

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.10.2023

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б.1.О.02.06 «Современные практики социальной работы»**

Направление подготовки:

**39.04.02 «Социальная работа»**

Направленность (профиль):

**«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

Квалификация выпускника: **магистр**

Рабочая программа дисциплины «Современные практики социальной работы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 80.

Составители:

д. с. н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

С. В. Явон

(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»  
30.08.2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

д. с. н., доцент

(уч. степень, уч. звание)

С. В. Явон

(ФИО)

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Разрабатывает элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы ИОПК-4.2. Применяет существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.4. Корректирует применение конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; региональные особенности социального развития, социальной структуры и образа жизни населения; специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни и характер их взаимодействия в современном мире;</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы; применять существующие и внедрять инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; организовывать взаимодействие специалистов в процессе реализации социальных услуг и мер социальной поддержки;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения существующих и внедрения инновационных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; навыками подготовки предложений по повышению эффективности социальной политики на уровне субъекта Российской Федерации, муниципалитета, учреждения.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы магистратуры (Б1.О.02. Общепрофессиональный модуль).



### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ОПК-4: ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.4.	<b>Тема 1. Методологические и теоретические аспекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности</b> 1. Компоненты социальной сферы. 2. Технологический подход и опыт социальной работы. 3. Нормативно-правовая база социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.	1			Доклад/ сообщение/ презентация  Разноуровневые задачи и задания
	<b>Практическое занятие № 1. Методологические и теоретические аспекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности</b>		1		
	Самостоятельная работа			15	
ОПК-4: ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.4.	<b>Тема 2. Современные практики социальной работы в социальной инфраструктуре</b> 1. Сфера социального обслуживания как субъект социальной работы. 2. Организация социального обслуживания населения. 3. Опыт социальной работы в сфере обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. 4. Требования к профессионализму социальных работников, работающих в сфере социального обслуживания престарелых.	1			Доклад/ сообщение/ презентация  Разноуровневые задачи и задания
	<b>Практическое занятие № 2 Современные практики социальной работы в социальной инфраструктуре инфраструктуры</b>		1		
	Самостоятельная работа			15	
ОПК-4: ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.4.	<b>Тема 3. Опыт социальной работы в сфере занятости</b> 1. Государственная политика в области занятости населения. 2. Организация деятельности социальных служб по защите безработных. 3. Социальная работа в сфере занятости с людьми с ограниченными возможностями здоровья. 4. Социальная работа в сфере занятости с молодежью. 5. Социальная работа в сфере занятости с женщинами.	0,5			Доклад/ сообщение/ презентация  Разноуровневые задачи и задания
	<b>Практическое занятие № 3. Опыт социальной работы в сфере занятости</b>		0,5		
	Самостоятельная работа			15	
ОПК-4: ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.4.	<b>Тема 4. Современные практики социальной работы в организациях и учреждениях здравоохранения</b> 1. Сфера здравоохранения как субъект социальной работы. 2. Организация социальной работы в здравоохранении. 3. Социальная работа в наркологии.	0,5			Доклад/ сообщение/ презентация  Разноуровневые задачи и задания

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	4. Социальная работа в онкологии. 5. Социальная работа в хосписе.				
	<b>Практическое занятие № 4. Современные практики социальной работы в организациях и учреждениях здравоохранения</b>		0,5		
	Самостоятельная работа			15	
ОПК-4: ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.4.	<b>Тема 5. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях образования</b> 1. Образовательное учреждение как субъект социальной работы. 2. Профилактика девиантного поведения в сфере образования. 3. Социальная работа в специальных учебных заведениях. 4. Социальная работа с семьями и их роль в решении проблем школьников и учащихся. 5. Социальная работа с учителями и преподавателями.	0,5			Доклад/ сообщение/ презентация  Разноуровневые задачи и задания
	<b>Практическое занятие № 5. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях образования</b>		0,5		
	Самостоятельная работа			15	
ОПК-4: ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.4.	<b>Тема 6. Современные практики социальной работы в организациях и учреждениях обороны</b> 1. Вооруженные силы как субъект социальной работы. 2. Содержание технологий социальной работы в военных городках. 3. Специфика жизнедеятельности населения в военных городках. 4. Армия как институт мужской социализации. 5. Создание организаций солдатских матерей.	0,5			Доклад/ сообщение/ презентация  Разноуровневые задачи и задания
	<b>Практическое занятие № 6. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях обороны</b>		0,5		
	Самостоятельная работа			15	
ОПК-4: ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.4.	<b>Тема 7. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях юстиции и внутренних дел</b> 1. Организация социальной работы в исправительных учреждениях. 2. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями. 3. Статус социального работника в пенитенциарной системе. 4. Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности. 5. Осужденные как целевая группа социальной работы. 6. Реформирование пенитенциарной системы и возможности кадров социальной работы.	0,5			Доклад/ сообщение/ презентация  Разноуровневые задачи и задания

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	<b>Практическое занятие № 7. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях юстиции и внутренних дел</b>		0,5		
	Самостоятельная работа			15	
ОПК-4: ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.4.	<b>Тема 8. Особенности социальной работы в социально-этнической сфере</b> 1. Социально-этнические общности. 2. Организация социальной работы в разрешении межэтнических проблем. 3. Причины обострения отношений между социально-этническими общностями. 4. Пути решения проблем межэтнических отношений.	0,5			Доклад/ сообщение/ презентация  Разноуровневые задачи и задания
	<b>Практическое занятие № 8. Особенности социальной работы в социально-этнической сфере</b>		0,5		
	Самостоятельная работа			15	
ОПК-4: ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.4.	<b>Тема 9. Современные практики социальной работы в городской и сельской местности</b> 1. Формы расселения людей как субъекты социальной работы. 2. Направления социальной работы с сельским населением. 3. Содержание технологий социальной работы в городской и сельской местности, промежуточных формах расселения. 4. Особенности технологий социальной работы в сельской местности.	0,5			Доклад/ сообщение/ презентация  Разноуровневые задачи и задания
	<b>Практическое занятие № 9. Особенности социальной работы в городской и сельской местности</b>		1		
	Самостоятельная работа			15	
ОПК-4: ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.4.	<b>Тема 10. Особенности социальной работы в культурно-досуговой сфере общества</b> 1. Социально-культурная и культурно-досуговая деятельность, принципы и функции. 2. Формы организации культурно-досуговой деятельности подростков. 3. Организация культурно-досуговой деятельности в работе с пенсионерами. 4. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей-инвалидов.	0,5			Доклад/ сообщение/ презентация  Разноуровневые задачи и задания  Тестирование
	<b>Практическое занятие № 10. Особенности социальной работы в культурно-досуговой сфере общества</b>		2		
	Самостоятельная работа			22	
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>157</b>	

Примечание: объем часов для заочной формы обучения

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- информационные технологии: Miro, Google-документы, Zoom.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов
- по учебному материалу дисциплины;

– подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение разноуровневых задач и заданий по темам № 1-10.

#### **4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- решение практических ситуаций и задач;
- работу с ресурсами Интернет;
- решение практических ситуаций в виде кейсов;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу и др.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по очно-заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### Основная литература

1. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 39.04.02 (040400) "Соц. работа" / А. А. Акмалова, В. М. Капицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461915>.
2. Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Соц. работа" / Н. Ф. Басов [и др.] под ред. Н. Ф. Басова. - М. : КноРус, 2015. - 528 с.
3. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова [и др.] под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2018. - 477 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415582>.
4. Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. по направлению подгот. "Соц. работа" / Е. И. Холостова. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 611 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415156>.
5. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 270 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415342>.

#### Дополнительная литература

6. Дубинский, В. И. Социальная работа в Германии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 39.03.02 "Соц. работа" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. И. Дубинский. - 2-е изд. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 108 с. : ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538884>.
7. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. "Соц. работа" (квалификация "бакалавр") / Р. И. Ерусланова. - 5-е изд. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2017. - 166 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430608>.
8. Нестерова, Г. Ф. Технология и методика социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по специальности "Соц. работа" / Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. - Документ Adobe Acrobat. - М. : Академия, 2011. - 40,7 МБ, 207 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.
9. Оганян, К. М. Теория и практика управления в социальной работе [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / К. М. Оганян. - Документ Bookread2. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 239 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522022>.
10. Права человека и правовое социальное государство в России [Электронный ресурс] : [монография] / Н. А. Воронина [и др.] отв. ред. Е. А. Лукашева. - Документ Bookread2. - М. : Норма [и др.], 2018. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937871>.
11. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. и специальности "Соц. работа" / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Документ HTML. - М. : Дашков и К, 2013. - 259 с. : схем., табл. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415003>.

12. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для вузов по направлению подгот. "Соц. работа" (квалификация "бакалавр")] / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - Документ HTML. - М. : Дашков и К, 2013. - 326 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415063>.

13. Шарков, Ф. И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов по направлениям подгот. "Сервис", "Туризм", "Гостин. дело" и "Соц. работа" (квалификация "бакалавр") / Ф. И. Шарков Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 3-е изд. - Документ Bookread2. - М. : Дашков и К, 2016. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=354031>.

## **5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.

3. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

## **5.3. Программное обеспечение**

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Условия доступа</b>
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## **6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

### **Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

#### Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

## Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Доклад/сообщение/презентация	8	5	40
Решение разноуровневых задач и заданий	8	5	40
Тестирование по темам лекционных занятий	1	10	10
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах) Дополнительные баллы за активное изучение дисциплины	1	10	10
			<b>100 баллов</b>

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

#### 8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений/презентаций)

##### **Практическое занятие № 1. Методологические и теоретические аспекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности**

1. Компоненты социальной сферы.
2. Технологический подход и опыт социальной работы.
3. Нормативно-правовая база социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

##### **Практическое занятие № 2. Современные практики социальной работы в сфере социальной инфраструктуры**

1. Сфера социального обслуживания как субъект социальной работы.
2. Организация социального обслуживания населения.
3. Опыт социальной работы в сфере обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
4. Требования к профессионализму социальных работников, работающих в сфере социального обслуживания престарелых.

##### **Практическое занятие № 3. Опыт социальной работы в сфере занятости**

1. Государственная политика в области занятости населения.
2. Организация деятельности социальных служб по защите безработных.
3. Социальная работа в сфере занятости с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Социальная работа в сфере занятости с молодежью.
5. Социальная работа в сфере занятости с женщинами.

##### **Практическое занятие № 4. Современные практики социальной работы в организациях и учреждениях здравоохранения**

1. Сфера здравоохранения как субъект социальной работы.
2. Организация социальной работы в здравоохранении.
3. Социальная работа в наркологии.
4. Социальная работа в онкологии.
5. Социальная работа в хосписе.

**Практическое занятие № 5. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях образования**

1. Образовательное учреждение как субъект социальной работы.
2. Профилактика девиантного поведения в сфере образования.
3. Социальная работа в специальных учебных заведениях.
4. Социальная работа с семьями и их роль в решении проблем школьников и учащихся.
5. Социальная работа с учителями и преподавателями.

**Практическое занятие № 6. Современные практики социальной работы в организациях и учреждениях обороны**

1. Вооруженные силы как субъект социальной работы.
2. Содержание технологий социальной работы в военных городках.
3. Специфика жизнедеятельности населения в военных городках.
4. Армия как институт мужской социализации.
5. Создание организаций солдатских матерей.

**Практическое занятие № 7. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях юстиции и внутренних дел**

1. Организация социальной работы в исправительных учреждениях.
2. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.
3. Статус социального работника в пенитенциарной системе.
4. Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности.
5. Осужденные как целевая группа социальной работы.
6. Реформирование пенитенциарной системы и возможности кадров социальной работы.

**Практическое занятие № 8. Особенности социальной работы в социально-этической сфере**

1. Социально-этнические общности.
2. Организация социальной работы в разрешении межэтнических проблем.
3. Причины обострения отношений между социально-этническими общностями.
4. Пути решения проблем межэтнических отношений.

**Практическое занятие № 9. Современные практики социальной работы в городской и сельской местности**

1. Формы расселения людей как субъекты социальной работы.
2. Направления социальной работы с сельским населением.
3. Содержание технологий социальной работы в городской и сельской местности, промежуточных формах расселения.
4. Особенности технологий социальной работы в сельской местности.

**Практическое занятие № 10. Особенности социальной работы в культурно-досуговой сфере общества**

1. Социально-культурная и культурно-досуговая деятельность, принципы и функции.
2. Формы организации культурно-досуговой деятельности подростков.
3. Организация культурно-досуговой деятельности в работе с пенсионерами.
4. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей-инвалидов.

## 8.2.2. Типовые разноуровневые задачи и задания

### Практическое занятие № 1. Методологические и теоретические аспекты социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

1. Составьте алгоритм проведения социологического исследования, цель которого выявить разницу между дружескими взаимоотношениями и тем, что можно назвать рабочими взаимоотношениями («дистанция» между социальными работниками и людьми, пользующимися их услугой). Проявите анкету с вопросами и вариантами ответа. Инструкцию анкетера.

2. Муниципальным учреждением «ДМО Шанс» при поддержке Комитета по делам молодежи мэрии городского округа Тольятти проведены социологические исследования «Добровольческое движение в г. о. Тольятти». Проанализируйте тенденции в сфере благотворительности и добровольчества (региональный аспект).

### Практическое занятие № 2. Современные практики социальной работы в сфере социальной инфраструктуры

3. Проанализируйте количественные и качественные данные обращающихся в службу «Телефон доверия». Проработайте проблематику обращающихся и определите пути преодоления трудных жизненных ситуаций.

4. Кейс-задание. «Социальная работа на предприятии».

Описание ситуации: На предприятии к социальному работнику обратился руководитель с вопросом эффективности работы с кадрами.

Задание: продемонстрируйте применение метода психологического отбора для:

- А) социально-профессионального самоопределения работников предприятия;
- Б) определения области переобучения кадров;
- В) комплектования групп.

### Практическое занятие № 3. Опыт социальной работы в сфере занятости

1. Кейс-задание. «Среднедушевой доход семьи».

Описание ситуации: К социальному работнику обратились супруги с материальными проблемами обеспечения своей семьи.

Задания:

Рассчитайте среднедушевой доход семьи и определите, является ли семья малоимущей.

Укажите виды социальной помощи данной семье: денежные выплаты, натуральная помощь.

Перечислите документы, необходимые для получения социальной помощи.

Проинформируйте о различных структурах городского сообщества, оказывающих помощь населению города.

2. Укажите денежное выражение прожиточного минимума (в Самарской области):

- на душу населения;
- для трудоспособных граждан;
- для пенсионеров;
- для детей.

### Практическое занятие № 4. Современные практики социальной работы в организациях и учреждениях здравоохранения

1. Вы работаете социальным работником. Определите на основе внешних признаков потребность в оказании первой медицинской помощи и продемонстрируйте действия по оказанию первой помощи при:

- открытых и закрытых переломах;
- обморожениях;
- солнечном и тепловом ударе;
- аппендиците.

### **Практическое занятие № 5. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях образования**

1. Методами изучения семей в деятельности воспитательной системы школы являются:
- 1) наблюдение;
  - 2) подключенное наблюдение (подключение родителей, актива класса, психолога и т.д.);
  - 3) индивидуальные беседы;
  - 4) тестирование;
  - 5) анкетирование;
  - 6) диагностика;
  - 7) деловые игры;
  - 8) анализ детских рисунков и рассказов о семье.

Охарактеризуйте формы работы по взаимодействию семьи и школы.

2. Кейс-задание. «Семья».

Описание ситуации: Классный руководитель во время консультационной беседы с социальным работником рассказал о проблеме взаимоотношений с родителями учеников. Социальный работник рассказал, что семья оказывает основное влияние на жизнь детей и взрослых, поэтому способность работать с понятием «семья» и реальностью семьи имеет очень важное значение. Необходимо соприкоснуться с пониманием собственных чувств в отношении семьи и совершенствовать идею партнерства, совместного участия в работе с семьями.

Задание: продемонстрируйте действия социального работника направленные на осознание классным руководителем сущности («правила этикета» и способы действий) своей собственной семьи: примените метод «Whanau».

### **Практическое занятие № 6. Современные практики социальной работы в организациях и учреждениях обороны**

1. Составьте план действий при стихийном бедствии для учреждений (жилых домов) г.о. Тольятти, расположенных в районах, подверженных стихийным бедствиям (ураган, затопление), в соответствии с заданной ситуацией.

### **Практическое занятие № 7. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях юстиции и внутренних дел**

1. Кейс-задание. «Помощь при пожаре».

Описание ситуации: В квартире пенсионерки А. В. Кузнецовой во время посещения социальным работником произошел пожар.

Задание: продемонстрируйте действия социального работника при пожаре и оказании первой медицинской помощи.

### **Практическое занятие № 8. Особенности социальной работы в социально-этической сфере**

1. Интерпретируйте вербальное и невербальное поведение, применяя знания по теории личности и диагностические методы.

### **Практическое занятие № 9. Современные практики социальной работы в городской и сельской местности**

1. Составьте план реабилитации семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

Составьте план действий в случае работы с:

- А) семьей алкоголика;
- Б) конфликтной семьей.

### **Практическое занятие № 10. Особенности социальной работы в культурно-досуговой сфере общества**

1. Дайте характеристику следующих технологий социальной работы: логотерапия, библиотерапия, арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, трудотерапия, куклотерапия, иппотерапия.

### 8.2.3. Типовые тестовые задания

1. Система государственных, частных и смешанных предприятий, осуществляющих мероприятия по охране здоровья, предупреждению и лечению болезней и продлению жизни человеку – это?

- А) Сфера здравоохранения
- Б) Сфера бытового обслуживания населения
- В) Сфера производства
- Г) Сфера образования
- Д) Сфера науки
- Е) Сфера культуры

2. Функции социальной работы в здравоохранении условно можно разделить на три группы?

- А) Медико-ориентированные, социально-ориентированные и интегративные функции
- Б) Коммуникативные, реабилитационные и медико-ориентированные функции
- В) Консультационные, профилактические и интегративные функции

3. Что не входит в группу социально-ориентированных функций социальной работы в здравоохранении?

- А) Обеспечение социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья и оказания медико-социальной помощи
- Б) Выплата пособия по безработице, временной нетрудоспособности
- В) Оформление опеки и попечительства
- Г) Участие в проведении социально-гигиенического мониторинга
- Д) Информирование клиентов о льготах, пособиях и других видах социальной защиты
- Е) Семейное консультирование

4. Что не входит в группу интегративных функций социальной работы в здравоохранении?

- А) Комплексная оценка социального статуса клиента
- Б) Содействие выполнению профилактических мероприятий социально-зависимых нарушений соматического, психического, репродуктивного здоровья на индивидуальном, групповом и территориальном уровнях
- В) Защита прав клиентов в суде
- Г) Формирование установок клиента, группы населения на здоровый образ жизни
- Д) Участие в проведении медико-социальной экспертизы
- Е) Социально-правовое консультирование

5. Что не входит в группу медико-ориентированных функций социальной работы в здравоохранении?

- А) Организация медико-социальной помощи и ухода за больными
- Б) Проведение всеобщей вакцинации
- В) Медико-социальный патронаж различных групп
- Г) Санитарно-гигиеническое просвещение
- Д) Информирование клиента о его правах на медико-социальную помощь и порядке ее оказания

6. Направления социальной работы в здравоохранении?

- А) Профилактическая направленность и патогенетическая направленность
- Б) Информационная направленность и консультационная направленность
- В) Пенитенциарная направленность и профилактическая направленность

7. Что не включается в медико-социальную работу профилактической направленности?
- А) Выполнение мероприятий по предупреждению социально зависимых нарушений соматического психического и репродуктивного здоровья
- Б) Формирование установки на здоровый образ жизни
- В) Обеспечение доступа к информации по вопросам здоровья
- Г) Подготовка и переподготовка кадров социальной работы
- Д) Участие в разработке целевых программ медико-социальной помощи на различных уровнях,
- Е) Социальное администрирование
- Ж) Обеспечение социальной защиты прав граждан в вопросах охраны здоровья и др.
8. Что не включается в медико-социальную работу патогенетической направленности?
- А) Мероприятия по организации медико-социальной помощи
- Б) Проведение медико-социальной экспертизы
- В) Проведение ярмарок вакансий
- Г) Осуществление медицинской, социальной и профессиональной реабилитации пожилых и инвалидов
9. Какие виды профилактики алкоголизма, наркомании, токсикомании различают?
- А) Федеральная, региональная и локальная
- Б) Первичная, вторичная и третичная
- В) Групповая и индивидуальная
10. Что понимается под аутич-работой с наркозависимыми?
- А) Комплексная социальная помощь, включающая медико-психологические, социально-психологические и педагогические аспекты лицам, страдающим зависимостью, и членам их семей
- Б) Профилактическая деятельность непосредственно в группах так называемых «активных наркоманов»
- В) Комплекс мер, способствующих трудоустройству лицам, страдающим зависимостью

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по вопросам к экзамену предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

#### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2., ИОПК-4.4.

1. Компоненты социальной сферы.
2. Технологический подход и опыт социальной работы.
3. Сфера социального обслуживания как субъект социальной работы.
4. Организация социального обслуживания населения.
5. Опыт социальной работы в сфере обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
6. Требования к профессионализму социальных работников, работающих в сфере социального обслуживания престарелых.
7. Сфера производства как субъект социальной работы.
8. Концептуальные основы социальной работы на промышленном предприятии.
9. Место и роль института страхования в системе социально-трудовых отношений.
10. Социальная защита работников промышленного предприятия в контексте

социального партнерства

11. Государственная политика в области занятости населения.
12. Организация деятельности социальных служб по защите безработных.
13. Социальная работа в сфере занятости с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
14. Социальная работа в сфере занятости с молодежью.
15. Социальная работа в сфере занятости с женщинами.
16. Сфера здравоохранения как субъект социальной работы.
17. Организация социальной работы в здравоохранении.
18. Социальная работа в наркологии.
19. Социальная работа в онкологии.
20. Социальная работа в хосписе.
21. Образовательное учреждение как субъект социальной работы.
22. Профилактика девиантного поведения в сфере образования.
23. Социальная работа в специальных учебных заведениях.
24. Социальная работа с семьями и их роль в решении проблем школьников и учащихся.
25. Социальная работа с учителями и преподавателями.
26. Вооруженные силы как субъект социальной работы.
27. Содержание технологий социальной работы в военных городках.
28. Специфика жизнедеятельности населения в военных городках.
29. Армия как институт мужской социализации.
30. Создание организаций солдатских матерей.
31. Организация социальной работы в исправительных учреждениях.
32. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.
33. Статус социального работника в пенитенциарной системе.
34. Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности.
35. Осужденные как целевая группа социальной работы.
36. Реформирование пенитенциарной системы и возможности кадров социальной работы.
37. Социально-этнические общности.
38. Организация социальной работы в разрешении межэтнических проблем.
39. Причины обострения отношений между социально-этническими общностями.
40. Пути решения проблем межэтнических отношений.
41. Формы расселения людей как субъекты социальной работы.
42. Направления социальной работы с сельским населением.
43. Содержание технологий социальной работы в городской и сельской местности, промежуточных формах расселения.
44. Особенности технологий социальной работы в сельской местности.
45. Социально-культурная и культурно-досуговая деятельность, принципы и функции.
46. Формы организации культурно-досуговой деятельности подростков.
47. Организация культурно-досуговой деятельности в работе с пенсионерами.
48. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей-инвалидов.
49. Благотворительность как технология социальной работы.
50. Социальное партнерство трех секторов общества.

### Примерный тест для итогового тестирования

1. Основная цель медико-социальной работы в наркологии?
  - А) Комплексная социальная помощь, включающая медико-психологические, социально-психологические и педагогические аспекты лицам, страдающим зависимостью, и членам их семей
  - Б) Профилактическая деятельность непосредственно в группах так называемых «активных наркоманов»
  - В) Способствовать реабилитации и реинтеграции лиц, страдающих зависимостью
  
2. Какой нормативно-правовой акт закрепляет приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения?
  - А) Федеральный закон «Об образовании»
  - Б) Конвенция «О правах ребенка»
  - В) Международный пакт о гражданских и политических правах
  
3. Какой международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей», «мировой Конституцией прав ребенка»?
  - А) Федеральный закон РФ «Об образовании»
  - Б) Конвенция «О правах ребенка»
  - В) Международный пакт о гражданских и политических правах
  - Г) Конституция РФ
  
4. Цель социальной службы в образовательном учреждении?
  - А) Комплексная социальная помощь, включающая медико-психологические, социально-психологические и педагогические аспекты
  - Б) Решение проблем социализации человека, его воспитания, защиты его прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности
  - В) Формирование установки на здоровый образ жизни
  
5. Социальный педагог выступает в качестве?
  - А) Объекта социальной защиты детства
  - Б) Субъекта современной российской системы социальной защиты детства
  - В) Уровня реализации политики в области социальной защиты детства
36. Какие специалисты социальной службы школы выполняют задачи диагностики?
  - А) Психолог, социолог
  - Б) Директор, зам. по воспитательной части
  - В) Социальный работник, социальный педагог
  
6. Участие социального педагога в воспитательном процессе предполагает два основных направления?
  - А) Внутришкольный мониторинг и социально-педагогическая реабилитация
  - Б) Предупреждение/преодоление конфликтных ситуаций и разработка/реализация школьных воспитательных программ
  - В) Диагностика социально-психологической атмосферы и психолого-педагогическое консультирование
  
7. Что не входит в деятельность социального педагога в условиях школы?
  - А) Участие в управлении
  - Б) Участие в воспитательном процессе
  - В) Координация деятельности психолога, социального педагога, воспитателей и учителей
  - Г) Участие в организации среды воспитания ребенка

8. Необходимость получения профессионального образования для инвалидов устанавливается?

- А) Учреждения медико-социальной экспертизы
- Б) Органы опеки и попечительства
- В) Службы занятости
- Г) Суд

9. Что предполагает общественно-гражданский уровень решения социальных проблем военнослужащих и членов их семей?

А) Изучение социальной ситуации в стране и перспектив ее развития во всех сферах общественной жизнедеятельности, в том числе и в Вооруженных Силах

Б) Выработку социальной политики в Вооруженных Силах по обеспечению стабильного и прогрессивного развития этой части населения в соответствии с демократическими и гуманистическими ценностями общества

В) Участие в формировании и реализации социальной политики в отношении Вооруженных Сил (и других силовых структур) негосударственных, общественных объединений (партий, социальных движений и групп и т.п.) и коммерческих структур

10. Что понимается под социально-правовой защитой военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей?

А) Система социальных гарантий (а также деятельность по их разработке, законодательному закреплению и реализации), обеспечивающих минимально достаточные условия жизни

Б) Система социальной работы на дому

В) Материально-вещественные элементы, обеспечивающие условия жизнедеятельности человека в обществе (в производственной, духовной, политической областях, в быту, в семье)