МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Колледж креативных индустрий и предпринимательства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО |  | | |
| на заседании ПЦК общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин | | | |
|  | | | |
| Протокол от | 20.10.2023 | № | 2 |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**(фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации**

|  |
| --- |
| **по дисциплине** |
| учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю |

|  |
| --- |
| **«Основы философии»** |

наименование учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля

|  |
| --- |
| **по образовательной программе среднего профессионального образования –**  **программе подготовки специалистов среднего звена** |
| программе подготовки специалистов среднего звена / программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих |

|  |
| --- |
| **«Право и организация социального обеспечения»** |

наименование образовательной программы

|  |
| --- |
| **специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения** |
| шифр, наименование специальности / профессии |

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель | Калинина Д.С. старший преподаватель  Рузова Л.А., преподаватель Колледжа креативных индустрий и предпринимательства, кандидат философских наук, доцент |
|  | ФИО, должность, структурное подразделение,  ученая степень, ученое звание |

Тольятти 2023

**1. Паспорт фонда оценочных средств**

* 1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы |
| ОК 10 | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда |
| ОК 11 | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения |
| ОК 12 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению |

В результате изучения дисциплиныобучающийся должен:

**уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.2. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема (раздел дисциплины) (в соответствии с РПД) | Код компетенции | |
|  | Предмет философии | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5 ОК 6 | ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11  ОК 12 |
|  | Основные вехи мировой философской мысли |
|  | Онтология: философское осмысление бытия |
|  | Сознание, его происхождение и сущность |
|  | Гносеология: философское учение о познании |
|  | Основы философской антропологии |
|  | Социальная философия: общество, формация, цивилизация, культура |

**1.3. Система оценивания по дисциплине**

Дисциплина изучается в течение одного семестра.

Форма промежуточной аттестациипо дисциплине– экзамен.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала оценки уровня сформированности компетенций | | Шкала оценки уровня освоения дисциплины | |
| Уровневая шкала оценки компетенций | 100 балльная шкала, % | 100 балльная шкала, % | 5-балльная шкала,  дифференцированная оценка/балл |
| Допороговый | Ниже 61 | Ниже 61 | «Неудовлетворительно» / 2 |
| Пороговый | 61-85,9 | 61-69,9 | «Удовлетворительно» / 3 |
| 70-85,9 | «Хорошо» / 4 |
| Повышенный | 86-100 | 86-100 | «Отлично» / 5 |

**2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов).

В ходе проведения экзамена осуществляется итоговый контроль и оценка результатов освоения компетенций.

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)**

ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7. ОК 8, ОК 9, ОК 10. ОК 11,ОК 12

**1.Предмет философии**

1. Дайте определение философии.
2. Что является предметом философии?
3. Перечислите основные проблемы философии.
4. Что такое мировоззрение?
5. Какова структура мировоззрения?
6. Перечислите исторические типы мировоззрения.
7. В чем проявляется связь философии и мифологии?
8. В чем проявляется связь философии и религии?
9. В чем проявляется связь философии и искусства?
10. В чем проявляется связь философии и науки?
11. В чем заключается основной вопрос философии?
12. Какова структура философии?
13. В чем состоит мировоззренческая и методологическая функция философии?
14. Как понимается термин «картина мира»?

**2.Основные вехи мировой философской мысли**

1. Перечислите основные положения философии Древней Индии.
2. Какие философские школы, оказали влияние на жизнь Древнего Китая?
3. В чем особенность философии милетской школы.
4. Дайте характеристику философии Сократа.
5. Дайте характеристику философии Платона.
6. Дайте характеристику философии Аристотеля.
7. Охарактеризуйте основные этапы философии Средних веков.
8. В чем заключалась главная проблема схоластики?
9. Какие черты характерны для философии эпохи Возрождения?
10. Какие черты характерны для философии Нового времени?
11. Решению какой проблемы уделяется наибольшее внимание в Новое время?
12. Дайте характеристику философской системе И. Канта.
13. Дайте характеристику философии Г.В.Ф. Гегеля.
14. В чем особенность философии иррационализма?
15. Дайте определение марксизма.
16. В чем проявляется марксистский материализм?
17. В чем заключается позитивистская традиция в западной философии?
18. В чем специфика философии экзистенциализма?
19. Перечислите новейшие направления современной западной философии ХХ века.
20. Какие социально-политические идеи характерны для русской философии?
21. Дайте характеристику русской религиозной философии ХIХ-ХХ вв.

**3.Онтология: философское осмысление бытия**

1. Что изучает онтология?
2. Перечислите основные категории онтологии.
3. Что такое «бытие»?
4. Какие есть виды бытия?
5. Какие есть формы бытия?
6. Что такое материя?
7. Как менялось представление о материи?
8. Какие есть формы существования материи?
9. Назовите концепции пространства и времени.
10. Что такое «движение»?
11. Какие выделяют формы движения?
12. Перечислите основные виды развития.
13. Дайте определение диалектики.
14. Перечислите законы диалектики.

**4.Сознание, его происхождение и сущность**

1. Как понимается сознание в философии?
2. Перечислите основные традиции исследования сознания.
3. Как происходило становление сознания?
4. Чем отличается человеческое сознание от психики животных?
5. Как взаимосвязаны сознание, язык, мышление и речь?
6. Опишите структуру сознания.
7. Перечислите функции сознания.
8. Что такое сознание и каковы его свойства?
9. Что такое самосознание?
10. Что включает в себя самосознание?
11. Дайте определение общественного сознания.
12. Назовите основные элементы структуры общественного сознания.
13. Перечислите формы общественного сознания.
14. Что представляет собой обыденный уровень общественного сознания?
15. Что представляет собой теоретический уровень общественного сознания?
16. Дайте определение религиозного сознания.
17. Дайте определение эстетического сознания.
18. Дайте определение правового сознания.
19. Дайте определение политического сознания.
20. Дайте определение научного сознания.

**5.Гносеология: философское учение о познании**

1. Что изучает гносеология?
2. Перечислите основные проблемы гносеологии.
3. Как понимается «познание»?
4. На что ориентируется познание?
5. Перечислите формы познания.
6. Назовите основные теоретические подходы к познаваемости мира.
7. Опишите структуру познавательного процесса.
8. Дайте характеристику чувственному познанию.
9. Дайте характеристику рациональному познанию.
10. Что такое интуиция?
11. Как понимается истина?
12. Что такое абсолютная истина?
13. Что такое относительная истина?
14. Как понимаются ложь и заблуждение?
15. Дайте характеристику творчества как формы познания мира.
16. Какое место занимает практика в процессе познания?
17. Дайте характеристику деятельности.
18. Дайте определение науки.
19. В чем специфика научного познания в сравнении с повседневным (обыденным) познанием?
20. Перечислите методы, характерные для эмпирического уровня и формы научного знания.
21. Перечислите методы, характерные для теоретического уровня и формы научного знания.
22. Перечислите методы, характерные для метатеоретического уровня и формы научного знания.
23. Что такое научная революция?
24. Как понимаются результаты научного исследования?

**6.Основы философской антропологии**

1. Дайте определение человека в широком смысле.
2. Дайте определение человека в узком смысле.
3. Опишите классическую модель человека.
4. В чем суть натурализаторского подхода к пониманию человека?
5. В чем суть экзистенциально-персоналистского подхода к пониманию человека?
6. В чем суть рационалистического подхода к пониманию человека?
7. В чем суть социологизаторского подхода к пониманию человека?
8. Что такое «антропосоциогенез»?
9. Назовите модели антропогенеза.
10. Перечислите эволюционные теории антропогенеза.
11. Перечислите социальные факторы антропогенеза.
12. Как соотносятся понятия человек, личность, индивид и индивидуальность?
13. В чем проявляется сущность характеристик личности?
14. Дайте определение социализации.
15. Перечислите механизмы социализации личности.
16. В чем состоит проблема свободы и ответственности человека?
17. Что есть «смысл жизни»?
18. Перечислите основные концепции о смысле жизни.

**7.Социальная философия: общество, формация, цивилизация, культура**

1. Что изучает социальная философия?
2. Как понимается структура общества?
3. Перечислите структурные элементы общества.
4. Назовите подсистемы общества.
5. Что понимается под гражданским обществом?
6. Дайте характеристику марксистскому подходу в познании общества.
7. Дайте характеристику структурно-функциональному подходу в познании общества.
8. В чем суть формационного подхода к истории развития общества.
9. В чем суть цивилизационного подхода к истории развития общества.
10. Как понимается термин «цивилизация»?
11. Какие типы цивилизаций выделяют?
12. Что является источником происхождения культуры?
13. Что такое «культура»?
14. Что включает материальная и духовная культура?
15. Перечислите философские подходы к изучению культуры.
16. Как понимается термин «глобализация»?
17. Что является основополагающей задачей глобализации?
18. Какие глобальные проблемы выделяют?
19. Какие есть позиции по отношению к решению глобальных проблем?

**Вопросы (задания) для подготовки к экзамену с «ключами» правильных ответов**

ОК 1, ОК 2, ОК 3. ОК 4. ОК 5, ОК 6, ОК 7. ОК 8, ОК 9, ОК 10. ОК 11,ОК 12

| № | Содержание вопроса | Правильный ответ |
| --- | --- | --- |
| **1. Предмет философии** | | |
|  | Дайте определение философии. | Философия - особая форма познания и система знаний об общих характеристиках, понятиях и принципах реальности (бытия), а также бытия человека, об отношении человека и окружающего его мира. |
|  | Что является предметом философии? | Предмет философии – весь спектр отношений человека и мира в наиболее общем виде (принципы основы), познание предельных оснований природы, человека, общества и культуры. |
|  | Перечислите основные проблемы философии. | Основные проблемы философии:  1) мир; 2) человек; 3) взаимоотношение между ними. |
|  | Что такое мировоззрение? | Мировоззрение – система устойчивых взглядов человека на мир и свое место в нем. Широкий смысл – все взгляды, узкий – предметный (в пределах соответствующей формы мировоззрения: мифологии, религии, науки и т. д.). |
|  | Какова структура мировоззрения? | Структура мировоззрения – элементы и связи между ними. Уровни структуры мировоззрения:  — обыденно-практический;  — рационально-теоретический.  Структурные элементы: знания, ценности, идеалы, программы действий, убеждения и др. |
|  | Перечислите исторические типы мировоззрения. | — мифологическое;  — религиозное;  — философское. |
|  | В чем проявляется связь философии и мифологии? | Философия целостна, как мифология, но рациональна, а не фантазийна. |
|  | В чем проявляется связь философии и религии? | Философия, как религия, стремится познать выходящее за пределы эмпирики, но она критична ко всему, а не догматична. |
|  | В чем проявляется связь философии и искусства? | Философия авторски своеобразна, как искусство, (т.е. у каждого философа она своя), но выражает себя специальными понятиями-категориями. |
|  | В чем проявляется связь философии и науки? | Философия абстрактна, критична и понятийна, как наука, но всеохватна и познает фундаментальный (недоступный научному опыту) смысл бытия. |
|  | В чем заключается основной вопрос философии? | Основной вопрос философии – вопрос об отношении сознания к бытию, духовного к материальному вообще. |
|  | Какова структура философии? | Структура философии:  — онтология (учение про общие принципы и основания всего сущего — бытия);  — гносеология (теория познания);  — философская антропология (человековедение);  — аксиология (учение о ценностях);  — праксиология (учение о человеческой деятельности — взаимодействии с миром);  — социальная философия (учение об обществе и культуре) и др. |
|  | В чем состоит мировоззренческая и методологическая функция философии? | — мировоззренческая (интегратор мировоззрения)  — методологическая (посвящает в методику мышления, теоретической деятельности) |
|  | Как понимается термин «картина мира»? | Картина мира (образмира, модельмира) - системапредставленийореальности, характерныхдляиндивидаилисоциальнойгруппы. Картина мира синтезирует представления человека о природе, духовном мире, обществе, о самом себе и предопределяет восприятие и оценку отдельных явлений, ценностные, мировоззренческие и поведенческие установки. |
| **2. Основные вехи мировой философской мысли** | | |
|  | Перечислите основные положения философии Древней Индии. | Основные положения философии Древней Индии:совершенствование внутреннего мира человека,желание предостеречь от ошибок, ведущих к страданиям,искренняя вера в неизменное нравственное устройство Вселенной,восприятие Вселенной как благодатного поля для нравственныхпоступков,неведение - источник всех человеческих страданий, а знание –обязательное условие спасения каждого,постижение знаний длительным сознательным погружением,подчинение слабостей и страстей разуму - единственному пути кспасению. |
|  | Какие философские школы, оказали влияние на жизнь Древнего Китая? | Даосизм - система управления, в основе которой находится надеяние.  Конфуцианство – система управления, в основе которого находится ритуал.  Моизм - система управления, в основе которого находится добродетель.  Фацзя (легистская школа) - система управления, в основе которой находится свод законов. |
|  | В чем особенность философии милетской школы. | Они заменили божественную первопричину мира — материальным первоначалом (вода, земля, огонь, воздух и т. д.). |
|  | Дайте характеристику философии Сократа. | Сократ решил, что источник всего Всеблагой Разум, и предложил «подвергать сомнению» любое суждение, чтобы в процессе детального спора-обсуждения доходить до несомненного – благого и истинного. Больше, чем внешней природой интересовался внутренним, духовным миром человека (познанием и моралью). Для него добродетель – познание добра и естественное следование ему, а дурные поступки – порождение невежества. |
|  | Дайте характеристику философии Платона. | Платон– основоположник идеализма. Он полагал, что идеи – общие (родовые) свойства существуют реально и неизменно, а ощутимые вещи – лишь мимолетное сочетание блеклых отпечатков идей. Бог – гармоничное единство всех идей. Разум человека – слепок Божественного разума и может стать более четкой копией, если заставит себя вспомнить нетленные идеи при изучении их земных воплощений. Людей Платон делил на три типа (по виду душ): мудрецы с разумной (познающей благо) душой, стражи (воины) с аффективной (жаждущей блага) душой и прочие с вожделеющей (своекорыстной) душой. Править должны мудрецы. Воины им помогать, принуждая прочих к разумному поведению, в том числе порабощая бездушных нелюдей и животных. |
|  | Дайте характеристику философии Аристотеля. | Аристотель отрицал самостоятельное существование идей, полагая, что каждая вещь есть сочетание бескачественной материи и придающих ей качества форм, в том числе дух и душа – формы человека. Движение и развитие порождает цель (энтелехия), изначально заложенная во всем движущемся и развивающемся. Создатель всех форм и целей — всеохватывающий и всеупорядочивающий Абсолютный Разум – Бог. Мир по Аристотелю выстроен иерархично: от низшего к высшему и от простого к сложному. Развитие мира — прогрессивно от хаоса к торжеству разумности. Аристотель открыл законы формальной логики и выработал категории – систему терминов, пригодных для исчерпывающего и непротиворечивого описания всего сущего («раскладывания знаний по полочкам»). Систематизировав доступные в его время знания, создал многие науки. |
|  | Охарактеризуйте основные этапы философии Средних веков. | — апологетика (II-III вв.) – доказывание того, что вера основа всему, что она шире и могущественнее разума («верую – ибо абсурдно»), формирование основ христианской идеологии;  — патристика (IV-VIII вв.) – время развития вероучения «отцами церкви». Разум понимается как орудие для осмысления Бога, углубления Веры и более точного толкования Священного писания («верую – чтобы понимать»).  — схоластика (IX-XIV вв.) – преподавание системного «вероучения».Здесь религия и философия два разных источника знаний, основанных соответственно на вере и разуме («верую ибо истинно»). |
|  | В чем заключалась главная проблема схоластики? | Главная проблема схоластики – универсалии: мыслители, признававшие реальное существование идей (Божьих мыслей), называются «реалисты», а признававшие идеи лишь именами, созданными для удобства (инструментами, дарованными Богом человеческому уму) – «номиналисты». |
|  | Какие черты характерны для философии эпохи Возрождения? | Для эпохи характерны: гуманизм, свободолюбие, интерес к реальной жизни, светский характер «обмирщение» культуры, антисхоластика (против абстракций за конкретику), подражание античности, стремление к удовольствиям. |
|  | Какие черты характерны для философии Нового времени? | В философии Нового времени (XVI-XVII вв.) царит наукоцентризм: наука освобождается от богословия и умозрительного философствования, основывается на повторяющихся экспериментах и логических доказательствах. Распространяется деизм, признающий Бога лишь первотолчком, запустившим механизм Вселенной. Ищутся естественные законы для преобразования мира. Все выдающиеся философы этого времени – ученые естествоиспытатели. Царит «гносеологический и социальный оптимизм»: уверенность в том, что истина доступна, и наука даст человеку безграничную власть над миром и всеобщее благоденствие. |
|  | Решению какой проблемы уделяется наибольшее внимание в Новое время? | Философия Нового времени уделяет особое внимание разработке метода познания.  Появляется два основных (противостоящих друг другу) метода познания:  1) Эмпиризм: познание через наблюдения, опыты, эксперименты и индукцию; очищение сознания от предубеждений, обязательна экспериментальная проверка и практическая полезность знаний.  2) Рационализм – критерий истины в ясности и четкости осознания, признаются врожденные идеи и дедукция в качестве стержневого вида доказательства, предпочитается формальная логика и математический стиль изложения систем. |
|  | Дайте характеристику философской системе И. Канта. | Систему И. Канта называют агностицизмом, ибо она признает непознаваемость реальности. Кант исследовал способности разума. Выявил, что все базовые понятия (пространство, время и т. д.) – априорные (существующие до всякого опыта) идеи, предназначенные для упорядочения ощущений. При этом «феномены» (содержание ощущений) нам известны, а «ноумены» (реальные вещи, производящие эти ощущения) – не доступны. Не наш собственный (чистый) разум, путающийся в антиномиях (взаимоисключающих суждениях), а некая трансцендентальность (непостижимое) согласовывает наше поведение с недоступным нам миром, вкладывая в нас формы познания и заповеди-императивы, позволяющие правильно судить и действовать. Эта трансцендентальность представляет «практическому разуму» в качестве Всемогущего Господа, доступного только вере. Согласно Канту категорический императив предписывает нам поступать согласно долгу против хотения так, чтобы это могло быть правилом для всех. |
|  | Дайте характеристику философии Г.В.Ф. Гегеля. | Г. В. Ф. Гегель признается объективным или абсолютным идеалистом: у него объективная реальность = идеи, точнее процесс постепенной самореализации «Идеи всех идей» - Абсолютного Духа. Этого философа особо ценят за его «диалектику» – универсальную логику становления и развития природы, истории и человеческого разума. Его система – единое целое, излагающее бесконечный процесс превращения самой абстрактной идеи «бытия» во всеобъемлющую идею «Абсолютного духа». Каждый цикл этого кругообразного процесса: тезис-антитезис-синтез. Причем синтез не просто объединяет тезис и антитезис, снимая противоречие между ними, но и привносит нечто совершенно новое, развивающее. В целом Абсолютный Дух проходит три этапа: развитие в себе (логика), развитие для себя (природа), развитие в себе и для себя (дух). |
|  | В чем особенность философии иррационализма? | Иррационализм ограничивает или отрицает верховенство разума, признавая доминирующим нечто иное: волю (волюнтаризм), чувства, интуицию (интуитивизм), мистическое «озарение», воображение, инстинкт, «бессознательное» и т. п. |
|  | Дайте определение марксизма. | Марксизм – философское, экономическое и политическое учение, созданное Марксом и Энгельсом и претендующее быть теорией создания бесклассового общества в результате уничтожения последнего эксплуататорского класса – буржуазии с помощью диктатуры пролетариата. |
|  | В чем проявляется марксистский материализм? | Марксистский материализм состоит в признании первичности материи (в том числе социального бытия), ее саморазвития и отражения этой материи сознанием («бытие определяет сознание»). В социальном же бытии первичным считается материальный (экономический) базис («материальные потребности людей первичны»): производительные силы предопределяют производственные, а потом и все остальные общественные отношения. А уже общественное бытие в целом формирует все виды личного и общественного сознания. Сущность человека – «совокупность общественных отношений». |
|  | В чем заключается позитивистская традиция в западной философии? | Классический позитивизм: подлинное знание лишь в конкретных (эмпирически проверяемых) науках — естествознании, а философия должна помогать систематизации этих знаний.  Эмпириокритицизм: знание – синтез психических феноменов («элементов опыта», «комплексов ощущений»), синтезируя опыт – следует избавляться от абстракций, не имеющих опытных прообразов, и добиваться максимальной лаконичности изложения.  Неопозитивизм, он же логический позитивизм: описывание типичных, формально логических и лингвистических структур науки.  Постпозитивизм, он же критический рационализм: изучение динамики научного знания и влияния на него всех факторов. |
|  | В чем специфика философии экзистенциализма? | Экзистенциализм или философия существования. Экзистенциалисты в своих произведениях запечатлевают сильные человеческие эмоции – считая их наилучшими (ярчайшими) проявлениями индивидуальной экзистенции (человеческого существования). Важнейшие из таких эмоций на грани жизни и смерти — влечение, озарение, забота, тревога, страх, решимость, муки совести. Постигая себя в таких проявлениях, человек способен полнее и свободнее самореализоваться. При этом смысл жизни считается непостижимым (это Бог), и даже предполагается, что его и нет вовсе (это – Ничто). Однако людям свойственно его искать и выдумывать, заглушая разум, чтоб не мешал спонтанным всплескам естества. |
|  | Перечислите новейшие направления современной западной философии ХХ века. | В 60−70-е гг. ХХ в. на передний план выступают структурализм, герменевтика, философская антропология, философия постмодерна, пытающиеся изменить проблематику и методы исследования философии. Эти новейшие направления современной западной философии видят себя наставникам человека, способными избавить людей от наиболее бессмысленных порывов и действий в этом сложном, запутанном мире, скользящем у края гибельной пропасти. |
|  | Какие социально-политические идеи характерны для русской философии? | Российское мировоззрение обусловлено пересечением восточных и западных тенденций – идей соборности (общинности) и сильной власти (единовластия) с идеями свободы и гуманизма.  Тех, что считали высшей ценностью русскую самобытность, назывались славянофилами.  Тех же, кто акцентировал внимание на отсталости России в сравнении с великими мировыми державами, и толкал ее на общеевропейский путь развития, называли западниками.  Но при этом и славянофилы, и западники видели преимущество России в сохранении общины – источника незамутненной нравственности и залога будущего мирового лидерства России. |
|  | Дайте характеристику русской религиозной философии ХIХ-ХХ вв. | В истории русской философии принято выделять в качестве самого развитого и самобытного течения – религиозную философию рубежа веков (ХIХ – ХХ вв.), соединившую в неразрывное целое Любовь к Богу и его копии – человеку с любовью к мудрости и красоте, понимая сами мудрость и красоту, как всеобъемлющие качества Всевышнего (Прекрасную Премудрость Божию). В этой философии много места уделяется уникальному месту во всемирной истории и мессианской роли русского народа-Богоносца (так называемой «русской идее»). |
| **3. Онтология: философское осмысление бытия** | | |
|  | Что изучает онтология? | Онтология – учение о сущем; учение о бытии как таковом; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, его наиболее общие сущности и категории, структуру и закономерности. |
|  | Перечислите основные категории онтологии. | Основные категории: бытие-небытие, сущее, сущность, субстанция, реальность, материя, движение, развитие, пространство, время. |
|  | Что такое «бытие»? | Категория «бытие» нацеливает на поиск начала, объединяющего все вещи. Важнейшая проблема: соотношение бытия и небытия – что из них первоначальнее? |
|  | Какие есть виды бытия? | Основные виды бытия: материя (независимое от человека и отражаемое им) и дух-идея (субъективная реальность). |
|  | Какие есть формы бытия? | 4 основные формы бытия:  1) бытие вещей (онтология природы),  2) бытие человека (онтология человека),  3) бытие духовного или идеального (онтология культуры),  4) бытие социального (онтология общества). |
|  | Что такое материя? | Материя – философская категория — название для вещества всех веществ, у материалистов это субстанция (носитель всех свойств) и первоначало по отношению к сознанию. |
|  | Как менялось представление о материи? | Эволюция понятия «материя»:  1) вещественное начало мира, совокупность первоэлементов (древние греки);  2) носитель свойств: массы, протяженности, неделимости, непроницаемости (рационалисты-естествоиспытатели нового времени);  3) объективная реальность, данная нам в ощущениях (марксизм-ленинизм). |
|  | Какие есть формы существования материи? | Пространство и время.  Понятие «пространство» обозначает свойство вещей обладать размерами и занимать определенное положение относительно друг друга. А понятие «время» – иметь длительность, скорость развертывания, ритм и темп. |
|  | Назовите концепции пространства и времени. | 1) субстанциональная: пространство и время независимы между собой, пространство как бы пустое вместилище, время – неудержимый поток событий  2) реляционная: пространство и время взаимозависимы |
|  | Что такое «движение»? | Движение как философская категория обозначает изменения как свойство сущего. |
|  | Какие выделяют формы движения? | Формы движения: физическое, химическое, биологическое, социальное, духовное.  По направлению: круговорот, восхождение, нисхождение, единство (имеется в виду смесь) восхождения и нисхождения. |
|  | Перечислите основные виды развития. | Развитие - «необратимые изменения».  Его виды: прогрессивное, регрессивное, нейтральное, а также революционное и эволюционное. |
|  | Дайте определение диалектики. | Диалектика в современной философии – теория развития бытия и метод его познания. |
|  | Перечислите законы диалектики. | Основные законы диалектики:  — единства и взаимодействия противоположностей или закон противоречия (якобы определяющий источник развития);  — взаимоперехода количественных и качественных изменений (якобы описывающий механизм развития);  — отрицания отрицания (якобы задающий направление развития). |
| **4. Сознание, его происхождение и сущность** | | |
|  | Как понимается сознание в философии? | Сознание (отношение со знанием) – совокупность психических, интеллектуальных и иных духовных способностей, позволяющих воспринимать, постигать и переживать действительность (внешний и внутренний мир). Оно сущностная характеристика человека (то, что делает нас людьми). |
|  | Перечислите основные традиции исследования сознания. | Основные традиции исследования сознания:  — субстанциональная концепция: разум – субстанция (основа и сущность) мира, человеческий разум – проявление Мирового Разума;  — функциональная модель: сознание – функция нервной системы и мозга, чувства – источник сознания;  — социокультурная парадигма: сознание – продукт общественных отношений, социальных взаимодействий, языка;  — экзистенциально-феноменологическая концепция: сознание свободно конструируется индивидуальным Я из смеси внешних и внутренних потоков ощущений, чувств и переживаний; |
|  | Как происходило становление сознания? | Сознание многоуровневая система из природного, личностного и социокультурного, поэтому его генезис (становление) = природная эволюция + становление культуры и общества + индивидуальное развитие. |
|  | Чем отличается человеческое сознание от психики животных? | Отличие человеческого сознания от психики животных: абстрактно-логическое мышление (оперирование абстрактными понятиями и идеальными моделями), целеполагание, самосознание, язык. Эти отличия продукт исторического развития общества и культуры. |
|  | Как взаимосвязаны сознание, язык, мышление и речь? | Мышление сводит воедино элементы сознания, а язык и речь служат его объективизации, делая индивидуальное сознание достоянием окружающих. В свою очередь сознание утончается, пополняется и разъясняется благодаря воздействию мышления, языка и речи. |
|  | Опишите структуру сознания. | Структура сознания:  — чувственно-эмоциональный уровень: первичные восприятия («поток сознания»), еще не осознанные, не обработанные мышлением и невыраженные словами («не вербализированные»);  — абстрактно-дискурсивный уровень – логическая обработка (упорядочение) чувств, осознание воспринятого и его изъяснение (вербализация, словесное выражение);  — интуитивно-волевой уровень – синтез целого, в том числе путем домысливания недостающего, и выработка линии поведения. |
|  | Перечислите функции сознания. | Функции сознания: воспринимать, хранить, обрабатывать, ориентировать в действительности, помогать осмысливать и рассуждать-высказываться. |
|  | Что такое сознание и каковы его свойства? | Сознание - это высший уровень развития психики человека, заключающийся в способности осознавать себя и окружающий мир в прошлом и настоящем, и на основе этого регулировать свое поведение и осознавать мотивы своих действий.  Свойства сознания : 1. Целостность. 2. Динамичность. 3. Искаженность. 4. Активность. 5. Избирательность. 6. Обобщенность. 7. Креативность. 8. Идеальность. 9. Интернациональность. |
|  | Что такое самосознание? | Самосознание – способность осознавать самого себя, анализируя 1) собственный внутренний мир и 2) свое поведение. |
|  | Что включает в себя самосознание? | Самосознание предполагает:  — выделение самого себя (своего Я) в качестве самостоятельного субъекта из целостного мира;  — выявление взаимосвязей Я с другими частями действительности и реальностью в целом, осознание своего места в мире и обществе;  — соотнесение своих идеалов, ценностей, интересов, побудительных мотивов поступков и их последствий, а также сопоставление амбиций и реальных способностей;  — постоянный самоконтроль и максимально беспристрастную самооценку, как бы с позиций внешнего наблюдателя. |
|  | Дайте определение общественного сознания. | Общественное сознание – это духовная часть бытия общества, единое духовное образование, которому характерна конкретная внутренняя структура с отражением мира бытия общества в различных его проявлениях. |
|  | Назовите основные элементы структуры общественного сознания. | Основные элементы структуры общественного сознания: идеология, религия, философия, культура, искусство, наука, мораль, право, общественная психология и т. п. |
|  | Перечислите формы общественного сознания. | Формы общественного сознания: религиозное, моральное, эстетическое, философское, политическое, правовое, научное. |
|  | Что представляет собой обыденный уровень общественного сознания? | Обыденный уровень общественного сознания представляет собой совокупность разного вида и типа воззрений, отражающих присущие им связи в явлениях бытия всех сообществ людей, которые охватывают этнические, национальные, классовые, кастовые, сословные и иные сообщества. |
|  | Что представляет собой теоретический уровень общественного сознания? | Теоретический уровень общественного сознания являет собой совокупность систематизированных видов воззрений, отражающих сущностные закономерности бытия общества. Основное предназначение теоретического уровня общественного сознания является применение его во многих идеологиях, отражающих закономерности развития общества, полагаясь на мнения и интересы те или иных классов, социальных общностей или институтов. |
|  | Дайте определение религиозного сознания. | Религиозное сознание – это совокупность взглядов, воззрений, мнений, которые базируются на вере в Бога, в Его всемогущую силу и в отражающих общественное бытие как творение высшей сущности, призванное существовать по намерениям Бога, которые приходят к людям в качестве Божественного откровения. |
|  | Дайте определение эстетического сознания. | Эстетическое сознание – это форма общественного сознания, которая представляет собой совокупность конкретно-чувственных художественных образов, воображений, отражающих бытие посредством прекрасного и безобразного, имеет специфическую форму освоения, осознания людьми реальности, объективные закономерности и принципы создания совершенных форм отражения сущностных признаков, внутренней природы реального мира. |
|  | Дайте определение правового сознания. | Правовое сознание – это особая форма общественного сознания, которая представляет собой совокупность взглядов, идей, концепций и целей, отражающий бытие общества посредством разрешений и запретов, представляющих отношение индивидов, социальных групп, страт, сословий, каст к праву, законности, деятельности судов, их представление о правомерности или неправомерности деяний, совершаемых в сообществах людей. |
|  | Дайте определение политического сознания. | Политическое сознание – это форма общественного сознания, которая отражает бытие общества посредством властных отношений и состоит из комплекса идей, теоретических концепций, взглядов, представлений, мнений, оценочных суждений, эмоциональных состояний, которые служат для осознания политической области социальными субъектами и включения их в процесс завоевания и использования политической власти в своих интересах. |
|  | Дайте определение научного сознания. | Научное сознание – это систематизированное и рациональное отражение действительности мира посредством научного языка, система знаний, теорий, моделей, раскрывающих изученные объекты в качественных признаках, которые отражают их природу и сущность, закономерности появления, деятельности и развития, тем самым подтверждая их в общественной практике. |
| **5. Гносеология: философское учение о познании** | | |
|  | Что изучает гносеология? | Гносеология, или учение о познании — это раздел философии, изучающий возможности познания мира человеком, структуру познавательной деятельности, формы знания в его отношении к действительности, критерии истинности и достоверности знания, его природу и границы. |
|  | Перечислите основные проблемы гносеологии. | Классические проблемы гносеологии - это проблемы сущности познания, механизмов и способов его осуществления, его продуктов, их характеристик - истинности, обоснованности, проблемы заблуждения, субъекта и объекта познания и др. |
|  | Как понимается «познание»? | Познание («по знание», переход от незнания к знанию) – это творческая деятельность человека и человечества, направленная на получение сведений о мире в целом и (или хотя бы) о его отдельных (некоторых) частях (явлениях). |
|  | На что ориентируется познание? | Познание ориентируется на:  1) решение конкретных жизненных проблем,  2) выявление устойчивых сущностных связей мира,  3) накопление личного духовного опыта, в том числе самопознания. |
|  | Перечислите формы познания. | Формы познания: обыденно-практическая, мифологическая, религиозная, художественная, философская и научная. |
|  | Назовите основные теоретические подходы к познаваемости мира. | Основные теоретические подходы к познаваемости мира:  1) познавательный оптимизм, основанный на вере в достижимость соответствия знаний действительности;  2) агностицизм (он же «познавательный пессимизм») – мир непознаваем;  3) скептицизм – все сомнительно, ко всему надо относиться с недоверием, иронией и самоиронией. |
|  | Опишите структуру познавательного процесса. | В структуре познавательного процесса выделяют 3 основных уровня:  1) чувственное познание,  2) рациональное познание,  3) интуиция. |
|  | Дайте характеристику чувственному познанию. | Чувственное познание характеризуется:  — непосредственным отражением (феномены);  — множественностью и конкретностью;  — поверхностностью понимания.  Его основные элементы: частичные и разнообразные ощущения, целостные восприятия, представление по памяти и (или) воображению. |
|  | Дайте характеристику рациональному познанию. | Рациональное познание отличается:  — постижением сущностных свойств и законов действительности (ноуменов);  — отражением универсально-всеобщего (общественно-значимого) в виде абстрактно-идеальных концептов (идей, мыслей);  — опосредованностью языком и культурной традицией.  Его основные элементы: общие понятия, сравнения, абстракции, обобщения, идеализации, определения, суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения (выводы). |
|  | Что такое интуиция? | Интуиция – механизм моментального и непосредственного (без логических выведений и доказательств) схватывания знаний об объекте. |
|  | Как понимается истина? | Истина – соответствие тому, что считается искомым в познавательном процессе. |
|  | Что такое абсолютная истина? | Абсолютная истина – это полное и безупречное соответствие познания познаваемому. |
|  | Что такое относительная истина? | Относительной истиной признается частичное (приблизительное или неполное) соответствие, или соответствие, наблюдаемое при неких специфических обстоятельствах, или соответствие с данной точки зрения. |
|  | Как понимаются ложь и заблуждение? | Заблуждение – это неумышленно ошибочное принятие за истину того, что на самом деле ею не является. Ложь – умышленный обман, выдавание за истину ее заведомо неистинного или предварительно искаженного. |
|  | Дайте характеристику творчества как формы познания мира. | Познание реального мира – это всегда творчество.  Всякое открытие требует таланта и творчества.  Творчество в общем смысле — процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания субъективно нового. Виды творчества? Художественное, научное, техническое, спортивное. |
|  | Какое место занимает практика в процессе познания? | Практика –активноевоздействиечеловека (людей) наокружающиймир. Функции в процессе познания: практика – основной способ познания и главный критерий истины, а также сфера приложения знаний, то есть знания приобретаются, проверяются и применяются на практике, а успешное использование знаний считается возможным, если они истинны (достоверны). |
|  | Дайте характеристику деятельности. | Деятельность – это умственное или физическое действие человека, которое направлено на получение определенного результата.  Выделяют: чувственно-предметную (материальную) деятельность и духовно-теоретическую практику; материально-производственную и социально-преобразовательную практику; индивидуальную и коллективную (общественную) практику. |
|  | Дайте определение науки. | Наука – профессиональная познавательная (исследовательская) деятельность, призванная добывать (вырабатывать) и систематизировать знания, а заодно обеспечивать их использование на практике, в том числе для прогнозирования будущего. |
|  | В чем специфика научного познания в сравнении с повседневным (обыденным) познанием? | По субъекту: в повседневности кто угодно познает – в науке профессионал.  По содержанию: в быту случайные, разрозненные, плохо проверенные знания приобретаются – в науке тщательно проверенные экспериментами и систематизированные законы действительности и даже прозревания будущего.  По способу: в быту познают ненарочно или походя – в науке целенаправленно, экспериментируя, осмысливая.  По новизне результатов: вне науки давно известные банальности – а в ней якобы всегда нечто ранее неведомое. Кроме того, наука использует специальные средства и методы: инструменты, приборы, оборудование, методики и т. д. Весьма специфичен и язык науки.  Главными же отличительными особенностями науки обычно называют ее системность, обоснованность и объективность (беспристрастность). |
|  | Перечислите методы, характерные для эмпирического уровня и формы научного знания. | Постижение ощутимых (эмпирических) фактов и зависимостей через наблюдение (прямое и косвенное), сравнение (непосредственное и опосредованное), измерение (прямое и косвенное), опрос (свидетелей, наблюдателей, экспертов), эксперимент (натуральный, модельный, поисковый, проверочный), описание; |
|  | Перечислите методы, характерные для теоретического уровня и формы научного знания. | Выявление внутренних и существенных связей (законов) и проблем, создание гипотез и теорий посредством мысленного эксперимента, идеализации, формализации (формул, графиков и т. п.), восхождения от абстрактного к конкретному (составление абстрактно-исчерпывающего образа из всех абстрактных характеристик), аксиоматики (постулатов, аксиом), гипотетико-дедукции (дедуктивных выводов и их проверки на фактах), историко-логических исследований (выявление логики процесса эволюции) |
|  | Перечислите методы, характерные для метатеоретического уровня и формы научного знания. | Установление общих характеристик объектов и способов их познания, создание картины мира, идеалов, норм и философских оснований науки через отраслевое, межотраслевое и философское переосмысление научных достижений. |
|  | Что такое научная революция? | Научные революции – периоды коренной ломки научных представлений (научной картины мира): старые теоретические постулаты стремительно обновляются, появляются более совершенные методы исследования и новые бурно растущие научные отрасли, темп научных открытий существенно ускоряется, прежние знания критически переосмысливаются и частично отсеиваются, техника модернизируется. Изменяется стиль мышления и мировоззренческая парадигма (идейно-методическая основа). |
|  | Как понимаются результаты научного исследования? | Результаты научного исследования — это итог научно-исследовательской деятельности ученого. Результатами называют конкретные показатели, которые могут быть количественными или качественными. Это факты, которые удалось обнаружить в процессе теоретического или эмпирического исследования. |
| **6. Основы философской антропологии** | | |
|  | Дайте определение человека в широком смысле. | Человек – единство микрокосма (проявление основных законов природы), микротеоса (воплощение идеалов; дословно «микро-бог») и микросоциума (совокупность общественных отношений). |
|  | Дайте определение человека в узком смысле. | Человек – биосоциальная или биопсихологическая целостность. |
|  | Опишите классическую модель человека. | Классической считается триадичная модель человека: тело (природное) + душа (жизненная энергия, бессмертное, очерчивающее сроки земному, источник свободы творчества) + дух (общечеловеческое в нас, то есть разум и воплощение (отражение) социального). |
|  | В чем суть натурализаторского подхода к пониманию человека? | Натурализаторская интерпретация человека: человек – неразрывная часть природы, либо ее особый венец, либо несостоявшееся животное); |
|  | В чем суть экзистенциально-персоналистского подхода к пониманию человека? | Экзистенциально-персоналистская интерпретация человека: (человек – нечто уникальное, особое начало в мире, наивысшее проявление свободы выбора); |
|  | В чем суть рационалистического подхода к пониманию человека? | Рационалистическая интерпретация человека: (человек – носитель разума, тождественного разумности Мироздания или Всевышнему Разуму); |
|  | В чем суть социологизаторского подхода к пониманию человека? | Социологизаторская интерпретация человека: (человек – не столько природный, сколько социальный продукт). |
|  | Что такое «антропосоциогенез»? | Антропосоциогенез – исторически длительный процесс становления человека из биологического существа в социальное и культурное – представляет собой единство двух параллельно протекающих процессов: антропогенеза (формирование человека) и социогенеза (развитие общества). |
|  | Назовите модели антропогенеза. | 2 модели антропогенеза: креационизм (человек – Божье творение или творение инопланетян у уфологов) и эволюционизм (человек — результат природной эволюции). |
|  | Перечислите эволюционные теории антропогенеза. | Важнейшие эволюционные теории:  — трудовая (человек, своим трудом изменяя природу, становится разумным и социальным существом);  — игровая (утилитарно избыточная и свободно-творческая активность создает человеческий мир и развивает самого человека);  — психоаналитическая (создавая табу, призванные сдерживать его неумеренные бессознательные влечения, человек становится сдержанным животным, то есть социализируется);  — семиотическая (создание и совершенствование языка преобразовывает человека, приспосабливая к речевым контекстам). |
|  | Перечислите социальные факторы антропогенеза. | Социальные факторы антропогенеза: труд, общественный образ жизни, речь и мышление. |
|  | Как соотносятся понятия человек, личность, индивид и индивидуальность? | Индивид ―единичныйпредставительчеловеческогорода, безотносительнокегоантропологическимособенностям. Индивидуальность―совокупностьфизиологических, психологических особенностей индивида, составляющих его своеобразие, отличие от других людей.  Личность ―совокупностьсоциальнозначимыхкачествиндивида. |
|  | В чем проявляется сущность характеристик личности? | Личность — это конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, определенной социальной группы, занимающийся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный определенными индивидуально-психоло­гическими особенностями. |
|  | Дайте определение социализации. | Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает в себя как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование. |
|  | Перечислите механизмы социализации личности. | По П. А. Сорокину механизмами социализации являются: 1) имитация; 2) идентификация (осознание принадлежности к той или иной общности); 3) стыд (индивидуальный контроль); 4) вина (социальный контроль). |
|  | В чем состоит проблема свободы и ответственности человека? | Ответственность — это осознанная готовность человека принимать последствия своего выбора, отвечать за поступки. Проблема свободы состоит в том, что она не может быть абсолютной — её можно и нужно ограничивать, иначе общество будет охвачено хаосом. |
|  | Что есть «смысл жизни»? | Смысл жизни — это осознаваемая ценность, которой человек подчиняет свою жизнь, ради чего ставит и осуществляет жизненные цели. |
|  | Перечислите основные концепции о смысле жизни. | Существует 6 основных концепций о смысле жизни:  гедонизм, аскетизм, эвдемонизм, утилитаризм, этика долга, прагматизм |
| **7. Социальная философия: общество, формация, цивилизация, культура** | | |
|  | Что изучает социальная философия? | Социальная философия изучает общество как целостную систему, выявляя его сущность, качественное своеобразие, цели, идеалы, механизмы социогенеза, динамику и смысл истории. |
|  | Как понимается структура общества? | В широком смысле структура общества – это единство всех социальных сфер (экономической, политической, духовной и т. д.), в узком смысле – структура некоего конкретного общества или даже небольшой группы людей. |
|  | Перечислите структурные элементы общества. | Структурные элементы общества: индивиды и их всевозможные общности (объединения): группы, социальные институты, классы, страты, а также этнические, территориальные, экономические, половые, возрастные, имущественные, образовательные, профессиональные и прочие объединения, и т. д., и т. п. |
|  | Назовите подсистемы общества. | Выделяют четыре основные подсистемы или сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная и духовная |
|  | Что понимается под гражданским обществом? | Гражданское общество – внегосударственная форма общественной жизни, сфера реализации частных (индивидуальных и коллективных) инициатив, интересов и потребностей. Его наличие – главный признак демократических систем. |
|  | Дайте характеристику марксистскому подходу в познании общества. | Общество формируется в соответствии с уровнем развития производительных сил – средств создания материальных и духовных благ. Производительные силы непосредственно определяют производственные отношения, а на их основе складываются и все остальные отношения в обществе. Человек формируется как совокупность общественных отношений. Поэтому полноценный человек возможен лишь после уничтожения социально-классовых перегородок пролетариатом, установившим свою диктатуру. |
|  | Дайте характеристику структурно-функциональному подходу в познании общества. | Общество как единство структурных элементов («органов»), каждый из которых выполняет свою функцию. В целом общество состоит из трех подсистем: 1) действующие личности, 2) сложившаяся культура, 3) изменяемая природа. Общественная система в целом жизнеспособна, пока поддерживает баланс и взаимообмен между своими подсистемами и прочими структурными элементами (прежде всего экономика должна быть адаптирована к природе, политика – к нуждам людей, а формы социального единства эффективно должны сплачивать, но не угнетать индивидов). Дисбаланс («дисфункции») разрушает общество; |
|  | В чем суть формационного подхода к истории развития общества. | Формационный подход (марксизм, где классово-экономические формации сменяют друг друга в такой последовательности: первобытнообщинный строй – рабовладельческий строй – феодализм – капитализм – социализм/коммунизм). |
|  | В чем суть цивилизационного подхода к истории развития общества. | Цивилизационный подход (постиндустриальный и информационный), где выделяется доцивилизация и три типа цивилизаций: доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная (информационное общество). |
|  | Как понимается термин «цивилизация»? | Цивилизация – это:  1) синоним культуры, ступень общественного развития, следующая за варварством;  2) уровень, ступень общественного развития, материальной и духовной культуры, где как минимум имеются города, государство и письменность, а также значительное разделение (специализация) труда, развитый религиозный культ, экономический обмен, наука и искусство;  3) в некоторых теориях эпоха деградации и разложение человеческой естественности. |
|  | Какие типы цивилизаций выделяют? | Выделяется три основных типа цивилизации:  — доиндустриальная («традиционная»);  — индустриальная («техногенная»);  — постиндустриальная («информационная»).  Цивилизации также делятся на два типа: восточные и западные. |
|  | Что является источником происхождения культуры? | Источником происхождения культуры мыслится человеческая деятельность, познание и творчество. |
|  | Что такое «культура»? | Исходя из существующих точек зрения на культуру, это понятие имеет три основных значения:  1) возделывание, творчество, производство;  2) образование, воспитание и развитие;  3) поклонение и почитание (религиозный культ). |
|  | Что включает материальная и духовная культура? | Материальная культура охватывает сферу материального производства и его продукты. Духовная культура включает в себя сферу духовного производства и его результаты. |
|  | Перечислите философские подходы к изучению культуры. | Основные философские подходы к изучению культуры: аксиологический, семиотический, игровой, психоаналитический, деятельностный, экзистенциально-диалогический. |
|  | Как понимается термин «глобализация»? | Глобализация – всемирный процесс упрочения взаимосвязей и усиления взаимозависимостей, превращающий человечество в единое целое. |
|  | Что является основополагающей задачей глобализации? | Основополагающей задачей глобализации считается сохранение человеческого и природного разнообразия, национальной и культурной самобытности. Кроме того, большое внимание современная философия уделяет преодолению отчуждения человека от природы, людей друг от друга, и всех нас от культуры. |
|  | Какие глобальные проблемы выделяют? | — во взаимодействии общества и природы (экология, истощение энергетических и иных ресурсов, снижение плодородия почвы);  — внутри общества (социально-политические – война-мир, социально-экономические – нищета, культурные – примитивизм массовой культуры);  — между человеком и обществом (демографические (рождаемость и качество населения), медицинские). |
|  | Какие есть позиции по отношению к решению глобальных проблем? | По отношению к решению глобальных проблем различаются позиции технократизма (приоритет научно-техническому прогрессу, якобы способному решить порожденные им проблемы) и технофобия (зеленые и прочие антиглобалисты обвиняют технику в главных бедах современного человечества и предлагают запрещать и ограничивать все виды технического воздействия). |