

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.09.2024 14:52:58  
Уникальный программный ключ:  
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б.1.О.04.09 Социология**

Направление подготовки:  
**39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль):  
**«Социальная работа в системе социальных служб»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Социология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №76.

Составители:

к.с.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание)

О. В. Кораблева  
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»  
25.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой д.с.н., доцент С. В. Явон  
(уч.степень, уч.звание) (ФИО)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета от 29.06.2021 г. Протокол № 16.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций в области научных исследований, включая знания тенденций развития общественных и государственных институтов.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Демонстрирует знание историко-культурного развития человека и человечества, основные закономерности взаимодействия человека и общества, основы межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	<b>Знает:</b> основные этапы культурно-исторического развития общества; эволюцию социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений <b>Умеет:</b> объективно и комплексно оценивать проблемы и тенденции развития современного общества <b>Владеет:</b> навыками анализа процессов и явлений, происходящих в обществе
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<b>Знает:</b> классические и основные современные социологические теории; основные проблемы социологии как науки и базовые сведения о социальной структуре и социальных группах, стратификации и мобильности, социальных институтах и социальных нормах, социализации индивидов и социального контроля, механизмах социальных изменений и глобализации <b>Умеет:</b> пользоваться понятийным и категориальным аппаратом социологии и применять его к анализу реальных социальных процессов и явлений; анализировать актуальные проблемы и противоречия современного общества, потребностей и интересов различных социальных групп <b>Владеет:</b> навыками поиска и анализа информации об окружающей социальной среде; навыками поиска взаимообусловленности различных социальных явлений и проблем

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата (Б.1.О.04. Общепрофессиональный модуль).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5 з.е. (180 часа.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, час</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>54 / 18</b>
занятия лекционного типа (лекции)	24 / 8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	30 / 10
<b>лабораторные работы</b>	- / -
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>99 / 153</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	99 / 153
Выполнение курсового проекта /курсовой работы	- / -
<b>Контроль (часы на экзамен)</b>	<b>27 / 9</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, очно-заочной, заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

#### 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	<b>ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА</b> Содержание лекции: 1. Объект, предмет, метод социологии как науки. 2. Структура и функции социологии как науки. 3. Основные традиции понимания общества и социальности. 4. Развитие идеи об обществе с древних времен до начала XIX века. 5. Условия возникновения социологии. 6. Основные идеи учения А.деСен-Симона.	2/1				Доклад, сообщение
	Практическое занятие № 1. Тема 1. Социология как наука			2/1		
	Самостоятельная работа				10/17	

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	<b>ТЕМА 2. КЛАССИЧЕСКИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ</b> Содержание лекции: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления классической социологической мысли.</li> <li>2. Вклад О.Конта в развитие социологии.</li> <li>3. Социальная статика и социальная динамика.</li> <li>4. Основной закон социальной динамики О.Конта.</li> <li>5. Суть позитивистского подхода в социологии.</li> <li>6. Социального дарвинизма и его представители.</li> <li>7. Расово-антропологическая школа и ее представители.</li> <li>8. Психологическая парадигмы в западноевропейской социологии.</li> <li>9. Психологическая парадигма в американской социологии.</li> <li>10. Социологизм как теоретико-методологическое основание концепции Э.Дюркгейма.</li> <li>11. Понятие социального факта Э.Дюркгейма.</li> <li>12. Понятие общественной солидарности в концепции Э.Дюркгейма.</li> <li>13. Основные положения концепции К.Маркса.</li> <li>14. Формальная социология Ф.Тенниса и Г.Зиммеля.</li> <li>15. Понятие и классификация социальных действий М.Вебера.</li> <li>16. Понятие идеального типа М.Вебера.</li> <li>17. Типы легитимного господства, по М.Веберу.</li> </ol>	4/1				Доклад, сообщение
	Практическое занятие № 2. Тема 2. Классические социологические концепции			4/1		
	Самостоятельная работа				14/20	
УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	<b>ТЕМА 3. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ</b> Содержание лекции: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суть символического интеракционизма.</li> <li>2. Эмпиризм Чикагской школы.</li> <li>3. Социология А.Шюца.</li> <li>4. Суть феноменологического подхода П.Бергера и Т.Лукмана.</li> <li>5. Основные постулаты структурного функционализма.</li> <li>6. Основные положения концепции Т.Парсонса.</li> <li>7. Функционализм Р.Мертона.</li> </ol>	4/1				Доклад, сообщение

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	8. Функции социального конфликта, по Л.Козеру. 9. Конфликтология Р.Дарендорфа. 10. Теория обмена Хоманса и Блау. 11. Теория социального пространства П.Бурдьё.					
	Практическое занятие № 3 Тема 3. Современные социологические концепции			4/1		
	Самостоятельная работа				14/20	
УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	<b>ТЕМА 4. РУССКАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ</b> Содержание лекции: 1. Субъективистская традиция в русской социологии. 2. Психологическое направление в русской социологии. 3. Многофакторная концепция М.Ковалевского. 4. Марксистское направление в русской социологии. 5. Теория социальной стратификации П.Сорокина. 6. Социокультурная динамика П.Сорокина.	2/1				Доклад, сообщение
	Практическое занятие № 4. Тема 4. Русская социологическая мысль			4/1		
	Самостоятельная работа				10/17	
УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	<b>ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА</b> Содержание лекции: 1. Понятие социальной структуры общества. 2. Понятия «социальная общность». Виды общностей. 3. Социальная организация. Формальная и неформальная структура. 4. Понятие социального статуса. 5. Социальная стратификация и социальная мобильность. 6. Социальные институты. 7. Культура как социальный институт. 8. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. 9. Общественное мнение как социальный институт гражданского общества.	4/1				Доклад, сообщение Реферат Презентация
	Практическое занятие № 5. Тема 5. Социальная структура общества			4/2		
	Самостоятельная работа				14/21	
УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2:	<b>ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ</b> Содержание лекции: 1. Понятие социального процесса.	2/1				Дискуссия

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	2. Понятия «социальный прогресс» и «социальный регресс». 3. Социальная революции и реформы как механизмы социальных изменений. 4. Классические теории социальных изменений. 5. Современные теории социальных изменений. 6. Теория социальных изменений Н.Я.Данилевского. 7. Концепция социальных изменений О.Шпенглера. 8. Формирование современного мирового порядка. 9. Мировая система и процессы глобализации.					
	Практическое занятие № 6. Тема 6. Социальные процессы и социальные изменения			4/1		
	Самостоятельная работа				10/17	
УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	<b>ТЕМА 7. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b> Содержание лекции: 1. Понятие «личность» в социологии и других гуманитарных науках. 2. Личность как социальный тип. 3. Социализация личности. Понятие. Фазы. 4. Институты и агенты. 5. Личность как субъект социального взаимодействия. 6. Понятия нормы и девиации. 7. Виды девиации. 8. Понятие социального контроля. 9. Субъекты социального контроля.	2/1				Дискуссия
	Практическое занятие № 7. Тема 7. Социология личности			2/1		
	Самостоятельная работа				10/17	
УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2 ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2	<b>ТЕМА 8. ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ</b> Содержание лекции: 1. Место и роль прикладной социологии в структуре социологии. 2. Виды социологического исследования. 3. Документационное обеспечение социологического исследования. 4. Понятия качественных и количественных методов сбора первичной социологической информации. 5. Понятие индикаторов и шкал.	4/1				Доклад, сообщение. Практические задания №1, 2

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	6. Виды социологических шкал. 7. Виды метода наблюдения. 8. Социальное экспериментирование. 9. Виды метода анализа документов. 10. Анкетирование как вид опроса. 11. Виды интервью. 12. Понятие выборки в социологии.					
	Практическое занятие № 8. Тема 8. Основы прикладной социологии			6/2		
	Самостоятельная работа				17/24	
	<b>ИТОГО</b>	24/8	-/-	30/10	99/153	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной, очно-заочной, заочной форм обучения



## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- информационные технологии: Miro, Google-документы, Zoom, BigBlueButton.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

В ходе лекционных занятий рекомендуется конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на лабораторных работах**

*Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.*

### **4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### **4.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной и научной литературы по курсу.
2. Подготовка рефератов.
3. Подготовка презентаций.
4. Работу с ресурсами Интернет, материалами периодической печати.
5. Подготовку тестовых вопросов по темам курса.
6. Подготовку к промежуточной аттестации по курсу.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

#### **4.6. Методические указания для выполнения курсового проекта/работы**

*Выполнение курсового проекта/работы по дисциплине не предусмотрено.*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### Основная литература

1. Добренков, В. И. Социология : учеб. для вузов по социол. специальности / В. И. Добренков, А. И. Кравченко ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 624 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/read?id=363745> (дата обращения: 08.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-003522-2. - 978-5-16-101558-2. - Текст : электронный.
2. Общая социология : учеб. пособие для вузов / А. Г. Эфендиев, Е. И. Кравченко, Г. В. Пушкарева [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Эфендиева. - Документ read. - Москва : Инфра-М, 2020. - 654 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/read?id=348893> (дата обращения: 08.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-000176-0. - 978-5-16-105532-8. - Текст : электронный.
3. Оришев, А. Б. Социология : учеб. пособие по направлениям подгот. "Гос. и муницип. упр.", "Упр. персоналом", "Менеджмент", "Соц. работа", "Орг. работы с молодежью" (квалификация (степень) "бакалавр") / А. Б. Оришев. - 2-е изд. - Документ Bookread2. - Москва : РИОР [и др.], 2018. - 224 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Слов. - URL: <https://znanium.com/read?id=336988> (дата обращения: 08.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-103422-4. - Текст : электронный.
4. Павленок, П. Д. Социология : учеб. пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018. - 733 с. - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415010> (дата обращения: 08.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный.
5. Социология. Общий курс : учеб. для вузов по направлениям подгот. 38.03.04 "Гос. и муницип. упр.", 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / Н. В. Багдасарова, М. Ю. Захаров, М. В. Ионцева [и др.] ; под ред. А. С. Страданченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 391 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Темы рефератов. - Тест. задания. - Ответы на тест. задания. - URL: <https://new.znanium.com/read?id=349308> (дата обращения: 08.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-106737-6. - Текст : электронный.
6. Социология. Основы общей теории : учеб. для вузов по специальности "Социология" / Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев, А. В. Кабыща [и др.] ; отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев ; Академ. учеб.-науч. центр РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., испр. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : Норма [и др.], 2020. - 912 с. - Слов. - Прил. в конце гл. - URL: <https://znanium.com/read?id=355527> (дата обращения: 08.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-597-7. - 978-5-16-010679-3. - 978-5-16-102615-1. - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

7. Воронцов, А. В. История социологии. XIX - начало XX века : учеб. пособие для вузов по направлению "Соц.-экон. образование" : в 2 ч. Ч. 1. Западная социология / А. В. Воронцов, И. А. Громов. - Москва : ВЛАДОС, 2005. - 423 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01406-4(ч.1) : 165-00. - Текст : непосредственный.
8. Кравченко, А. И. Социология в схемах и определениях : учеб. пособие / А. И. Кравченко. - Москва : Проспект, 2015. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-392-14691-8 : 317-00. - Текст : непосредственный.

9. Лапаева, В. В. Социология права / В. В. Лапаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : НОРМА [и др.], 2020. - 336 с. - (Краткие учебные курсы юридических наук). - URL: <https://znanium.com/read?id=354860> (дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-519-9. - 978-5-16-101697-8. - Текст : электронный.
10. Общая социология : учеб. пособие для вузов / А. Г. Эфендиев, Е. И. Кравченко, Г. В. Пушкарева [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Эфендиева. - Москва : Инфра-М, 2009. - 653 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-000176-0 : 258-39. - Текст : непосредственный.
11. Слайд-лекции по дисциплине "Социология". Тема 2 : для студентов направлений подгот. 39.03.02 "Соц. работа", 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью", 43.03.02 "Туризм" / Поволж. гос. ун-т сервиса (ПВГУС), [Каф. "Соц.-культур. деятельность"] ; сост. О. В. Кораблева. - Тольятти : ПВГУС, 2016. - 504 КБ, 21 с. - CD-ROM. - Миним. систем. требования: ОС Windows 2000 XP/Vista, Internet Explorer 6.0, Intel Pentium 3, 500 МГц, ОЗУ 128 Мб, экран 1024x768, цв.16 бит. - 100-00. - Текст : электронный.
12. Социологический словарь / Г. А. Аванесова, Т. З. Адамьянц, Э. М. Андреев [и др.] ; отв. ред.: Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев, О. Е. Чернощек ; Акад. учеб.-науч. центр РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Норма [и др.], 2014. - 607 с. - ISBN 978-5-91768-098-9. - 978-5-16-004138-4 : 722-37. - Текст : непосредственный.
13. Социология. Основы общей теории : учеб. для вузов по специальности "Социология" / Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев, А. В. Кабыща [и др.] ; отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев ; Акад. учеб.-науч. центр РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Норма, 2008. - 911 с. - Слов. - Прил. в конце гл. - ISBN 978-5-468-00135-6 : 318-89. - Текст : непосредственный.
14. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие / В. А. Ядов. - 3-е изд., испр. - Москва : Омега-Л, 2009. - 567 с. : ил. - (Университетский учебник). - Прил. - ISBN 978-5-365-00957-8 : 248-40. - Текст : непосредственный.

## **5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.
2. ГАРАНТ.RU : информ. - правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». - Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 08.04.2020). - Текст : электронный.
3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». - Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 08.04.2020). - Текст : электронный.
4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». - Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 08.04.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 08.04.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 08.04.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

## **5.3. Программное обеспечение**

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа** (при наличии в учебном плане). Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа** (при наличии в учебном плане). Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

**Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).** Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

## 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

#### Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

#### **Формы текущего контроля успеваемости**

<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Количество контрольных точек</b>	<b>Количество баллов за 1 контр. точку</b>	<b>Макс. возм. кол-во баллов</b>
Доклад/сообщение	8	5	40
Составление тестовых вопросов по выбранной теме	2	10	20
Подготовка и защита реферата по выбранной теме	1	10	10
Подготовка презентации по выбранной теме	1	10	10
Выполнение практических заданий	2	10	20
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>100 баллов</b>

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям**

#### **Практическое занятие 1. ТЕМА 1. Социология как наука**

##### *Темы докладов/сообщений*

1. Объект, предмет, метод социологии как науки.
2. Структура и функции социологии как науки.
3. Основные традиции понимания общества и социальности.

4. Развитие идеи об обществе с древних времен до начала XIX века.
5. Условия возникновения социологии.
6. Основные идеи учения А. де Сен-Симона.

## **Практическое занятие 2. ТЕМА 2. Классические социологические концепции**

### *Темы докладов/сообщений*

1. Основные направления классической социологической мысли.
2. Вклад О. Конта в развитие социологии.
3. Социальная статика и социальная динамика.
4. Основной закон социальной динамики О. Конта.
5. Суть позитивистского подхода в социологии.
6. Социального дарвинизма и его представители.
7. Расово-антропологическая школа и ее представители.
8. Психологическая парадигмы в западноевропейской социологии.
9. Психологическая парадигма в американской социологии.
10. Социологизм как теоретико-методологическое основание концепции Э. Дюркгейма.
11. Понятие социального факта Э. Дюркгейма.
12. Понятие общественной солидарности в концепции Э. Дюркгейма.
13. Основные положения концепции К. Маркса.
14. Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля.
15. Понятие и классификация социальных действий М. Вебера.
16. Понятие идеального типа М. Вебера.
17. Типы легитимного господства, по М. Веберу.

## **Практическое занятие 3. ТЕМА 3. Тема 3. Современные социологические концепции**

### *Темы докладов/сообщений*

1. Суть символического интеракционизма.
2. Эмпиризм Чикагской школы.
3. Социология А. Шюца.
4. Суть феноменологического подхода П. Бергера и Т. Лукмана.
5. Основные постулаты структурного функционализма.
6. Основные положения концепции Т. Парсонса.
7. Функционализм Р. Мертона.
8. Функции социального конфликта, по Л. Козеру.
9. Конфликтология Р. Дарендорфа.
10. Теория обмена Хоманса и Блау.
11. Теория социального пространства П. Бурдьё.

## **Практическое занятие 4. ТЕМА 4. Русская социологическая мысль**

### *Темы докладов/сообщений*

1. Субъективистская традиция в русской социологии.
2. Психологическое направление в русской социологии.
3. Многофакторная концепция М. Ковалевского.
4. Марксистское направление в русской социологии.
5. Теория социальной стратификации П. Сорокина.
6. Социокультурная динамика П. Сорокина.

## **Практическое занятие 5. ТЕМА 5. Социальная структура общества**

### *Темы докладов/сообщений*

1. Понятие социальной структуры общества.
2. Понятия «социальная общность». Виды общностей.
3. Социальная организация. Формальная и неформальная структура.
4. Понятие социального статуса.
5. Социальная стратификация и социальная мобильность.
6. Социальные институты.
7. Культура как социальный институт.
8. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
9. Общественное мнение как социальный институт гражданского общества.



## **Практическое занятие 6. ТЕМА 6. Тема 6. Социальные процессы и социальные изменения**

### *Темы докладов/сообщений*

1. Понятие социального процесса.
2. Понятия «социальный прогресс» и «социальный регресс».
3. Социальная революции и реформы как механизмы социальных изменений.
4. Классические теории социальных изменений.
5. Современные теории социальных изменений.
6. Теория социальных изменений Н.Я.Данилевского.
7. Концепция социальных изменений О.Шпенглера.
8. Формирование современного мирового порядка.
9. Мировая система и процессы глобализации.

## **Практическое занятие 7. ТЕМА 7. Социология личности**

### *Темы докладов/сообщений*

10. Понятие «личность» в социологии и других гуманитарных науках.
11. Личность как социальный тип.
12. Социализация личности. Понятие. Фазы.
13. Институты и агенты.
14. Личность как субъект социального взаимодействия.
15. Понятия нормы и девиации.
16. Виды девиации.
17. Понятие социального контроля.
18. Субъекты социального контроля.

## **Практическое занятие 8. ТЕМА 8. Основы прикладной социологии**

### *Темы докладов/сообщений*

1. Место и роль прикладной социологии в структуре социологии.
2. Виды социологического исследования.
3. Документационное обеспечение социологического исследования.
4. Понятия качественных и количественных методов сбора первичной социологической информации.
5. Понятие индикаторов и шкал.
6. Виды социологических шкал.
7. Виды метода наблюдения.
8. Социальное экспериментирование.
9. Виды метода анализа документов.
10. Анкетирование как вид опроса.
11. Виды интервью.
12. Понятие выборки в социологии.
13. Метод социометрии.
14. Шкала Богардуса и ее применение в эмпирическом исследовании.
15. Семантический дифференциал Ч. Осгуда как метод исследования в социальной работе.
16. Метод неоконченных предложений.
17. Тест двадцати «Я» как прием изучения самоидентификации личности.

### **8.2.2. Типовые практические задания к семинарским занятиям**

#### **Практическое задание № 1 (к семинарскому занятию 8)**

По материалам журнала «Социологические исследования» и других ресурсов составить обзор результатов исследований.

#### **Практическое задание № 2 (к семинарскому занятию 8)**

Подготовка и презентация программы и инструментария социологического исследования на тему по выбору обучающихся.

### **8.2.3. Типовые темы для рефератов/презентаций**

1. Социально-философские предпосылки социологии.
2. Теория общественного договора Ж.Ж.Руссо.
3. А.Сен-Симон — предтече социологии.
4. Социологический проект О. Конта.

5. Социологическая теория Э. Дюркгейма.
6. Концепция бюрократии М. Вебера.
7. Теория легитимного господства М. Вебера.
8. Идея общественной солидарности в классической социологии.
9. Символический интеракционизм Чикагской школы.
10. Феноменологическая традиция в социологии.
11. Структурный функционализм в социологии.
12. Конфликтологическое направление в социологии.
13. Многофакторная концепция М.Ковалевского.
14. История социологии в России.
15. Концепция социальной стратификации П.А. Сорокина.
16. Концепция социокультурной динамики П.Сорокина.
17. Социология революции П.Сорокина.
18. Социальная структура общества.
19. Социальные общности как элемент системы.
20. Теории и исследования элит.
21. Средний класс как объект социологического исследования.
22. Этнические общности и проблемы межкультурной коммуникации.
23. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
24. Молодежь как социально-демографическая общность.
25. Социальные институты как элемент системы.
26. Общественное мнение как социальный институт.
27. Традиции исследования общественного мнения за рубежом.
28. Теория спирали молчания Э.Ноэль-Нойман.
29. Традиции исследования общественного мнения в России.
30. Советская социология труда.
31. Религия как социальный институт.
32. Культура как социальный институт.
33. Социализация личности как проблема современной науки.
34. Девиантное поведение личности.
35. Глобализационные процессы в современном мире.
36. Теория локальных цивилизаций А.Тойнби.
37. Концепция культуры О.Шпенглера.
38. Теория социальных изменений Н.Я.Данилевского.
39. Мир-системный анализ И.Валлерстайна.
40. Терроризм как глобальная социальная проблема.
41. Городской образ жизни как предмет социологического исследования.
42. Социальная организация как объект исследования.
43. Логика социологического исследования.
44. Качественные методы в прикладной социологии.
45. Количественные методы в прикладной социологии.
46. Опросные методы социологического исследования.
47. Проективные методы социологического исследования.
48. Хотгорнский эксперимент Э.Мэйо.
49. Социометрический метод в социологии.
50. Автобиографический метод в эмпирическом исследовании.

#### Требования к оформлению реферата

Объем работы – от 15 страниц.

Шрифт – TNR, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Поля: правое – 1 см., левое -2,5 см, верхнее, нижнее – 1 см.

Текст выравниваем по ширине страницы.

Нумерация страниц – середина страницы, вверху.

Количество используемых источников – от 5 наименований. Список оформляем по ГОСТу.

### Требования к оформлению презентации

Презентация выполняется с использованием платформ Canva или PowerPoint.

Объем работы – от 15 слайдов.

Презентация должна включать примеры, результаты исследований, статистику, инфографику.

### 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамену (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

#### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену (УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2):**

1. Объект, предмет, метод социологии как науки.
2. Структура и функции социологии как науки.
3. Основные традиции понимания общества и социальности.
4. Развитие идеи об обществе с древних времен до начала XIX века.
5. Основные идеи учения А.деСен-Симона.
6. Основные направления классической социологической мысли.
7. Вклад О.Конта в развитие социологии.
8. Социальная статика и социальная динамика.
9. Основной закон социальной динамики О.Конта.
10. Суть позитивистского подхода в социологии.
11. Социального дарвинизма и его представители.
12. Расово-антропологическая школа и ее представители.
13. Психологическая парадигмы в западноевропейской социологии.
14. Психологическая парадигма в американской социологии.
15. Социологизм как теоретико-методологическое основание концепции Э.Дюркгейма.
16. Понятие социального факта Э.Дюркгейма.
17. Понятие общественной солидарности в концепции Э.Дюркгейма.
18. Основные положения концепции К.Маркса.
19. Понятие и классификация социальных действий М.Вебера.
20. Понятие идеального типа М.Вебера.
21. Типы легитимного господства, по М.Веберу.
22. Суть символического интеракционизма.
23. Эмпиризм Чикагской школы.
24. Социология А.Шюца.
25. Суть феноменологического подхода П.Бергера и Т.Лукмана.
26. Основные постулаты структурного функционализма.
27. Основные положения концепции Т.Парсонса.
28. Функционализм Р.Мертона.
29. Функции социального конфликта, по Л.Козеру.
30. Конфликтология Р.Дарендорфа.
31. Теория обмена Хоманса и Блау.
32. Теория социального пространства П.Бурдьё.
33. Субъективистская традиция в русской социологии.
34. Психологическое направление в русской социологии.
35. Многофакторная концепция М.Ковалевского.
36. Марксистское направление в русской социологии.
37. Теория социальной стратификации П.Сорокина.
38. Социокультурная динамика П.Сорокина.
39. Понятие социальной структуры общества.
40. Понятия «социальная общность». Виды общностей.
41. Социальная организация. Формальная и неформальная структура.
42. Понятие социального статуса.
43. Социальная стратификация и социальная мобильность.
44. Социальные институты.
45. Культура как социальный институт.
46. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
47. Общественное мнение как социальный институт гражданского общества.

48. Понятие социального процесса.
49. Понятия «социальный прогресс» и «социальный регресс».
50. Социальная революции и реформы как механизмы социальных изменений.
51. Классические теории социальных изменений.
52. Современные теории социальных изменений.
53. Теория социальных изменений Н.Я.Данилевского.
54. Концепция социальных изменений О.Шпенглера.
55. Мировая система и процессы глобализации.
56. Понятие «личность» в социологии и других гуманитарных науках.
57. Социализация личности. Понятие. Фазы.
58. Институты и агенты социализации.
59. Личность как субъект социального взаимодействия.
60. Понятия нормы и девиации.
61. Виды девиации.
62. Понятие социального контроля.
63. Субъекты социального контроля.
64. Место и роль прикладной социологии в структуре социологии.
65. Виды социологического исследования.
66. Документационное обеспечение социологического исследования.
67. Понятия качественных и количественных методов сбора первичной социологической информации.
68. Понятие индикаторов и шкал.
69. Виды социологических шкал.
70. Виды метода наблюдения.
71. Социальное экспериментирование.
72. Виды метода анализа документов.
73. Анкетирование как вид опроса.
74. Виды интервью.
75. Понятие выборки в социологии.

#### **Примерный тест для итогового тестирования:**

1. Момент возникновения социологии как самостоятельной науки относится к
  1. I в. до н.э.
  2. XV в.
  3. XVII в.
  4. XIX в.
  5. XXI в.
2. Подход, согласно которому общество определяется как внеиндивидуальное целое, не сводимое к сумме составляющих его индивидов
  1. социальный номинализм
  2. социализм
  3. исторический материализм
  4. социальный дарвинизм
  5. социальный реализм
3. Основоположник социологической формы мировоззрения
  1. Аристотель
  2. А.деСен-Симон
  3. Ж-Ж.Руссо
  4. Аврелий Августин
  5. А.Кетле
4. Один из представителей теории "общественного договора"
  1. О. Конт
  2. Ж.Ж.Руссо
  3. Фома Аквинский
  4. Т.Гоббс
5. Как называется социологический подход, предложенный О.Контом?
  1. понимающая социология
  2. формальная социология
  3. позитивная социология
  4. интегративная социология

5. многофакторная концепция
6. Что, согласно О. Конту, составляет основу исторического развития
  1. разделение труда
  2. развитие потребностей
  3. политические процессы
  4. интеллектуальное развитие
  5. классовая борьба
7. Самая прогрессивная стадия общественного развития, по О.Конту
  1. позитивная
  2. метафизическая
  3. теологическая
  4. монотеистическая
  5. фиктивная
8. Разделы социологии, по О.Конту
  1. социальная статистика
  2. социальная политика
  3. социальная статика
  4. социальная лингвистика
  5. социальная динамика
9. Английский социолог, полагавший, что законы эволюции и естественного отбора есть основа социальной жизни общества
  1. Ч. Дарвин
  2. Ж. Ж. Руссо
  3. А. Смит
  4. Г. Спенсер
10. Основатель органической школы в социологии
  1. Г.Спенсер
  2. Т.Парсонс
  3. П.Л.Лавров
  4. О.Конт
11. Какой из перечисленных методов НЕ является методом социологического исследования?
  1. «мозговой штурм»
  2. наблюдение
  3. контент-анализ
  4. эксперимент
  5. фокус-группы
12. Понятие «выборка» означает
  1. отбор интервьюеров
  2. выбор методов исследования
  3. отбор респондентов
  4. выбор предмета исследования
  5. отбор объективной информации
13. Способность выборки отражать характеристики генеральной совокупности
  1. валидность
  2. обоснованность
  3. многочисленность
  4. случайность
  5. однородность
  6. репрезентативность
14. Вид социологического исследования с использованием упрощенной программы и инструментария, проводимого с целью сбора предварительных сведений об объекте исследования
  1. точечное
  2. описательное

3. массовый опрос
  4. аналитическое
  5. разведывательное
  6. панельное
15. Вид исследования, предполагающий получение эмпирических данных об изучаемом явлении, его структуре и функциях
1. точечное
  2. описательное
  3. массовый опрос
  4. аналитическое
  5. разведывательное
  6. панельное
16. Вид исследования, нацеленный на выявление причин, характера, распространенности явлений
1. точечное
  2. описательное
  3. массовый опрос
  4. аналитическое
  5. разведывательное
  6. панельное
17. Тип шкалы, содержащей объективные характеристики: пол, возраст, национальность и прочее
1. ранговая
  2. номинальная
  3. интервальная
  4. чувствительная
  5. валидная
18. Тип шкалы, измеряющей субъективное отношение к чему-либо, значения которой расположены в порядке от наибольшего к наименьшему или наоборот
1. ранговая
  2. номинальная
  3. интервальная
  4. чувствительная
  5. валидная
19. Тип шкалы, служащий для измерения свойств, которые возможно выразить числом (например, возраст 25-35 лет; стаж работы 3-7 лет)
1. ранговая
  2. номинальная
  3. интервальная
  4. чувствительная
  5. валидная
20. Учет всех значений индикатора как требование к социологической шкале
1. валидность
  2. полнота
  3. чувствительность
  4. надежность

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в банке вопросов электронного учебного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>, а также хранится в бумажном и (или) электронном виде на кафедре-разработчике.