

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.10.2023

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.2 «Технологии социальной ювенальной работы»

Направление подготовки:

39.04.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) программы магистратуры:

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

Квалификация выпускника: **магистр**

Рабочая программа дисциплины «Технологии социальной ювенальной работы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 80.

Составители:

д. с. н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

С. В. Явон

(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»
30.08.2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

д. с. н., доцент

(уч. степень, уч. звание)

С. В. Явон

(ФИО)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубление уровня освоения обучающимися профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС)* для профессиональных компетенций
ПК-2. Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	ИПК-2.1. Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности ИПК-2.2. Обобщает и систематизирует передовой российский и зарубежный опыт социальной работы, социального обслуживания и социальной поддержки населения	<p>Знает: основные тенденции развития социальных технологий в различных сферах жизнедеятельности; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; сущность и особенности проявления конфликтогенных процессов, ситуаций социального риска; методы и технологии управления социальными рисками; технологии социальной работы с различными группами населения; инновационные технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом; основные направления политики социальной защиты населения;</p> <p>Умеет: применять в сфере своей профессиональной деятельности знания об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности; разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки; разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания; обобщать и систематизировать передовой российский опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки; адаптировать эффективный зарубежный опыт к российским условиям его применения; осуществлять взаимодействие в вопросах социального обслуживания граждан-получателей социальных услуг с учреждениями здравоохранения, культуры, образования, и их учредителями, а также благотворительными и религиозными объединениями общественными организациями; содействовать созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем;</p> <p>Владет: навыками разработки предложений по рационализации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях; навыками подготовки предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях; навыками подготовки предложений при разработке и реализации социальных программ и проектов</p>	03.001 «Специалист по социальной работе»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры и является элективной дисциплиной, углубляющей освоение профиля (Дисциплины по выбору).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Общая трудоёмкость дисциплины, час	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	12
занятия лекционного типа (лекции)	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	128
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	128
Контроль (дифференцированный зачет)	4
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

Примечание: объем часов для заочной формы обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ПК-2: ИПК-2.1 ИПК-2.2	Тема 1. Молодежь как объект общественного воздействия и субъект деятельности 1. Молодежь как объект общественного воздействия и субъект деятельности. 2. Специфика исследования молодежной проблематики в условиях современного общества. 3. Ювенология как теоретическая и методологическая основа изучения молодежи.	0,5			Доклад/ сообщение/ презентация Разноуровневые задачи и задания
	Практическое занятие № 1. Молодежь как объект общественного воздействия и субъект деятельности		0,5		
	Самостоятельная работа			18	
ПК-2: ИПК-2.1 ИПК-2.2	Тема 2. Социально-демографическая характеристика российской молодежи 1. Группообразующие признаки молодежи: социально-исторические, социологические, культурологические, психологические, медико-биологические. 2. Специфические черты российской молодежи, молодежи г.о. Тольятти. 3. Социально-культурное качество возраста. Механизмы изменения (зависимость-независимость, безответственность - ответственность). 4. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи. 5. Социальная стратификация. Материальный фактор в тенденции расслоения. 6. Здоровье и образ жизни юношей и девушек. 7. Молодежные культуры и субкультуры.	0,5			Доклад/ сообщение/ презентация Разноуровневые задачи и задания
	Практическое занятие № 2. Социально-демографическая характеристика российской молодежи		0,5		
	Самостоятельная работа			18	
ПК-2: ИПК-2.1 ИПК-2.2	Тема 3. Социальные структуры общества и их влияние на социализацию молодежи 1. Сущность и особенности процесса социализации личности. 2. Парадигмальные различия теорий социализации. 3. Концепция социализационной нормы. Успешность социализации. 4. Социальные структуры общества и их влияние на правовую социализацию общества. 5. Реальности российского общества XX века и модели социализации молодежи. 6. Социальный статус и самоидентификация молодежи.	1			Доклад/ сообщение/ презентация Разноуровневые задачи и задания
	Практическое занятие № 3. Социальные структуры общества и их влияние на социализацию молодежи		1		
	Самостоятельная работа			18	

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ПК-2: ИПК-2.1 ИПК-2.2	Тема 4. Законодательные основы решения проблем молодежи 1. Особенности правовой защиты молодежи и необходимость ее усиления. 2. Наука ювенального права. 3. Ювенальная политика. 4. Основы конституционно-правового статуса молодежи. 5. Правовое положение молодежи в сфере гражданских, семейных, трудовых, уголовно-правовых, административных отношений. 6. Федеральные государственные программы в отношении молодежи. Нормативно-правовая основа государственной молодежной политики.	1			Доклад/ сообщение/ презентация Разноуровневые задачи и задания
	Практическое занятие № 4. Законодательные основы решения проблем молодежи		1		
	Самостоятельная работа			18	
ПК-2: ИПК-2.1 ИПК-2.2	Тема 5. Сравнительная характеристика политики государства и общества в отношении к молодежи в России и за рубежом 1. Понятие и сущность социальной политики. 2. Социальная политика и социальная работа. 3. Государственная молодежная политика. Федеральные государственные программы в отношении молодежи. 4. Проблематика государственной молодежной политики: организационные проблемы, проблема различий в образе жизни, проблемы территориальных, социокультурных различий. 5. Возможности социального проектирования в сфере государственной молодежной политики. 6. Мировой опыт государственного решения проблем молодежи. 7. Реализация молодежной политики в г.о. Тольятти. 8. Молодежное движение и его государственная поддержка.	1			Доклад/ сообщение/ презентация Разноуровневые задачи и задания
	Практическое занятие № 5. Сравнительная характеристика политики государства и общества в отношении к молодежи в России и за рубежом		1		
	Самостоятельная работа			18	
ПК-2: ИПК-2.1 ИПК-2.2	Тема 6. Организационные основы социальной работы с молодежью 1. Социальная работа с молодежью: сферы, социальные практики, условия и средства. 2. Инфраструктура социальных служб по работе с молодежью. 3. Структура и задачи социальной службы для молодежи. 4. Кадровое обеспечение социальных служб. 5. Основы профессиональной самопомощи социального работника. 6. Государственная и муниципальная система социального обслуживания молодежи. 7. Молодежные общественные объединения в	1			Доклад/ сообщение/ презентация Разноуровневые задачи и задания

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	РФ.				
	Практическое занятие № 6. Организационные основы социальной работы с молодежью		1		
	Самостоятельная работа			18	
ПК-2: ИПК-2.1 ИПК-2.2	Тема 7. Технологические основы социальной работы с молодежью 1. Сущность социальных технологий и технологий социальной работы. 2. Дифференциация социальных технологий. 3. Основные виды, формы и методы технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи. 4. Проблемы технологизации процессов социальной работы в России и за рубежом. 5. Специфика научной организации труда в социальных службах по работе с молодежью. 6. Опыт деятельности социально-культурных учреждений города по применению ювенальных технологий. 7. Взаимодействие социальных служб, общественных организаций, местных органов власти и государства в решении проблем молодежи.	1			Доклад/ сообщение/ презентация Разноуровневые задачи и задания Тестирование
	Практическое занятие № 7. Технологические основы социальной работы с молодежью		1		
	Самостоятельная работа			20	
	ИТОГО	6	6	128	

Примечание: объем часов для заочной формы обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- информационные технологии: Miro, Google-документы, Zoom.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов
- по учебному материалу дисциплины;

– подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение разноуровневых задач и заданий при изучении тем № 1-7.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- решение практических ситуаций и задач;
- работу с ресурсами Интернет;
- решение практических ситуаций в виде кейсов;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу и др.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по очно-заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Беженцев, А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие для вузов по укрупн. группе специальностей и направлений 40.03.00 "Юриспруденция" / А. А. Беженцев. - Документ read. - Москва : Вузов. учеб. [и др.], 2020. - 272 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=353388> (дата обращения: 15.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-108458-8. - Текст : электронный.
2. Инновационные методы практики социальной работы : учеб. пособие / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова [и др.]. - 2-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2019. - 316 с. : табл. - (Учебные издания для магистров). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=358260> (дата обращения: 15.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03185-4. - Текст : электронный.
3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи. Криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии : [пособие для магистрантов] / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Документ Bookread2. - Москва : Прометей, 2016. - 139 с. - Глоссарий. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557102> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9907452-6-1. - Текст : электронный.
4. Права человека и правовое социальное государство в России : [монография] / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин [и др.] ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2020. - 400 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=343612> (дата обращения: 10.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-191-7. - 978-5-16-004910-6. - 978-5-16-106132-9. - Текст : электронный.
5. Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018. - 477 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415582> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02011-7. - Текст : электронный.
6. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2019. - 271 с. - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=358403> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03438-1. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

7. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников : учеб. пособие для вузов по специальностям "Психология", "Соц. работа", "Соц. педагогика" для бакалавров и специалистов / С. А. Беличева. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 331 с. : ил. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-459-00957-6 : 492-00. - Текст : непосредственный.
8. Захаров, М. Л. Право социального обеспечения России : учеб. для вузов по специальности "Юриспруденция" / М. Л. Захаров, Э. Г. Тучкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Волтерс Клувер, 2004. - 582 с. - (Библиотека студента). - ISBN 5-466-00004-3 : 250-00;100-00. - Текст : непосредственный.
9. Кулганов, В. А. Превентология. Профилактика социальных отклонений : учеб. пособие для студентов вузов по направлению "Педагогика" / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А.

- Парфенов. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 301 с. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). - Прил. - Глоссарий. - ISBN 978-5-496-00515-9 : 217-50. - Текст : непосредственный.
10. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - Документ read. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 185 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=391622> (дата обращения: 24.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-100184-4. - Текст : электронный.
11. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учеб. пособие по направлению "Гуманитар. науки" / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. - Документ Bookread2. - Москва : Альфа-М [и др.], 2021. - 208 с. - (Высшая школа : Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/read?id=372648> (дата обращения: 30.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-98281-416-6. - 978-5-16-010371-6. - Текст : электронный.
12. Социальная работа : учеб. пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2020. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Прил. - URL: <https://znanium.com/read?id=358529> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03587-6. - Текст : электронный.
13. Шмелева, С. В. Содержание и методика социально-медицинской работы : учеб. пособие для вузов по направлениям и специальности "Соц. работа" / С. В. Шмелева, В. Г. Тактаров. - Документ Adobe Acrobat. - Москва : Академия, 2010. - 46 МБ, 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Shmeleva_Soder_sots_med_rabot.pdf (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7695-6296-9. - Текст : электронный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.
3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
5. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Дифференцированный зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение/презентация	7	5	35
Решение разноуровневых задач и заданий	7	5	35
Тестирование по темам лекционных занятий	1	15	15
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах) Дополнительные баллы за активное изучение дисциплины	1	15	15
			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений/презентаций)

Практическое занятие № 1. Молодежь как объект общественного воздействия и субъект деятельности

1. Теоретическое осмысление молодежи.
2. Возрастные границы понятия «молодежь».
3. Социологические концепции молодежи.
4. Молодежь как объект общественного воздействия и субъект деятельности.
5. Специфика исследования молодежной проблематики в условиях современного общества.
6. Ювенология как теоретическая и методологическая основа изучения молодежи.

Практическое занятие № 2. Социально-демографическая характеристика российской молодежи

1. Группообразующие признаки молодежи: социально-исторические, социологические, культурологические, психологические, медико-биологические.
2. Специфические черты российской молодежи, молодежи г.о. Тольятти.
3. Социально-культурное качество возраста. Механизмы изменения (зависимость-независимость, безответственность - ответственность).
4. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи.
5. Социальная стратификация. Материальный фактор в тенденции расслоения.
6. Здоровье и образ жизни юношей и девушек.
7. Молодежные культуры и субкультуры.

Практическое занятие № 3. Социальные структуры общества и их влияние на социализацию молодежи

1. Сущность и особенности процесса социализации личности.
2. Парадигмальные различия теорий социализации.
3. Концепция социализационной нормы. Успешность социализации.
4. Социальные структуры общества и их влияние на правовую социализацию общества.
5. Реальности российского общества XX века и модели социализации молодежи.
6. Социальный статус и самоидентификация молодежи.

Практическое занятие № 4. Законодательные основы решения проблем молодежи

1. Особенности правовой защиты молодежи и необходимость ее усиления.

2. Наука ювенального права.
3. Ювенальная политика.
4. Основы конституционно-правового статуса молодежи.
5. Правовое положение молодежи в сфере гражданских, семейных, трудовых, уголовно-правовых, административных отношений.
6. Федеральные государственные программы в отношении молодежи. Нормативно-правовая основа государственной молодежной политики.

Практическое занятие № 5. Сравнительная характеристика политики государства и общества в отношении к молодежи в России и за рубежом

1. Понятие и сущность социальной политики.
2. Социальная политика и социальная работа.
3. Государственная молодежная политика. Федеральные государственные программы в отношении молодежи.
4. Проблематика государственной молодежной политики: организационные проблемы, проблема различий в образе жизни, проблемы территориальных, социокультурных различий.
5. Возможности социального проектирования в сфере государственной молодежной политики.
6. Мировой опыт государственного решения проблем молодежи.
7. Реализация молодежной политики в г.о. Тольятти.
8. Молодежное движение и его государственная поддержка.

Практическое занятие № 6. Организационные основы социальной работы с молодежью

1. Социальная работа с молодежью: сферы, социальные практики, условия и средства.
2. Инфраструктура социальных служб по работе с молодежью.
3. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
4. Кадровое обеспечение социальных служб.
5. Основы профессиональной самопомощи социального работника.
6. Государственная и муниципальная система социального обслуживания молодежи.
7. Молодежные общественные объединения в РФ.

Практическое занятие № 7. Технологические основы социальной работы с молодежью

1. Сущность социальных технологий и технологий социальной работы.
2. Дифференциация социальных технологий.
3. Основные виды, формы и методы технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи.
4. Проблемы технологизации процессов социальной работы в России и за рубежом.
5. Специфика научной организации труда в социальных службах по работе с молодежью.
6. Опыт деятельности социально-культурных учреждений города по применению ювенальных технологий.
7. Взаимодействие социальных служб, общественных организаций, местных органов власти и государства в решении проблем молодежи.

8.2.2. Типовые разноуровневые задачи и задания

Практическое занятие № 1. Молодежь как объект общественного воздействия и субъект деятельности

1. Напишите сочинение (эссе) на тему «Легко ли быть молодым?».
2. Опишите свое наиболее яркое школьное воспоминание.
3. В чем различие понятия «зрелость» для Вас и ваших родителей?

4. Возьмите чистый лист бумаги. Напишите три названия: Ребенок, Молодой человек, Взрослый. Под ними попробуйте перечислить те социальные характеристики, которые соответствуют этим понятиям.
5. Какого цвета молодость? Попробуйте ее нарисовать.
6. Опишите на основании своих школьных воспоминаний представления о ценности «успеха» и «путях его достижения».
7. Проанализируйте публикации в СМИ, затрагивающие молодежные «проблемы».

Практическое занятие № 2. Социально-демографическая характеристика российской молодежи

1. Рассмотрите официальные показатели, характеризующие положение молодежи г.о. Тольятти (сравнительная характеристика с другими городами России).
2. Проанализируйте рекламную компанию с точки зрения демонстрирования гендерных стереотипов.
3. Опишите формальные стороны роли школьника/студента. В чем различие роли школьника/студента от роли школьницы/студентки?
4. Проанализируйте, что значит «нормальная молодежь» на обыденном уровне. (Проведите мини-исследование на эту тему).
5. Попробуйте проанализировать потребительские стили ваших друзей.
6. Выберите молодежное культурное (субкультурное) место – дискотеку, кафе, паб, клуб, любое место «тусовки» - по своему вкусу. Попытайтесь расшифровать коды одежды, характерные для данной субкультуры. Попытайтесь обнаружить символы классового происхождения (в прямом, символическом или перевернутом виде). Опишите выбранный вами стиль в этой перспективе.
7. Напишите эссе по просмотренному видеофильму «Субкультуры молодежи».

Практическое занятие № 3. Социальные структуры общества и их влияние на социализацию молодежи

1. Проведите контен-анализ текстов школьных (комсомольских) песен времен застоя и современных. Выявите наиболее значимые коды «школьной идеологии».
2. Проведите серию интервью (3-5) с молодыми безработными. Попытайтесь определить векторы изменения их жизненных сценариев.
3. Опишите на основе включенного или не включенного наблюдения быт и культурные модели (образцы), повседневные ритуалы какого-либо культурного пространства (улица, дом, кафе и др.).
4. Попытайтесь определить и объяснить ведущие потребительские стили в вашей семье, среди ваших соседей, в профессиональном окружении;
5. Проведите мини-опросы со школьниками или студентами. Сравните их представления о группах сверстников со своими. Изменились ли кодексы поведения внутри этих групп?
6. Напишите эссе по просмотренному видеофильму «Интеграция молодых инвалидов в общество», «Детки» и т.д.

Практическое занятие № 4. Законодательные основы решения проблем молодежи

1. Заполните таблицу. Укажите соответствующий возраст по каждому пункту.

Некоторые юридические положения, касающиеся возраста

<i>№</i>	<i>Положение</i>	<i>Возраст</i>
1	Возникновение правоспособности у гражданина	
2	Возникновение дееспособности	
3	Возможность:	
	- заключения любых видов сделок с согласия законных представителей	
	- самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки	

	- самостоятельно вносить денежные вклады в банки и иные кредитные учреждения	
	- самостоятельно осуществлять права автора	
	- самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами	
	- заниматься предпринимательской деятельностью	
	- эмансипации	
4	Право стать членом кооператива	
5	Право на самостоятельное обращение в суд:	
	- по любым делам	
	- при нарушении прав и законных интересов ребенка	
	- при отсутствии согласия родителей на эмансипацию несовершеннолетнего	
6	Брачный возраст	
7	Прием на работу	
	- учащихся в свободное от учебы время с согласия родителей или лиц, их заменяющих, для выполнения легкого труда	
8	Работа в ночное время и в выходные дни, по совместительству, с тяжелыми, вредными или опасными условиями труда, связанная с производством, хранением и торговлей спиртными напитками	
9	Право избирать и быть избранным в представительные органы власти	
10	Ответственность наступает:	
	- уголовная	
	- административная	
	- полная гражданская	
11	Право на получение водительских прав и управления:	
	- мотоциклом	
	- автомобилем	
12	Получение паспорта	
13	Призыв мужчин на военную службу	
14	Право на приобретение и ношение газового оружия	

2. Заполните таблицу. Укажите отрасли права, нормы которых необходимо использовать.

№	Событие/факт	Отрасль права
1	Государственная Дума приняла поправки к закону «О рекламе»	
2	20 февраля 2006г. президент РФ В.В. Путин отправил в отставку Правительство РФ.	
3	Вследствие стихийного бедствия Президент РФ В.В. Путин ввел чрезвычайное положение в Самарской области.	
4	При проведении налоговой проверки ООО «Альтернатива» налоговыми органами были изъяты документы, свидетельствующие о налоговом правонарушении.	
5	При пересечении границы гражданин РФ Семенов И.И. заполнил таможенную декларацию.	
6	Земли к северу от Тольятти подверглись химическому загрязнению, вследствие выбросов химикатов на предприятии «Тольятти-Азот».	
7	Иностранец гражданин господин Герхард арендовал на территории РФ земельный участок размером 20га.	
8	Гражданин Петров В.В. Заключил трудовой договор на срок 12	

	месяцев с МУП «Тольятти-строй».	
9	Гражданка Кузнецова К.К. получила производственную травму вследствие неисправности оборудования.	
10	Сотрудник ГАИ оштрафовал водителя «Мерседеса», ехавшего с превышением скорости.	
11	Гражданин Смирнов Л.Д. и гражданка Смирнова И.В., состоящие в законном браке, усыновили ребенка.	
12	Гражданка Миронова И.М. подала в ЗАГС заявление о расторжении брака.	
13	Мировой судья рассмотрел дело о разделе между супругами совместно нажитого имущества.	
14	Гражданин Овсов О.О. заключил с гражданином Коневым К.К. договор купли-продажи конюшни и прилегающего пастбища.	
15	При получении гражданином Аверьяновым А.А. кредита в банке на сумму 100000 руб. гражданин Воронов В.В. выступил поручителем.	
16	Гражданин Коломенский О.З. совершил вооруженное нападение на гражданку Лидину Л.Л. и, угрожая пистолетом, отобрал сумочку, драгоценности, шубу.	
17	Гражданин Хлюдов Д.Е. подговорил гражданина Мямлина М.М. на совершение кражи в ювелирном магазине.	
18	Гражданин Коломенский О.З. обжаловал вынесенный ему приговор в вышестоящем суде.	
19	Гражданину Ростову Р.В. было отказано в возбуждении уголовного дела в связи с истечением срока давности преступления.	
20	На имущество и банковские счета гражданина Горбатого Г.Г. наложили арест.	

3. Решение ситуационных задач.

Задача 1

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 2005 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 2004 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задача 2

В юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина. Она рассказала, что вступила в брак с А. В. Петровым три года назад. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Лескиной, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее.

Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее претензий нет: зарплату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгать брак Лескина не желает.

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лестной? Какие отношения регулируются семейным законодательством?

Задача 3

Граждане Гордеев и Машкова решили пожениться. По настоянию родителей они венчались в церкви. Посоветовавшись с друзьями, молодые посчитали, что в современных условиях их брак является заключенным по результатам церковного обряда и государственной регистрации заключения брака в органах загса не требуется. Через год вследствие ссор с мужем Машкова решила расторгнуть брак. Однако поданное ею заявление о расторжении брака в органе загса не приняли, потребовав представить свидетельство о заключении брака.

Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса? Соответствуют ли действия Гордеева и Машковой при вступлении в брак основным началам семейного законодательства (при ответе сошлитесь на нормы СК)?

Задача 4

А. Е. Смолин, выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Николая от первого, брака, обратился с иском в суд об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привел следующие доводы: сыну 17 лет, он учится на первом курсе института, получает стипендию, сам Смолин — инвалид второй группы, не работает, пенсия 3420 руб., на иждивении находится жена.

Может ли суд освободить Смолина от уплаты алиментов?

Задача 5

Супруги Наумовы обратились в орган загса по месту жительства с просьбой выдать повторное свидетельство о регистрации заключения брака в связи с утратой прежнего. Им было предложено оплатить государственную пошлину в сумме минимального размера заработной платы. Одновременно заявителем было разъяснено, что повторное свидетельство о регистрации заключения брака выдаче на руки запрашивающим лицам не подлежит и может быть выслано им только заказным письмом, при чем не ранее чем через месяц после поступления в загс заявления со всеми необходимыми документами.

Правомерны ли действия должностных лиц органа загса? Предусмотрено ли в подобных случаях взимание государственной пошлины, если да, то каков ее размер и порядок уплаты? Каковы порядок и сроки выдачи повторных свидетельств о государственной регистрации заключения брака?

Задача 6

Родив от случайной связи девочку, Н. К. Ильина отдала ее в дом ребенка. Спустя три года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи Ильиной обратились в местную администрацию с требованием лишить ее родительских прав. В заявлении указывалось, что Ильина ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, приводит домой разных мужчин), за дочерью не следит; Девочка всегда голодная, запущенная, предоставлена самой себе, одежды у нее почти нет. Когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре.

Имеются ли основания для лишения Ильиной родительских прав? Какой орган рассматривает дела о лишении родительских прав? Кто вправе требовать лишения родительских прав? Назовите правовые последствия лишения родительских прав. Если Ильина будет лишена родительских прав, может ли она через некоторое время ставить вопрос о восстановлении в родительских правах?

Задача 7

Е. В. Сурова обратилась к И. И. Сурову с иском о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Ответчик заявил в судебном заседании, что истица в перечне вещей, подлежащих разделу, не указала видеотехнику, мягкую мебель и ковер, подаренные им

к свадьбе родителями Суровой. Однако Сурова, пояснила суду, что данные вещи являются ее приданым. Суд установил, что данные вещи были подарены молодоженам в день свадьбы в присутствии гостей, но договора дарения Суровой ее родители не оформляли.

Разрешите спор со ссылкой на нормы СКиГК.

Задача 8

В результате внебрачных половых связей шестнадцатилетняя Р. Н. Денисова родила мальчика и через три недели подала заявление о регистрации рождения ребенка в орган загса. Со ссылкой на то, что Денисова не достигла восемнадцатилетнего возраста, работник органа загса потребовал от нее представить письменное согласие ее родителей на государственную регистрацию рождения ребенка и обязательство оказывать материальную помощь в воспитании ребенка. Родители такие обязательства дать отказались, сославшись на свое плохое материальное положение и непредсказуемость действий дочери, родившей ребенка вне брака и вопреки их желанию.

Оцените правомерность требования работника органа загса. Предусмотрены ли законом особенности установления происхождения ребенка, если его родители (один из них) являются несовершеннолетними? Как будет установлено отцовство в отношении ребенка Денисовой?

Задача 9

Работница родила ребенка и сразу после отпуска по беременности и родам ушла в отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет. За пособием по беременности и родам женщина обратилась только по истечении семи месяцев с момента рождения ребенка.

Должны ли мы выплачивать ей это пособие, ведь 6 месяцев уже истекли?

Задача 10

Можно ли в соответствии со ст. 72 ТК РФ изменять срок срочного трудового договора?

Задача 11

Возможна ли денежная компенсация ежегодного отпуска (без увольнения сотрудника)?

Задача 12

Работодатель обязан контролировать прохождение работниками обязательных медицинских осмотров (обследований).

Какая ответственность предусмотрена законодательством за нарушение этой обязанности?

Задача 13

При сменном режиме работы время, отведенное для приема пищи, включается в рабочее время или не включается?

Задача 14

При сменном режиме работы время, отведенное для приема пищи, включается в рабочее время или не включается?

Задача 15

Как известно, по ТК РФ существует три вида дисциплинарных взысканий: замечание, выговор и увольнение. Применять их нужно в том порядке, в котором они предусмотрены в ТК РФ. Наказание должно зависеть от степени вины?

Задача 16

Если сотрудник обучается за счет средств компании, можно ли включить в трудовой договор отработку сотрудником соответствующего периода времени или возмещение им

стоимости обучения в случае досрочного увольнения? В новой редакции ст. 249 ТК РФ возмещение затрат, понесенных работодателем на обучение работника, исчисляется пропорционально фактически не отработанному времени. Следует ли вносить данное изменение в уже действующий договор?

Задача 17

Кому можно устанавливать испытательный срок?

Задача 18

Возможна ли работа в праздничные дни?

Задача 19

Как строится оплата труда работников, привлекаемых к работе в нерабочий праздничный день?

Задача 20

Как правильно предоставить дополнительный отпуск за работу во вредных условиях труда за фактически отработанное время, исключая все периоды отсутствия на работе? Можно ли предоставить такой отпуск вместе с основным - авансом по рабочему году?

Практическое занятие № 5. Сравнительная характеристика политики государства и общества в отношении к молодежи в России и за рубежом

1. Напишите сочинение (эссе) на тему «Возможно ли равенство людей в обществе?»
2. Составьте таблицу «Виды социальных услуг в г.о. Тольятти для молодежи», «Социальные программы в г.о. Тольятти».
3. Проанализируйте инфраструктуру социальных служб для молодежи в г.о. Тольятти. Основные направления деятельности.
4. Проведите серию интервью (20-40) с девушками и юношами. Попытайтесь определить их мнение о субъектах помощи и проблемах обращения.
5. Напишите сочинение (эссе) на тему «Зачем нужен Закон о молодежи?».
6. Проанализируйте перечень мероприятий социальной работы с молодежью в муниципалитетах ряда европейских стран – Германии, Австрии, Швейцарии, Великобритании.

Практическое занятие № 6. Организационные основы социальной работы с молодежью

1. Составьте таблицу «Современные требования к умениям, навыкам и способам деятельности специалиста».
2. Попробуйте описать свою собственную практику в структуре деятельности (потребности, мотивы, задачи, цель, действия, операции).
3. Составьте тезаурус организационных основ социальной работы с молодежью.
4. Напишите сочинение (эссе) на тему «Гуманизм в действии».
5. Проанализируйте современные новации в социальной работе с молодежью. Какие вы поддерживаете? Почему?
6. Предоставьте классификацию детских и молодежных объединений в России.

Практическое занятие № 7. Технологические основы социальной работы с молодежью

1. Дайте определение следующим понятиям:
 - 1) технологии социальной работы;
 - 2) социальные технологии;
 - 3) психосоциальные технологии;
 - 4) педагогические технологии;
 - 5) социально-педагогические технологии.

2. Дайте характеристики следующих технологий социальной работы:

- 1) логотерапия;
- 2) библиотерапия;
- 3) арттерапия;
- 4) музыкотерапия;
- 5) сказкотерапия;
- 6) трудотерапия;
- 7) куклотерапия;
- 8) иппотерапия.

3. Составьте тезаурус технологических основ социальной работы с молодежью.

4. Напишите эссе по просмотренным видеофильмам в аспекте инновационных подходов в технологии социальной работы с молодежью («Дорога домой», «Джон»).

8.2.3. Типовые тестовые задания

1. Какая наука изучает молодое поколение как объект передачи накопленным человечеством опытом знаний, результатов духовной и материальной культуры:

- А) экономика
- Б) педагогика
- В) этнография
- Г) медицина

2. Психогенный подход в объяснении природы субкультур молодежных группировок:

- А) общие поведенческие реакции
- Б) люди, имеющие общие проблемы, побуждающие их объединиться
- В) имитация субкультур предыдущих поколений

3. Функции молодежной субкультуры, которая обеспечивается путем идентификации молодого человека с ее ценностями, отличающимися от норм и правил культуры взрослых:

- А) функции индивидуализации
- Б) функции социально-культурной преемственности
- В) функция культурной модификации

4. Первое Российское МОО - Российский общесеминарский союз-образование:

- А) 1906 г.
- Б) 1917 г.
- В) 2005 г

5. Одно из социальных функций самодеятельности молодежных объединений характеризующаяся тем, что молодой человек в группе ищет признание своей личности, своего достоинства, что не всегда удается в семье, в официальных коллективах:

- А) инструментальная функция
- Б) функция самоопределения личности
- В) эмоциональная функция
- Г) информационно-развлекательная функция

6. Подход к определению сущности молодежи - социальное измерение фиксирующее то, какое место в данном обществе занимает данная возрастная группа:

- А) биологический подход
- Б) социальный подход
- В) психологический подход

7. Название общероссийской общественной молодежной организации, в которую был преобразован Российский комсомол:
- А) Национальный Совет молодежных и детский объединений России
 - Б) Российский Союз Молодежи
 - В) Молодежное единство
 - Г) Национальная молодежная лига
8. Молодежная политическая организация при партии «Единая Россия»:
- А) Наши
 - Б) Молодежный левый фронт
 - В) Московское молодежное яблоко
9. Автор одного из первых определений понятия «Молодежь» в 1968 г.:
- А) В. Т. Лисовский
 - Б) И. С. Кон
 - В) С. Л. Франк
 - Г) В. И. Ленин
10. Основным правовым актом, регулирующим деятельность взаимодействия органов государственной власти и молодежных и детских общественных объединений является Федеральный закон от 1995 г.
- А) «О государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений»
 - Б) «Об общественных объединениях»
 - В) «О занятости населения»
11. Какое из направлений государственной семейной политики не входило в указ Президента РФ 1995 г.?
- А) кардинальное улучшение охраны здоровья семьи, создание условий для временного проживания беременных женщин, матерей с детьми, одиноких несовершеннолетних матерей:
 - Б) социальная поддержка престарелых граждан
 - В) усиление помощи семье в воспитании детей
 - Г) создание системы специализированных социальных служб для безнадзорных детей и подростков
12. Какое важное понятие позволяет описать среду обитания семьи в регионе в целом и каждую отдельно семейно-бытовую ячейку в ее непосредственном окружении?
- А) «Жизненный цикл семьи»
 - Б) «Жизненные силы семьи»
 - В) «Жизненное пространство семьи»
 - Г) «Человеческие ресурсы»
13. Какую возможность дает использование понятие «человеческие ресурсы» региона?
- А) проследить цикл воспроизводства населения
 - Б) составить план по работе с семьей
 - В) описать среду обитания семьи в регионе
 - Г) описать механизм воспроизводства
14. Определить лишнее: взаимодействие жизненных сил и жизненного производства человека осуществляется на 3 уровнях:
- А) на уровне взаимодействия семьи с предшествующим поколением
 - Б) на уровне «слепого», природного взаимодействия
 - В) на уровне взаимодействия с помощью систем культурных символов

Г) на уровне творчески преобразующего взаимодействия жизненного потенциала человека и среды его обитания, жизненные пространства

15. Как называется Комитет при Правительстве РФ, который был создан в 1990 г.:

- А) Комитет по семейной политике
- Б) Комитет по делам женщин, детей и молодежи

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по вопросам к дифференцированному зачету предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2.

1. Теоретическое осмысление молодежи. Возрастные границы понятия «молодежь».
2. Социологические концепции молодежи.
3. Молодежь как объект общественного воздействия и субъект деятельности.
4. Специфика исследования молодежной проблематики в условиях современного общества.
5. Ювенология как теоретическая и методологическая основа изучения молодежи.
6. Группообразующие признаки молодежи: социально-исторические, социологические, культурологические, психологические, медико-биологические.
7. Специфические черты российской молодежи, молодежи г.о. Тольятти.
8. Социально-культурное качество возраста. Механизмы изменения (зависимость-независимость, безответственность - ответственность).
9. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи. Социальная стратификация. Материальный фактор в тенденции расслоения.
10. Молодежные культуры и субкультуры.
11. Сущность и особенности процесса социализации личности. Парадигмальные различия теорий социализации.
12. Концепция социализационной нормы. Успешность социализации.
13. Социальные структуры общества и их влияние на правовую социализацию общества.
14. Реальности российского общества XX века и модели социализации молодежи.
15. Социальный статус и самоидентификация молодежи.
16. Наука ювенального права. Ювенальная политика.
17. Основы конституционно-правового статуса молодежи.
18. Правовое положение молодежи в сфере гражданских, семейных, трудовых, уголовно-правовых, административных отношений.
19. Федеральные государственные программы в отношении молодежи. Нормативно-правовая основа государственной молодежной политики.
20. Понятие и сущность социальной политики. Социальная политика и социальная работа.
21. Государственная молодежная политика. Федеральные государственные программы в отношении молодежи.
22. Проблематика государственной молодежной политики: организационные проблемы, проблема различий в образе жизни, проблемы территориальных, социокультурных различий.
23. Возможности социального проектирования в сфере государственной молодежной политики.
24. Мировой опыт государственного решения проблем молодежи.
25. Реализация молодежной политики в г. о. Тольятти.
26. Молодежное движение и его государственная поддержка.

27. Социальная работа с молодежью: сферы, социальные практики, условия и средства.
28. Инфраструктура социальных служб по работе с молодежью. Структура и задачи социальной службы для молодежи.
29. Кадровое обеспечение социальных служб. Основы профессиональной самопомощи социального работника.
30. Государственная и муниципальная система социального обслуживания молодежи.
31. Молодежные общественные объединения в РФ.
32. Сущность социальных технологий и технологий социальной работы. Дифференциация социальных технологий.
33. Основные виды, формы и методы технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности молодежи.
34. Проблемы технологизации процессов социальной работы в России и за рубежом.
35. Специфика научной организации труда в социальных службах по работе с молодежью.
36. Опыт деятельности социально-культурных учреждений города по применению ювенальных технологий.
37. Взаимодействие социальных служб, общественных организаций, местных органов власти и государства в решении проблем молодежи.

Примерный тест для итогового тестирования

1. Что призвана делать государственная семейная политика?
- А) заниматься решением жилищных проблем
 Б) помогать всем категориям граждан
 В) вести борьбу с демографическим кризисом
 Г) способствовать семье реализовывать свои функции, содействовать образованию, квалификации, стимулировать экономическую активность и т.д.
2. Что должно стать главным источником существования семьи
- А) пособия
 Б) социальная помощь
 В) занятость
 Г) субсидии
3. Какое утверждение является лишним при ответе на вопрос: «в каких пределах следует реформировать систему социальной защиты»?
- А) система социальной защиты должна претерпеть «косметические» изменения, интенсифицируя свою работу с учетом сложившихся задач
 Б) система социальной защиты не должна существовать вообще, т.к. люди должны сами уметь решать свои проблемы
 В) система должна быть сломана и на ее месте создана новая, способная решать проблемы, соответствующие новой системе социальных отношений
 Г) система должна сохраняться в тех ее частях, которые в современных условиях могут действовать результативно
4. Что в настоящее время становится основным критерием дифференциации денежных выплат по социальному обеспечению?
- А) персонифицированный «страховой вклад»
 Б) унифицированный вклад
 Г) социальные пособия
5. На каком принципе должно строиться формирование семейной политики в регионе
- А) социального контроля
 Б) общественного договора

- В) социального участия
- Г) социального невмешательства

6. Какое из направлений особо выделяется в Федеральной целевой программе «Молодежь России» (2006-2010 годы)?

- А) «Молодая семья»
- Б) «Дети и подростки»
- В) «Неблагополучные семьи»
- Г) «Пожилые граждане»

7. В какие годы началось активное исследование молодежных субкультур в России:

- А) в 1950г.
- Б) в 1970-е г. В) в 2000-е г.

8. Молодежная субкультура в России несет в себе черты:

- А) западной культурной экспансии
- Б) криминализации общества
- В) преодоление «рутины повседневности» молодежью
- Г) все ответы верны

9. Российские скинхэды возникли как оформленное движение:

- А) в начале 70-х г.
- Б) в начале 90-хг.

10. Одним из атрибутов субкультуры «футбольные фанаты» являются:

- А) шарф
- Б) кеды
- В) почтовая сумка
- Г) значки

11. Источником жизненных ориентиров субкультуры «рейверы» является:

- А) музыкальный стиль
- Б) футбол
- В) мотоциклы
- Г) ролевые игры

12. К музыкальным предпочтениям скинхэдов относится:

- А) тяжелый рок
- Б) панк
- В) рэп
- Г) попса

13. «Хип-Хоп» культура переводится как:

- А) уличная культура
- Б) клубная культура
- В) спортивная культура

14. В одежде субкультуры «Эмо-киды» преобладает цвет:

- А) черный
- Б) белый
- В) розово-черный
- Г) коричневый

15. Для субкультуры «Эмо-киды» характерно:

- А) курить
- Б) употреблять пиво
- В) употреблять наркотики
- Г) вегетарианство