

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2021
Уникальный программный ключ:
c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.02 «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Специальность
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Рабочая программа междисциплинарного курса «Психология социально-правовой деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 508.

Разработчик РПД:

старший преподаватель
(ученая степень, ученое звание)

Калинина Д.С.
(ФИО)

к. п. н., доцент
(ученая степень, ученое звание)

Степанова М.А.
(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»
11.11.2021 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой

д. с. н., доцент
(уч. степень, уч. звание)

С. В. Явон
(ФИО)

1. ПЛАНИРУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения междисциплинарного курса

Целью освоения междисциплинарного курса является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

1.3. Место МДК в структуре образовательной программы

Междисциплинарный курс «Психология социально-правовой деятельности» относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объём учебной междисциплинарного курса и виды учебной работы

Общая трудоёмкость междисциплинарного курса составляет **76 часов**. Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость всего, час	3 семестр
Общая трудоёмкость междисциплинарного курса	76	76
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:	50/-	50/-
лекции	24/-	24/-
лабораторные занятия	-/-	-/-
практические занятия / урок	24/-	24/-
Самостоятельная работа	26/-	26/-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2/-	2/-
Консультация перед дифференцированным зачетом	-/-	-/-
Промежуточная аттестация		дифференцированный зачет

* Примечание: -/ - соответственно для очной формы обучения

2.2. Содержание междисциплинарного курса, структурированное по темам

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
3 семестр						
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2.	Тема 1. Основы общей психологии. Психология как наука. Предмет, объект и задачи психологии. Методы психологии. Психика и организм. Психические процессы. Психические свойства личности.	2/-				Опрос по вопросам. Отчет по практическим заданиям.
	Практическое занятие 1. Основы общей психологии. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий.			2/-		
	Самостоятельная работа: самостоятельное изучение учебных материалов. Доработка конспекта лекций и выполнения практических работ.				2/-	
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2.	Тема 2. Основы социальной психологии. Социальная психология как отрасль психологии. Предмет, объект, задачи, методы социальной психологии. Психология межличностного взаимодействия и общения. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия. Психология больших социальных групп и массовых явлений.	2/-				Опрос по вопросам. Отчет по практическим заданиям.
	Практическое занятие 2. Основы социальной психологии. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий.			2/-		
	Самостоятельная работа: самостоятельное изучение учебных материалов. Доработка конспекта лекций и выполнения практических работ.				2/-	
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2.	Тема 3. Основы психологии личности. Понятие личности и подходы к ее изучению. Теории личности. Психическое развитие личности. Психология индивидуальных различий. Социальная психология личности.	2/-				Опрос по вопросам. Отчет по практическим заданиям.
	Практическое занятие 3. Основы психологии личности. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий.			2/-		
	Самостоятельная работа: самостоятельное изучение учебных материалов. Доработка конспекта лекций и выполнения практических работ.				2/-	
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.6	Тема 4. Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста. Геронтопсихология. Физиологические, социальные и психологические аспекты старения. Личностные изменения в пожилом возрасте. Познавательные процессы у пожилых людей. Деятельность людей пожилого возраста. Представления о болезни и инвалидности в обществе. Норма и отклонение в развитии человека. Изменения психических процессов при различных соматических заболеваниях у инвалидов и лиц пожилого возраста. Изменение интеллекта при различных заболеваниях у лиц пожилого возраста и инвалидов. Адаптационные возможности человека. Компенсаторные способности лиц с ОВЗ.	6/-				Опрос по вопросам. Отчет по практическим заданиям.

Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы				Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Работа во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Лабораторные работы, час	Практические занятия, час		
	Практическое занятие 4. Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа: самостоятельное изучение учебных материалов. Доработка конспекта лекций и выполнения практических работ.			6/-	8/-	
ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.6	Тема 5. Психологические основы деятельности юриста. Профессиональные и личностные психологические качества юриста. Психологические особенности организации профессиональной деятельности. Психологические аспекты юридических действий. Профессиональные риски. Использование психотехник в профессиональной деятельности.	4/-				Опрос по вопросам. Отчет по практическим заданиям.
	Практическое занятие 5. Психологические основы деятельности юриста. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа: самостоятельное изучение учебных материалов. Доработка конспекта лекций и выполнения практических работ.			4/-	4/-	
	Тема 6. Коммуникативная среда социально-правовой деятельности. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения юриста. Особенности речевого поведения юриста. Коммуникативная компетентность. Специфика коммуникации с лицами пожилого возраста и инвалидами.	4/-				
Практическое занятие 6. Коммуникативная среда социально-правовой деятельности. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа: самостоятельное изучение учебных материалов. Доработка конспекта лекций и выполнения практических работ.			4/-	4/-		
Тема 7. Этика профессиональной деятельности юриста. Основные понятия этики. Соотношение понятий мораль и право. Ценностные ориентации личности. Деонтология профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики юриста. Этикет в профессиональной деятельности юриста.	4/-				Опрос по вопросам. Отчет по практическим заданиям.	
Практическое занятие 7. Этика и психология профессиональной деятельности юриста. Обсуждение вопросов (докладов/сообщений и презентаций). Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа: самостоятельное изучение учебных материалов. Доработка конспекта лекций и выполнения практических работ.			4/-	4/-		
ИТОГО за 3 семестр		24/-		24/-		26/-

* Примечание: -/ - соответственно для очной формы обучения

**2.3. Формы и критерии текущего контроля успеваемости
(технологическая карта для студентов очной формы обучения)**

3 семестр

Формы текущего контроля	Количество контрольных точек	Количество баллов за 1 контр. точку	Макс. возм. кол-во баллов
Опрос по вопросам	8	5	40
Отчет по практическим заданиям	12	5	60
		Итого по МДК	100 баллов

2.4. Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения междисциплинарного курса		
		Уровневая шкала оценки компетенций	100 балльная шкала, %	100 балльная шкала, %	5-балльная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования)	допускаются все студенты	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
		пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
				70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
		повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Общие методические рекомендации по освоению междисциплинарного курса, образовательные технологии

МДК реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по МДК в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по МДК обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание МДК в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание МДК ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- *балльно-рейтинговая технология оценивания;*
- *электронное обучение;*
- *репродуктивные технологии;*
- *технологии развивающего обучения;*
- *практико-ориентированные технологии.*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по МДК применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по МДК от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения МДК.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все

предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

3.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося заочной формы обучения к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины студенты могут использовать в специализированных аудиториях для самостоятельной работы компьютеры, обеспечивающему доступ к программному обеспечению, необходимому для изучения дисциплины, а также доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МДК

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения междисциплинарного курса

Основная литература:

1. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник / М. И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - Документ read. - Москва : Норма [и др.], 2021. - 640 с. - Терминолог. слов. - URL: <https://znanium.com/read?id=378090> (дата обращения: 13.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-91768-251-8. - 978-5-16-105487-1. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

2. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для вузов по крупн. группам направлений подгот. "Образование и пед. науки", "Соц. работа", "Орг. работы с молодежью" (уровень бакалавриата) / Л. М. Королев. - 3-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков и К, 2022. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://znanium.ru/read?id=431967> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-04733-6. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.ru/read?id=431967>

3. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учеб. пособие / В. Г. Крысько. - Документ read. - Москва : Вузов. учеб. [и др.], 2020. - 251 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=359491> (дата обращения: 09.12.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9558-0249-7. - 978-5-16-005422-3. - 978-5-16-103764-5. - Текст : электронный.

4. Социальная психология : учеб. пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии / А. А. Грачев, Т. П. Емельянова, А. Л. Журавлев [и др.] ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Документ read. - Москва : ФОРУМ, 2023. - 496 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/read?id=430998> (дата обращения: 31.01.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-108678-0. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.ru/read?id=430998>

4.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . – URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.12.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL : <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 03.12.2021). - Текст : электронный.
3. Университетская информационная система РОССИЯ : сайт. - URL : <http://uisrussia.msu.ru> (дата обращения: 03.12.2021). - Текст : электронный.
4. Федеральная служба государственной статистики : сайт. - Москва, 1999 - . - URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 03.12.2021). - Текст: электронный.
5. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . – URL : <https://znanium.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
7. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 03.12.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по междисциплинарному курсу осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МДК

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Занятия лекционного типа. Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе МДК.

Занятия семинарского типа. Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, укомплектованная мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (переносной набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, /ноутбук).

Промежуточная аттестация. Для проведения промежуточной аттестации по МДК используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

компьютерные классы университета;

библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

При необходимости рабочая программа может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

К предметным результатам освоения дисциплины дополнительно относятся:

- 1) для слепых, слабовидящих обучающихся:
 - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 2) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

7.1.1. Типовые практические задания

Тема 1. Основы общей психологии

1. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность. Дайте обоснование своего выбора.

- У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую

- Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью

- Гражданин М. вступил в политическую партию

- Преподаватель Л. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой

- Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе

- У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос

2. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание

- девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери

- начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу

- мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход

- официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте блюд.

Тема 2. Основы социальной психологии

1. Проведите анализ, какие знания по социальной психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии. Подготовьте аналитический материал и наглядно отобразите полученные данные.

2. Постройте схему теорий личности в социальной психологии. Дайте краткую характеристику каждой теории.

Тема 3. Основы психологии личности

1. Допустим, вам хочется, чтобы молодая женщина надела красный свитер. Как бы вы поступили, если бы придерживались позиции бихевиоризма:

- поговорил бы с ней о красном цвете вообще

- сделал бы ей подарок в качестве поощрения за согласие надеть красный свитер

- указал бы ей на ее подсознательное желание носить красное

- обсудил бы с ней ее личное отношение к красному цвету и вызываемые им ассоциации

2. Психолог сказал Петру, что ему не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог? Обоснуйте свой ответ.

Тема 4. Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста

1. На основе рекомендованной литературы и материалов лекции заполните таблицу: «Социальные теории старения»

Теория	Представители	Основные положения	Недостатки

2. Составьте и оформите памятку для специалиста «Правила общения с пожилыми людьми».

Тема 5. Психологические основы деятельности юриста

1. Назовите, какие социальные роли юрист может исполнять в своей профессиональной деятельности и личной жизни:

- воспитанный человек, гуманист, природолюб;
- гражданин, работник, семьянин, эколог;
- гражданин, патриот, интернационалист;
- знаток этикета.

2. Укажите другие направления использования психологических знаний в деятельности юриста.

1. Работа с гражданами.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Тема 6. Коммуникативная среда социально-правовой деятельности

1. Укажите, в чем состоит специфика профессионального общения юриста?

- В формальности общения.
- В поводах общения.
- В конфликтности общения.
- В бесконтактности общения.
- В стиле общения.
- Во включении властных полномочий.

2. Дополните виды психологических барьеров в общении юристов.

- Культурный.
- _____
- _____
- _____
- _____

Тема 7. Этика профессиональной деятельности юриста

1. Дополните: нравственную основу поведения юристов составляют следующие морально-психологические качества:

- чувство профессионального долга;
- _____
- _____
- _____
- _____

2. Подготовьте эссе на тему «Какие проблемы в сфере этики юриспруденции наиболее актуальны для настоящего времени»

Вопросы для устного опроса

1. Психология как наука.
2. Предмет, объект и задачи психологии.
3. Методы психологии.
4. Психика и организм.
5. Психические процессы.
6. Психические свойства личности.
7. Социальная психология как отрасль психологии.
8. Предмет, объект, задачи, методы социальной психологии.
9. Психология межличностного взаимодействия и общения.

10. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия.
11. Психология больших социальных групп и массовых явлений.
12. Понятие личности и подходы к ее изучению.
13. Теории личности.
14. Психическое развитие личности.
15. Психология индивидуальных различий.
16. Социальная психология личности.
17. Геронтопсихология.
18. Физиологические, социальные и психологические аспекты старения.
19. Личностные изменения в пожилом возрасте.
20. Познавательные процессы у пожилых людей.
21. Деятельность людей пожилого возраста.
22. Представления о болезни и инвалидности в обществе.
23. Норма и отклонение в развитии человека.
24. Изменения психических процессов при различных соматических заболеваниях у инвалидов и лиц пожилого возраста.
25. Изменение интеллекта при различных заболеваниях у лиц пожилого возраста и инвалидов.
26. Адаптационные возможности человека.
27. Компенсаторные способности лиц с ОВЗ.
28. Профессиональные и личностные психологические качества юриста.
29. Психологические особенности организации профессиональной деятельности.
30. Психологические аспекты юридических действий.
31. Профессиональные риски.
32. Использование психотехник в профессиональной деятельности.
33. Понятие, структура, виды профессионального общения юриста.
34. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения юриста.
35. Особенности речевого поведения юриста.
36. Коммуникативная компетентность.
37. Специфика коммуникации с лицами пожилого возраста и инвалидами.
38. Основные понятия этики.
39. Соотношение понятий мораль и право.
40. Ценностные ориентации личности.
41. Деонтология профессиональной деятельности.
42. Кодекс профессиональной этики юриста.
43. Этикет в профессиональной деятельности юриста.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу: дифференцированный зачет (по результатам накопительного рейтинга или в форме компьютерного тестирования).

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса в части сформированности общих компетенций и их частей (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12) осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля успеваемости (в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов).

В ходе проведения дифференцированного зачета осуществляется контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций и их частей.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

1. На какие основные группы подразделяются многочисленные явления психики
2. Назовите методы психологии, с помощью которых выявляются существенно важные факты, закономерности и механизмы психики
3. Приведите примеры массовидных явлений психики
4. На какие группы можно разделить все многообразие видов общения
5. На какие виды делятся группы по времени существования
6. На какие виды по характеру организованности делятся большие социальные группы
7. Приведите примеры групп людей, относящихся к стихийно возникшим группам
8. Что входит в понятие «группы, сложившиеся в ходе исторического развития общества»
9. Что изучает когнитивная психология
10. Что изучает психология как наука
 - А) образование и воспитание человека
 - Б) закономерности возникновения, развития и функционирования психики
 - В) свободное формирование личности человека
11. Что представляет собой психика человека
 - А) чувственное познание окружающего мира, субъективно представляющееся непосредственным
 - Б) субъективный образ объективного мира, возникающий в процессе взаимодействия человека с окружающей средой и другими людьми
 - В) психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды субъектом
12. Какая наука изучает закономерности поведения людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп
 - А) социальная психология
 - Б) педагогическая психология
 - В) социология
13. Массовидные явления психики это
 - А) явления, описываемые в психологических терминах и возникающие и существующие в больших социальных группах или массах людей
 - Б) организованные психологические усилия, предпринимаемые группами людей
 - В) действия большой группы людей, направленные на раздражитель или вызванные им
14. Что представляет собой перцептивная сторона (функция) общения
 - А) процесс восприятия и понимания людьми друг друга в процессе общения
 - Б) процесс взаимодействия людей в общении
 - В) взаимный обмен информацией между партнёрами
15. Что означает термин «композиция группы»
 - А) численность, возрастной, половой состав, национальность, социальное положение
 - Б) расположение различных членов в единую группу
 - В) механизмы «возвращения» члена на путь соблюдения групповых норм
16. Что представляет собой социальная защита
 - А) система мер помощи и поддержки граждан, пострадавших от реализации социальных рисков или оказавшихся в трудной жизненной ситуации
 - Б) форма помощи для круга лиц, оказываемая при наступлении определённых ситуаций
 - В) помощь в натуральной форме гражданам, которые находятся в тяжелом материальном положении
17. Какое направление психологии изучает целостные структуры сознания, образы
 - А) гештальтпсихология
 - Б) бихевиоризм
 - В) психоанализ
18. Что представляет собой психоанализ
 - А) направление в психологии, психотерапии, изучающее сферу бессознательного: сны,

оговорки, непонятную тревогу, необъяснимые поступки и пр.

Б) направление в психологии, которое сводит психику к различным формам поведения

В) направление в психологии, изучающее закономерности процессов познания

19. Личность

А) индивид в стадии развития и обретения социально значимых качеств и навыков коммуникации

Б) любой представитель человеческого рода

В) особенности и свойства, отличающие одного индивида от другого

20. Перечислите основные особенности личности пожилого человека

А) изменение самооценки, активность, интересы, направленность, убеждение

Б) изменение самосознания, мотивационной сферы, временной жизненной перспективы, а также творческие вспышки

В) переходное положение в социальной структуре, социальная мобильность, стремление к изменениям

ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

1. Назовите возраст мужчин и женщин, признаваемых ВОЗ пожилыми с физиологической точки зрения

2. Опишите суть эмоциональных особенностей старения

3. Уменьшение социальных обязанностей в старости и более свободный образ жизни как несомненное возрастное преимущество – это теория

4. Что такое «эйджизм»

5. Опишите суть активной творческой старости

6. Чем занимается МСЭК

7. Какие основные подходы (модели) к инвалидности существуют в современном обществе

8. Какой круг вопросов интересует пожилых людей

9. На что ориентирована современная гериатрия

10. Назовите основные психологические особенности деятельности юриста

11. Назовите особенность, характерную для «критических» видов деятельности

12. Назовите основные особенности профессиональной деятельности юриста

13. Что такое «психотехника»

14. Что включает психотехника использования невербальных средств сопровождения речи

15. Охарактеризуйте ценностные ориентации пожилых людей

16. Инвалид

А) человек, имеющий ограничения в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухой, слабослышащий, слепой, слабовидящий, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.

Б) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

В) человек, страдающий каким-либо заболеванием, патологическим состоянием или иным нарушением здоровья и жизнедеятельности, но не обязательно обращающийся к врачам или получающий медицинскую помощь, лечение или врачебное наблюдение

17. Раскройте суть социальной модели инвалидности

А) в обществе существуют барьеры и предрассудки по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья

Б) общество реализует все виды социальной защиты людей с ограниченными возможностями здоровья

В) людям с ограниченными возможностями здоровья подходят не все виды социального обслуживания

18. Охарактеризуйте процесс компенсации у людей пожилого возраста

А) заключается в возмещении отсутствующих или нарушенных функций на основе перестройки сохранных или частично нарушенных

Б) полностью отсутствует

В) протекает значительно медленнее и с большими потерями, чем в зрелом или молодом возрасте

19. Гериатрия

А) частный раздел геронтологии, занимающийся изучением, профилактикой и лечением болезней старческого возраста

Б) наука, изучающая закономерности старения человека и старческий возраст

В) изучение размножения и наследственности

20. Назовите существенные задачи психопрофилактики в гериатрии

А) оберегание психики пожилого и щадящее отношение к личности

Б) терпимость, предупредительность, забота и большой такт

В) все варианты верны

21. Юридическая психология

А) наука о психике и поведении людей в условиях военной службы

Б) наука о функционировании психики человека, вовлеченного в правовые отношения

В) наука о психике и поведении людей в условиях гражданской службы

22. Что такое психотип

А) требования профессии к психологическим качествам человека

Б) психологический тип, характеристика человека с точки зрения психологии

В) психическое здоровье человека с антисоциальным поведением

23. Что означает термин «психограмма»

А) требования, предъявляемые профессией к человеку

Б) требования, предъявляемые профессией к психологическим качествам человека

В) соответствие характеристик личности и профессиональной среды

24. Взаимодействие

А) действия, осуществляемые двумя или более участниками, каждый из которых выполняет свою функцию

Б) взаимовлияние друг на друга лиц, предметов, явлений и т.п.

В) процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь

25. Дайте определение понятию «межгрупповое взаимодействие»

А) процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных социальных субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и своеобразный характер отношений

Б) процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь

В) вербальные и невербальные контакты и связи двух и более человек, вызывающие взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений и переживаний

26. Охарактеризуйте письменную речь юриста

А) монологическое высказывание, требующее точного знания предмета изложения и правильного использования лексико-грамматических кодов языка

Б) диалогическое общение, в основе которого лежат объективные или субъективные противоречия

В) полилогическое высказывание, для которого характерны ситуативность, нелинейность речи

27. Что включает в себя коммуникативная компетентность юриста

А) знания, умения и качества личности, обеспечивающие эффективное профессиональное общение, овладение высшим уровнем профессиональной деятельности и наиболее полную самореализацию в ней

Б) правильная интерпретация законодательной базы и актуальных изменений в правовой среде

В) набор умений и знаний, необходимых для работы, включающий hardskills (технические навыки) и softskills (личностные качества)

28. Коммуникабельность

А) беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему силой

Б) умение донести информацию до другого субъекта в корректной и доступной форме

В) способность устанавливать психологический контакт при общении с различными людьми

29. Что такое мораль

- А) совокупность внутренних ценностей и принципов, которыми мы руководствуемся, совершая поступки
- Б) избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений
- В) принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений

30. Что представляют собой ценностные ориентации личности

- А) принятые представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле
- Б) систему фиксированных установок, характеризующихся избирательным отношением личности к ценностям
- В) совокупность внутренних ценностей и принципов, которыми мы руководствуемся

31. Наука о применении общих норм морали, нравственности в деятельности и повседневном поведении специалиста

- А) профессиональная этика
- Б) профессиональная деонтология
- В) профессиональная эстетика

32. Объясните принцип профессионально-правовой активности юриста

- А) целенаправленная деятельность юриста по реализации своей компетенции в рамках правовых норм
- Б) гибкость и адаптация к индивидуальным потребностям и особенностям людей
- В) принятие клиента таким, какой он есть, без оценок по стандартам или нормам

33. Технология оказания социальной помощи путем целенаправленного информационного воздействия на человека или малую группу по поводу их социализации, восстановления и оптимизации социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм общения

- А) социальное консультирование
- Б) социальная поддержка
- В) социальная защита

34. Консультант должен принимать клиента таким, какой он есть, и не оценивать его по каким-либо стандартам или нормам – это принцип

- А) непредвзятости и безусловной положительной оценки
- Б) сотрудничества и партнерства
- В) адаптации и гибкости

35. Устойчивый порядок поведения юриста при выполнении служебных полномочий

- А) служебный этикет юриста
- Б) деонтология
- В) кодекс этики