

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о подписи:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.08.2021

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б.1.О.04.05 Современные теории социального благополучия**

Направление подготовки:

**39.03.02 «Социальная работа»**

Направленность (профиль):

**«Социальная работа в системе социальных служб»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Современные теории социального благополучия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 76 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.02.2018 г. регистрационный № 50185).

Составители:

старший преподаватель  
(ученая степень, ученое звание)

Д. С. Калинина  
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»  
25.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

д. с. н., доцент  
(уч. степень, уч. звание)

С. В. Явон  
(ФИО)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета от 29.06.2021 г. Протокол № 16

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цельсвоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, связанной с анализом и оценкой профессиональной информации, и направленной на развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Основание (ПС) * для профессиональных компетенций
<p><b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p><b>ИОПК-2.1.</b> Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p><b>ИОПК-2.2.</b> Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции и подходы к анализу социального благополучия</li> <li>-теоретические основы научного анализа социального благополучия</li> <li>- основной категориально-понятийный аппарат теорий социального благополучия</li> <li>- технологии и нормативно-правовые основы обеспечения социального благополучия</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять историко-сравнительный анализ научных идей, теорий и концепций социального благополучия</li> <li>- проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения</li> <li>- выявлять социальные показатели социального благополучия</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения социологического анализа показателей и моделей социального благополучия</li> <li>- способами конструирования социологических моделей социального благополучия</li> </ul>	

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Б1.О.04 Общепрофессиональный модуль).

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **43.е. (144 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоемкость, час
<b>Общая трудоемкость дисциплины, час</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>46/ 14</b>
<b>занятия лекционного типа (лекции)</b>	18 / 4
<b>занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)</b>	28 / 10
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>98 / 126</b>
Самподготовка по темам (разделам) дисциплины	98/ 126
<b>Контроль (часы на зачет)</b>	<b>0 / 4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час		
		Лекции, час	Практические занятия, час			
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 1. Понятие благополучия и основные направления его исследования.</b> Понятие благополучия. Основные подходы к определению благополучия. Направление исследования социального благополучия: этическое, социально-политическое, экономическое, психологическое, медицинское, экологическое, социологическое.	4 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Понятие благополучия и основные направления его исследования.					6 / 2
	Самостоятельная работа					25 / 30
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 2. Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия.</b> Основные подходы к показателям социального благополучия. Теория социальной безопасности.	4 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.	

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
	Теория социального самочувствия. Теория социального здоровья. Теория социальной сферы. Концепция качества жизни. Регуляторы социального благополучия.				
	<b>Практическое занятие 2.</b> Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия.		8 / 2		
	Самостоятельная работа			24 / 30	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 3. Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества.</b> Основные подходы к измерению благополучия. Индикаторы качества жизни. Международные индикаторы качества жизни. Национальные индикаторы качества жизни. Основные показатели уровня жизни населения РФ. Региональные системы индикаторов качества жизни населения РФ. Основные направления изучения качества жизни. Основные подходы к методикам оценки качества жизни. Характеристика основных методик оценки качества жизни.	6 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	<b>Практическое занятие 3.</b> Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества.		8 / 4		
	Самостоятельная работа			24 / 36	
ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.	<b>Тема 4. Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия.</b> Социальное благополучие в контексте социологического знания. Направления социологического исследования социального благополучия: объективистское, субъективистское, интегративное.	4 / 1			Сообщение / презентация. Практическое задание.
	<b>Практическое занятие 4.</b> Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия.		6 / 2		
	Самостоятельная работа			25 / 30	
	<b>ИТОГО</b>	<b>18 / 4</b>	<b>28 / 10</b>	<b>98 / 126</b>	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины,образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися(включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихсяи промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений,лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевыхигр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в формекурса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимыхуниверситетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональнойдеятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательныхтехнологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- репродуктивные технологии;
- технологии развивающего обучения;
- информационные технологии:*Miro, Google-документы, Zoom.*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции подисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемостистудентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии скоторыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроляуспеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины назанятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросовтематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамкахкаждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты нанайболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применениеммультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся кпрактическим занятиям и выполнения заданий самостоятельнойработы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестациипо дисциплине.

### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционноготеоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основныеразделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий являетсяобсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решениезадач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений и навыков подготовки и выступления с докладами, сообщениями, презентациями;
- обсуждение вопросов по учебному материалу дисциплины;

- выполнение и анализ практических заданий;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий по всем темам.

#### **4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- работу с ресурсами Интернет;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение практических заданий;
- выполнение индивидуальной работы;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### Основная литература

1. Кричинский, П. Е. Основы социального государства : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. 38.03.04 "Гос. и муницип. упр." (квалификация (степень) "бакалавр") / П. Е. Кричинский, О. С. Морозова. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 123 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Глоссарий. - Прил. - Тесты. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=769960> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-101437-0. - Текст : электронный.
2. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Современные теории социального благополучия" : для студентов направления подгот. 39.03.02 "Соц. работа" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ФГБОУ ВО "ПВГУС"), Каф. "Соц.-культур. деятельность" ; сост.: Д. С. Калинина, С. В. Явон. - Документ Adobe Acrobat. - Тольятти : ПВГУС, 2018. - 993 КБ, 76 с. - URL: [http://elib.tolgas.ru/publ/Method\\_STSBb\\_BS\\_18.05.2018.pdf](http://elib.tolgas.ru/publ/Method_STSBb_BS_18.05.2018.pdf) (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - 0-00. - Текст : электронный.
3. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты : учеб. пособие для вузов по направлению 38.03.01 "Экономика", профиль "Экономика труда" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. И. Шарин ; Урал. гос. экон. ун-т. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 383 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Вопр. к экзамену. - URL: <https://znanium.com/read?id=351778> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-104077-5. - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

4. Бедность и бедные в современной России : [монография] / под ред.: М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой ; РАН, Ин-т социологии. - Москва : Весь мир, 2014. - 302 с. : табл. - (Российское общество в зеркале социологии). - Прил. - ISBN 978-5-7777-0575-4 : 275-78. - Текст : непосредственный.
5. Генкин, Б. М. Мотивация и организация эффективной работы (теория и практика) : [монография] / Б. М. Генкин. - 2-е изд., испр. - Документ Bookread2. - Москва : Норма [и др.], 2020. - 352 с. : ил. - URL: <https://znanium.com/read?id=343732> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-711-7. - 978-5-16-011681-5. - 978-5-16-104057-7. - Текст : электронный.
6. Современные теории социального благополучия : учеб. пособие / Л. Г. Гусякова, И. В. Гайдай, Г. В. Говорухина [и др.] ; под ред. Л. Г. Гусяковой. - Москва : Русайнс, 2017. - 234 с. : ил. - Прил. - ISBN 978-5-4365-1723-0 : 504-68. - Текст : непосредственный.
7. Холостова, Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд., стер. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2020. - 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Контрол. вопросы. - URL: <https://znanium.com/read?id=358233> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03689-7. - Текст : электронный.
8. Холостова, Е. И. Социальный контракт от заключения до исполнения : учеб.-метод. пособие [для студентов вузов] / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018. - 162 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=358453> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01906-7. - Текст : электронный.



9. Шарков, Ф. И. Основы социального государства : учеб.для студентов вузов по направлениям подгот. "Сервис", "Туризм", "Гостин. дело" и "Соц. работа" (квалификация "бакалавр") / Ф. И. Шарков ; Рос.акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 5-е изд. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2019. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Осн. термины и понятия. - URL: <https://znanium.com/read?id=358587> (дата обращения: 15.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03501-2. - Текст : электронный.

## 5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . – URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. socFAQtor : о социальной работе из первых рук : сайт. - URL : <https://socfaqtor.wordpress.com/> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.
3. ГАРАНТ.RU :информ. – правовой портал : сайт / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 13.05.2021). - Текст : электронный.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL:<http://window.edu.ru/>(дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.
5. Университетская информационная система РОССИЯ : сайт. - URL:<http://uisrussia.msu.ru> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст : электронный.
6. Федеральная служба государственной статистики : сайт. - Москва, 1999 - . - URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 13.05.2021). - Текст: электронный.
7. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL :<http://elib.tolgas.ru>(дата обращения 13.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com: сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . – URL :<https://znanium.com/> (дата обращения 13.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
9. Электронно-библиотечная система Лань: сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 13.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

## 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	Консультант Плюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## **6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

### **Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

#### Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Дифференцированный зачет	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

### Формы текущего контроля успеваемости

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр.точку	Макс. возм. кол-во баллов
Сообщение / презентация	8	5	40
Практическое задание	6	10	60
			<b>100 баллов</b>

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

#### Примерные темы сообщений / презентаций

**Практическое занятие 1. Понятие благополучия и основные направления его исследования.**

1. Понятие благополучия.
2. Основные подходы к определению благополучия.
3. Этико-философское направление исследования социального благополучия.
4. Социально-политическое направление исследования социального благополучия.
5. Экономическое направление исследования социального благополучия.
6. Психологическое направление исследования социального благополучия.
7. Медицинское направление исследования социального благополучия.
8. Экологическое направление исследования социального благополучия.
9. Социологическое направление исследования социального благополучия.

**Практическое занятие 2. Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия.**

1. Основные подходы к показателям социального благополучия.
2. Теория социальной безопасности.
3. Теория социального самочувствия.
4. Теория социального здоровья.
5. Теория социальной сферы.
6. Концепция качества жизни.
7. Регуляторы социального благополучия.
8. Основные подходы к анализу феномена «бедность».
9. Основные направления исследования социальной справедливости.
10. Основные подходы к анализу конфликтности.

**Практическое занятие 3. Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества.**

1. Основные подходы к измерению благополучия.
2. Индикаторы качества жизни.
3. Международные индикаторы качества жизни.
4. Национальные индикаторы качества жизни.
5. Основные показатели уровня жизни населения РФ.
6. Региональные системы индикаторов качества жизни населения РФ.
7. Основные направления изучения качества жизни.
8. Основные подходы к методикам оценки качества жизни.
9. Характеристика основных методик оценки качества жизни.

**Практическое занятие 4. Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия.**

1. Социальное благополучие в контексте социологического знания.

2. Объективистское направление социологического исследования социального благополучия.
3. Субъективистское направление социологического исследования социального благополучия.
4. Интегративное направление социологического исследования социального благополучия.

### **Примерные практические задания**

#### **Задание 1.**

Составьте глоссарий основных понятий курса «Современные теории социального благополучия».

#### **Задание 2.**

Составьте схему показателей (индикаторов) качества жизни населения (страны, региона).

#### **Задание 3.**

Проведите анализ уровня жизни вашей семьи, используя финансовый план. Составьте рекомендации по его повышению.

#### **Задание 4.**

По материалам местных газет, статистических сборников дайте оценку качества жизни, используя предложенную Вами методику.

#### **Задание 5.**

Проведите анализ качества жизни в регионе по пяти основным направлениям: качество экономической жизни, качество потребительской жизни, качество духовной жизни, качество социально-культурной жизни, качество семейной жизни. Результаты исследования представьте в виде отчета и презентации.

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Устно-письменная форма предполагается, как правило, для сдачи академической задолженности.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету (ОПК-2:ИОПК-2.1.,ИОПК-2.2.)**

1. Понятие благополучия.
2. Основные подходы к определению благополучия.
3. Этико-философское направление исследования социального благополучия.
4. Социально-политическое направление исследования социального благополучия.
5. Экономическое направление исследования социального благополучия.
6. Психологическое направление исследования социального благополучия.
7. Медицинское направление исследования социального благополучия.
8. Экологическое направление исследования социального благополучия.
9. Социологическое направление исследования социального благополучия.
10. Основные подходы к показателям социального благополучия.
11. Теория социальной безопасности.
12. Теория социального самочувствия.
13. Теория социального здоровья.
14. Теория социальной сферы.
15. Концепция качества жизни.
16. Регуляторы социального благополучия.
17. Основные подходы к анализу феномена «бедность».
18. Основные направления исследования социальной справедливости.
19. Основные подходы к анализу конфликтности.
20. Основные подходы к измерению благополучия.
21. Индикаторы качества жизни.

22. Международные индикаторы качества жизни.
23. Национальные индикаторы качества жизни.
24. Основные показатели уровня жизни населения РФ.
25. Региональные системы индикаторов качества жизни населения РФ.
26. Основные направления изучения качества жизни.
27. Основные подходы к методикам оценки качества жизни.
28. ВВП как метод измерения качества жизни.
29. Методы чистого национального богатства и «система национальных счетов».
30. Статистические методы оценки качества жизни.
31. Индекс «физического качества жизни».
32. Индекс развития человеческого потенциала.
33. Методика оценки качества жизни «жизнеспособность народов».
34. Мировые индикаторы развития.
35. Отечественные методики оценки качества жизни.
36. Методики оценки качества жизни региона, муниципального образования.
37. Социальное благополучие в контексте социологического знания.
38. Объективистское направление социологического исследования социального благополучия.
39. Субъективистское направление социологического исследования социального благополучия.
40. Интегративное направление социологического исследования социального благополучия.

### **Примерный перечень заданий для тестирования**

1. Что не включается в современное понимание сущности и содержания социального благополучия?
  - пребывание в пределах цивилизации
  - мировое господство
  - максимально эффективное использование благ цивилизации
  - оптимальное осуществление жизнедеятельности
2. В рамках этико-философского направления благополучие трактуется как
  - состояние экономического равновесия, богатства, материального достатка
  - состояние духовной гармонии, нравственной целостности, душевного спокойствия, счастья, блаженства
3. Социологическая модель социального благополучия – это
  - математическая модель системы социального благополучия
  - условный образ, изображение, описание социального благополучия как объекта социальной реальности
  - совокупность знаний, умений и навыков личности, способствующих достижению благополучия
4. Что является сущностью социального благополучия в рамках объективистского направления социологического исследования социального благополучия?
  - стабильность и прогрессивное развитие общества, согласованность и качество функционирования его отдельных составляющих
  - развитие человека через расширение возможностей выбора благодаря росту продолжительности жизни, образования и дохода и т.д.
  - стабильность экономического развития общества, согласованность и качество функционирования законодательной власти и исполнительной власти
5. Что относится к субъективистскому направлению исследования социального благополучия?
  - позитивизм
  - концепция мирового господства
  - концепция расширения человеческого выбора
6. Центральная идея Концепции расширения человеческого выбора состоит в том, что благополучие должно оцениваться по
  - продолжительности жизни, уровню образования и дохода
  - возможности людей вести такую жизнь, которую они считают достойной

- уровню дохода в расчете на душу населения
7. В контексте виталистской модели социальное благополучие – это
- состояние «подводного равновесия», результат социального прогресса, подчиненного законам интеграции, дифференциации и возрастания порядка
  - устойчивый общественный порядок, социальный мир, основанный на принципах позитивизма, всеобщего согласия и альтруизма
  - характеристика процесса взаимодействия жизненных сил и жизненного пространства социальных субъектов, которая зависит от развитости жизненных сил этих субъектов и сопряженной с ними оптимальности организации жизненного пространства их бытия
8. Что не входит в комплекс непосредственных человеческих нужд?
- поддержание жизнедеятельности и защита от внешних воздействий (пища, одежда, жилище, предметы обихода, индивидуальная инфраструктура, среда обитания)
  - сохранение и восстановление здоровья
  - отдых, развлечения, рекреация
  - увеличение уровня доходов
  - семья и продолжение рода
  - воспитание, обучение, профессиональная подготовка
  - передвижение в связи с трудовой деятельностью и удовлетворением других потребностей
  - потребление культурных благ, информации, обмен и общение с другими членами общества, развитие личности
9. Что не относится к индикаторам качества жизни?
- здоровье, заболеваемость, инвалидизация населения
  - уровень развития и качества функционирования социальных институтов, учреждений и организаций
  - уровень образования (среднее число лет обучения) и культуры взрослого населения
  - трудовая активность и эффективность труда
  - объем свободного времени для развития человеческих способностей
  - профессиональная, территориальная, социальная мобильность
  - устойчивость семейной структуры
  - уровень рождаемости, брачности, детности
10. Что не включается в понимание условий жизни?
- социально-демографическая структура
  - потребности и интересы людей
  - особенности семейной занятости
  - характер расселения
  - развитость социальной инфраструктуры

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в банке вопросов электронного учебного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>, а также хранится в бумажном и (или) электронном виде на кафедре-разработчике.