

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.08.2021

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Цифровая экономика и предпринимательство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 «ЭКОНОМИКА»

Специальность

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Тольятти 2021

1. ПЛАНИРУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Цель освоения учебного предмета

Учебный предмет «Экономика» является обязательным в части, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения на уровне общеобразовательной подготовки (среднего общего образования), осваивается на углубленном уровне и является одной из составляющих предметной области «Общественные науки».

Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Задачами реализации примерной учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения

Предметные результаты освоения учебного предмета на **углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета предусматривает достижение следующих **предметных результатов** на углубленном уровне::

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.
- 9) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 10) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

11) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

12) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

13) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Дисциплина изучается в течение двух семестров (1-2 семестры).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **196 часов**. Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость всего, час	1 семестр	2 семестр
Общая трудоёмкость учебного предмета	196	68	128
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	151	62	89
лекции	74	30	44
лабораторные работы	-	-	-
практические занятия	74	30	44
Промежуточная аттестация (зачет, контр.раб.)	2	2	-
Самостоятельная работа	28	6	22
Консультация	1	-	1
Часы на экзамен	17	-	17
Промежуточная аттестация		Зачет	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/урок, час		
1 семестр					
-	Тема 1. Введение в экономику Содержание темы: 1. Предмет, функции и характерные черты экономической теории как науки 2. Экономическая политика: сущность и цели 3. Методы экономических исследований	6			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 1. Введение в экономику		6		Практикум-игра по экономике "Где ты встречаешься с экономикой" Тестирование по теме Глоссарий по теме
	Самостоятельная работа обучающихся			1	Самостоятельное изучение учебных материалов
-	Тема 2. Потребности и ресурсы общества Содержание темы: 1. Потребности, блага. 2. Производство. Ресурсы и факторы производства. 3. Экономический выбор и альтернативные издержки.	6			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 2. Потребности и ресурсы общества		6		Тестирование по теме Письменный опрос Глоссарий по теме Подготовка докладов и рефератов в виде презентаций
	Самостоятельная работа обучающихся			1	Самостоятельное изучение учебных материалов
-	Тема 3. Производство и экономические отношения. Экономические системы Содержание темы: 1. Классификация экономических систем.	6			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)

№ п/п	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/урок, час		
	2. Модели в рамках экономических систем.				
	Практическое занятие № 3. Производство и экономические отношения. Экономические системы		6		Тестирование по теме Подготовка докладов и рефератов в виде презентаций Глоссарий по теме
	Самостоятельная работа обучающихся			1	Самостоятельное изучение учебных материалов
-	Тема 4. Собственность: экономическое содержание и формы Содержание темы: 1. Экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. 2. Типы и формы собственности. 3. Изменение отношений собственности.	6			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 4. Собственность: экономическое содержание и формы		6		Экспресс - опрос по теме Тестирование по теме Глоссарий по теме
	Самостоятельная работа обучающихся			1	Самостоятельное изучение учебных материалов
-	Тема 5. Общая характеристика рыночной экономики Содержание темы: 1. Рыночная экономика, условия ее возникновения. 2. Свойства товара. 3. Деньги: понятие, свойства, функции, виды	6			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 5. Общая характеристика рыночной экономики		6		Экспресс - опрос по теме Деловая игра «Денежные отношения» Глоссарий по теме
	Самостоятельная работа обучающихся			2	Самостоятельное изучение учебных материалов
-	ИТОГО за 1 семестр	30	30	6	
2 семестр					
-	Тема 6. Основы теории спроса и предложения	12			Лекция-визуализация (в т.ч. в

№ п/п	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/урок, час		
	Содержание темы: 1. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса. Эластичность спроса. 2. Предложение. Закон предложения. Факторы предложения. Эластичность предложения. 3. Рыночное равновесие				ЭИОС)
	Практическое занятие № 6. Основы теории спроса и предложения		12		Тестирование по теме Решение практических задач Глоссарий по теме
	Самостоятельная работа обучающихся			4	Самостоятельное изучение учебных материалов
-	Тема 7. Теория поведения потребителя Содержание темы: 1. Потребительское поведение 2. Направления теории потребительского поведения 3. Кривые безразличия. Бюджетная линия	4			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 7. Теория поведения потребителя		4		Решение практических задач Глоссарий по теме
	Самостоятельная работа обучающихся			4	Самостоятельное изучение учебных материалов
-	Тема 8. Конкуренция и монополия Содержание темы: 1. Конкуренция: функции, типы конкурентного поведения. Методы конкурентной борьбы. 2. Типы рынка. 3. Антимонопольная деятельность государства.	6			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 8. Конкуренция и монополия		6		Подготовка рефератов по типам рыночных структур Тестирование по теме Глоссарий по теме
	Самостоятельная работа обучающихся			4	Самостоятельное изучение учебных материалов
-	Тема 9. Макроэкономика. Структура экономики страны	10			Лекция-визуализация (в т.ч. в

№ п/п	Наименование разделов, тем Содержание учебного материала	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем *		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия/урок, час		
	Содержание темы: 1. Сущность макроэкономики и ее функции. 2. Система национальных счетов.				ЭИОС)
	Практическое занятие № 9. Макроэкономика. Структура экономики страны		10		Решение практических задач Тестирование по теме Глоссарий по теме
	Самостоятельная работа обучающихся			4	Самостоятельное изучение учебных материалов
-	Тема 10. Фирма: издержки производства и прибыль Содержание темы: 1. Объем и издержки производства. 2. Доход фирмы и условия равновесия фирмы.	12			Лекция-визуализация (в т.ч. в ЭИОС)
	Практическое занятие № 10. Фирма: издержки производства и прибыль		12		Решение практических задач Глоссарий по теме
	Самостоятельная работа обучающихся			6	Самостоятельное изучение учебных материалов
	ИТОГО за 2 семестр	44	44	22	

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение учебного предмета сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы и критерии текущего контроля успеваемости (технологическая карта для студентов ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

1 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Посещение лекционного занятия	15	1	15
Участие в деловой игре	2	10	20
Тестирование по темам лекционных занятий	4	3	12
Опросы по темам лекционных занятий	3	3	9
Подготовка докладов/ сообщений, рефератов к семинарским занятиям	2	5	10
Глоссарий	1	9	9
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	1	25	25
		Итого по дисциплине	100 баллов

2 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Посещение лекционного занятия	22	1	22
Решение практических задач	4	3	12
Тестирование по темам лекционных занятий	3	3	9
Подготовка рефератов	4	5	20
Глоссарий	1	12	12
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах и т.п.)	1	25	25
		Итого по дисциплине	100 баллов

Шкала оценки результатов освоения учебного предмета, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения учебной предмета		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования) Экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Общие методические рекомендации по освоению учебного предмета, образовательные технологии

Учебный предмет реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

5.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося заочной формы обучения к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : НОРМА [и др.], 2021. - 624 с. - Прил. - Крат. слов. экон. терминов. - Имен. указ. - URL: <https://znanium.com/read?id=366543> (дата обращения: 09.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-450-5. - 978-5-16-009410-6. - 978-5-16-100471-5. - Текст : электронный.
2. Океанова, З. К. Основы экономики : учеб. пособие для сред. проф. образования по группе специальностей "Экономика и упр." / З. К. Океанова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ФОРУМ - ИНФРА-М, 2021. - 287 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=368735> (дата обращения: 09.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978 -5-8199-0728-3. - 978-5-16-105574-8. - Текст : электронный.
3. Райзберг, Б. А. Курс экономики : учеб. для вузов по экон. и неэкон. специальностям / Б. А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева ; под ред. Б. А. Райзберга. - 5-е изд., испр. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 686 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=357143> (дата обращения: 09.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-009527-1. - 978-5-16-100735-8. - Текст : электронный.
4. Слагода, В. Г. Экономика : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Г. Слагода. - 4-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2019. - 240 с. : ил., табл. - (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/read?id=354790> (дата обращения: 09.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91134-924-0. - Текст : электронный.
5. Федотов, В. А. Экономика : учеб. для сред. проф. образования / В. А. Федотов, О. В. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 196 с. : табл. - (Среднее профессиональное образование). - Тест. - Ответы на тест. - URL:

<https://znanium.com/read?id=362995> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-015038-3. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

6. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учеб. для сред. проф. образования по укрупн. группам специальностей 38.02.00 "Экономика и упр.", 44.02.00 "Образование и пед. науки" / Л. Е. Басовский. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 145 с. - (Среднее профессиональное образование). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=363079> (дата обращения: 14.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-015694-1. - Текст : электронный.
7. Елисеев, А. С. Экономика : учеб. для вузов по укрупн. группе направлений подгот. "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр") / А. С. Елисеев. - 2-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2020. - 528 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://znanium.com/read?id=358292> (дата обращения: 15.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03464-0. - Текст : электронный.
8. Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика : учеб. для вузов по направлению 38.03.01 "Экономика" и экон. специальностям / Г. П. Журавлева, Н. А. Поздняков, Ю. А. Поздняков. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 439 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/read?id=356224> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-004044-8. - 978-5-16-102146-0. - Текст : электронный.
9. Корнейчук, Б. В. Экономика. Деловые игры : [учеб. пособие] / Б. В. Корнейчук. - Документ read. - Москва : Магистр [и др.], 2021. - 204 с. : ил. - URL: <https://znanium.com/read?id=364041> (дата обращения: 22.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-103058-5. - Текст : электронный.
10. Макконнелл, К. Р. Экономикс. Принципы, проблемы и политика = Economics. Principles, Problems, and Policies : пер. с англ. / К. Р. Макконнелл, С. Л. Брю, Ш. М. Флинн. - 19-е изд. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 1055 с. : ил. - Глоссарий. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546169#> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-006520-5. - 978-0-07-351144-3. - Текст : электронный.
11. Николаева, И. П. Экономическая теория : учеб. для студентов вузов по направлениям подгот. "Экономика и упр." (уровень бакалавриата) / И. П. Николаева. - 3-е изд. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018. - 330 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415107> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03045-1. - Текст : электронный.

6.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.02.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
2. ГАРАНТ.RU : информ. - правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». - Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 09.02.2021). - Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». - Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 09.02.2021). - Текст : электронный.
4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». - Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 09.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 09.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 09.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

1. Сотруднику фирмы предстоит деловая поездка в соседний город. До места назначения можно добраться двумя способами: самолетом либо поездом. Стоимость билета: на самолет - 100 у.е., на поезд - 30 у.е. Время нахождения в пути: на самолете - 2 ч, на поезде - 15 ч. Какой вид транспорта предпочтет использовать руководство фирмы для своего сотрудника, если его средняя доходность оценивается в 5 у.е. в час? (Поездка осуществляется в рабочее время, и возможность полноценной работы в пути исключена.)

Каково соотношение альтернативных стоимостей поездки на самолете и поезде

2. Рассчитайте альтернативные издержки производства одного трактора во всех вариантах по данным табл. (ответ запишите по возрастанию альтернативных издержек через точку с запятой в виде целых чисел).

Варианты	Тракторы	Минометы
A	6	0
B	5	10
C	4	19
D	3	27
E	2	34
F	1	40
G	0	45

3. Рассчитайте альтернативные издержки производства одного миномета и одного трактора данным таблицы. Постройте кривую производственных возможностей.

Варианты	Тракторы	Минометы
A	6	0
B	5	10
C	4	19
D	3	27
E	2	34
F	1	40
G	0	45

4. В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара У. Начертите кривые спроса и предложения и определите равновесную точку. Найдите, каким будет равновесие, если предложение вырастет в два раза.

Цена (P) (долл.)	Объем спроса (Qd) (тыс. л.)	Объем предложения (Qs) (тыс. л.)
100	10	2
120	9	3
140	8	4
160	7	5
180	6	6
200	5	7

5. Функция спроса на товар X: $Q_d = 16 - 4P$, функция предложения $Q_s = -2 + 2P$. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем предложения увеличится на 2 единицы при любом уровне цен?

6. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.

7. Цена на товар А выросла со 1 до 4 ден. ед. Спрос на товар В упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар С вырос с 500 до 1000, на товар Д не изменился. Определите коэффициенты перекрестной эластичности.

8. Спрос на товар X определяется формулой $P = 60 - 2Q_d$. Определите коэффициент эластичности при цене, равной 30 у. е.

9. Спрос и предложение товара X описываются уравнениями: $Q_d = 1100 - 30P$; $Q_s = 700 + 20P$. Государство установило фиксированную цену на товар X в размере 10 у. е. Определите, к каким последствиям это приведет на рынке товара X?

10. Объем спроса задан формулой $Q_d = 2500 - 40P$, объем предложения определяется по формуле $Q_s = 2050 + 50P$. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж данного товара. Что произойдет на рынке, если государство установит налог на покупку в размере 1 у. е.

11. Объем спроса на товар Z определяется по формуле $Q_d = 400 - 10P$, объем предложения – по формуле $Q_s = 100 + 20P$. Определите равновесные значения цены и объема продаж. Что произойдет на рынке товара Z, если государство установит дотацию на покупку товара Z в размере 3 у. е.

12. Предположим, потребитель читает журналы и слушает музыку, записанную на диски. Ниже приведена таблица, которая показывает полезность, которую потребитель получает от потребления различного количества журналов и дисков.

Количество	Полезность журналов (ютил)	Полезность дисков (ютил)
1	60	360
2	111	630
3	156	810
4	196	945
5	232	1050
6	265	1140
7	295	1215
8	322	1275
9	347	1320
10	371	1350

Цена журнала – 1,5 ден. ед., а цена диска – 7,5 ден. ед. Обычно потребитель покупает 2 диска и 10 журналов.

Необходимо определить:

1. Сколько денег тратит потребитель на покупку этого количества дисков и журналов?
2. Какую полезность получает потребитель от этой комбинации товаров?
3. Какова предельная полезность, которую получает потребитель от потребления кассет и дисков? Каково отношение предельной полезности к цене для каждого из товаров?
4. Максимизирует ли потребитель полезность?
5. Какую полезность получает потребитель, если весь свой бюджет он будет тратить на покупку дисков?
6. При какой комбинации двух товаров полезность окажется максимальной?

Типовые вопросы (задания) для письменного и экспресс опроса

Тема 1. Введение в экономику

1. Что изучает экономика и зачем нужна экономика обществу?
2. Каковы основные инструменты экономических исследований?
3. Чем отличается микроэкономика от макроэкономики?
4. Обоснуйте тезис о том, что экономическая теория не является лабораторной наукой.
5. Какие проблемы могут возникнуть при формулировании и применении экономических принципов?
6. В каких случаях экономическая теория не имеет практического значения?
7. Что такое функциональная экономическая зависимость и чем она характеризуется?
8. В чем кроется причина разногласий экономистов на предмет экономической теории?
9. Охарактеризуйте сущность экономического анализа.
10. Обозначьте основные методы исследования экономики.

Тема 2. Потребности и ресурсы общества

1. Что такое экономические ресурсы, материальные потребности и производственные возможности?
2. Что такое редкость блага и чем оно отличается от ограниченности блага?
3. Различаются ли понятия фактор и ресурс?
4. Какие структуры выделяют в каждой экономической системе?
5. Как решаются основные экономические проблемы (определение объема и состава производимой продукции, распределение ресурсов между отраслями и распределение созданного продукта) в рамках различных экономических систем?
6. Утверждение об ограниченности ресурсов и безграничности потребностей на самом деле неверно. Ресурсы в действительности безграничны, так как бесконечен процесс открытия новых источников ресурсов. Потребности же, напротив, ограничены, поскольку существуют физические пределы их удовлетворения. Объясните, можно ли согласиться с этим утверждением.
7. Как разные экономические системы решают основные проблемы экономики?
8. Для какой экономической системы характерна проблема "Как, для кого и что производить"?

9. Если в экономике действует закон убывающей производительности факторов производства, то что нужно для поддержания ее роста?
10. Что показывает кривая производственных возможностей?

Тема 3. Производство и экономические отношения. Экономические системы

1. Какие типы экономических систем вы знаете и какова их сущность?
2. Раскройте сущность моделей экономических систем.
3. Каковы особенности российской модели переходной экономики (в отличие от административно-командной к рыночной)?
4. Чем отличается японская модель от южнокорейской? Какие элементы этих моделей могут быть использованы в России при создании рыночной экономики?
5. На какие три главных вопроса экономики постоянно стремится дать ответ экономическая теория и в чем заключается их содержание?
6. Каким образом решаются три основных вопроса экономики (что, как, для кого) в рыночной экономике и административно-командной?
7. В чем состоят особенности развития экономических систем на современном этапе?

Тема 4. Собственность: экономическое содержание и формы

1. Что такое собственность как экономическая категория?
2. Что понимает под собственностью юрист?
3. Что относится к субъектам и объектам собственности?
4. Какие виды и формы собственности вы знаете, чем они принципиально отличаются друг от друга?
5. Расскажите о правах владения, пользования, распоряжения собственностью. Приведите соответствующие примеры.
6. Сопоставьте преимущества и недостатки частной и общественной собственности. Какой форме собственности вы отдаете предпочтение и почему?
7. От какой формы собственности зависит благосостояние вашей семьи?
8. Что такое интеллектуальная собственность, каковы ее субъекты, объекты и правовая защита согласно Гражданскому кодексу РФ?

Тема 5. Общая характеристика рыночной экономики

1. Дайте определение рынку.
2. Перечислите основные функции рынка.
3. Дайте характеристику свободному рынку.
4. Перечислите основные виды рынков и коротко охарактеризуйте их.
5. Назовите основные элементы рыночного механизма.

Тема 6. Основы теории спроса и предложения

1. Что вы понимаете под спросом?
2. Объясните закон спроса.
3. Объясните различие между изменением в спросе и изменением величины спроса.
4. Может ли большее количество продукта покупаться по более высокой цене?
5. Раскройте содержание закона постепенного убывания спроса.
6. Что вы понимаете под предельной полезностью продукта?
7. Какие факторы могут вести к смещению кривой спроса?
8. Что вы понимаете под ценовой эластичностью спроса?
9. Объясните закон предложения.
10. Раскройте понятие предельной производительности факторов производства.
11. Что вы понимаете под предельной выручкой и предельными издержками производства?
12. Назовите основные компоненты издержек производства и раскройте влияние каждого из них на предложение продукта.
13. Как устанавливается рыночное равновесие?
14. Что вы понимаете под равновесной ценой?

Тема 7. Теория поведения потребителя

1. Чем общая полезность отличается от предельной?
2. Приведите примеры, иллюстрирующие действие закона убывания предельной полезности.
3. К максимизации какой (общей или предельной) полезности стремится потребитель?
4. Является ли полезность объективным свойством товара?
5. В чем разница между кардиналистским и ординалистским подходами в определении полезности?
6. Что показывает кривая безразличия? карта безразличия?
7. Что такое предельная норма замещения? Чем она отличается от нормы замещения?

Тема 8. Конкуренция и монополия

1. Охарактеризуйте понятия «конкуренция» и «монополия».
2. Перечислите виды монополий.
3. Назовите виды монополистической деятельности.
4. Что такое недобросовестная конкуренция? Каковы ее формы?
5. Назовите признаки, определяющие доминирующее положение хозяйствующего субъекта.
6. Охарактеризуйте основные полномочия антимонопольного органа.
7. Каковы формы деятельности антимонопольного органа?

Тема 9. Макроэкономика. Структура экономики страны

1. Какую роль выполняют макроэкономические показатели в государственном регулировании экономики?
2. Дайте определение материального и нематериального производства.
3. Покажите систему показателей, используемую в советской экономике для отражения масштабов общественного производства. Раскройте понятие и формы представления совокупного общественного продукта.
4. Представьте систему макроэкономических показателей, используемую в экономике России на современном этапе, раскройте их экономическое содержание.
5. Раскройте особенности и содержание методов, используемых при расчете валового внутреннего продукта.
6. Какова роль цен в расчетах валового внутреннего продукта? Что представляет собой номинальный и реальный валовой внутренний продукт?
7. Какие модели годового экономического оборота используются при расчете макроэкономических показателей?
8. Чем объяснить объективную необходимость перехода белорусской экономики на систему национальных счетов? Что представляет собой СНС, применяемая в России?
9. На чем основана идея устойчивого развития? Что лежит в основе этого понятия?
10. Раскройте понятие «экономическое развитие», «экономический рост». В чем их принципиальное отличие?
11. Какие направления объединяет и какие главные цели выделяет концепция устойчивого развития?
12. Какие факторы влияют на экономический рост и как их можно сгруппировать? Какие типы экономического роста можно выделить?
13. Какие методы можно использовать при прогнозировании экономического роста? Раскройте их содержание и масштабы применения.
14. Дайте понятие структуры общественного производства, основных видов структур.

Тема 10. Фирма: издержки производства и прибыль

1. Раскройте содержание краткосрочного и долгосрочного периодов работы фирмы с точки зрения изменения факторов производства.
2. Что такое производственная сетка? Каким образом она строится?
3. Дайте определение изокванте. Что лежит в основе построения изокванты?

4. Разберитесь, почему равенство предельного дохода и предельных издержек является условием максимальной прибыли.
5. Разграничьте понятия «расходы», «затраты», «издержки», «себестоимость».
6. Определите сущность вмененных издержек и их роль в экономическом анализе и выработке стратегии фирмы.
7. Как вы считаете, может быть, выгодно превратить экономику страны в одну гигантскую фирму? При ответе на этот вопрос вспомните и оцените попытку реализовать эту идею в централизованной командной экономике.
8. Что такое «максимальная прибыль»? Почему фирма должна стремиться максимально увеличивать прибыль, а не производство?
9. Дайте определение предельного дохода и предельных издержек. Почему прибыль максимальна в той точке, где предельный доход равен предельным издержкам?

Деловая (ролевая) игра

Практикум-игра по экономике "Где ты встречаешься с экономикой"

Цель - определение взаимосвязей знакомых жизненных ситуаций с экономическими процессами и явлениями.

Этапы:

- Начинать рекомендуется с диалога между преподавателем и студентами, в ходе которого студенты должны попытаться ответить на вопрос - «Где и когда мы встречаемся с экономикой?». Студенты приводят примеры, а преподаватель записывает их на доске. (5-7 минут)
- Далее преподаватель объясняет понятия «экономический процесс» и «экономический субъект». Нет необходимости пользоваться научными определениями, можно привести простейшие примеры, связанные с жизненными ситуациями или событиями. Для облегчения понимания связей между этими понятиями, преподаватель рисует на доске схему: жизненная ситуация или событие - экономические процессы, связанные с данной ситуацией - экономические объекты, с которыми связаны данные процессы.
- Группа делится на подгруппы по 5-6 человек. Каждая группа получает заранее подготовленную рабочую таблицу следующего вида:

№	Жизненная ситуация или событие	Экономические процессы, связанные с данной ситуацией	Экономические объекты, с которыми связаны данные процессы

- На заполнение таблицы отводится 5 минут. Преподаватель может усложнить задание - предложив рассмотреть, например обычный учебный день, выделив в нем ситуации, тем или иным образом связанные с экономикой.
- Выигрывает группа, сумевшая не только привести наибольшее количество примеров, но и правильно обозначившая экономические процессы и объекты.
- Обсуждение игры заключается в том, что преподаватель и студенты определяют основные признаки связи жизненной ситуации с экономикой. Этими признаками могут быть:
 1. направленность жизненной ситуации на обеспечение и поддержку жизни человека
 2. наличие труда, работы
 3. наличие процесса купли-продажи товаров
 4. денежная оплата чего-либо
 5. получение денег и их расходование и так далее.

Этот практикум - игра носит творческий характер и дает широкий простор для развития экономического мышления студентов на начальном этапе обучения.

Деловая игра «Денежные отношения»

Цели деловой игры:

Развивающие:

- формировать финансовую культуру и навыки эффективного управления личными финансами;
- развивать интерес к экономическому, банковскому и финансовому делу;
- развивать интерес к получению дополнительной информации по изучаемым дисциплинам;
- развивать коммуникативные способности студентов;
- развивать навыки творческой работы в группе.

Образовательные:

- закрепить знания и умения по дисциплинам;
- способствовать расширению кругозора студентов.

Воспитательные:

- раскрыть творческие способности студентов;
- формировать чувство ответственности, умение создать в коллективе атмосферу взаимного доверия и сотрудничества, сплотить группу.

Оформление и оборудование.

- ПК, проектор, экран.
- Раздаточный материал: карточки с заданиями.
- Бумага, ручки.

Методическая разработка деловой игры

I. Вступительная часть

Ведущий: приветствие. В настоящее время основу развития экономики, деловых отношений с партнерами и эффективного управления составляют экономические, банковские и финансовые отношения.

Команды состоят из 5 человек, в том числе капитан. Сейчас мы узнаем, какая команда будет выступать под №1, а какая под №2 и №3. Для этого капитаны подойдут ко мне и вытянут бумажку с соответствующим номером. (Идет жребий).

И так нумерация команд определена, а теперь позвольте представить членов жюри.

Итак, начнем батл.

II. Проведение деловой игры.

Конкурс 1

«Разминка. Тесты»

(Тест для участников. Раздается каждой команде. Учитывается скорость (не более 5 мин.) и правильность ответов. За каждый правильный ответ 1 балл. Если команда раньше сдаст тест – то + еще 1 балл)

1. Что выступает товаром на Forex?

- а) драгоценные металлы
- б) валюта
- в) недвижимость
- г) банковский счет

2. Инвестирование в драг.металлы может осуществляться в ... вида металлов:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

3. Срочные вклады могут быть:

- а) сберегательные
- б) накопительные
- в) расчетные
- г) все ответы верны

4. При каком виде вклада, денежные средства можно вернуть в любое время по первому требованию клиента?

- а) срочный
- б) до востребования
- в) сберегательный
- г) накопительный

5. Какова минимальная сумма инвестиций в ПИФы:

- а) 4 тыс. руб.
- б) 1-3 тыс. руб.
- в) 5-6 тыс. руб.
- г) 9 тыс. руб.

6. Что не является недостатком Паевых Инвестиционных Фондов:

- а) рыночные риски, зависимость от колебания цен на фондовом рынке.
- б) дополнительные расходы, связанные с деятельностью фонда.
- в) контроль за деятельностью ПИФов со стороны государства.
- г) обязательное вознаграждение управляющей компании (даже если фонд несет убытки).

7. Покупаются монеты, имеющие ... ценность:

- а) нумизматическую

- б) историческую
- в) денежную
- г) нет правильного ответа

8. Какая разница в продолжительности жизни богатых и бедных, которые вынуждены экономить на себе?

- а) 12 лет
- б) 10 лет
- в) 9 лет
- г) 6 лет

Ведущий: пока команды работают с тестом прослушайте сообщение – эссе «Государственный бюджет страны глазами студента».

Подведение итогов жюри Конкурса 1 «Разминка. Тесты»

Конкурс 2

«СКАЗКИ ПУШКИНА»

Ведущий: Очень много жизненных, экономически обоснованных событий происходит в знакомых с детства произведениях. Но волшебными их делают не только чудеса кудесников и чародеев, а певучий, неповторимый язык дивных пушкинских сказок. Он уносит нас от повседневности в светлый и радостный мир чудес.

Но вернемся к действительности.

Прочитайте заметки в соцсетях. Подумайте, какие сказки А.С. Пушкина напоминают вам эти «экономические новости».

(Ведущий выводит на экран заметки. Члены каждой команды, угадавшие сказку Пушкина, должны вписать в карточку ответы – названия сказок А.С. Пушкина. Учитывается время и правильный ответ. Высказывания с места не зачитываются. За каждый правильный ответ команде присваивается 1 балл. Дается 5 мин. Команда, первая сдавшая карточку с правильными ответами (до 5 мин.), получает дополнительный 1 балл).

Заметки в соцсетях.

1. Международные отношения.

Делегация работников торговли, возвращаясь с международной ярмарки, нанесла визит правительству небольшого островного государства. Встреча прошла в теплой, дружеской обстановке.

2. На страже отечества.

Правительство намерено сократить расходы военно-промышленного комплекса, купив биологический наблюдательный прибор, реагирующий на приближающегося неприятеля.

3. Вести из российской глубинки.

В российской провинции, пенсионер С. нашел оригинальный способ улучшения материального положения своей супруги. К сожалению, непомерные запросы последней привели к плачевным результатам.

4. О налогах.

Местный священник организовал отдел налоговой полиции, единственный работник которой проследил за своевременной сдачей налога у самой неорганизованной части населения.

5. Внимание!

В продаже появились фальсифицированные фрукты, употребление которых приводит к негативным последствиям, таким, как продолжительный летаргический сон. Прежде, чем приобретать фрукты, требуйте сертификат соответствия и лицензию на право торговли.

6. Проблемы молодежи

Социологический опрос молодых девушек показал, что одна треть опрошенных решила сделать карьеру в области общественного питания, одна треть - посвятить себя ткацкому делу, остальные же надеются на удачное замужество.

СКАЗКИ ПУШКИНА

	СКАЗКИ ПУШКИНА
1. Международные отношения.	
2. На страже отечества.	
3. Вести из российской глубинки.	
4. О налогах.	
5. Внимание!	
6. Проблемы молодежи	

Конкурс 3:

«Покажи без слов»

Ведущий: Из каждой команды приглашается 1 человек, который тянет карточку, содержащий какое-либо финансовое понятие. Задание: без слов, только жестами показать его своей команде.

Остальные члены команды отгадывают этот термин.

На карточках указаны следующие термины: ЗОЛОТО, ДЕНЬГИ, FOREX, ИНВЕСТИЦИЯ, НЕДВИЖИМОСТЬ, ВКЛАДЫ, БИРЖА, ВАЛЮТА, ПРОЦЕНТЫ, ПРИБЫЛЬ.

За верно угаданное слово команде присваивается 3 балла

Подведение итогов за проведенные конкурсы: Конкурс 2 «СКАЗКИ ПУШКИНА» и Конкурс 3 «Покажи без слов». Объявление общей оценки членами жюри.

Конкурс 4

«Кроссворд»

Каждой группе предлагается (в презентации – кроссворд, а командам раздаются карточки с вопросами к кроссворду) разгадать кроссворд и назвать слово, которое получится по вертикали.

1. Унитарные предприятия могут быть типов: Государственное унитарное предприятие и (КАКОЕ) унитарное предприятие?

2. Лицо, занимающееся собственным бизнесом, имеющее своё дело в целях получения прибыли или иной выгоды?

3. Размещение и использование ресурсов на началах возвратности ?

4. Часть прибыли акционерного общества или иного хозяйствующего субъекта, распределяемая между акционерами, участниками в соответствии с количеством и видом акций, долей, находящихся в их владении?

5. Достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо?

6. Это один из наиболее важных показателей финансовых результатов хозяйственной деятельности субъектов предпринимательства (организаций и предпринимателей), ради которого в основном и осуществляется предпринимательская деятельность?

7. Деловой человек, предприниматель, лицо, занимающееся собственным бизнесом, имеющее свое дело в целях получения прибыли или иной выгоды?

8. Ценная бумага, предоставляющая её владельцу право на участие в управлении акционерным обществом и право на получение части прибыли в форме дивидендов?

9. Продукт труда, произведённый для продажи?

10. Организационно-правовая форма предпринимательства: полное и на вере?

11. Коммерческое средство массовой информации, созданное для того, чтобы стимулировать сбыт продукта или услуги?

(За верно разгаданный кроссворд команда получает 3 балла. Дается 5 минут на разгадывание кроссворда. Учитывается время и правильный ответ. Команда, первая сдавшая карточку с правильными ответами (до 5 мин.), получает дополнительный 1 балл. Все слова должны быть указаны.)

Ведущий: пока команды разгадывают слова, мы посмотрим познавательный видеоролик под названием «Виды мошенничества с банковскими картами, как их избежать». (https://www.youtube.com/watch?time_continue=69&v=Wrtwj-a9L5Q).

III. Заключительная часть.

Ведущий: Члены жюри проведут рефлексию. На листочках (анонимно) напишите (дайте ответы на вопросы): что вы узнали сегодня нового и полезного для себя:

1. Что было уже вам известно.

2. Понравились ли вам выступления.

3. Что бы вы хотели еще узнать.

Ведущий: подведение итогов, объявление команды - победителя и награждение.

Типовые тестовые задания

1. Как называется современная экономика?
 - 1.рыночная экономика
 - 2.экономика ограниченных ресурсов
 - 3.политическая экономика
 - 4.теория трудовой стоимости
 - 5.маржинализм
2. Отношение людей по поводу потребностей есть ...
 - 1.экономическая сфера общества
 - 2.политическая сфера общества
 - 3.духовная сфера общества
 - 4.социальная сфера общества
 - 5.ноосфера
3. Объект экономики:
 - 1.экономическая сфера общества
 - 2.ограниченные ресурсы
 - 3.рост потребностей
 - 4.НТР
 - 5.глобальные проблемы человечества
4. Максимальное удовлетворение потребностей при ограниченных ресурсах есть ...
 - 1.предмет экономики
 - 2.объект экономики
 - 3.метод экономики
 - 4.особенности экономики
 - 5.верно 1 и 2
5. Какой график решает проблему выбора?
 - 1.график предложения.
 - 2.Лук Лоренца
 - 3.крест Маршала
 - 4.график спроса
 - 5.кривая производственных возможностей
6. Что отражает график производственных возможностей?
 - 1.использование ресурсов на 100%
 - 2.частичное использование ресурсов
 - 3.дефицит ресурсов
 - 4.избыток ресурсов
 - 5.нет правильного ответа
7. Стоимость товара, измеренная потерянными возможностями есть...
 - 1.рыночная стоимость
 - 2.меновая стоимость
 - 3.потребительская стоимость
 - 4.альтернативная стоимость
 - 5.прибавочная стоимость
- 8.Макроэкономика отражает...
 - 1.рынок, интересы частного, капиталистическую тенденцию
 - 2.государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию
 - 3.Верно 1 и 2 вариант
 - 4.нет правильного ответа
 - 5.рынок

9. Микроэкономика отражает...

- 1.рынок, интересы частника, капиталистическую тенденцию
- 2.государство, интересы всех, коммунистическую тенденцию
- 3.верно 1 и 2
- 4.нет правильного ответа
- 5.все варианты верны

10. Определение дефляции:

- 1.процесс снижения общего уровня цен в экономике
- 2.неспособность фирмы или человека в срок оплатить свои долги
- 3.цена единиц одной валюты в единицах другой валюты
- 4.план государственных расходов и доходов на год
- 5.нет правильного ответа

11. Совокупность отношений между людьми:

- 1.благо
- 2.проблема
- 3.общество
- 4.герменевтика
- 5.объект

12. Сторона объекта, в которой изучается данная наука:

- 1.предмет экономики
- 2.предмет современной экономики
- 3.предмет
- 4.предмет науки
- 5.нет правильного ответа

13. Отношение людей по поводу власти:

- 1.экономическая сфера
- 2.духовная сфера
- 3.социальная сфера
- 4.политическая сфера
- 5.ноосфера

14. Какие вопросы являются главными вопросами экономики?

- 1.что производить
- 2.для кого производить
- 3.как производить
- 4.1 и 2
- 5.1, 2 и 3

15. Разложение целого на части:

- 1.синтез
- 2.индукция
- 3.анализ
- 4.дидукция
- 5.нет правильного ответа

16. Метод, освобождённый от всех случайностей и зигзагов, даёт только самое главное - это..

- 1.метод конкретизации
- 2.абстрактный метод
- 3.исторически - логический метод
- 4.логический метод
- 5.научный метод

4

17. Товар, объём спроса на который увеличивается с ростом дохода при каждом значении цены:

- 1.товар низкого качества
- 2.товар роскоши
- 3.взаимозаменяемый товар
- 4.нормальный товар

5.взаимодополняемый товар

18. Товар, объём спроса на который падает с ростом дохода при каждом значении цены:

1.нормальный товар

2.товар роскоши

3.взаимозаменяемый товар

4.товар низкого качества

5.взаимодополняемый товар

19. Товары, которые люди потребляют независимо от дохода:

1.товары роскоши

2.товары низкого качества

3.нормальный товар

4.взаимозаменяемый товар

5.товары первой необходимости

20. Закон Энгеля отражает:

1.уровень жизни

2.средства для жизни

3.качество жизни

4.верно 1 и 3

5.все ответы верны

21. При взаимозаменяемых товарах коэффициент эластичности:

1.больше 1

2.меньше 1

3.равно 1

4.равно 0

5.больше 0

22. Набор вариантов потребительского выбора, каждый из которых обладает одинаковой полезностью - это..

1.предельная полезность

2.полезность

3.карта безразличия

4.набор безразличия

5.равновесие потребителя

23. Доля изменения величины спроса на данный товар, вызванная изменением реального дохода - это..

1.эффект дохода

2.эффект замещения

3.эффект распределения

4.эффект снижения цены

5.эффект повышения цены

24. Способность блага удовлетворять потребность - это..

1.равновесие потребителя

2.предельная полезность

3.полезность

4.набор безразличия

5.карта безразличия

25. Монополистические объединения с целью организации совместного сбыта продукции - это..

1.картели

2.концерны

3.тресты

4.конгломераты

5.синдикаты

26. Многоотраслевая система предприятий с единым финансовым центром - это..

1.концерны

2.тресты

- 3. синдикаты
- 4. картели
- 5. конгломераты
- 27. Монополистические объединения на основе совместной собственности - это..
 - 1. синдикаты
 - 2. картели
 - 3. тресты
 - 4. концерны
 - 5. конгломераты
- 28. Объединения, основанные на проникновении крупных корпораций в отрасли, не имеющие связи с традиционными сферами деятельности главной фирмы - это..
 - 1. тресты
 - 2. конгломераты
 - 3. концерны
 - 4. картели
 - 5. синдикаты
- 29. Увеличение общего дохода при продажах одной дополнительной единицы продукции - это..
 - 1. предельный доход
 - 2. предельные издержки
 - 3. общий доход
 - 4. набор безразличия
 - 5. нет правильного ответа
- 30. Буквами MR обозначается:
 - 1. общий доход
 - 2. предельные издержки
 - 3. предельный доход
 - 4. доходы конкурента
 - 5. равенство

Темы письменных работ: рефератов, докладов и т.п.

1. Сущность и критерии типизации экономических систем. Характерные черты чистого капитализма, командной, традиционной и смешанной экономики
2. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики
3. Экономическая модель Швеции
4. Японская экономическая модель.
5. Особенности американской модели экономики
6. Экономические модели новых индустриальных стран
7. Понятие общих экономических форм (общественных форм хозяйствования). Общая характеристика натурального хозяйства и товарного производства
8. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства
9. Биржа как составной элемент инфраструктуры рынка. Классификация бирж
10. Функции и роль товарной биржи. Субъекты биржи и биржевые сделки
11. Фондовые биржи. Биржевые спекуляции
12. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений
13. Роль кредитной системы в инфраструктуре современного рынка
14. Закон спроса. Влияние неценовых факторов на рыночный спрос. Эффект сдвига кривой спроса
15. Эластичность спроса. «Эффект Гиффена». Практическое значение эластичности спроса
16. Закон предложения в системе рыночного механизма. Неценовые факторы предложения. Эффект сдвига кривой предложения
17. Понятие рыночного равновесия и его устойчивость. Рыночное равновесие как условие рыночного саморегулирования

18. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия
19. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены
20. Экономическая роль конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция.
21. Понятие и характеристика входных барьеров
22. Основные черты рынка совершенной конкуренции
23. Характеристика чистой монополии как рыночной структуры несовершенной конкуренции
24. Основные черты и особенности олигополии как рынка несовершенной конкуренции
25. Характеристика рынка монополистической конкуренции
26. Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы. Экономические последствия ценовой дискриминации и демпинга
27. Концентрация и централизация производства и капитала как объективная причина монополизации экономики
28. Сущность и характерные черты монополии. Горизонтальные и вертикальные монополии. Диверсификация капитала
29. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка
30. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества. Основные принципы предпринимательской деятельности
31. Цели, функции и задачи предпринимателя. Основные виды предпринимательства (производственное, коммерческое и финансовое)
32. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности. Значение малого бизнеса в современной экономике
33. Экономическая сущность предпринимательства. Движение капитала и его функциональные формы. Кругооборот и оборот капитала
34. Издержки общества и издержки предпринимателя на производство товара. Факторы, влияющие на ценообразование. Структура цены

9.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования); экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачету

1. Экономические теории Древнего мира (Вавилон, Китай, Индия, Египет)
2. Экономические воззрения мыслителей Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель)
3. Экономические положения канонизма (Августин Блаженный, Фома Аквинский)
4. Сущность меркантилизма как школы экономической мысли (А.Монкретьен, Т. Ман, Кольбер)
5. Физиократия (Ф.Кенэ, Тюрго)
6. Становление и развитие классической школы политической экономии (А.Смит, Д.Рикардо, Ж..Б.Сэй, Т.Мальтус и др.)
7. Маржинальное направление экономической теории
8. Сущность неоклассического направления современной экономической теории
9. Кейнсианское направление современной экономической теории
10. Институционально-социологическое направление современной экономической теории
11. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов
12. Ресурсы и их классификация. Экономические и неэкономические ресурсы
13. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики

14. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики
15. Борьба за ограниченные ресурсы
16. Вещественный и личный факторы производства, способы их соединения
17. Сущность собственности как экономической категории. Место и роль отношений собственности в системе экономических отношений общества
18. Типы присвоения. Эволюция форм частной собственности
19. Сущность и особенности коллективного (группового) присвоения. Классификация форм государственной собственности
20. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств
21. Преимущества и недостатки частной собственности. Тенденции и перспективы развития частной собственности в Украине
22. Государственная и муниципальная формы собственности
23. Сущность и критерии типизации экономических систем. Характерные черты чистого капитализма, командной, традиционной и смешанной экономики
24. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики
25. Экономическая модель Швеции
26. Японская экономическая модель.
27. Особенности американской модели экономики
28. Экономические модели новых индустриальных стран
29. Понятие общих экономических форм (общественных форм хозяйствования). Общая характеристика натурального хозяйства и товарного производства
30. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства
31. Сущность товара как основной категории товарного производства. Определение стоимости товара различными школами экономической теории
32. Эволюция теорий о происхождении и сущности денег
33. Происхождение, сущность и функции денег
34. Деньги и бартер в современной экономике. Причины использования бартера
35. Основные направления эволюции кредитных денег
36. Электронные деньги и формы их использования
37. Анализ законов денежного обращения (законов количества денег, необходимых для обращения), сформулированных К.Марксом и И.Фишером
38. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции
39. Современные инфляционные процессы в экономике Украины
40. Критерии классификации инфляции
41. Методы борьбы с инфляцией
42. Общая характеристика элементов рыночной системы: рынка товаров и услуг, рынка факторов производства, финансового рынка
43. Структура финансового рынка (денежный рынок, рынок ценных бумаг и валютный рынок). Роль ссудного процента и курса валют в функционировании рынка
44. Функции рынка и его классификация
45. Биржа как составной элемент инфраструктуры рынка. Классификация бирж
46. Функции и роль товарной биржи. Субъекты биржи и биржевые сделки
47. Фондовые биржи. Биржевые спекуляции
48. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений
49. Роль кредитной системы в инфраструктуре современного рынка

Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену

1. Экономические теории Древнего мира (Вавилон, Китай, Индия, Египет)
2. Экономические воззрения мыслителей Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель)
3. Экономические положения канонизма (Августин Блаженный, Фома Аквинский)
4. Сущность меркантилизма как школы экономической мысли (А.Монкретьен, Т. Ман, Кольбер)

5. Физиократия (Ф.Кенэ, Тюрго)
6. Становление и развитие классической школы политической экономии (А.Смит, Д.Рикардо, Ж..Б.Сэй, Т.Мальтус и др.)
7. Маржинальное направление экономической теории
8. Сущность неоклассического направления современной экономической теории
9. Кейнсианское направление современной экономической теории
10. Институционально-социологическое направление современной экономической теории
11. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов
12. Ресурсы и их классификация. Экономические и неэкономические ресурсы
13. Редкость благ и производство. Содержание основной проблемы экономики
14. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики
15. Борьба за ограниченные ресурсы
16. Вещественный и личный факторы производства, способы их соединения
17. Сущность собственности как экономической категории. Место и роль отношений собственности в системе экономических отношений общества
18. Типы присвоения. Эволюция форм частной собственности
19. Сущность и особенности коллективного (группового) присвоения. Классификация форм государственной собственности
20. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств
21. Преимущества и недостатки частной собственности. Тенденции и перспективы развития частной собственности в Украине
22. Государственная и муниципальная формы собственности
23. Сущность и критерии типизации экономических систем. Характерные черты чистого капитализма, командной, традиционной и смешанной экономики
24. Сущность и основные черты социально-ориентированной модели рыночной экономики
25. Экономическая модель Швеции
26. Японская экономическая модель.
27. Особенности американской модели экономики
28. Экономические модели новых индустриальных стран
29. Понятие общих экономических форм (общественных форм хозяйствования). Общая характеристика натурального хозяйства и товарного производства
30. Значение общественного разделения труда в становлении и развитии товарного хозяйства
31. Сущность товара как основной категории товарного производства. Определение стоимости товара различными школами экономической теории
32. Эволюция теорий о происхождении и сущности денег
33. Происхождение, сущность и функции денег
34. Деньги и бартер в современной экономике. Причины использования бартера
35. Основные направления эволюции кредитных денег
36. Электронные деньги и формы их использования
37. Анализ законов денежного обращения (законов количества денег, необходимых для обращения), сформулированных К.Марксом и И.Фишером
38. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции
39. Современные инфляционные процессы в экономике Украины
40. Критерии классификации инфляции
41. Методы борьбы с инфляцией
42. Общая характеристика элементов рыночной системы: рынка товаров и услуг, рынка факторов производства, финансового рынка
43. Структура финансового рынка (денежный рынок, рынок ценных бумаг и валютный рынок). Роль ссудного процента и курса валют в функционировании рынка
44. Функции рынка и его классификация
45. Биржа как составной элемент инфраструктуры рынка. Классификация бирж
46. Функции и роль товарной биржи. Субъекты биржи и биржевые сделки
47. Фондовые биржи. Биржевые спекуляции

48. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений
49. Роль кредитной системы в инфраструктуре современного рынка
50. Общая характеристика основных элементов рыночного механизма. Значение конкуренции в механизме функционирования рынка
51. Закон спроса. Влияние неценовых факторов на рыночный спрос. Эффект сдвига кривой спроса
52. Эластичность спроса. «Эффект Гиффена». Практическое значение эластичности спроса
53. Закон предложения в системе рыночного механизма. Неценовые факторы предложения. Эффект сдвига кривой предложения
54. Понятие рыночного равновесия и его устойчивость. Рыночное равновесие как условие рыночного саморегулирования
55. Дефицитный рынок: причины функционирования и последствия
56. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены
57. Экономическая роль конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция.
58. Понятие и характеристика входных барьеров
59. Основные черты рынка совершенной конкуренции
60. Характеристика чистой монополии как рыночной структуры несовершенной конкуренции
61. Основные черты и особенности олигополии как рынка несовершенной конкуренции
62. Характеристика рынка монополистической конкуренции
63. Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы. Экономические последствия ценовой дискриминации и демпинга
64. Концентрация и централизация производства и капитала как объективная причина монополизации экономики
65. Сущность и характерные черты монополии. Горизонтальные и вертикальные монополии. Диверсификация капитала
66. Монополия и монопольная власть. Экономические последствия монополизации рынка
67. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества. Основные принципы предпринимательской деятельности
68. Цели, функции и задачи предпринимателя. Основные виды предпринимательства (производственное, коммерческое и финансовое)
69. Фирма как основной субъект предпринимательской деятельности. Значение малого бизнеса в современной экономике
70. Экономическая сущность предпринимательства. Движение капитала и его функциональные формы. Кругооборот и оборот капитала
71. Издержки общества и издержки предпринимателя на производство товара. Факторы, влияющие на ценообразование. Структура цены

Примерный тест для итогового тестирования:

1. Определите нормативные экономические суждения:
 1. низкие цены на бензин приводят к большему потреблению бензина
 2. цены на хлеб должны быть низкими
 3. бедные не должны платить налоги
 4. ограничение ввоза иностранных автомобилей повысит прибыли отечественных автозаводов и поэтому желательно
 5. увеличение пошлин на иностранные автомобили повысит заработную плату в отечественной автомобильной промышленности
 6. необходимо устранить дефицит государственного бюджета
 7. устранение дефицита государственного бюджета приведет к уменьшению процентных ставок
2. Экономическая теория выполняя теоретическую функцию, ...
 1. представляет обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп

2. объясняет, каковы причины, природа, последствия экономических процессов (например, как банки делают деньги)
 3. на основе позитивных знаний дает рекомендации, предлагает «рецепты» действий, объясняет, какой должна быть экономика
 4. формирует научные основы прогнозирования перспектив научно-технического и социально-экономического развития
3. Для постиндустриальной экономики характерно:
 1. господствующая социальная группа – собственники информации
 2. главная сфера экономики - промышленность
 3. главная сфера экономики - сфера услуг
 4. господствующая социальная группа – землевладельцы
 4. Определите утверждения, относящиеся к макроэкономике:
 1. правительство осуществляет политику либерализации цен
 2. отсутствие дождей в течение продолжительного времени вызвало в центральных районах России падение урожайности зерновых
 3. ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции
 4. снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране
 5. размер стипендии студента зависит от среднедушевого дохода его семьи или личного дохода студента
 5. Выберите утверждения, характерные для рынка совершенной конкуренции:
 1. множество конкурирующих продавцов продают стандартизированную продукцию
 2. ценообразование на продукцию на данном рынке не зависит от желания продавцов и покупателей и принимается ими как данное
 3. каждая фирма имеет небольшую долю выпуска продукции
 4. доступ в отрасль относительно свободен, за исключением препятствий, связанных с дифференциацией продукта
 5. экономическое соперничество влечет за собой как ценовую так и неценовую конкуренцию
 6. фирмы могут конкурировать, сговариваться и приспособливаться
 6. Для циклов Китчина характерно:
 1. циклы Китчина – это циклы запасов
 2. краткосрочные колебания продолжительностью 2-4 года
 3. циклы Китчина – строительные циклы
 4. долгосрочные колебания продолжительностью 40-60 лет
 7. В модели народнохозяйственного кругооборота к потокам относят:
 1. объем инвестиции
 2. количество безработных
 3. дефицит бюджета
 4. накопленный в экономике капитал
 8. К внешним факторам, вызывающим циклическое колебание в экономике, относят:
 1. колебания в уровне потребления, совокупного спроса
 2. политические события
 3. динамику населения
 4. изменения уровня инвестиционной активности в экономике
 9. К государственным закупкам товаров и услуг относятся расходы связанные
 1. с содержанием армии
 2. с выплатой пенсий
 3. со строительством и содержанием школ
 4. с выплатой материнского капитала
 10. В стоимость ВВП России не включаются такие сделки, как ...
 1. денежные переводы в Россию иностранным студентам от родителей
 2. покупка студентом подержанного автомобиля в России
 3. покупка студентом нового автомобиля в России

4. денежная сумма, заработанная иностранным студентом в России
11. Метод научного изучения, посредством которого устанавливаются сходство и различие предметов и явлений действительности:
1. Индукция
 2. Анализ
 3. Аналогия
 4. Синтез
12. Метод изучения хозяйственных явлений, при котором исследователь отвлекается от второстепенного, чтобы выявить существенное и постоянно повторяющееся:
1. Индукция
 2. Анализ
 3. Аналогия
 4. Научная абстракция
13. Структура рынка, в которой существует только один продавец, контролирующий всю отрасль:
1. Чистая монополия
 2. Простая монополия
 3. Монополия с ценовой дискриминацией
 4. Открытая монополия
14. Совокупный доход, полученный собственниками экономических:
1. Чистый внутренний продукт
 2. Национальный доход
 3. Личный доход
 4. Располагаемый личный доход
15. Связана с изменением спроса на различные виды профессий:
1. Фрикционная безработица
 2. Структурная безработица
 3. Циклическая безработица

Регламент проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования

Кол-во заданий в банке вопросов	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
<i>не менее 100 или указывается конкретное количество тестовых заданий</i>	<i>30</i>	<i>90</i>

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>.

В ходе подготовки к промежуточной аттестации обучающимся предоставляется возможность пройти тест самопроверки. Тест для самопроверки по дисциплине размещен в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/> в свободном для студентов доступе.