

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.08.2021
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.2 Технологии медико-социальной помощи в учреждениях социальной защиты

Направление подготовки:
39.03.02 «Социальная работа»

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Технологии медико-социальной помощи в учреждениях социальной защиты» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 февраля 2018 г. регистрационный № 50185).

Составители:

к. п. н., доцент
(ученая степень, ученое звание)

М. А. Степанова
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»
25.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой д. с. н., доцент С. В. Явон
(уч. степень, уч. звание) (ФИО)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета от 29.06.2021 г. Протокол № 16

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубление у обучающихся уровня усвоения профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, на основе знаний медико-социальной помощи в учреждениях социальной защиты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
ПК-3.Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих их нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилаттику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ИПК-3.4. Осуществляет реализацию услуг по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	Знает: понятие и сущность медико-социальной помощи;профессиограмму специалиста, оказывающего социально-медицинские услуги;нормативно-правовую базу медико-социальной работы; исторический и зарубежный опыт медико-социальной работы; Умеет: анализировать содержание и методику медико-социальной работы в учреждениях социальной помощи семье и детям, в службе планирования семьи; в кризисных центрах для детей и подростков; оказывать медико-социальную помощь в учреждениях социального обслуживания населения; в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов;в центрах реабилитации для инвалидов; а также осуществлять медико-социальную работу в учреждениях социальной помощи для лиц без определенного места жительства; Владеет: навыками координирования деятельности учреждений социальной защиты в решении проблемклиента, связанных со здоровьем.	03.001 «Специалист по социальной работе»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата и является элективной дисциплиной, углубляющей освоение профиля (Б1.В.ДВ.03.Дисциплины по выбору).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5 з.е. (180 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
Общая трудоёмкость дисциплины, час	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	50/ 16
занятия лекционного типа (лекции)	22 / 6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	28 / 10
Самостоятельная работа всего, в т.ч.:	103 / 155
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	103/ 155
Контроль (экзамен)	27 / 9
Промежуточная аттестация	Экзамен

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)		
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час			
		Лекции, час	Практические занятия, час				
ПК-3. ИПК-3.2. ИПК-3.4.	Тема 1. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1. Необходимость медико-социальной работы в современной России. 2. Понятие и сущность медико-социальной помощи. 3. Обоснования медико-социальной работы. 4. Профессиограмма специалиста, оказывающего социально-медицинские услуги. 5. Нормативно-правовая база медико-социальной работы.	3 / 1			Доклад/ сообщение Практические задания		
	Практическое занятие № 1. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности					4 / 2	
	Самостоятельная работа						13 / 20
ПК-3. ИПК-3.2. ИПК-3.4.	Тема 2. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ 1. Исторические корни медико-социальной помощи в России.	3 / 0,5			Доклад/ сообщение Практические задания		

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	2. Характеристика основных этапов развития медико-социальной помощи в России. 3. Организация медико-социальной работы в советский период. 4. Становление медико-социальной работы как профессионального вида деятельности. 5. Медико-социальная помощь в Великобритании 6. Задачи социальных работников здравоохранения в США 7. Медицинское и социальное обслуживание в Швеции 8. Медико-социальная работа в Германии 9. Медико-социальная помощь в Дании 10. Медико-социальное обслуживание в Финляндии.				
	Практическое занятие № 2. Исторический опыт медико-социальной работы в учреждениях социальной защиты		4 / 1		
	Самостоятельная работа			13 / 20	
ПК-3. ИПК-3.2. ИПК-3.4.	Тема 3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТАМ 1. Понятие и основные функции семьи. 2. Семья как объект медико-социальной работы. 3. Основные задачи деятельности учреждений социальной помощи семье и детям. 4. Основные направления деятельности учреждений социальной помощи семье и детям. 5. Особенности содержания медико-социальной работы в МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Тольятти. 6. Планирование семьи в МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Тольятти. 7. Место и роль социального работника в службе планирования семьи.	2 / 0,5			Доклад/ сообщение Практические задания
	Практическое занятие № 3. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социальной помощи семье и детям		3 / 1		
	Самостоятельная работа			13 / 20	
ПК-3. ИПК-3.2. ИПК-3.4.	Тема 4. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В КРИЗИСНЫХ ЦЕНТРАХ ДЛЯ ЖЕНЩИНЫ ПОДРОСТКОВ 1. Принципы и цели работы кризисных центров для женщин и подростков. 2. Правила создания кризисного центра для женщин и подростков. 3. Этапы организации кризисных центров. 4. Формы помощи в кризисном центре для женщин и подростков. 5. Домашнее насилие в России как социально-медицинская проблема.	3 / 1			Доклад/ сообщение Практические задания Тестирование
	Практическое занятие № 4. Медико-социальная работа в кризисных центрах для женщин и подростков		3 / 1		
	Самостоятельная работа			13 / 19	

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ПК-3. ИПК-3.2. ИПК-3.4.	Тема 5. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦСОН) 1. Структура ЦСОН. 2. Общие положения ЦСОН. 3. Особенности содержания и методики медико-социальной работы в отделении социального обслуживания на дому. 4. Особенности содержания и методики медико-социальной работы в специализированном отделении социально-медицинского обслуживания на дому. 5. Особенности содержания и методики медико-социальной работы в отделении дневного пребывания.	3 / 1			Доклад/ сообщение Практические задания
	Практическое занятие № 5. Медико-социальная работа в учреждениях социального обслуживания населения (на примере деятельности ЦСОН)		3 / 1		
	Самостоятельная работа			13 / 19	
ПК-3. ИПК-3.2. ИПК-3.4.	Тема 6. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СТАЦИОНАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ 1. Основные социально-медицинские проблемы пожилых людей в России. 2. Функции специалиста по социальной работе, оказывающего медико-социальную помощь гражданам пожилого возраста и инвалидам. 3. Содержание медико-социальных услуг в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов. 4. Содержание социально-бытовых услуг в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов.	3 / 0,5			Доклад/ сообщение Практические задания
	Практическое занятие № 6. Медико-социальная работа в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов		4 / 1		
	Самостоятельная работа			13 / 19	
ПК-3. ИПК-3.2. ИПК-3.4.	Тема 7. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ЦЕНТРАХ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ 1. Содержание медико-социальной работы профилактической направленности. 2. Содержание медико-социальной работы патогенетической направленности. 3. Основные меры медицинской реабилитации инвалидов. 4. Основные меры социальной реабилитации инвалидов.	2 / 0,5			Доклад/ сообщение Практические задания
	Практическое занятие № 7. Медико-социальная работа в центрах реабилитации для инвалидов		3 / 1		
	Самостоятельная работа			12 / 19	
ПК-3. ИПК-3.2. ИПК-3.4.	Тема 8. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЛЯ ЛИЦ БЕЗ ОПРЕДЕЛЕННОГО МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА (НА ПРИМЕРЕ ГУ «СГОИП»)	3 / 1			Доклад/ сообщение Практические

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	1. Основные качества и функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи гражданам без определенного места жительства. 2. Основные принципы медико-социальной работы с лицами БОМЖ. 3. Порядок приема в ГУ «Социальная гостиница с отделением ночного пребывания».				задания Тестирование
	4. Правила проживания в ГУ «Социальная гостиница с отделением ночного пребывания». 5. Нормативно-правовые аспекты деятельности ГУ «СГОНП». 6. Организационные аспекты деятельности ГУ «СГОНП». 7. Условия приема в ГУ «СГОНП». 8. Условия содержания в ГУ «СГОНП».				
	Практическое занятие № 8. Медико-социальная работа в учреждениях социальной помощи для лиц без определенного места жительства (на примере ГУ «СГОНП»)		4 / 2		
	Самостоятельная работа			13 / 19	
	ИТОГО	22 / 6	28 / 10	103 / 155	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины,образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися(включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихсяи промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений,лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевыхигр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в формекурса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимыхуниверситетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональнойдеятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательныхтехнологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- информационные технологии: Miro, Google-документы, Zoom.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции подисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемостистудентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии скоторыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроляуспеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины назанятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросовтематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамкахкаждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты нанайболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применениеммультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся кпрактическим занятиям и выполнения заданий самостоятельнойработы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестациипо дисциплине.

4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционноготеоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основныеразделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий являетсяобсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решениезадач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;

– подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение практических заданий и задач при изучении всех тем дисциплины.

4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- подготовку рефератов;
- работу с ресурсами Интернет;
- выполнение индивидуальных практических заданий;
- решение практических задач;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу и др.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по очно-заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

Основная литература

1. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. 39.03.02 "Соц. работа" (квалификация (степень) "бакалавр") / Е. Н. Приступа. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2020 – 159 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Основ. термины соц. работы. - URL: <https://znanium.com/read?id=354015> (дата обращения: 14.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-015567-8. - 978-5-16-107995-9. - Текст : электронный.

2. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Технология медико-социальной помощи различным категориям граждан" : для студентов направления подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост. Л. И. Алифанова. - Документ AdobeAcrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2016 - 553 КБ, 52 с. - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/Alifanova_Tehn_med_soc_pom_razl_kat_grazhd_UMP.pdf (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.

3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учеб. по направлению подгот. "Соц. работа" / Е. И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2019 - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://znanium.com/read?id=358461> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03284-4. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Вець, И. В. Роль медико-социальной работы в реабилитации пациентов и ее отражение в программах подготовки социальных работников / И. В. Вець. - Текст : непосредственный // Учен. совет. - 2016 - № 9 - С. 44-52.

5. Назарова, Е. Н. Основы социальной медицины : учеб. пособие для вузов по направлениям и специальности "Соц. работа" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилев. - 2-е изд., стер. - Документ AdobeAcrobat. - Москва : Академия, 2010 - 82,1 МБ, 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - URL: http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Nazarova_Osn_sots_medit.pdf (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7695-7069-8. - Текст : электронный.

6. Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018 - 477 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415582> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02011-7 - Текст : электронный.

7. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2013 - 236 с. - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414946> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01654-7. - Текст : электронный.

8. Шмелева, С. В. Содержание и методика социально-медицинской работы : учеб. пособие для вузов по направлениям и специальности "Соц. работа" / С. В. Шмелева, В. Г. Тактаров. - Документ AdobeAcrobat. - Москва : Академия, 2010 - 46 МБ, 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - URL:

http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Shmeleva_Soder_sots_med_rabot.pdf (дата обращения: 21.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7695-6296-9. - Текст : электронный.

9. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков иК, 2018 - 752 с. - Глоссарий. - URL: <https://znanium.com/read?id=21390> (дата обращения: 10.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02958-5. - Текст : электронный.

5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ГАРАНТ.RU :информ. – правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. :<http://elib.tolgas.ru>(дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com: сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Лань: сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№п/п	Наименование	Условия доступа
1	MicrosoftWindows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	MicrosoftOffice	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Занятия семинарского типа. Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр.точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение	7	5	35
Тестирование по темам лекционных занятий	2	15	30
Решение практических заданий	2	10	20
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах) Дополнительные баллы за активное изучение дисциплины	1	15	15
			100 баллов

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений)

Практическое занятие № 1. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности

1. Необходимость медико-социальной работы в современной России.
2. Понятие и сущность медико-социальной помощи.
3. Обоснования медико-социальной работы.
4. Профессиограмма специалиста, оказывающего социально-медицинские услуги.
5. Нормативно-правовая база медико-социальной работы.

Практическое занятие № 2. Исторический опыт медико-социальной работы в учреждениях социальной защиты

1. Исторические корни медико-социальной помощи в России.
2. Характеристика основных этапов развития медико-социальной помощи в России.
3. Организация медико-социальной работы в советский период.
4. Становление медико-социальной работы как профессионального вида деятельности.
5. Медико-социальная помощь в Великобритании
6. Задачи социальных работников здравоохранения в США
7. Медицинское и социальное обслуживание в Швеции
8. Медико-социальная работа в Германии
9. Медико-социальная помощь в Дании
10. Медико-социальное обслуживание в Финляндии.

Практическое занятие № 3. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социальной помощи семье и детям

1. Понятие и основные функции семьи.
2. Семья как объект медико-социальной работы.
3. Основные задачи деятельности учреждений социальной помощи семье и детям.
4. Основные направления деятельности учреждений социальной помощи семье и детям.
5. Особенности содержания медико-социальной работы в МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Тольятти.
6. Планирование семьи в МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Тольятти.
7. Место и роль социального работника в службе планирования семьи.

Практическое занятие № 4. Медико-социальная работа в кризисных центрах для женщин и подростков

1. Принципы и цели работы кризисных центров для женщин и подростков.
2. Правила создания кризисного центра для женщин и подростков.
3. Этапы организации кризисных центров.
4. Формы помощи в кризисном центре для женщин и подростков.
5. Домашнее насилие в России как социально-медицинская проблема.

Практическое занятие № 5. Медико-социальная работа в учреждениях социального обслуживания населения (на примере деятельности ЦСОН)

1. Структура ЦСОН.
2. Общие положения ЦСОН.
3. Особенности содержания и методики медико-социальной работы в отделении социального обслуживания на дому.
4. Особенности содержания и методики медико-социальной работы в специализированном отделении социально-медицинского обслуживания на дому.
5. Особенности содержания и методики медико-социальной работы в отделении дневного пребывания.

Практическое занятие № 6. Медико-социальная работа в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов

1. Основные социально-медицинские проблемы пожилых людей в России.
2. Функции специалиста по социальной работе, оказывающего медико-социальную помощь гражданам пожилого возраста и инвалидам.
3. Содержание медико-социальных услуг в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов.
4. Содержание социально-бытовых услуг в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов.

Практическое занятие № 7. Медико-социальная работа в центрах реабилитации для инвалидов

1. Содержание медико-социальной работы профилактической направленности.
2. Содержание медико-социальной работы патогенетической направленности.
3. Основные меры медицинской реабилитации инвалидов.
4. Основные меры социальной реабилитации инвалидов.

Практическое занятие № 8. Медико-социальная работа в учреждениях социальной помощи для лиц без определенного места жительства (на примере ГУ «СГОНП»)

1. Основные качества и функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи гражданам без определенного места жительства.
2. Основные принципы медико-социальной работы с лицами БОМЖ.
3. Порядок приема в ГУ «Социальная гостиница с отделением ночного пребывания».
4. Правила проживания в ГУ «Социальная гостиница с отделением ночного пребывания».
5. Нормативно-правовые аспекты деятельности ГУ «СГОНП».
6. Организационные аспекты деятельности ГУ «СГОНП».
7. Условия приема в ГУ «СГОНП».
8. Условия содержания в ГУ «СГОНП».

8.2.2. Типовые практические задания к практическим (семинарским) занятиям

Практическое задание (к практическому занятию № 1)

1. Напишите мини-сочинение по теме: «Значимость медико-социальной работы в современной России».
2. Подготовьте вопросы для последующей встречи с социальным работником - практиком по проблеме оценки эффективности медико-социальной работы. Основные

требования: содержательность, конкретность, соблюдение этических норм.

3. Составьте глоссарий основных терминов и понятий по теме.

Практическое задание (к практическому занятию № 2)

1. Проанализируйте периодические издания по проблеме.
2. Составьте сравнительную таблицу исторического опыта медико-социальной работы России и одной из зарубежных стран.
3. Подготовьте презентацию о зарубежном опыте медико-социальной работы (на примере одной из стран).

Практическое задание (к практическому занятию № 3)

1. Найдите и сравните в различных словарях (по философии, социологии, психологии и т.д.) определения семьи. Составьте и заполните таблицу «Основные социально-медицинские проблемы семьи».
2. Посетите учреждение социальной помощи семье и детям. Необходимо уяснить содержание деятельности учреждения и специфику медико-социальной деятельности социального работника в нем.
3. Некоторые специалисты убеждены, что наличие жалоб клиентов в учреждениях социальной помощи семье и детям – показатель неэффективности их обслуживания. Другие оспаривают саму постановку такого вопроса. Какую позицию занимаете Вы в данном вопросе? Аргументируйте свою точку зрения.

Практическое задание (к практическому занятию № 4)

1. Составьте таблицу форм помощи в кризисном центре для женщин и подростков.
2. Подготовьте перечень советов «Как не стать жертвой домашнего насилия».
3. Подготовьте презентацию на тему «Проблема домашнего насилия в России».

Практическое задание (к практическому занятию № 5)

1. Разработайте беседу по распределению функций специалистов по социальной работе в оказании медико-социальной помощи населению в учреждении социального обслуживания населения.
2. Подготовьте социальный ролик или социальные памятки по актуальным для клиентов ЦСОН медико-социальным вопросам.
3. Проанализируйте основные задачи в оказании медико-социальной помощи населению, которые приходится решать социальному работнику в ЦСОН.

Практическое задание (к практическому занятию № 6)

1. Составьте сравнительную таблицу социально-медицинских проблем пожилых людей в России и за рубежом.
2. Проанализируйте задачи лечебно-трудовой деятельности граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.
3. Проведите исследование на тему «Стационарное медико-социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов».

Практическое задание (к практическому занятию № 7)

1. Проанализируйте основные задачи медико-социального характера, которые приходится решать социальному работнику в центрах реабилитации для инвалидов.
2. Напишите эссе по теме: «Социально-медицинские проблемы реабилитации и интеграции инвалидов в общество».
3. Подготовьте презентацию на тему «Зарубежный опыт реабилитации инвалидов».

Практическое задание (к практическому занятию № 8)

1. Составьте таблицу основных задач и функций социального работника, участвующего в оказании медико-социальной помощи гражданам без определенного места жительства в учреждениях социальной помощи.

2. Обратитесь к Интернет-источникам и подберите информацию по теме: «Медико-социальные проблемы лиц БОМЖ в России».

3. Подготовьте презентацию на тему «Опыт медико-социальной работы с лицами БОМЖ за рубежом».

8.2.3. Типовые темы рефератов

Для студентов заочной формы обучения выполняется как индивидуальное домашнее задание

1. Технологии медико-социальной помощи в системе социальной работы.
2. Использование комплекса законов и правовых норм, направленных на оказание помощи населению в практической деятельности соцработника.
3. Значимость медико-социальной помощи населению в РФ.
4. Обоснования медико-социальной работы как современной стратегии медико-социальной помощи населению РФ.
5. Профессиограмма медико-социального работника.
6. История развития медико-социальной помощи в России.
7. Становление медико-социальной работы как профессионального вида деятельности.
8. Зарубежный опыт медико-социальной работы (на примере одной из стран).
9. Основные направления деятельности учреждений социальной помощи семье и детям.
10. Характеристика медико-социальной работы в МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Тольятти.
11. Роль социального работника в службе планирования семьи.
12. Характеристика деятельности кризисных центров для женщин и подростков.
13. Домашнее насилие: закон в РФ, статистика, помощь.
14. Международный опыт противодействия домашнему насилию.
15. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.
16. Особенности медико-социальной работы в отделении социального обслуживания на дому.
17. Роль социального работника в функционировании дневного стационара.
18. Содержание медико-социальной работы в отделении дневного пребывания.
19. Основные социально-медицинские проблемы пожилых людей в России и за рубежом.
20. Функции социального работника, оказывающего медико-социальную помощь гражданам пожилого возраста и инвалидам.
21. Инвалиды как объект медико-социальной работы в современном обществе.
22. Особенности социальной и медицинской реабилитации инвалидов в России и за рубежом.
23. Граждане без определенного места жительства как объект медико-социальной работы.
24. Особенности медико-социальной работы с лицами БОМЖ в России и за рубежом.
25. Содержание и методика профилактики синдрома эмоционального выгорания специалиста по медико-социальной работе.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Примерный тест для итогового тестирования

ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.4

1. Медико-социальная помощь – это

- новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленной на восстановление, сохранение и укрепление здоровья

- профессиональная деятельность, имеющая цель содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации

- деятельность, позволяющая улучшить качество жизни пациентов (детей и взрослых) и их семей, столкнувшихся с проблемами, связанными с опасным для жизни заболеванием, путём предотвращения и облегчения страданий за счёт раннего выявления, тщательной оценки и лечения боли и других физических симптомов, а также оказания психосоциальной и духовной поддержки

- комплекс мероприятий медицинского, социального, психологического, педагогического и юридического характера, осуществляемый посредством скоординированной деятельности медицинских и социальных работников и направленный на социальную адаптацию граждан с врожденными и (или) приобретенными болезнями, физическими и психическими недостатками

2. Медико-социальная помощь предполагает оказание гражданам

- профилактической, лечебно-диагностической, реабилитационной, протезно-ортопедической и зубопротезной помощи, а также принятие мер социального характера по уходу за больными, нетрудоспособными и инвалидами, включая выплату пособия по временной нетрудоспособности

- помощи в предотвращении и облегчении страданий за счёт раннего выявления, тщательной оценки и лечения боли и других физических симптомов, а также оказания психосоциальной и духовной поддержки

- помощи в исправлении или ослаблении каких-либо недостатков психического или физического развития человека средствами социально-медицинского воздействия и лечебными мероприятиями

3. Медико-социальная помощь оказывается

- только медицинскими работниками в учреждениях государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения

- медицинскими, социальными и иными специалистами в учреждениях государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения, а также в учреждениях системы социальной защиты

- только медико-социальными работниками в учреждениях системы социальной защиты

4. Обоснованием медико-социальной работы не является:

- исторические корни благотворительности и милосердия в России

- современные подходы к реформированию здравоохранения в России

- наличие в нашей стране большого количества малоимущих семей и малоимущих одиноко проживающих граждан

- стратегия ВОЗ в целях достижения «Здоровья для всех к 2000 году»

- результаты отечественных комплексных научных исследований проблем здоровья и образа жизни

5. Трудная жизненная ситуация – это

- ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека: инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с болезнью, преклонным возрастом, безнадзорность, сиротство, конфликты и жестокое обращение в семье, отсутствие определенного места жительства, безработица

- сочетание условий и обстоятельств, определяющих небезопасную жизнедеятельность и своеобразное поведение человека в данный конкретный момент времени

- накопившиеся противоречия, обоснованные стечением обстоятельств и приводящие к наиболее острому способу разрешения, сопровождающемуся негативными эмоциями и выходящему за рамки правил и норм

6. Объектом медико-социальной работы являются

- различные контингенты лиц, имеющих выраженные медицинские и социальные проблемы, взаимно потенцирующие друг друга, решение которых затруднено в рамках односторонних профессиональных мероприятий

- интеллигенция, военнослужащие, работники образования, здравоохранения, культуры и т.д., нуждающиеся в обеспечении безопасности жизни, реализации интересов, укрепление здоровья, создание условий для духовного развития

- только граждане пожилого возраста и инвалиды, имеющие ярко выраженные медицинские и социальные проблемы и нуждающиеся в незамедлительной помощи

7. Для оказания полноценной социально-медицинской помощи населению используется

- двухзвеневая система

- трехзвеневая система

- четерехзвеневая система

- пятизвеневая система

8. Ко второму звену системы медико-социальной помощи населению относятся

- специалисты с высшим образованием, имеющие опыт работы не менее 3-х лет

- социально-медицинские работники с высшим образованием, имеющие социально-медицинскую специализацию социальной работы

- социально-медицинские работники со средним специальным образованием

- добровольцы: лица из числа верующих, представители Общества Красного Креста и другие организации, которые по убеждению или из чувства сострадания и милосердия оказывают непосредственную посильную физическую, моральную, психологическую помощь людям, нуждающимся в посторонней помощи

9.Профессиограммой социального работника называется

- перечень знаний, умений и навыков, необходимых для той или иной профессии на рынке труда, подтвержденный документом об образовании.

- свод характеристик, составляющих портрет социального работника с точки зрения владения им определенными знаниями, навыками и умениями

- совокупность знаний, умений, опыта и личностных качеств социального работника, необходимых для решения теоретических и практических задач

10. К особенностям профессии социального работника не относятся:

- частое столкновение с этическими дилеммами

- синдром профессионального “выгорания”

- столкновение с ситуациями, несущими угрозу его здоровью и жизни

- профессиональные знания законодательных и правовых актов и регламентированных документов

- профессию нельзя получить с образованием ниже высшего

- дефицит времени и средств для решения реальных ситуаций

- владение основными принципами управления и организации труда и отдыха

11. Важнейшим документом, регламентирующим медико-социальную работу, является

- ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан» от 21.11.2011 N 323-ФЗ

- Всеобщая декларация прав человека, ООН, 1948 г.

- Декларация о правах инвалидов, 1971 г.

- Конвенция о правах ребенка. ООН, 1989 г.

- Профессионально этический кодекс социальных работников (принципы и стандарты), 1994 г.

12. Вторым основополагающим правовым документом, регламентирующим медико-социальную работу, стал

- Федеральный Закон «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» от 28.12.2013 N 442-ФЗ

- ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан» от 21.11.2011 N 323-ФЗ

- Всеобщая декларация прав человека, ООН, 1948 г.

- Профессионально этический кодекс социальных работников (принципы и стандарты), 1994 г.

13. В каком году Екатериной II была основана государственная система общественного призрения и созданы Приказы общественного призрения

- в 1650 г.

- в 1775 г.

- в 1855 г.

14. В каком году была открыта первая детская больница в России

- в 1867 г.

- в 1876 г.

- в 1883 г.

15. Когда медико-социальная работа в РФ оформляется в самостоятельное направление профессиональной деятельности

- в конце 70-х годов XX в.

- в конце 80-х годов XX в.

- в конце 90-х годов XX в.

16. Как в «Глоссарии терминов...» Европейского регионального бюро ВОЗ определяется медико-социальная работа

- организованное социальное обслуживание в больнице или вне ее, с особым упором на связанные со здоровьем социальные проблемы

- организованная государством форма помощи для утверждённого круга лиц, оказываемая при наступлении определённых юридических фактов, в установленных законом ситуациях, с целью выравнивания социального положения граждан

- деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации

17. В какой стране особенно широка сеть домов квалифицированного сестринского ухода

- в Англии

- в Германии

- в Швеции

- в Америке

18. В какой стране для всего населения доступны услуги по планированию семьи (предоставление информации и консультативной помощи), которую оказывают различные службы планирования семьи и семейные врачи

- в Финляндии

- в Швеции

- в Дании

- в Германии

19. Выберите верное определение понятия семья это

- группа живущих вместе близких родственников

- малая социальная группа, связанная брачными или родственными взаимоотношениями (супружество, родительство, родство); общностью быта (совместное проживание и ведение домашнего хозяйства); эмоциональной близостью; взаимными правами и обязанностями по отношению друг к другу

- социокультурная система, состоящая из взрослого человека и еще одного или нескольких взрослых или детей, связанная обязательствами поддерживать друг друга эмоционально и физически и объединенная во времени, пространстве и экономически

- сложное социальное, комплексное, многофункциональное понятие, форма жизнедеятельности людей, обусловленная существующими общественно-экономическими и юридическими нормами

- все определения верны

20. Определите клиентуру центров социальной помощи семьям и детям

- семьи многодетные, неполные, бездетные, разводящиеся, молодые, несовершеннолетних родителей

- семьи, имеющие на воспитании приемных детей или являющиеся опекунами

- семьи, имеющие неизлечимо больных детей или инвалидов

- семьи, имеющие в своем составе наркозависимых или лиц, злоупотребляющих алкоголем

- малообеспеченные семьи

- семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом, эмоционально-конфликтными отношениями, педагогической несостоятельностью родителей, жестоким обращением с детьми

- все ответы верны

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в банке вопросов электронного учебного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>, а также хранится в бумажном и (или) электронном виде на кафедре-разработчике.