

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи:

ФИО: Выбоинаева Любовь Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.08.2024 09:57:17

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Информационный и электронный сервис»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.ДВ.06.1 «ЦИФРОВЫЕ УСТРОЙСТВА И МИКРОПРОЦЕССОРЫ»**

Направление подготовки:

**11.03.01 «Радиотехника»**

Направленность (профиль):

**«Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Цифровые устройства и микропроцессоры» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - *бакалавриат* по направлению подготовки 11.03.01 «Радиотехника», утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 19.09.2017 №931.

Составители:

К.Т.Н., доцент  
(учёная степень, учёное звание)

С.Н. Скобелева  
(ФИО)

Заведующий кафедрой,

д.т.н., профессор  
(уч. степень, уч. звание)

В.И. Воловач  
(ФИО)

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для решения следующих задач профессиональной деятельности.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение технической эксплуатации радиоэлектронных комплексов	ИПК-2.1. Разрабатывает техническую документацию по эксплуатации радиоэлектронных комплексов ИПК-2.2. Тестирует работы радиоэлектронных комплексов при вводе их в эксплуатацию ИПК-2.3. Осуществляет контроль соблюдения эксплуатационной документации по техническому обслуживанию радиоэлектронных комплексов	<b>Знает:</b> основы схмотехники; современную элементную базу; методы выполнения технических расчетов, в том числе с применением средств вычислительной техники <b>Умеет:</b> осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования <b>Владет:</b> навыками формирования технического предложения; навыками проектирования конструкций радиоэлектронных средств	06.005 Специалист по эксплуатации радиоэлектронных средств (инженер-электроник)

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) образовательной программы и является элективной дисциплиной, углубляющей освоение профиля. (Дисциплины по выбору).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3 з.е. (108 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, час</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>12</b>
Занятия лекционного типа (лекции)	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4
Лабораторные работы	4
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>87</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	87
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	-
<b>Контроль (часы на экзамен, зачет)</b>	<b>9</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

Примечание: - *объем часов соответственно для заочной формы обучения*

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ПК-2 ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.	<p><b>Тема 1. Основы алгебры логики и теории переключательных функций.</b> Основное содержание: Основные логические операции, правила и теоремы алгебры логики.</p> <p>1. Логические функции одной и двух переменных.</p> <p>2. Стандартные формы представления логических функций; дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы представления функций алгебры логики. Функционально полные системы логических функций.</p> <p>3. Минимизация логических функций с использованием законов и тождеств. Минимизация логических функций. Карты Карно.</p>	0,5				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Тестирование по темам лекционных занятий
	<b>Практическая работа №1.</b> «Исследование схем аналого-цифрового и цифроаналогового преобразования сигналов»			4		Отчет по практической работе
	<b>Лабораторная работа №1.</b> Анализ и синтез комбинационных логических схем		1			Отчёт по лабораторной работе
	Самостоятельная работа				7	Самостоятельное изучение учебных материалов
ПК-2 ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.	<p><b>Тема 2. Анализ и синтез комбинационных схем.</b> Основное содержание: 1. Функционально полные системы элементов (базис). Особенности работы комбинационных схем. Гонки.</p> <p>2. Схемотехника цифровых логических элементов.</p> <p>3. Цифровые интегральные микросхемы.</p> <p>4. Общие сведения о логических элементах и цифровых микросхемах. Классификация и основные параметры логических элементов.</p>	0,5				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Тестирование по темам лекционных занятий

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	<b>Лабораторная работа №2.</b> Моделирование работы комбинационных логических схем: дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры		1			Отчёт по лабораторной работе
	Самостоятельная работа				8	Самостоятельное изучение учебных материалов
ПК-2 ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.	<b>Тема 3. Понятие о конечном автомате. Комбинационные цифровые устройства. Дешифраторы.</b> Основное содержание: 1. Общие сведения о дешифраторах. 2. Схемы линейного, прямоугольного и пирамидального дешифраторов. Шифраторы. Синтез шифраторов. 3. Мультиплексоры и демультиплексоры. 4. Способы построения мультиплексоров. Универсальность мультиплексоров. 5. Демультиплексоры. 6. Преобразователи кодов. Цифровые компараторы.	0,5				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Тестирование по темам лекционных занятий
	<b>Лабораторная работа №3.</b> Система команд микропроцессора КР580ВМ80. Программирование на языке ассемблера		1			Отчёт по лабораторной работе
	Самостоятельная работа				8	Самостоятельное изучение учебных материалов
ПК-2 ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.	<b>Тема 4. Сумматоры. Одноразрядные полусумматор и сумматор.</b> Основное содержание: 1. Реализация многоразрядного сумматора на интегральных микросхемах. 2. Организация многоразрядного параллельного сумматора с последовательным переносом на базе интегральных схем. 3. Использование сумматоров в интегральном исполнении при выполнении различных арифметических операций. 4. Сумматор последовательного	0,5				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Тестирование по темам лекционных занятий

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	<p>типа. Накапливающий сумматор. Двоично-десятичный сумматор.</p> <p>5. Программируемые логические структуры. Организация программируемой логической матрицы. Умножители двоичных кодов</p>					
	<p><b>Лабораторная работа №4.</b> Система команд микропроцессора КР580ВМ80. Разработка ассемблерной программы «Бегущий огонь»</p>		1			Отчёт по лабораторной работе
	Самостоятельная работа				8	Самостоятельное изучение учебных материалов
ПК-2 ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.	<p><b>Тема 5. Последовательные цифровые устройства. Триггеры.</b></p> <p>Основное содержание:</p> <p>1. Асинхронные RS-триггеры.</p> <p>2. Синхронные триггеры со статическим управлением; синхронный RS-триггер; синхронный D-триггер; синхронный T-триггер.</p> <p>3. Двухступенчатые триггеры MS-типа со статическим управлением: RS-триггер;</p> <p>4. JK-триггер; T-триггер.</p> <p>Синхронные триггеры с динамическим управлением: RS-триггер; D-триггер.</p>	0,5				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Тестирование по темам лекционных занятий
	Самостоятельная работа				8	Самостоятельное изучение учебных материалов
ПК-2 ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.	<p><b>Тема 6. Регистры. Схемы простейших регистров.</b></p> <p>Основное содержание:</p> <p>1. Регистр параллельного действия на основе асинхронного RS-триггера.</p> <p>2. Регистр последовательного действия на основе синхронного D-триггера.</p> <p>3. Сдвигающие регистры. Реверсивные регистры.</p>	0,25				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Тестирование по темам лекционных занятий
	Самостоятельная работа				8	Самостоятельное изучение учебных материалов
ПК-2 ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.	<p><b>Тема 7. Счетчики. Асинхронные счетчики: асинхронный суммирующий счетчик (прямого счета);</b></p>	0,25				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Тестирование по

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	<b>асинхронный вычитающий счетчик (обратного счета); асинхронный реверсивный счетчик.</b> Основное содержание: 1. Синхронные счетчики: счетчик со сквозным переносом; счетчик с параллельным переносом; счетчик с групповым переносом; реверсивный счетчик с параллельным переносом. 2. Схема счетчика в интегральном исполнении. 3. Счетчик с произвольным коэффициентом пересчета. Кольцевые счетчики.					темам лекционных занятий
	Самостоятельная работа				8	Самостоятельное изучение учебных материалов
ПК-2 ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.	<b>Тема 8. Организация памяти микропроцессорных систем.</b> Основное содержание: 1. Основные характеристики устройств памяти. 2. Классификация интегральных микросхем памяти. 3. Структура адресных запоминающих устройств. Структура ЗУ со словарной организацией 2D – типа. Структура ЗУ со словарной организацией 3D – типа. 4. Микросхемы статической памяти. Микросхемы динамической памяти.	0,25				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Тестирование по темам лекционных занятий
	Самостоятельная работа				8	Самостоятельное изучение учебных материалов
ПК-2 ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.	<b>Тема 9. Основы микропроцессорной техники.</b> Основное содержание: 1. Организация работы устройств на основе микропроцессоров. Общие сведения, термины и определения. 2. Классификация микропроцессоров. 3. Архитектура микропроцессора. Регистры микропроцессора. CISC-, RISC и VLIW – архитектуры. Принстонская (фон Неймана) и	0,25				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Тестирование по темам лекционных занятий



Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	гарвардская архитектуры. 4. Типичная суперскалярная структура МП с гарвардской архитектурой. Структура микропроцессора.					
	Самостоятельная работа				8	Самостоятельное изучение учебных материалов
ПК-2 ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.	<b>Тема 10. Типовая трехшинная организация микропроцессорной системы.</b> Основное содержание: 1. Способы адресации в микропроцессорных системах. 2. Однокомпонентные способы адресации: прямая, регистровая, непосредственная, косвенная. 3. Многокомпонентные способы адресации.	0,25				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Тестирование по темам лекционных занятий
	Самостоятельная работа				8	Самостоятельное изучение учебных материалов
ПК-2 ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.	<b>Тема 11. Структурная схема микропроцессора i8080.</b> Основное содержание: 1. Состав микропроцессора i8080. 2. Выполнение команд микропроцессором i8080. 3. Система команд микропроцессора i8080. 4. Архитектура и состав современного микропроцессора: конвейеризация, параллельное выполнение команд, предсказатель ветвлений, кэширование команд и данных	0,25				Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС) Тестирование по темам лекционных занятий
	Самостоятельная работа				8	Самостоятельное изучение учебных материалов
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>87</b>	

Примечание: - объем часов соответственно для заочной формы обучения

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий**:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

*Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.*

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

*В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.*

*Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).*

*Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.*

### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах**

*Подготовку к каждой лабораторной работе студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Каждая выполненная работа с оформленным отчетом по ней подлежит защите преподавателю.*

*При оценивании лабораторных работ учитывается следующее:*

- качество выполнения экспериментально-практической части работы и степень соответствия результатов работы заданным требованиям;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

*Лабораторные работы организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.*

*Практическая подготовка предусматривает выполнение всех заданий на лабораторных работах.*

#### **4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях**

*Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.*

*Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:*

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

*Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.*

*Практическая подготовка предусматривает: выполнение разноуровневых практических заданий при изучении темы 1.*

#### **4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине.

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве

выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Работу с ресурсами Интернет.
3. Самостоятельное изучение учебных материалов.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### **Основная литература:**

1. Гуров, В. В. Микропроцессорные системы : учеб. для вузов по направлению 09.03.03 "Приклад. информатика" / В. В. Гуров. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 336 с. : ил., табл. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=379994> (дата обращения: 22.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-009950-7. - 978-5-16-101573-5. - Текст : электронный.

2. Комиссаров, Ю. А. Общая электротехника и электроника : учеб. для студентов вузов по химико-технол. направлениям подгот. бакалавров и дипломир. специалистов / Ю. А. Комиссаров, Г. И. Бабокин ; под ред. П. Д. Саркисова. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 479 с. : ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=390558> (дата обращения: 24.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-010416-4. - 978-5-16-102391-4. - Текст : электронный.

3. Ткаченко, Ф. А. Электронные приборы и устройства : учеб. для вузов по направлениям подгот. 11.03.01 "Радиотехника", 11.03.02 "Инфокоммуникац. технологии и системы связи", 11.03.03 "Конструирование и технология электрон. средств" (квалификация (степень) "бакалавр") / Ф. А. Ткаченко. - Документ Bookread2. - Минск [и др.] : Новое знание [и др.], 2020. - 682 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/read?id=350388> (дата обращения: 24.11.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-105228-0. - 140900.03.98. - Текст : электронный.

4. Шарангович, С. Н. Многоволновые оптические системы связи : учеб. пособие / С. Н. Шарангович. - Документ Reader. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2022. - 118 с. - Прил. - URL: <https://reader.lanbook.com/book/206378> (дата обращения: 08.12.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8114-3540-1. - Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

4. Безуглов, Д. А. Цифровые устройства и микропроцессоры : учеб. пособие для вузов по направлению "Радиотехника" / Д. А. Безуглов, И. В. Калиенко. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 469 с. : схем. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-13917-2 : 162-14;243-24. - Текст : непосредственный.

5. Лехин, С. Н. Схемотехника ЭВМ : учеб. пособие для вузов по специальности "Вычисл. машины, комплексы, системы и сети" / С. Н. Лехин. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2010. - 661 с. : схем. - (Учебная литература для вузов). - Предм. указ. - ISBN 978-5-9775-0353-2 : 56-72. - Текст : непосредственный.

6. Максимов, А. В. Оптимальное проектирование ассемблерных программ математических алгоритмов: лабораторный практикум : учеб. пособие для студентов вузов по направлению подгот. 09.03.01 "Информатика и вычисл. техника" (уровень бакалавриата) / А. В. Максимов, Е. А. Максимова. - Документ Reader. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2022. - 126 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Прил. - URL: <https://reader.lanbook.com/book/209915> (дата обращения: 12.10.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8114-2545-7. - Текст : электронный.

7. Максимов, А. В. Оптимальное проектирование ассемблерных программ математических алгоритмов: теория, инженерные методы : учеб. пособие для студентов вузов и аспирантов по направлению подгот. "Информатика и вычисл. техника" 09.03.01 (уровень бакалавриата), 09.04.01 (уровень магистратуры), 09.06.01 (уровень аспирантуры) / А. В. Максимов. - 2-е изд., стер. - Документ Reader. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2020. - 192 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Прил. - URL:

<https://e.lanbook.com/reader/book/147338/#1> (дата обращения: 10.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-8114-6474-6. - Текст : электронный.

8. Нарышкин, А. К. Цифровые устройства и микропроцессоры : учеб. пособие для вузов радиотехн. специальностей / А. К. Нарышкин. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 318 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Радиоэлектроника). - ISBN 978-5-7695-4917-5 : 259-60. - Текст : непосредственный.

9. Хартов, В. Я. Микропроцессорные системы : учеб. пособие для вузов по направлению "Информатика и вычисл. техника" и специальности "Вычисл. машины, комплексы, системы и сети" / В. Я. Хартов. - Москва : Академия, 2010. - 351 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Информатика и вычислительная техника). - ISBN 978-5-7695-7028-5 : 545-60;394-90. - Текст : непосредственный.

10. Юров, В. И. Assembler : [учеб. пособие для вузов по направлению "Информатика и вычисл. техника"] / В. И. Юров. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 636 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Алф. указ. - ISBN 978-5-94723-581-4 : 317-07. - Текст : непосредственный.

## **5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.12.2022). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL : <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.12.2022). - Текст : электронный.

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». - Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

4. Образовательные ресурсы Интернета. Информатика : сайт. - URL : <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm> (дата обращения: 03.12.2022). - Текст : электронный.

5. Университетская информационная система РОССИЯ : сайт. - URL : <http://uisrussia.msu.ru/>(дата обращения: 03.12.2022). - Текст : электронный.

6. Электронная библиотека. Техническая литература : сайт. - URL : <http://techliter.ru/> (дата обращения: 03.12.2022). - Текст : электронный.

7. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». - Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 03.12.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

8. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 03.12.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

9. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 03.12.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

### 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1.	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2.	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3.	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)
4.	Браузер	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (свободно распространяемое)
5.	Electronics Workbench	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (свободно распространяемое)
6.	Пакеты ППО MathCAD, Система MATLAB	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (свободно распространяемое)

## **6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Лабораторные работы.** Для проведения лабораторных работ используется учебная аудитория «Лаборатория Т-408, Т-409, Т-412», оснащенная следующим оборудованием: персональными компьютерами и доступом к сети Интернет

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

**Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.



## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

#### Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

### Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Отчёт по лабораторной работе	2	15	30
Отчет по практической работе	2	15	30
Тестирование по темам лекционных занятий	3	10	30
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	1	10	10
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

**Практическая работа №1.** «Исследование схем аналого-цифрового и цифроаналогового преобразования сигналов»

Цель работы: изучить принципы преобразования аналоговых сигналов в цифровой код и цифровых сигналов в аналоговый; освоить схемотехнику аналого-цифрового преобразования и возможности пакета Multisim при моделировании аналогово-цифровых и цифроаналоговых преобразователей.

### 8.2.2. Типовые задания для лабораторных работ

**Лабораторная работа №1.** «Анализ и синтез комбинационных логических схем»

Цель работы: получить начальные навыки анализа и синтеза цифровых комбинационных схем, изучить пользовательского интерфейса программы Electronics Workbench.

**Лабораторная работа №2.** «Моделирование работы комбинационных логических схем: дешифраторы, шифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры»

Цель работы: изучить функциональные схемы и принципы работы комбинационных и последовательных цифровых схем в программе Electronics Workbench.

**Лабораторная работа №3.** «Система команд микропроцессора КР580ВМ80. Программирование на языке ассемблера»

Цель работы: изучить основы программирования на языке ассемблера для микропроцессора КР580ВМ80, освоить пользовательский интерфейс программного эмулятора УМПК-80.

**Лабораторная работа №4.** Система команд микропроцессора КР580ВМ80. Разработка ассемблерной программы «Бегущий огонь»

Цель работы: изучить реализацию типовых управляющих структур на языке ассемблера: организация циклов и ветвлений, написание и вызовы подпрограмм, сохранение и восстановление контекста основной программы, ввод/вывод данных в порты, программная задержка.

### Типовые тестовые задания

1. Для чего нужны регистры общего назначения (РОН):

- для повышения скорости выполнения операций МП
- для расширения оперативной памяти МПС
- для кэширования оперативных данных

2. Почему для выбора регистра РОН требуется короткий, а не длинный адрес:

- регистров РОН мало
- РОН находятся непосредственно внутри МП

- в) РОН имеют имена, а ячейки памяти нет
- 3. Почему команды из программы поступают извне МП, а не содержатся внутри него:
  - а) структура МП универсальна, а программы можно изменять
  - б) для удобства размещения программ
  - в) вне МП программ можно разместить больше, чем внутри
- 4. Что может размещаться в регистрах РОН:
  - а) адреса и данные
  - б) операнды
  - в) только данные
- 5. Чем отличается стек от регистров РОН:
  - а) доступ к ячейкам стека последовательный, без явной адресации
  - б) доступ к ячейкам стека и последовательный, и параллельный
  - в) стек эффективнее, чем РОН
- 6. Что такое "слово состояния процессора":
  - а) набор битов, отражающих события, связанные с результатом операции в АЛУ
  - б) набор битов, отражающих текущее состояние РОН
  - в) рабочее или нерабочее состояние процессора
- 7. Для чего нужны команды инкремента и декремента:
  - а) упрощают работу с последовательно изменяющимися данными
  - б) для программной поддержки счетчиков событий
  - в) для подсчета числа выполненных операций
- 8. Откуда устройство управления получает задание на выполнение машинной команды:
  - а) из дешифратора команд
  - б) из памяти программ
  - в) из программного счетчика
- 9. Для чего необходим прямой доступ к памяти:
  - а) наиболее быстрый обмен блоками данных с внешним устройством
  - б) для обеспечения параллельной работы процессора и периферийного устройства
  - в) для освобождения процессора от несвойственной ему работы
- 10. Какие команды имеют наименьшую длину:
  - а) команды обмена с внутренними регистрами
  - б) команды пересылки
  - в) команды ввода-вывода

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: *экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).*

*Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности*

#### **Примерный перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену (ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3):**

1. Основные логические операции, правила и теоремы алгебры логики.
2. Логические функции одной и двух переменных.
3. Функционально полные системы логических функций.
4. Дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы.
5. Минимизация логических функций. Карты Карно/Вейча.
6. Условные графические обозначения логических схем. Цифровые микросхемы.
7. Особенности работы комбинационных схем: гонки.
8. Анализ и синтез комбинационных схем.
9. Понятие цифрового конечного автомата. Последовательные цифровые устройства.

10. Комбинационные логические устройства: дешифраторы.
11. Комбинационные логические устройства: шифраторы.
12. Комбинационные логические устройства: мультиплексоры.
13. Комбинационные логические устройства: демультимплексоры.
14. Комбинационные логические устройства: преобразователи кодов.
15. Комбинационные логические устройства: компараторы.
16. Комбинационные логические устройства: полусумматор, полный сумматор, многоразрядный сумматор с последовательным и ускоренным переносом.
17. Принципы организации АЛУ.
18. Общая структура и классификация триггеров.
19. Одноступенчатые и двухступенчатые триггеры. Аномальные состояния триггеров.
20. Асинхронные и синхронные RS- триггеры: таблица переходов, характеристическое уравнение, временные диаграммы.
21. D-, JK- и T-триггеры: таблицы переходов, характеристические уравнения, временные диаграммы.
22. Регистры: классификация, параметры, схемы.
23. Двоичные счетчики: классификация, параметры, схемы.
24. Классификация и основные параметры микросхем памяти.
25. Структура адресных запоминающих устройств.
26. ОЗУ статического типа (SRAM): особенности организации, применение в ПК.
27. ОЗУ динамического типа (DRAM): особенности организации, применение в ПК.
28. Микропроцессорный комплект КР580 и его назначение.
29. Архитектура микропроцессора КР580ВМ80А (i8080).
30. Работа микропроцессора КР580ВМ80А.
31. Формат данных и система команд микропроцессора КР580ВМ80А.
32. Синхронизация микропроцессора КР580ВМ80А. Типы машинных циклов.
33. Назначение системы прерываний. Процедура обработки прерываний.
34. Микропроцессорный комплект К1810 и его назначение.
35. Архитектура и работа микропроцессора К1810ВМ86 (i8086).
36. Характеристики микропроцессоров компании Intel.

### **Примерный тест для итогового тестирования:**

1. Для чего нужны регистры общего назначения (РОН):
  - а) для повышения скорости выполнения операций МП
  - б) для расширения оперативной памяти МПС
  - в) для кэширования оперативных данных
2. Почему для выбора регистра РОН требуется короткий, а не длинный адрес:
  - а) регистров РОН мало
  - б) РОН находятся непосредственно внутри МП
  - в) РОН имеют имена, а ячейки памяти нет
3. Почему команды из программы поступают извне МП, а не содержатся внутри него:
  - а) структура МП универсальна, а программы можно изменять
  - б) для удобства размещения программ
  - в) вне МП программ можно разместить больше, чем внутри
4. Что может размещаться в регистрах РОН:
  - а) адреса и данные
  - б) операнды
  - в) только данные
5. Чем отличается стек от регистров РОН:
  - а) доступ к ячейкам стека последовательный, без явной адресации
  - б) доступ к ячейкам стека и последовательный, и параллельный
  - в) стек эффективнее, чем РОН

6. Что такое "слово состояния процессора":
- набор битов, отражающих события, связанные с результатом операции в АЛУ
  - набор битов, отражающих текущее состояние РОН
  - рабочее или нерабочее состояние процессора
7. Для чего нужны команды инкремента и декремента:
- упрощают работу с последовательно изменяющимися данными
  - для программной поддержки счетчиков событий
  - для подсчета числа выполненных операций
8. Откуда устройство управления получает задание на выполнение машинной команды:
- из дешифратора команд
  - из памяти программ
  - из программного счетчика
9. Для чего необходим прямой доступ к памяти:
- наиболее быстрый обмен блоками данных с внешним устройством
  - для обеспечения параллельной работы процессора и периферийного устройства
  - для освобождения процессора от несвойственной ему работы
10. Какие команды имеют наименьшую длину:
- команды обмена с внутренними регистрами
  - команды пересылки
  - команды ввода-вывода
11. Что хранится в управляющей памяти микропрограммного устройства управления МП:
- набор микропрограмм для выполнения машинных команд
  - программа управления работой процессора
  - вспомогательные внутренние данные процессора
12. Что такое основание системы счисления:
- число цифр в алфавите
  - число символов счетного алфавита
  - число, задаваемое пользователем
13. Что такое разряд числа:
- позиция цифры в числе с некоторым весовым коэффициентом
  - позиция цифры в числе, считая слева направо
  - позиция цифры в числе, считая справа налево
14. Какое преобразование числа, на ваш взгляд, проще всего выполнить:
- шестнадцатеричное в двоичное
  - шестнадцатеричное в восьмеричное
  - двоичное в восьмеричное
15. Как в двоичных числах со знаком обозначается знак числа:
- вспомогательным признаком знака числа
  - цифрами 0 и 1
  - символами «+» или «-» перед двоичным числом
16. Когда используется дополнительный код:
- при использовании отрицательных операндов
  - при использовании беззнаковых операндов
  - при использовании знаковых операндов
17. Что такое вектор прерывания:
- список адресов подпрограмм обслуживания прерывания
  - косвенный адрес подпрограммы обслуживания прерывания
  - адрес подпрограммы обслуживания прерывания
18. Как логически связаны адресное пространство памяти и адресное пространство портов ввода вывода МП КР580ВМ80:
- адресные пространства логически разделены
  - адресные пространства логически совмещены
  - адресные пространства идентичны

19. Для чего в МП КР580ВМ80 нужен аккумулятор:

- а) для хранения одного из операндов и сохранения результата операции
- б) для хранения результата операции
- в) для накопления результатов операций

20. Машинный цикл команды микропроцессора КР580ВМ80 содержит:

- а) от трех до пяти тактов генератора МП
- б) ровно один такт генератора МП
- в) от двух до четырех тактов генератора МП