37. Князь Григорий Засекин – первый воевода Самары.
38. Сооружение оборонительных укреплений в середине XVII – 30-е годы XVIII вв. Основание Сызрани, Симбирска.
39. Среднее Поволжье в Смутное время.
40. Самара и Самарский край в XVII веке: население, система управления.
41. Появление калмыков в Поволжье. Княгиня Анна Тайшина.
42. Начало крепости Ставрополь. Население крепости Ставрополь и его занятия.
43. Исход калмыков с территории Самарского Поволжья.
44. Начало земледелия в Самарском крае (XVII – XVIII вв.)
45. Первые вожские монастыри: основание монастырей, их владения и доходы
46. Хозяйственное и культурное развитие народов Поволжья в XVII веке.
47. Народные волнения в Поволжье в XVII веке.
48. Общая характеристика народов Поволжья: происхождение, расселение (башкиры, мордва, чуваша, татары).
49. Мифология народов Поволжья: сравнительная характеристика.
50. Праздники и календарные обряды народов Поволжья.
51. Народный костюм народов Поволжья.
52. Научные экспедиции в Самарском крае. Оренбургская и Академическая экспедиции.
53. Образование Самарской губернии.
54. Обсуждение проекта реформ 1891 года в крае.
55. Крестьянский вопрос.
56. Просвещение и культура народов Поволжья в конце XIX – начале XX века.
57. Наш край в период трех революций
58. События Гражданской войны на территории Самарской губернии
59. Культурная жизнь и народное образование в послереволюционный период.
60. Изменение административных границ.
61. Индустриальное и сельскохозяйственное развитие края.
62. Развитие науки и образования.
63. Культурная и общественно-политическая жизнь.
64. Самара – запасная столица.
65. В фонд обороны.
66. Наука и народное образование в годы войны и в послевоенный период.
67. Культура и искусство.
68. Социально-экономическое развитие края в 50-90-е годы XX века.
69. Образование и культурная жизнь в 50-90-е годы XX века.
70. Наука, образование, культурная жизнь на современном этапе.

71. «Россия сильна провинцией».
72. Возрождение традиционной культуры народов Поволжья.

8.1.3. Примерные темы индивидуальных работ

1. История возникновения (татар, мордвы, чувашей, калмыков, башкир), их традиционная культура и её проявления в современных условиях.
2. Национальные верования и религии народов Поволжья.
3. Особенности национальных обычаев, обрядов и одежды народов Поволжья.
4. Национальные кухни народов Поволжья и их традиции в современных условиях.
5. Литература и искусство народов Поволжья: история и современность.
6. Города Среднего Поволжья: возникновение, современное состояние, роль в сохранении традиций культуры народов Поволжья.
7. Участие народов Поволжья в ВОВ (на примере героизма представителей народов Поволжья на фронтах и в тылу).
8. Духовные и художественные ценности культуры народов Поволжья: традиции и современность (на примере конкретного этнического образования).
9. Монументальное искусство и скульптура в культуре народов Поволжья.
10. Современные формы национальной активности и интеграции народов Поволжья в сохранении традиций национальной культуры.
11. Самара: от возникновения через превращение в губернский город к современности (можно на конкретном историческом этапе).
12. Ставрополь (Тольятти): от крепости к современному городу.
13. Самара – культурная столица Среднего Поволжья.
14. Тольятти: от возникновения до современности, роль в развитии культуры и интеграции народов Поволжья.
15. Самарский край – родина выдающихся писателей, поэтов и художников России.
16. Поволжье – место творческого вдохновения поэтов, писателей, художников.
17. Поволжье как пространство взаимопроникновения национальных культур.
18. Современные формы изобразительного, музыкального, литературно – художественного и др. искусства народов Поволжья.
19. Археологические основания исследования истории культуры народов Поволжья.
20. Культура как общечеловеческий, цивилизационный феномен, её роль и значение в развитии общества.

8.1.4. Вопросы для самоконтроля

1. Общая характеристика Поволжского региона.
2. Географическое положение, природный фактор региона.
3. Топонимика Самарского края.
4. Происхождение названий рек Волга и Самара. Легенды и предания, связанные с Волгой и Самарой.
5. Происхождение названий Жигули. Общая характеристика Жигулевских гор.
6. Начало заселения территории Среднего Поволжья.
7. Археологические находки на территории Среднего Поволжья.
8. Древнейшие охотники каменного века.
9. От камня к металлу. Неолитическая и энеолитическая эпоха.
10. Бронзовый век (середина III тыс. до нашей эры): характеристика волго-уральской ямной культуры (Утевский I курганный могильник) и срубной культурно-исторической общности.
11. Железный век. Памятники культуры эпохи раннего железного века: савроматская и сарматская культуры.
12. Перемещение племен и культур на территории края в VII в. до н.э. – VII н.э.
13. Великая Болгария и Волжская Булгария.
14. Хазары и камские (волжские) болгары.

15. Общественно-политическое устройство и культурное развитие государства Волжская Булгария.
16. Первые города Волжской Булгарии. Муромский городок.
17. Отношения Булгарии с Русью и другими государствами.
18. Поволжье в Золотоордынский период.
19. Битва на реке Кондурча 18 июня 1391 г.
20. Русское государство, Золотая Орда и Казанское ханство.
21. Присоединение Поволжья к Русскому государству.
22. Казаки на Волге. Особенности пребывания казаков на Волге.
23. Вольная крестьянская колонизация края в конце XVI – начале XVII в. I этап колонизации
24. Основание крепости Самара.
25. Князь Григорий Засекин – первый воевода Самары.
26. Годы Смуты в Самарском крае.
27. Степан Разин и Среднее Поволжье.
28. Помещичьи и монастырские владения на Волге. Земли Дворца (XVI – XVII вв.)
29. Взаимопроникновение культур. Изменения в быту и укладе народов Поволжья (XVII – XVIII вв.)
30. Самара в XVII веке.
31. Основание Симбирска и Сызрани как необходимый этап освоения Среднего Поволжья.
32. II этап колонизации края в XVIII в.
33. Административное и земельное обустройство края в XVIII вв. Новозакамская и Самарская укрепленные линии.
34. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и Самарский край.
35. Начало образования, науки, здравоохранения в конце XVIII – начале XIX вв.
36. Основание крепости Ставрополь.
37. Княгиня Анна Тайшина.
38. III этап колонизации края в первой половине XIX века.
39. Этнический состав населения Самарского края в XVII – начале XIX века.
40. Этапы формирования населения края.
41. Происхождение и расселение народов Поволжья.
42. Этническая культура народов Поволжья.
43. Традиционные обряды и обрядовый фольклор народов Поволжья.
44. Возрождение культурных традиций народов Самарской области.
45. Традиционная культура чувашей.
46. Традиционная культура мордвы.
47. Традиционная культура татар.
48. Писатели Среднего Поволжья.
49. Лев Николаевич Толстой и Самарский край.
50. Художники в нашем крае.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине –зачет: по результатам накопительного рейтинга или компьютерного тестирования (очная и заочная формы обучения).

8.2.1. Примерный перечень тестовых заданий (ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3.)

1. Территория Поволжья занимает площадь примерно:
 - а) 400 тыс. кв. км
 - б) 600 тыс. кв. км
 - в) 800 тыс. кв. км

2. В Поволжье проживает примерно:
 - а) 13 млн. чел.
 - б) 17 млн. чел.
 - в) 20 млн. чел.
3. Пик казачьей активности на Средней Волге относится:
 - а) второй половине XVII в.
 - б) началу XVII в.
 - в) концу 70-х – началу 80-х гг. XVI в.
4. Государство Волжская Болгария возникло:
 - а) в VIII – начале IX вв.
 - б) в начале X в.
 - в) в конце XI в.
5. До второй половины XVII века предпринимательская деятельность в Самарском Поволжье заключалась:
 - а) в организации рыбных промыслов
 - б) солеварении
 - в) развитии сельского хозяйства
6. Самарская область занимает территорию, равную примерно:
 - а) 54 тыс. кв. км
 - б) 30 тыс. кв. км
 - в) 30 тыс. кв. км
7. Население Самарской области составляет примерно:
 - а) 4,5 млн. чел.
 - б) 3,5 млн. чел.
 - в) 2,5 млн. чел.
8. Государственный национальный природный парк называется:
 - а) Самарская Лука
 - б) Жигули
 - в) Жигулевские горы
9. Жигулевский государственный заповедник носит имя:
 - а) И.И. Лепехина
 - б) П.С. Палласа
 - в) И.И. Спрыгина
10. Жигулевский государственный заповедник был создан в:
 - а) 1937 году
 - б) 1927 году
 - в) 1917 году
11. Кто из живописцев прошлого называл Жигули «роскошью» Отечества?
 - а) В. Суриков
 - б) Ф. Васильев
 - в) И.Е. Репин
12. Самая высокая точка Жигулей называется:
 - а) г. Стрельная
 - б) Девья гора
 - в) Молодецкий курган
13. В 19 веке в Симбирско-Самарском Поволжье преобладающим стало:
 - а) промышленное освоение края
 - б) аграрное, т.е. земледельческое освоение края
 - в) аграрно-промышленное освоение края
14. Результатом интенсивной колонизации края в 19 веке стало:
 - а) чрезвычайное культурное многообразие населения края
 - б) преобладание русского населения
 - в) замкнутость национально-бытовых и хозяйственных укладов
15. Оренбургская экспедиция (комиссия) была организована с целью:

научного изучения территории
разрешения территориальных споров между помещиками-землевладельцами и крестьянами

дальнейшего земледельческого и промышленного освоения территории Заволжья и Южного Урала, укрепления власти российского монарха

16. Кто явился инициатором Оренбургской экспедиции, организованной в 1734-1744 гг. с целью укрепления влияния России на обширных территориях Заволжья и Южного Урала:

И.К. Кириллов – видный государственный деятель 18 века

В.Н. Татищев – сподвижник Петра I

И.И. Ерофеев – переводчик, знаток восточных языков

17. Кто возглавил Оренбургскую экспедицию в 1737 году:

В.Н. Татищев

И.И. Неклюев

И.К. Кириллов

18. Сколько учащихся обучалось в Усольском училище в 1825 году:

36 человек

30 человек

25 человек

19. Кто проработал в Усольском училище более 40 лет и внес большой вклад в его развитие:

Г.В. Орлов

священник С.М. Преображенский

Н.В. Постников

20. В каком году было открыто училище для детей крестьян в селе Жигули?

в 1841 году

в 1840 году

в 1850 году

21. Сколько всего детей обучалось в 17-ти школах Усольской вотчины в середине XIX в.?

515

920

около 300

22. Когда появились первые городские учебные заведения в Самаре?

во второй половине XIX в.

в XX в.

в первой четверти XIX в.

23. Кто пожертвовал средства на строительство зданий приходского и уездного училищ в Самаре в 40-е годы XIX в.?

Н.В. Постников

Е.А. Путилова

А.А. Орлова

24. В каком году была создана Самарская губерния?

1851 г.

1850 г.

1849 г.

25. Сколько жителей насчитывалось в Самаре в середине XIX в.?

34 тыс. человек

66 тыс. человек

25 тыс. человек

26. В каком году в Самаре была одна немецкая и три мусульманских школы?

1911

1913

1912

27. В каком году для детей дворян и чиновников была открыта первая мужская гимназия в Самаре?
 1856 г.
 1877 г.
 1894 г.
28. Кто был инициатором открытия одной из первых частных больниц в Поволжье?
 помещик Д.А. Путилов
 братья Орловы
 врач Н.В. Постников
29. Кто пропагандировал вакцинации в конце XVIIIв.?
 Екатерина II
 Орлова
 Екатерина I
30. Кем было устроено первое кумысолечебное заведение в Самаре в 1854году с чисто «филантропической» целью?
 Д.А. Путиловым - помещиком
 А.А. Орловой - графиней
 Е.А. Путиловой - помещицей
31. Грамоту о строительстве крепости Ставрополь был подписан?
 в августе 1724 года императором Петром I
 в апреле 1737 года императрицей Анной Иоанновной
 в декабре 1780 года Екатериной II
32. Ставрополь - на - Волге означает:
 «город Святого Креста»
 Просветленный святой
33. Когда началось активное переселение немцев в Поволжье?
 по инициативе Екатерины I в первой половине XVIIIв.
 после издания Манифеста Екатерины II от 4 декабря 1762 г.
 после Отечественной войны 1812 г.

Регламент проведения компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
не менее 100	30	30

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.