

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.10.2024 14:45:24  
Уникальный программный ключ:  
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Гостеприимство и межкультурные коммуникации»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б.1.В.04.04. «Туристско-рекреационное проектирование»**

Направление подготовки:  
**43.03.02 «Туризм»**

Направленность (профиль):  
**«Туризм и индустрия гостеприимства»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. № 516.

Составители:

к.ф.н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

Алексеева Н.Д.

(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Гостеприимство и межкультурные коммуникации»  
«14» \_\_05\_\_ 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

к.ф.н., доцент

(уч.степень, уч.звание)

Алексеева Н.Д.

(ФИО)

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели освоения дисциплины

- изучение теоретических основ проектирования туристского продукта;
- освоение принципов и приемов проектной работы;
- поиск и обработки маркетинговой информации, необходимой для проектирования туристского продукта;
- ознакомление с организационными основами процессов разработки проектов в сфере туризма;
- воспитание интереса к будущей профессии;
- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности организационно-управленческого и сервисного типа.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) *для профессиональных компетенций
ПК-5. Способен к разработке и формированию туристского продукта, к продвижению и реализации услуг	ИПК-5.2. Проводит мониторинг реализации туристских продуктов и гостиничных услуг  ИПК-5.3 Разрабатывает концепцию и программу туристского продукта; оформляет туристскую документацию; соблюдает регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию, используемую в деятельности организаций сферы туризма и гостеприимства	<b>Знает:</b> законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных и туристских услуг; нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования <b>Умеет:</b> систематизировать и обрабатывать сведения о туристско-рекреационном потенциале территорий, необходимые для осуществления организационно-управленческой деятельности в туризме <b>Владеет:</b> знаниями технологиями применения основных методов проектирования в туризме	WSR «Туризм» WSR «Туроператорская Деятельность»

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Б.1.В.04. Модуль «Технологии в туризме и индустрии гостеприимства»)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 з.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, час</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>44 / 12</b>
<b>занятия лекционного типа (лекции)</b>	20 / 6
<b>занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b>	24 / 6
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>73 / 123</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	73 / 123
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
<b>Контроль (часы на экзамен)</b>	<b>27 / 9</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, очно-заочной, форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

#### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ПК-5	<b>Тема 1. Теоретические основы туристско-рекреационного проектирования</b> Содержание лекции: 1. Подходы к изучению туристско-рекреационной деятельности. 2. Основные понятия и определения. 3. Туристско-рекреационные особые экономические зоны	2 / 1			Собеседование. Доклад/сообщение
	Практическое занятие № 1. Теоретические основы туристско-рекреационного проектирования		2 / 1		
	Самостоятельная работа.			12 / 20	

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ПК-5	<b>Тема 2. Туристско-рекреационный потенциал</b> Содержание лекции: 1. Ландшафтное зонирование и туристско-рекреационный потенциал: понятие; опыт; структура оценки 2. Понятие и типы территориальных туристско-рекреационных систем. 3. Туристско-рекреационный потенциал региона: понятие, опыт и структура оценки. 4. Критерии, методика и результаты оценки компонентов туристско-рекреационного потенциала.	4 / 1			Собеседование. Реферат. Доклад/сообщение.
	Практическое занятие № 2. Туристско-рекреационный потенциал		4 / 1		
	Самостоятельная работа.			12 / 20	
ПК-5	<b>Тема 3. Проектирование рекреационных зон</b> Содержание лекции: 1. Формирование рекреационных систем в урбанизированных районах. 2. Функционально-планировочная организация рекреационных систем. 3. Формирование рекреационных систем в курортно-рекреационных районах 4. Функциональное зонирование курортно-рекреационного района. 5. Особенности проектирования курортно-рекреационных районов в различных природных условиях.	2 / 1			Собеседование. Доклад/сообщение. Тест.
	Практическое занятие № 3. Проектирование рекреационных зон		4 / 1		
	Самостоятельная работа.			12 / 20	
ПК-5	<b>Тема 4. Проектирование туристских комплексов.</b> Содержание лекции: 1. Экологические, эстетические и социальные требования к рекреационной архитектуре туристских комплексов. 2. Архитектура больших пространств на рекреационных территориях 3. Архитектура туристских зданий и сооружений 4. Аттрактивная рекреационная архитектура 5. Архитектура санаторных зданий и сооружений: исторический аспект и современный взгляд 6. Горно-рекреационная архитектура 7. Архитектура водного туризма 8. Мобильная архитектура отдыха и туризма.	4 / 1			Собеседование. Доклад/сообщение
	Практическое занятие № 4. Проектирование туристских комплексов.		4 / 1		
	Самостоятельная работа.			12 / 20	
ПК-5	<b>Тема 5. Проектирование рекреационных</b>	4 / 1			Собеседование

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенции	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	<b>услуг</b> Содержание лекции: 1. Понятия рекреационной деятельности и циклов рекреационных занятий 2. Проектирование лечебных и лечебно-оздоровительных услуг в санаторно-курортном туризме. 3. Проектирование спортивных и анимационных услуг в туристских учреждениях, здравницах. 4. Проектирование рекреационных услуг в экологическом и сельском туризме.				е. Доклад/сообщение.
	Практическое занятие № 5. Проектирование рекреационных услуг		4 / 1		
	Самостоятельная работа.			12 / 20	
ПК-5	<b>Тема 6. Проектирование туристских продуктов (туров).</b> Содержание лекции: 1. Общие понятия по проектированию туристского продукта. 2. Проектирование лечебно-оздоровительных туров 3. Проектирование спортивных, экстремальных и приключенческих туров 4. Проектирование культурно-познавательных туров 5. Проектирование туров в специфических видах туризма	4 / 1			Собеседование. Доклад/сообщение.
	Практическое занятие № 6 Проектирование туристских продуктов (туров).		6 / 1		
	Самостоятельная работа.			13 / 23	
	<b>ИТОГО</b>	20 / 6	24 / 6	73 / 126	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и очно-заочной форм обучения

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий**:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- решение кейсовых заданий;
- информационные технологии: Google-документы, анализ данных Excel.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, в том числе написания курсовой работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на практических занятиях**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;

- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: подготовку сообщений (презентаций, докладов) по темам 1-6.

#### **4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Подготовку рефератов, докладов и сообщений.
3. Работу с ресурсами Интернет (Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/>).
4. Подготовку к тестированию по темам курса.
5. Ознакомление с материалами заданий.
6. Изучение практических материалов деятельности предприятий.
7. Подготовку к промежуточной аттестации по курсу «Туристско-рекреационное проектирование».

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

#### **4.5. Методические указания для выполнения курсовой работы**

Выполнение курсовой работы в рамках курса «Туристско-рекреационное проектирование» непредусмотрено.

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### **Основная литература**

1. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов по направлению подгот. "Туризм" / Е. А. Джанджугазова. - Документ Adobe Acrobat. - М. : Академия, 2014. - 81,7 МБ, 272 с. - Режим доступа: <http://elib.tolgas.ru>.



2. Колесова, Ю. А. Туристско-рекреационное проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Колесова. - Документ Bookread2. - М. : КУРС [и др.], 2016. - 347 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=551158>.

### Дополнительная литература

3. Кусков, А. С. Рекреационная география [Текст] : учеб.-метод. комплекс / А. С. Кусков, В. Л. Голубева, Т. Н. Одинцова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Флинта, 2005. - 493 с. : ил.
4. Левченко, Т. П. Управление инвестиционной привлекательностью в туристско-рекреационной сфере [Электронный ресурс] : монография / Т. П. Левченко, В. А. Янюшкин, А. А. Рябцев. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 162 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=255664#none>.
5. Малахова, Н. Н. Инновации в туризме и сервисе [Текст] / Н. Н. Малахова, Д. С. Ушаков. - М. : MapT, 2008. - 221 с.
6. Мильнер, Б. З. Теория организации [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по направлению "Менеджмент" / Б. З. Мильнер. - Изд. 8-е, перераб. и доп. - Документ HTML. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 846 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=3255988.2>.
7. Романова, М. В. Управление проектами [Электронный ресурс] : учеб. пособие по специальности "Менеджмент орг." / М. В. Романова. - Документ Bookread2. - М. : ФОРУМ [и др.], 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=417954>.
8. Фатхутдинов, Р. А. Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. для экон. и техн. специальностей вузов / Р. А. Фатхутдинов. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 442 с. : ил..

### 5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. ГАРАНТ.RU : информ. – правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Текст : электронный.
4. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Федеральная служба государственной статистики : сайт. - Москва, 1999 - . - URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 03.12.2021). - Текст: электронный.
6. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
8. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

### 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## 6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

**Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

### **Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения**

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины	
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл
Экзамен Курсовая работа	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3
			70-85,9	«хорошо» / 4
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

### Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Активная работа на практическом занятии (собеседование)	6	3	18
Подготовка доклада	1	5	5
Подготовка сообщений	4	3	12
Подготовка выступления на научно-практической конференции (написание научной статьи)	1	25	25
Выполнение задания в рамках дисциплины	1	10	10
Тестирование по курсу	2	10	20
Творческий рейтинг (написание реферата)	1	10	10
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### **8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям**

#### **Практическое занятие № 1. Теоретические основы туристско-рекреационного проектирования.**

1. Технология и ключевые элементы проектирования: система, объект, процесс
2. Проектирование туристского пространства. Типы и виды туристского пространства.
3. Уровни туристского проектирования

#### **Практическое занятие № 2. Туристско-рекреационный потенциал.**

1. Сущность и содержание категорий «туристско-рекреационный потенциал»
2. Состав общественно-географических факторов, включенных в реализацию туристско-рекреационного потенциала.
3. Состав факторов безопасности, включенных в реализацию туристско-рекреационного потенциала.
4. Состав организационно-правовых факторов реализации туристско-рекреационного потенциала.
5. Состав экологические факторов реализации туристско-рекреационного потенциала
6. Анализ туристско-рекреационного потенциала территории.

#### **Практическое занятие № 3. Проектирование рекреационных зон.**

1. Ландшафтно-рекреационное зонирование территории с учетом экологического состояния природной среды.
2. Понятие гидроминеральных ресурсов как основных ресурсов, применяемых в санаторно-курортной практике при проектировании рекреационных зон.
3. Уникальные природные лечебные ресурсы в проектировании рекреационных зон.
4. Оценка рельефа для спортивного туризма.
5. Оценка водных объектов для лечебно-оздоровительного (пляжнокупального) отдыха, параметры оценки.
6. Оценка растительного покрова для проектирования рекреационных зон.

#### **Практическое занятие № 4. Проектирование туристских комплексов**

1. Типы рекреационных учреждений: предприятия лечебно-оздоровительного отдыха, детского отдыха, спортивного туризма, круизные теплоходы и турпоезда.
2. Принципы составления рекреационного реестра. Государственный свод природного и культурного наследия.
3. Рекреационный кадастр: функциональная, качественная и количественная оценки рекреационных угодий.

#### **Практическое занятие № 5. Проектирование рекреационных услуг**

1. Классификация видов и форм туризма: их особенности.
2. Учет особенностей видов и форм туризма при их проектировании.
3. Классификации предприятий, организаций и учреждений, входящих в индустрию туризма.
4. Взаимодействие предприятий, организаций и учреждений, входящих в индустрию туризма при создании и разработке туристских услуг.

#### **Практическое занятие № 6 Проектирование туристских продуктов (туров).**

1. Классификации факторов, воздействующих и определяющих развитие туризма.
2. Природно-географические факторы и их учет в проектировании туров.
3. Роль демографических, экономических и политических факторов в проектировании туристских программ и туров.
4. Определение тура и туристского продукта.
5. Основные этапы проектирования туристских услуг (туристских продуктов).
6. Особенности проектирования зарубежных туров и программ.
7. Туристские формальности и их особенности в разных странах.

8. Цена туристских продуктов и услуг в системе туристского проектирования туристского предложения.
9. Калькулирование цены туристского продукта.
10. Проектирование цены на туристские продукты и услуги.
11. Дисконтные программы на туристские продукты и услуги
12. Каналы сбыта туристских продуктов и услуг.

### **Типовые вопросы для собеседования по темам**

#### **Тема 1. Теоретические основы туристско-рекреационного проектирования**

1. Проектирование. Проект и его ключевые признаки.
2. Туристско-рекреационное проектирование.
3. Гуманитарное проектирование и его этапы.
4. Этапы технологической цепочки проектирования.
5. Туристские системы.
6. Объект туристского проектирования

#### **Тема 2. Туристско-рекреационный потенциал**

1. Ландшафтное зонирование и туристско-рекреационный потенциал: понятие; опыт; структура оценки
2. Понятие и типы территориальных туристско-рекреационных систем.
3. Туристско-рекреационный потенциал региона: понятие, опыт и структура оценки.
4. Критерии, методика и результаты оценки компонентов туристско-рекреационного

#### **Тема 3. Проектирование рекреационных зон.**

1. Формирование рекреационных систем в урбанизированных районах.
2. Функционально-планировочная организация рекреационных систем.
3. Формирование рекреационных систем в курортно-рекреационных районах
4. Функциональное зонирование курортно-рекреационного района.
5. Особенности проектирования курортно-рекреационных районов в различных природных условиях.

#### **Тема 4. Проектирование туристских комплексов.**

1. Экологические, эстетические и социальные требования к рекреационной архитектуре туристских комплексов.
2. Архитектура больших пространств на рекреационных территориях
3. Архитектура туристских зданий и сооружений
4. Аттрактивная рекреационная архитектура
5. Архитектура санаторных зданий и сооружений: исторический аспект и современный взгляд
6. Горно-рекреационная архитектура
7. Архитектура водного туризма
8. Мобильная архитектура отдыха и туризма.

#### **Тема 5. Проектирование рекреационных услуг.**

1. Основные этапы проектирования туристских услуг (туристских продуктов). Характеристика основных этапов проектирования.
2. ГОСТ Р50681-2010 «Проектирование туристских услуг»: основные положения по проектированию.
3. Требования к проектированию тура согласно ГОСТ Р50681-2010 и необходимая документация, как результат проектирования.

#### **Тема 6. Проектирование туристских продуктов (туров).**

1. Общие понятия по проектированию туристского продукта.
2. Особенности проектирования зарубежных туров.

3. Цена туристских продуктов и услуг в системе туристского проектирования туристского предложения

### Типовые тестовые задания

1. Что определяет целесообразность проектирования объектов туристской индустрии в первую очередь?

- а) наличие местного потребителя
- б) рекреационные ресурсы
- в) тектонические условия
- г) климатические условия
- д) развитие транспортной и электроэнергетической сетей

2. Что такое адаптационный радиус?

- а) радиус расположения санаторно-курортных учреждений от городской черты и зон экологического загрязнения
- б) предельная удаленность санаторно-курортных учреждений от месторождений минеральных вод и лечебных грязей
- в) предельное расстояние, в пределах которого человеческий организм не будет испытывать напряжения при климатической и временной адаптации

3. Какова максимально допустимая высота местности (над уровнем моря) для размещения лечебно-оздоровительных учреждений?

- а) 500 м
- б) 1000 м
- в) 1500 м

4. Какой способ оценки природных туристских ресурсов имеет несколько подходов (технологический, физиологический, психологический, экономический)?

- а) пофакторный
- б) интегральный
- в) дифференциальный

5. Туристско-рекреационный потенциал территории – это:

- а) степень развитости туристской индустрии;
- б) совокупность туристских ресурсов на территории;
- в) наличие объектов туристской привлекательности;
- г) концентрацию туристских центров

6. Какой из этапов исследования туристских ресурсов необходимо проводить в самом начале?

- а) оценку туристско-рекреационного потенциала;
- б) выявление туристско-рекреационного потенциала;
- в) установление норм охраны рекреационных ресурсов;
- г) установление норм антропогенной нагрузки.

7. Какой из подходов в рекреационной оценке ландшафтов является ведущим при подборе мест для размещения объектов?

- а) оценка функциональной пригодности территории;
- б) оценка степени комфортности территории;
- в) оценка эстетических качеств территории

8. По каким характеристикам определяется обеспеченность территории водными объектами?

- а) обводненность и заболоченность;
- б) заболоченность и заозеренность;
- в) обводненность и заозеренность

9. Какие территории являются учреждениями регламентированного рекреационного использования?

- а) курорты и курортные районы;
- б) особо охраняемые природные территории, охотничьи и рыболовные угодья;
- в) природно-исторические рекреационные парки

10. В каких природоохранных территориях предусматривается зона рекреационного использования?

- а) в природных резерватах;
- б) в заповедниках;
- в) в национальных парках.

11. В каких особо охраняемых природных территориях имеются перечисленные функциональные зоны: зона заповедного режима; зона экологического мониторинга; зона научного просвещения; зона хозяйственного использования?

- а) в заповедниках;
- б) в национальных парках;
- в) в природно-исторических рекреационных парках.

12. Что такое рекреационная сеть?

- а) сеть предприятий лечебно-оздоровительного, спортивного и детского отдыха;
- б) все средства размещения туристов, исчисляемые в показателях числа мест и стоимости основных фондов;
- в) санаторно-курортная индустрия

13. Как определяется рекреационная освоенность территории?

- а) общее число рекреационных учреждений в соотношении с площадью территории;
- б) общее число мест в рекреационных учреждениях, приходящихся на 1 км<sup>2</sup> территории;
- в) общее число мест в рекреационных учреждениях, приходящихся на каждую 1000 км<sup>2</sup> территории

14. Как определяется рекреационная обеспеченность территории?

- а) общее число рекреационных учреждений в соотношении с площадью территории;
- б) общее число мест в рекреационных учреждениях, приходящихся на 1 км<sup>2</sup> территории;
- в) общее число мест в рекреационных учреждениях, приходящихся на каждую 1000 км<sup>2</sup> территории;
- г) отношение общего числа мест в рекреационных учреждениях к плотности населения данного региона;
- д) общее число мест в рекреационных учреждениях, приходящихся на каждую тысячу человек, проживающих в данном регионе

15. На какие функциональные зоны делится территория санатория?

- а) лечебная, оздоровительная, развлекательная;
- б) лечебная, хозяйственная, рекреационная;
- в) лечебная, хозяйственная, селитебная

16. Что такое рекреационный кадастр?

- а) перечень рекреационных угодий;
- б) перечень рекреационных угодий и их ранжирование по степени благоприятности/значимости/аттрактивности для рекреационной деятельности;
- в) перечень рекреационных угодий с указанием их рекреационной оценки для различных видов туризма;
- г) карта-схема территории с нанесенными на нее рекреационными угодьями и объектами .

17. По каким параметрам оценивают предприятия гостинично-ресторанного комплекса?

- а) степень развития в них сферы гостеприимства
- б) уровень технического оснащения;
- в) общее число мест и характер расположения этих предприятий по территории;
- г) уровень инфраструктурного обустройства и перечень предлагаемых услуг.

18. Какие факторы определили формирование санаторно-курортной сети на территории России?

- а) высокий уровень урбанизации и развитая сеть медицинских учреждений в регионе;
- б) концентрация уникальных природных лечебных факторов в регионе;
- в) высокая плотность населения и разнообразные природные лечебные ресурсы в регионе.

19. Какие из приведенных рекреационных систем обладают большим масштабом?

- а) санаторий курортная зона;
- б) курортная агломерация;



в) курортный район.

20. По какому критерию группируют трудовые ресурсы в туризме?

- а) по профессиональному признаку;
- б) по мере близости к отдыхающим;
- в) по стажу работы.

21. С чего начинается проектирование горнолыжных курортов?

- а) проектирование трасс;
- б) выбор мест под размещение подъемников и фуникулеров;
- в) выбор мест под размещение отелей;
- г) проектирование транспортных путей.

22. Что имеет первостепенное значение при проектировании центров континентального дайвинга?

- а) подходы к водоему;
- б) транспортная доступность;
- в) глубина водоема.

23. Что наиболее важно при проектировании маршрутов рафтинга?

- а) категоричность маршрута;
- б) транспортная доступность;
- в) препятствия (пороги, шиверы, водопады, прижимы);
- г) места стоянок;
- д) эзотерические объекты;
- е) природные и культурные достопримечательности по маршруту.

24. Что необязательно будет входить в проект гольф-клуба?

- а) гостиничный комплекс;
- б) поле для гольфа;
- в) каток;
- г) конюшня;
- д) бизнес-центр.

25. Какие объекты предусматриваются в проекте детского санатория в отличие от детского оздоровительного лагеря?

- а) спорткомплекс; б) досугово-развлекательный центр; в) спальные корпуса; г) школа.

26. Деятельность, базирующаяся на проблемной организации мышления

- а) техническое проектирование;
- б) формирование концепции;
- в) формирование стратегии;
- г) гуманитарное проектирование;
- д) планирование;
- е) прогнозирование.

27. Действие, организованное посредством решения задач по имеющимся прототипам и аналогам

- а) прогнозирование;
- б) формирование концепции;
- в) формирование стратегии;
- г) гуманитарное проектирование;
- д) планирование;
- е) техническое проектирование.

28. Определение проектной идеи, это:

- а) заключительный этап процесса проектирования;
- б) начальный этап процесса проектирования;
- в) этап формирования стратегии;
- г) основа гуманитарного проектирования;
- д) цель планирования;
- е) цель турпроектирования.

29. Объекты туристского интереса – это: ( 3 варианта)

- а) достопримечательности;
- б) природные объекты
- в) социокультурные объекты показа
- г) инфраструктура туризма
- д) индустрия туризма

30. Самая большая в мире охраняемая природная территория расположена в:

- а) США
- б) России
- в) Кении
- г) Канаде
- д) Индии

31. Самый первый в мире национальный парк в США был создан

- а) 1900 г.
- б) 1872г.
- в) 1958г.
- г) 1853г.
- д) 1938г.

32. Заповедник библейской природы находится в:

- а) Сирии
- б) Египте
- в) Израиле
- г) Марокко
- д) Индии

33. В 2004 году Олимпийские игры состоялись в:

- а) Москве
- б) Сиднее
- в) Афинах
- г) Париже
- д) Сеуле

34. Самый высокий водопад в мире:

- а) Виктория
- б) Игуасу
- в) Ниагарский
- г) Сальто-Анхель

#### **Темы докладов и сообщений**

1. Архитектурно-планировочная организация курортно-рекреационного района .
2. Уровень комфортности рекреационных сооружений в зависимости от их социальной ориентации.
3. Архитектура больших пространств на рекреационных территориях
4. Архитектура туристских зданий и сооружений
5. Архитектура санаторных зданий и сооружений: исторический аспект и современный взгляд
6. Принцип комплексного освоения горных территорий на примере горного Причерноморья Кавказа, Адыгеи, Карачаево-Черкесской республики и Приэльбрусья.
7. Структура плавучих туристских учреждений Мобильная архитектура отдыха и туризма.
8. Проработка маршрутов экотуризма.

#### **Темы рефератов (по всем темам)**

1. Рекреационные потребности населения в различных видах кратковременного и длительного отдыха.
2. Функционально-планировочная организация рекреационных систем.
3. Функциональное зонирование и планировочная структура.
4. Кластерный принцип ландшафтного проектирования.
5. Инфраструктурное и социально-культурное обеспечение.

6. Понятие курортно-рекреационный район.
7. Курортно-рекреационные ресурсы и установление границ курортно-рекреационного района.
8. Функциональное зонирование курортно-рекреационного района.
9. Приморские курортные районы.
10. Озерно-речные курортные районы.
11. Горные курортно-рекреационные районы и горно-рекреационные районы.
12. Экологичность рекреационной архитектуры
13. Эстетика рекреационной архитектуры, определяющая праздничность восприятия рекреационных объектов.
14. Гармония архитектуры туристских и рекреационных сооружений с окружающей средой.
15. Концепция рекреационного урбанизма.
16. Атриум как микрогород в крупномасштабном гостиничном и рекреационном комплексе.
17. Многофункциональные центры досуга и спорта.
18. Роль исторического центра в архитектуре древних городов.
19. Модерн в архитектуре начала 20 века в гостиничных комплексах России.
20. Респектабельность и роскошь в оформлении западных гостиниц национальный колорит.
21. Архитектурные комплексы курортов.
22. Архитектура горно-спортивных курортов в конце 19 начале 20 века и современная.
23. Функционализм в рекреационной архитектуре первой половины 20 века. Интернациональный стиль.
24. Концепция развития здравницы и региональный стандарт материальной базы санаторного учреждения.
25. Дизайн проектирование объектов санаторно-курортного назначения
26. Функционально-планировочная организация горнорекреационного комплекса.
27. Проектирование горно-рекреационных комплексов в Европе.
28. Плавающие турбазы, ботели, флотели и акватели.
29. Архитектура речных и морских вокзалов.
30. Исторический аспект появления мобильных сооружений у кочевников, при устройстве военных лагерей и шатров-шапито на ярмарках и прочих событийных мероприятиях.
31. Сборно-разборные туристские домики. Зарубежный опыт мобильных отелей (Германия, Великобритания, США, Финляндия).
32. Временные и пространственные циклы, пространственно-временные (единые) циклы.
33. Единственные циклы и нормативно-регламентированные (уик-энд, отпуск и кратковременные ежедневные).
34. Технологические циклы (лечебнооздоровительные, спортивные, культурно-познавательные).
35. Проектирование лечебных услуг, набор лечебных процедур для конкретного отдыхающего, их продолжительность и последовательность с учетом совместимости.
36. Организация фото и видео съемок природных объектов, наблюдений за фауной, вовлечение туристов в природоохранные мероприятия.
37. Вовлечение сельских жителей в туристское обслуживание, разработка учебной программы и обучение.
38. Мониторинг и контроль за развитием сельского туризма.
39. Специфика разработки туров въездного, выездного и внутреннего туризма.
40. Разработка лечебных туров по различным нозологиям в соответствии с адаптационным радиусом расположения курортов.
41. Проектирование спортивных, экстремальных и приключенческих туров
42. Проектирование религиозных туров.
43. Оценка мест размещения и организация питания паломников.
44. Проектирование этнографических туров с посещением национальных сел.
45. Организация военно-исторических туров.
46. Проектирование инсентив-туров.
47. Проектирование хобби-туров.
48. Проектирование образовательных туров.

49. Образовательный маркетинг по установлению возможной клиентуры, определению сегмента рынка.

Проектирование научно-экспедиционных туров

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: Экзамен (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма по экзаменационным билетам предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

#### **Перечень вопросов и заданий для подготовки к экзамену (ПК-5):**

1. Что входит в государственный курортный реестр?
2. Укажите последовательность этапов проектирования рекреационных объектов
3. Сколько рекреационных зон выделяют на урбанизированных территориях?
4. Сколько рекреационных зон выделяют на курортных территориях?
5. Что определяет целесообразность проектирования объектов туриндустрии в первую очередь?
6. Что такое адаптационный радиус?
7. Какова максимально допустимая высота местности (над уровнем моря) для размещения лечебно-оздоровительных учреждений?
8. Какой способ оценки природных туристских ресурсов имеет несколько подходов (технологический, физиологический, психологический, экономический)?
9. Какой из подходов в рекреационной оценке ландшафтов является ведущим при подборе мест для размещения объектов?
10. По каким характеристикам определяется обеспеченность территории водными объектами?
11. Какие территории являются учреждениями регламентированного рекреационного использования?
12. В каких природоохранных территориях предусматривается зона рекреационного использования?
13. В каких особо охраняемых природных территориях имеются перечисленные функциональные зоны: зона заповедного режима; зона экологического мониторинга; зона научного просвещения; зона хозяйственного использования?
14. На какие функциональные зоны делится территория санатория?
15. Что такое рекреационный кадастр?
16. По каким параметрам оценивают предприятия гостинично-ресторанного комплекса?
17. Какие факторы определили формирование санаторно-курортной сети на территории России?
18. Укажите последовательность этапов проектирования туров.
19. Природно-исторический парк, спроектированный вокруг одного объекта культурного наследия, называется:
20. Расставьте последовательность этапов проектирования городских парков:
21. С чего начинается проектирование горнолыжных курортов?
22. Что наиболее важно при проектировании маршрутов рафтинга?
23. Что необязательно будет входить в проект гольф-клуба?
24. Какие объекты предусматриваются в проекте детского санатория в отличие от детского оздоровительного лагеря?
25. Определение ландшафтно-рекреационного потенциала местности. Принципы расчета ландшафтно-рекреационного потенциала.
26. Ландшафтно-рекреационное зонирование территории с учетом экологического состояния природной среды.
27. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как основные ресурсы экологического туризма. Виды ООПТ.
28. Понятие гидроминеральных ресурсов как основных ресурсов, применяемых в санаторно-курортной практике.

29. Уникальные природные лечебные ресурсы.
30. Основные типы и принципы оценки культурных комплексов.
31. Принципы оценки культурных комплексов, понятие о ранжировании, критерии отнесения культурных комплексов к мировому, федеральному или региональному наследию.
32. Основные составляющие историко-культурного потенциала.
33. Принципы рекреационного освоения и география размещения.
34. Народные промыслы и ремесла, центры декоративно-прикладного искусства.
35. Научные центры, научные музеи, уникальные технические сооружения и объекты их использования для целей познавательного и научного туризма.
36. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
37. Социокультурная инфраструктура и зрелищно-досуговая индустрия.
38. Типы рекреационных учреждений: предприятия лечебно-оздоровительного отдыха, детского отдыха, спортивного туризма, круизные теплоходы и турпоезда.

**Примерный тест для итогового тестирования (ПК-5):**

1. В территорию туристской России входят зоны (4):
  - а) Центр России;
  - б) Азиатский Север;
  - в) Европейский Север;
  - г) Западная Сибирь;
  - д) Сибирь и Дальний Восток;
  - е) Юг России.
2. Назовите в порядке убывания наиболее и наименее развитые туристские районы в России:
  - а) Верхнее
  - б) Поволжье
  - в) Южный Урал
  - г) Карело-Кольский д
  - ) Азиатский Север
  - е) Русский Север
  - ж) Центральный
  - з) Прибайкальский
3. Укажите название единственного морского порта Словении:
  - а) Котор
  - б) Дуррес
  - в) Пирей
  - г) Измир
  - д) Копер
  - ж) Риека
4. Самый протяженный пляж в мире расположен в:
  - а) Бразилии
  - б) Индии
  - в) Австралии
  - г) Китае
5. Определите, какая страна из перечисленных не омывается водами Средиземного моря?
  - а) Сирия
  - б) Израиль
  - в) Турция
  - г) Ливан
  - д) Иордания
  - е) Греция
  - ж) Албания.
6. Укажите название единственного морского порта Словении:

- а) Котор
- б) Дуррес
- в) Пирей
- г) Измир
- д) Копер
- ж) Риека

7. В деловом туризме в мире доминируют (в порядке убывания):

- а) конгрессный туризм;
- б) выставки;
- в) индивид, деловые поездки;
- г) конференции и семинары.

8. Рекреационное проектирование – это:

- а) вариативное моделирование программ отдыха и обслуживающих их систем с учетом требований рекреации;
- б) вариативное моделирование программ отдыха;
- в) проектирование рекреационного продукта;
- г) проектирование туристско-рекреационного продукта.

9. Чем определяется набор дополнительных услуг:

- а) видом туристского продукта;
- б) видом туризма;
- в) набором услуг в дестинации;
- г) предложите ваш вариант.

10. Заказные туры –

- а) идея тура полностью принадлежит заказчику,
- б) идея тура принадлежит заказчику и туроператору в равной степени
- в) туроператор выступает в роли исполнителя
- г) туроператор при необходимости корректирует идею заказчика. .

11. Туристское районирование это?

- а) Процесс освоения территории меняющейся в связи с изменением технической основы, связанной с развитием транспорта.
- б) Процесс членения территории, при котором районы идентифицируются по наличию у них особых рекреационных признаков и выделяются туристские районы, отличающиеся друг от друга по набору и степени выраженности признаков.
- в) Целостное представление о состоянии, факторах и перспективах развития туризма на всех частях территории, сравнивая их между собой и используя эти сведения в планировании и управлении туризмом.

12. Сложное хозяйство, куда входят лечебные и оздоровительные учреждения, обслуживающие предприятия и сопутствующие отрасли (предприятия торговли и общественного питания, бытовые, культурные и спортивные учреждения, экскурсионные объекты, дорожно-транспортная сеть, сувенирное производство и др.)?

- а) Туристско-рекреационный комплекс
- б) Туристский район
- в) Туристский потенциал

13. Сконцентрированная на определенной территории группа социальных институтов сферы туризма и гостеприимства: туроператоры, турагенты, средства размещения, организации общественного питания, транспортные компании, вузы, научно-исследовательские институты, органы государственной власти и др., взаимодополняющие и усиливающие конкурентные преимущества отдельных компонентов...?

- а) Туристская индустрия
- б) Туристско-рекреационный комплекс
- в) Туристско-рекреационный кластер

14. Вариативное моделирование программ отдыха и обслуживающих их систем с учетом требований рекреации это?

- а) Рекреационное проектирование

б) Рекреационная программа

в) Рекреационный план

15. Первый этап проектирования туристской услуги?

а) Установление технологии обслуживания туристов

б) Установление нормируемых характеристик услуг

в) Разработка технологической документации

16. Туристское районирование - это ...

а) процесс освоения территории меняющейся в связи с изменением технической основы, связанной с развитием транспорта.

б) процесс членения территории, при котором районы идентифицируются по наличию у них особых рекреационных признаков и выделяются туристские районы, отличающиеся друг от друга по набору и степени выраженности признаков.

в) целостное представление о состоянии, факторах и перспективах развития туризма на всех частях территории, сравнивая их между собой и используя эти сведения в планировании и управлении туризмом.