

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.10.2023

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б.1.О.04.12 «Основы социального образования»**

Направление подготовки:

**39.03.02 «Социальная работа»**

Направленность (профиль):

**«Социальная работа в системе социальных служб»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Основы социального образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - *бакалавриат* по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76.

Составители:

старший преподаватель  
(ученая степень, ученое звание)

Д. С. Калинина  
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»  
30.08.2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

д. с. н., доцент  
(уч. степень, уч. звание)

С. В. Явон  
(ФИО)

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, связанной с анализом и оценкой профессиональной информации, и направленной на развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, направленных на развитие навыков исследовательской деятельности.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
<p><b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p><b>ИОПК-2.1.</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p><b>ИОПК-2.2.</b> Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p><b>Знает:</b> историю развития и особенности современного социального образования; специфику влияния мировых социальных практик на формирование структуры социального образования в системе социальной работы в современной России; особенности взаимосвязей социального образования, социальной политики и социальной работы</p> <p><b>Умеет:</b> использовать опыт европейских стран и исторические традиции России в выстраивании системы помощи клиентуре социальной работы; формулировать конкретные задачи научнопедагогического характера в осуществлении социально-практической деятельности</p> <p><b>Владет:</b> навыками понимания роли научноисследовательской составляющей в формировании современного социального образования; навыками выявления методов и технологий, способствующих повышению качества социального образования, получаемого специалистами сферы социальной работы; навыками постановки цели при работе с различными группами населения</p>	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Б1.О.04 Общепрофессиональный модуль).

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 з.е. (108 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
<b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>32 / 12</b>
занятия лекционного типа (лекции)	16 / 4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16 / 8
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>76 / 92</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	76 / 92
<b>Контроль (часы на зачет)</b>	<b>- / 4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

## 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 1. Структура, задачи, предмет учебной дисциплины «Основы социального образования» в структуре подготовке бакалавров социальной работы.</b> Понятие социального образования. Исторические особенности и закономерности процесса становления и развития социального образования в России как отрасли гуманитарного знания и метода социальной практики помощи. Историческая преемственность и эволюция профессиональных обязанностей специалистов по социальной работе.	2 / 1			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			11 / 11	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 2. Теоретико-методологические основы социального образования.</b> Методологические основы социального образования, принципы и приоритеты социального образования в России: методологические основы и принципы социального образования в России; междисциплинарный и интегративный характер социального образования. Практические и научные предпосылки становления и развития отечественного социального образования: научные предпосылки становления отечественного социального образования; практические и особые факторы становления социального образования в России.	2 / 1			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	<b>Практическое занятие 1.</b> Теоретико-методологические основы социального образования.		2 / 1		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			11 / 11	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 3. Исторические этапы развития социального образования в Европейских странах и США.</b> Институционализация социального образования за рубежом в XX вв. Социальное образование в США. Социальное образование в Германии. Французская модель социального образования. Социальное образование в Англии XX в.	2 / 0			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исторические этапы развития социального образования в Европейских странах и США.		2 / 1		
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			11 / 12	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 4. Исторические предпосылки и особенности становления социального образования России начале XVIII – начале XX веков.</b> Общая характеристика становления социального образования в России. Исторические тенденции социального образования в России с X по XVII в. Оформление социального образования с XVIII до начала XX вв.	2 / 0			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	<b>Практическое занятие 3.</b> Исторические предпосылки и особенности становления		2 / 1		

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	социального образования России начале XVIII – начале XX веков. Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов			11 / 12	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 5. Тенденции развития социального образования России в советский период.</b> Основные тенденции развития и состояние социального образования в России на рубеже XIX – XX вв. Особенности социального образования в советский период.	2 / 0			Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	<b>Практическое занятие 4.</b> Тенденции развития социального образования России в советский период. Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов		2 / 1	8 / 12	
	<b>Тема 6. Современное социальное образование.</b> Модели подготовки специалистов по социальной работе. Система и ценности социального образования. Направления повышения качества социального образования.	2 / 1			
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Практическое занятие 5.</b> Современное социальное образование. Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов		2 / 1	8 / 12	Сообщение / презентация. Индивидуальная работа.
	<b>Тема 7. Интегративно-перспективный подход к развитию профессии социальная работа и социальному образованию в современном мире.</b> Требования и характеристики социальной работы как международному виду профессиональной деятельности. Структура практики международной социальной работы. Модели и тенденции развития социального образования.	2 / 1			
	<b>Практическое занятие 6.</b> Интегративно-перспективный подход к развитию профессии социальная работа и социальному образованию в современном мире. Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов		2 / 1	8 / 12	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 8. Итоговое занятие по проблемам теории и истории социального образования.</b> Обсуждение проблем теории и истории социального образования, планов выстраивания профессиональной карьеры.	2 / 0			Круглый стол.
	<b>Практическое занятие 7.</b> Итоговое занятие по проблемам теории и истории социального образования. Самостоятельная работа Самостоятельное изучение учебных материалов		4 / 2	8 / 10	
	<b>ИТОГО</b>	<b>16 / 4</b>	<b>16 / 8</b>	<b>76 / 92</b>	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- информационные технологии: Яндекс-документы, Google-документы, Zoom.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа / на практических занятиях**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений и навыков подготовки и выступления с докладами, сообщениями, презентациями;
- обсуждение вопросов по учебному материалу дисциплины;
- выполнение и анализ практических заданий;

– подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по всем темам.

#### **4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- работу с ресурсами Интернет;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение практических заданий;
- выполнение индивидуальной работы;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### Основная литература

1. Козловская, С. Н. Профессиограмма социального работника : учеб. для вузов по направлению подгот. 39.03.02 "Соц. работа" (квалификация (степень) "бакалавр") / С. Н. Козловская. - 2-е изд., доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 174 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Глоссарий. - URL: <https://znanium.com/read?id=326190> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-012108-6. - 978-5-16-104867-2. - Текст : электронный.
2. Лига, М. Б. Основы социального образования : учеб. пособие / М. Б. Лига, О. А. Ойдопова. - Документ read. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 160 с. - URL: <https://reader.lanbook.com/book/271649#2> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9293-2794-0. - 978-5-16-104867-2. - Текст : электронный.
3. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Основы социального образования" : для студентов направления подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. Л. А. Рузова. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2018. - 608 КБ, 66 с. - URL: [http://elib.tolgas.ru/publ/Metod\\_OSOb\\_BS\\_25.01.2018.pdf](http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_OSOb_BS_25.01.2018.pdf) (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.
4. Фокин, В. А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 39.03.02 "Соц. работа" (бакалавриат) / В. А. Фокин. - Документ Bookread2. - Москва : Форум, 2022. - 272 с. - Прил. - URL: <https://znanium.ru/read?id=400041> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-00091-019-1. - 978-5-16-102597-0. - Текст : электронный.
5. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учеб. пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - 3-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2021. - 365 с. - URL: <https://znanium.ru/read?id=431495> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-04037-5. - Текст : электронный.
6. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа" : учебник / Н. Б. Шмелева. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018. - 221 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Персоналий. - Глоссарий. - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415133> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01246-4. - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

7. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 39.04.02 "Соц. работа" (квалификация (степень) "магистр") / П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 270 с. - (Высшее образование - Магистратура). - Крат. слов. терминов. - URL: <https://znanium.com/read?id=399423> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-107633-0. - Текст : электронный.
8. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Документ read. - Москва :

- Дашков и К, 2017. - 591 с. : ил. - Прил. - Крат. слов. терминов по соц. работе. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415057> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01426-0. - Текст : электронный.
9. Слайд-лекции по дисциплине "Основы социального образования". Тема "Исторические этапы развития социального образования в европейских странах и США" : для студентов направления подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), [Каф. "Соц.-культур. деятельность"]; сост. Л. А. Рузова. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 1,57 МБ, 44 с. : ил. - CD-ROM. - Миним. систем. требования: ОС Windows 2000/XP/Vista, Internet Explorer 6.0, Intel Pentium 3, 500 МГц, ОЗУ 128 Мб, экран 1024x768, цв.16 бит. - 100-00. - Текст : электронный.
  10. Слайд-лекция по дисциплине "Основы социального образования". Тема: "Теоретико-методологические основы социального образования" : для студентов направления подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), [Каф. "Соц.-культур. деятельность"]; сост. Л. А. Рузова. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 716 КБ, 44 с. : ил. - CD-ROM. - Миним. систем. требования: ОС Windows 2000/XP/Vista, Internet Explorer 6.0, Intel Pentium 3, 500 МГц, ОЗУ 128 Мб, экран 1024x768, цв.16 бит. - 100-00. - Текст : электронный.
  11. Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - 6-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2023. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://znanium.ru/read?id=432091> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-05327-6. - Текст : электронный.
  12. Червякова, Г. А. Введение в профессию "Социальная работа" : учеб. для вузов / Г. А. Червякова. - Документ Adobe Acrobat. - Москва : Академия, 2012. - 40 МБ, 186 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - URL: [http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Cherviakova\\_Vved\\_profes.pdf](http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Cherviakova_Vved_profes.pdf) (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7695-8150-2. - Текст : электронный.
  13. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология / В. К. Шаповалов. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018. - 262 с. - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430293> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01110-8. - Текст : электронный.

## **5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 28.08.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. socFAQtor : о социальной работе из первых рук : сайт. - URL : <https://socfaqtorg.wordpress.com/> (дата обращения: 28.08.2023). - Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992. – URL : <http://www.consultant.ru> (дата обращения 28.08.2023). - Текст : электронный.
4. Федеральная служба государственной статистики : сайт. - Москва, 1999. – URL : <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 28.08.2023). - Текст: электронный.
5. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010. - URL : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011. – URL : <https://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011. – URL : <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 28.08.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

### 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## **6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

### **Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

#### Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

### Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Сообщение / презентация	6	10	60
Круглый стол	1	20	20
Индивидуальная работа	1	20	20
			<b>100 баллов</b>

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

#### Примерные темы сообщений / презентаций

#### **Практическое занятие 1. Теоретико-методологические основы социального образования.**

1. Зарубежные и отечественные теории социального образования.
2. Сущность, задачи, принципы и приоритеты социального образования в России.
3. Социальное образование как инструмент общественного согласия, условие социального развития и социального функционирования, как отдельной личности, так и общества в целом.
4. Общее, частное и родовое значения социального образования.
5. Общее и профессиональное назначения социального образования.
6. Социальное знание как основа социального образования.
7. Сущность, задачи, миссия социального образования.
8. Основные направления, школы социального образования, зарубежные и отечественные теории социального образования.

#### **Практическое занятие 2. Исторические этапы развития социального образования в Европейских странах и США.**

1. Тенденции институционализации социального образования
2. Особенности развития практики социального образования и модели образования США
3. Характеристика германской модели социального образования
4. Характеристика французской модели социального образования
5. Особенности модели социального образования в Великобритании

#### **Практическое занятие 3. Исторические предпосылки и особенности становления социального образования России начале XVIII – начале XX веков.**

1. Факторы и причины возникновения тенденций социального образования в России.
2. Законодательные акты 1701, 1714, 1724 годов и др. как форма внедрения тенденций социального образования в общественную жизнь.
3. Профессиональная подготовка деятелей благотворения (к.18 – н.20 в.в.) как общественная необходимость.
4. Значение деятельности Психоневрологического института для становления профессионального социального образования.
5. Формирование отечественной практико-ориентированной модели социального образования, осуществляемой на уровне государственных и общественных благотворительных организаций.

#### **Практическое занятие 4. Особенности процесса формирования советской системы социальной поддержки, место в ней социального образования.**

1. Обусловленность форм социального образования особенностями общественного и политического развития в советский период.
2. Профессионализация социальной сферы. Обусловленность форм социального

образования особенностями общественного и политического развития в данную историческую систему. Выделение социально-педагогической, социально-экономической, социально-медицинской и др. направленности деятельности органов социального обеспечения.

3. Развитие системы профессиональной подготовки специалистов социального обеспечения.
4. Формирование тенденций профессионального социального образования в к.90-х годов 20 века и выделение социальной работы как ведущей специальности этой образовательной области.

#### **Практическое занятие 5. Современное социальное образование.**

1. Социальное образование как самостоятельное профессиональное направление и неотъемлемая часть системы социальной защиты населения и социальной политики РФ. Приказ Госкомитета СССР от 7 августа 1991 года «Об открытии специальности «Социальная работа».
2. Основы начального профессионально-личностного становления социального работника.
3. Профессионально-личностное развитие социального работника в условиях вузовского обучения.
4. Развитие и совершенствование профессиональной компетентности социального работника в системе переподготовки и повышения квалификации кадров.
5. Значимость исторического опыта социального образования в системе современного социального образования.
6. Превентивная функция современного социального образования. Развитие творческой инициативы и самостоятельности в рамках социального образования.

#### **Практическое занятие 6. Интегративно-перспективный подход к развитию профессии социальная работа и социальному образованию в современном мире.**

1. Требования и характеристики социальной работы как международному виду профессиональной деятельности.
2. Структура практики международной социальной работы.
3. Модели и тенденции развития социального образования.

#### **Примерные вопросы круглого стола**

1. Проблемы теории и истории социального образования.
2. Планы выстраивания профессиональной карьеры.

#### **Примерные темы индивидуальных работ**

1. Значимость исторического опыта социального образования в системе современного социального образования.
2. Историография проблемы социального образования.
3. Историческая преемственность и эволюция профессиональных обязанностей специалистов социальной работы.
4. Исторические закономерности возникновения социального образования, Основные этапы становления социального образования.
5. Исторические и современные модификации социального образования.
6. Исторические особенности процесса становления и развития социального образования в России как отрасли гуманитарного знания и метода социальной практики помощи.
7. Исторические уроки становления социального образования в России.
8. Исторический опыт профессиональной подготовки специалистов по оказанию различных видов социальной помощи в структурах призрения, благотворения, социального обеспечения и социальной защиты.
9. Особенности и тенденции развития социального образования в прошлом и настоящем.
10. Практические и научные предпосылки становления и развития отечественного социального образования как системы специализированной практической деятельности



и образовательного комплекса.

11. Принципы и приоритеты социального образования в России.
12. Процесс становления профессионального социального образования в России.
13. Социальное образование как инструмент общественного согласия.
14. Социальное образование как условие социального развития и социального функционирования, как отдельной личности, так и общества в целом.
15. Теоретико - методологические основы социального образования.
16. Социальное образование и проблемы гуманизации подготовки специалистов социальной работы.
17. Принципы высшего профессионального социального образования.
18. Воспитание нравственной личности в социальной работе.
19. Гуманизм как сущностная основа профессиональной системы социальной работы.
20. Значимость исторического опыта социального образования в системе современного социального образования.
21. Историография проблемы социального образования.
22. Историческая преемственность и эволюция профессиональных обязанностей специалистов социальной работы.
23. Исторические закономерности возникновения социального образования, Основные этапы становления социального образования.
24. Исторические и современные модификации социального образования.
25. Исторические особенности процесса становления и развития социального образования в России как отрасли гуманитарного знания и метода социальной практики помощи.
26. Исторические уроки становления социального образования в России.
27. Исторический опыт профессиональной подготовки специалистов по оказанию различных видов социальной помощи в структурах призрения, благотворения, социального обеспечения и социальной защиты.
28. Основные тенденции в развитии профессиональной системы социальной работы.
29. Особенности и тенденции развития социального образования в прошлом и настоящем.
30. Особенности современного этапа в развитии социальной работы.
31. Практические и научные предпосылки становления и развития отечественного социального образования как системы специализированной практической деятельности и образовательного комплекса.
32. Принципы и приоритеты социального образования в России.
33. Проблема подготовки кадров для системы социальной работы.
34. Процесс становления профессионального социального образования в России.
35. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи.
36. Социальное образование как инструмент общественного согласия.
37. Социальное образование как условие социального развития и социального функционирования, как отдельной личности, так и общества в целом.
38. Теоретико - методологические основы социального образования.
39. Условия жизнедеятельности как фактор помощи и взаимопомощи.
40. Философия, социология и практика современного социального образования в контексте глобализации.

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).*

*Устно-письменная форма предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.*

#### **Примерный перечень вопросов к зачету (ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.)**

1. Назовите и охарактеризуйте основные цели и задачи социального образования
2. Понятийная характеристика социального образования в исследованиях зарубежных и отечественных авторов.
3. Характеристика ведущих тенденций и условий формирования и развития современного социального образования.
4. Основные признаки многоуровневой системы непрерывной профессиональной подготовки социальных работников.
5. Сущность, содержание, принципы и закономерности профессионального социального образования.
6. Профессионально-личностное развитие социального работника и формирование профессиональной компетентности в условиях вузовского обучения.
7. Развитие и совершенствование профессиональной компетентности социального работника в системе переподготовки и повышения квалификации кадров.
8. Пути развития инновационных форм и методов профессионального образования практических работников социальной сферы.
9. Теоретико-методологические подходы исследования социального образования.
10. Проблемы становления и развития социального образования в России.
11. Историография и источники проблемы социального образования.
12. Исторические предпосылки и особенности формирования социального образования в России первой четверти XVIII - начала XX веков.
13. Эволюция социального образования в советском обществе.
14. Социальное образование на рубеже XX - XXI вв.
15. Общественные инициативы в области социального образования.
16. Социально-образовательные инициативы как один из видов социальной поддержки населения.
17. Социальное образование как система профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.
18. Социально-культурное значение социального образования.
19. Социальное образование - социальный феномен современности.
20. Социальное образование - инструмент общественного согласия.
21. Исторические особенности процесса становления и развития социального образования в России.
22. Методологические основы социального образования.
23. Принципы и приоритеты социального образования в России.
24. Исторические и современные формы социального образования.
25. Исторические закономерности возникновения социального образования.
26. Основные этапы становления социального образования.
27. Особенности и тенденции развития социального образования в прошлом и настоящем.
28. Социальное образование как условие социального развития и социального функционирования общества и личности.
29. Историческая преемственность и эволюция профессиональных обязанностей специалистов социальной работы.
30. Процесс становления профессионального социального образования в России.
31. Значимость исторического опыта социального образования в системе современного социального образования.

32. Историография проблемы социального образования.
33. Исторические уроки становления социального образования в России.
34. Исторический опыт профессиональной подготовки специалистов социальной работы.
35. Практические и научные предпосылки становления и развития отечественного социального образования.
36. Требования и характеристики социальной работы как международному виду профессиональной деятельности.
37. Структура практики международной социальной работы.
38. Модели и тенденции развития социального образования.

### **Примерный перечень заданий для тестирования**

1. Что включает в себя понятие социальное образование в узком смысле:
  - а) подготовка кадров для социальной сферы
  - б) образование в сфере гуманитарных и социальных наук
  - в) образование лиц, относящихся к малообеспеченным группам населения
  
2. Что означает социальное образование в широком смысле слова:
  - а) обществоведческое образование
  - б) подготовка и переподготовка специалистов для учреждений социальной сферы
  - в) овладение основами социальной культуры, умением жить в обществе
  
3. Определите основные тенденции развития социальных наук:
  - а) массовое распространение зарубежной литературы по проблемам социальных наук
  - б) изменение содержания классических гуманитарных дисциплин
  - в) саморазвитие, интеграция и дифференциация социальных наук
  - г) более глубокая, детальная привязка общего социального образования к конкретной сфере деятельности специалиста
  - д) полипарадигмальность в развитии социальных наук
  
4. Перечислите принципы на которых ориентировала обучающихся система социального образования в советское время:
  - а) естественность социального неравенства
  - б) справедливость социального равенства
  - в) невмешательство государства в доходы граждан, святость частной собственности
  - г) целесообразность вмешательства государства в ограничение доходов граждан
  - д) общественная собственность, коллективистские ценности
  
5. Какие мощные импульсы определили развитие социального образования в XX веке:
  - а) социальные революции
  - б) промышленная революция, развитие прав человека, научно-техническая революция
  - в) экономические кризисы и нарушение прав человека
  
6. Когда начала складываться система подготовки социальных работников в зарубежных странах:
  - а) XVIIIв.
  - б) конец XIXв.
  - в) начало XXв.
  
7. Когда начала формироваться система профессиональной подготовки социальных работников в РФ:
  - а) 30-е гг. XXв.
  - б) 90-е гг. XIXв.
  - в) 90-е гг. XXв.

8. В какой период появились первые программы подготовки социальных работников:

- а) конец XVIIIв.
- б) начало XXв.
- в) конец XIXв.

9. Какими базовыми идеями руководствовалось социальное образование в США на рубеже XIX-XXвв.:

- а) М. Ричмонд
- б) В. Робертсон
- в) З. Фрейда

10. Какие формы социальной работы становятся ведущими в начале становления социальной работы в США:

- а) индивидуальные
- б) работа в общине
- в) работа с группой
- г) социальное администрирование

11. К какому времени сформировались три основных направления социальной работы США (социальная работа с группами, социальная работа со случаем, социальная работа в общине):

- а) к началу XXв.
- б) к 40-ым гг. XXв.
- в) к 90-ым гг. XXв.

12. В какой период в США профессиональная подготовка социальной работы сориентировалась на организацию и развитие негосударственной системы социальных служб:

- а) к началу первой мировой войны
- б) в период между двумя мировыми войнами
- в) после второй мировой войны

13. В какой период в США изменяется идеология социального образования в направлении от концепций социального действия к концепции лечения (терапевтического подхода) особенно в области межкультурных и расовых программ:

- а) в период второй мировой войны
- б) в период маккартизма, «холодной войны»
- в) в 90-е гг. XXв.

14. Какие выдающиеся деятели заложили основания социального образования в Германии:

- а) З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм
- б) Ж. Шверин, А. Саломон
- в) М. Ричмонд

15. В каком году А. Саломон организовала Немецкую академию женской социальной и педагогической работы:

- а) 1910
- б) 1925
- в) 1940