

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Выборнова Любовь Алексеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.10.2024 15:14:54

Уникальный программный ключ:

c3b3b9c625f6c113afa2a2c42baff9e05a38b76e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Поволжский государственный университет сервиса» (ФГБОУ ВО «ПВГУС»)

Кафедра «Социальные технологии и гуманитарные науки»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.03.2 «Технологии медико-социальной помощи в учреждениях социальной защиты»**

Направление подготовки:

**39.03.02 «Социальная работа»**

Направленность (профиль):

**«Социальная работа в системе социальных служб»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Технология медико-социальной помощи в учреждениях социальной защиты» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 76.

Составители:

к. с. н., доцент

(ученая степень, ученое звание)

Н.В. Любавина

(ФИО)

РПД обсуждена на заседании кафедры «Социальные технологии и гуманитарные науки»  
30.08.2023 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

д. с. н., доцент

(уч. степень, уч. звание)

С. В. Явон

(ФИО)

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостной системы знаний и представлений о технологиях медико-социальной помощи различным категориям граждан.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании. ИПК-3.4. Осуществляет реализацию услуг по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	<b>Знает:</b> современную концепцию отечественной социально-медицинской работы; базовую модель социально-медицинской работы; организацию социально-медицинской работы; функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению; правовую нормативную базу социально-медицинской работы; зарубежный опыт социально-медицинской работы <b>Умеет:</b> анализировать социально-медицинские проблемы различных групп населения, осуществлять социально-медицинскую работу с лицами, страдающими психическими, онкологическими, инфекционными заболеваниями, инвалидами, военнослужащими, лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы; оказывать социально-медицинскую помощь в учреждениях социального обслуживания населения, образования, здравоохранения, службе планирования семьи. <b>Владеет:</b> навыками координирования в решении проблем клиента, связанных со здоровьем

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) программы бакалавриата и является элективной дисциплиной, углубляющей освоение профиля (Дисциплины по выбору).

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5 з.е. (180 час.)**, их распределение по видам работ и семестрам представлено в таблице.

Виды учебных занятий и работы обучающихся	Трудоёмкость, час
<b>Общая трудоёмкость дисциплины, час</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в т.ч.:</b>	<b>60/ 16</b>
занятия лекционного типа (лекции)	24 / 6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,	36/ 10

<b>Виды учебных занятий и работы обучающихся</b>	<b>Трудоемкость, час</b>
практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	
<b>Самостоятельная работа всего, в т.ч.:</b>	<b>93/ 155</b>
Самоподготовка по темам (разделам) дисциплины	<b>93/ 155</b>
<b>Контроль (экзамен)</b>	<b>27 / 9</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

В процессе освоения дисциплины может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам.

### 3.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Планируемые результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Наименование разделов, тем	Виды учебной работы			Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа		Самостоятельная работа, час	
		Лекции, час	Практические занятия, час		
ПК - 3 ИПК – 3.2 ИПК – 3.4	<b>Тема 1.</b> Теоретические основания медико-социальной помощи населению в РФ	2 / 1			Доклад/ сообщение
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Теоретические основания медико-социальной помощи населению в РФ		2 / 2		Практические задания
	Самостоятельная работа			10 / 22	
ПК - 3 ИПК – 3.2 ИПК – 3.4	<b>Тема 2.</b> Исторический опыт медико-социальной работы в учреждениях социальной защиты	2 / 1			Доклад/ сообщение
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Исторический опыт медико-социальной работы в учреждениях социальной защиты		4 / 1		Практические задания
	Самостоятельная работа			13 / 22	
ПК-3. ИПК – 3.2 ИПК – 3.4	<b>Тема 3.</b> Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социальной помощи семье и детям	4 / 1			Доклад/ сообщение
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социальной помощи семье и детям		6 / 1		Практические задания
	Самостоятельная работа			14 / 22	
ПК – 3 ИПК – 3.2 ИПК – 3.4	<b>Тема 4.</b> Медико-социальная работа в кризисных центрах для женщин и подростков	4 / 1			Доклад/ сообщение
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Медико-социальная работа в кризисных центрах для женщин и подростков		6 / 1		Практические задания
	Самостоятельная работа			14 / 22	
ПК – 3 ИПК – 3.2 ИПК – 3.4	<b>Тема 5.</b> Медико-социальная работа в учреждениях социального обслуживания населения (на примере деятельности ЦСОН)	4 / 1			Доклад/ сообщение
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Медико-социальная работа в учреждениях социального обслуживания населения (на примере деятельности ЦСОН)		6 / 1		Практические задания
	Самостоятельная работа			14 / 22	
ПК-3 ИПК – 3.2 ИПК – 3.4	<b>Тема 6.</b> Медико-социальная работа в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов	4 / 0			Доклад/ сообщение
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Медико-социальная работа в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов		6 / 3		Практические задания
	Самостоятельная работа			14 / 23	
ПК – 3 ИПК – 3.2 ИПК – 3.4	<b>Тема 7.</b> Медико-социальная работа в центрах реабилитации для инвалидов	4 / 1			Доклад/ сообщение
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Медико-социальная работа в центрах реабилитации для инвалидов		6 / 1		Практические задания
	Самостоятельная работа			14 / 22	
	<b>ИТОГО</b>	24/6	36/10	93/155	

Примечание: -/- объем часов соответственно для очной и заочной форм обучения

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение;
- разбор конкретных ситуаций;
- информационные технологии: Miro, Google-документы, Zoom.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

### **4.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации или в ЭИОС университета.

Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения (конспектируются).

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### **4.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа/ на практических занятиях**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение практических заданий и задач при изучении всех тем дисциплины.

#### **4.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение учебной литературы по курсу;
- подготовку рефератов;
- работу с ресурсами Интернет;
- выполнение индивидуальных практических заданий;
- решение практических задач;
- подготовку к тестированию по темам курса;
- подготовку к промежуточной аттестации по курсу и др.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы.

Для обучающихся по очно-заочной форме обучения самостоятельная работа является основным видом учебной деятельности.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный учебный курс, созданный в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Вся литература, включенная в данный перечень, представлена в виде электронных ресурсов в электронной библиотеке университета (ЭБС). Литература, используемая в печатном виде, представлена в научной библиотеке университета в объеме не менее 0,25 экземпляров на одного обучающегося.

#### Основная литература

1. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов по направлениям подгот. 39.03.02 "Соц. работа" (квалификация (степень) "бакалавр") / Е. Н. Приступа. - Документ read. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2020 – 159 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Основ.термины соц. работы. - URL: <https://znanium.com/read?id=354015> (дата обращения: 14.12.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-015567-8. - 978-5-16-107995-9. - Текст : электронный.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учеб.по направлению подгот. "Соц. работа" / Е. И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2019 - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://znanium.com/read?id=358461> (дата обращения: 15.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-03284-4. - Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

3. Вещь, И. В. Роль медико-социальной работы в реабилитации пациентов и ее отражение в программах подготовки социальных работников / И. В. Вещь. - Текст : непосредственный // Учен.совет. - 2016 - № 9 - С. 44-52.
4. Назарова, Е. Н. Основы социальной медицины : учеб.пособие для вузов по направлениям и специальности "Соц. работа" / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд., стер. - Документ AdobeAcrobat. - Москва : Академия, 2010 - 82,1 МБ, 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - URL: [http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Nazarova\\_Osn\\_sots\\_medit.pdf](http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Nazarova_Osn_sots_medit.pdf) (дата обращения: 21.10.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7695-7069-8. - Текст : электронный.
5. Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2018 - 477 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415582> (дата обращения: 15.10.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02011-7 - Текст : электронный.
6. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Документ Bookread2. - Москва : Дашков и К, 2013 - 236 с. - Прил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414946> (дата обращения: 15.10.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-01654-7. - Текст : электронный.
7. Шмелева, С. В. Содержание и методика социально-медицинской работы : учеб.пособие для вузов по направлениям и специальности "Соц. работа" / С. В. Шмелева, В. Г. Тактаров. - Документ AdobeAcrobat. - Москва : Академия, 2010 - 46 МБ, 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - URL: [http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Shmeleva\\_Soder\\_sots\\_med\\_rabot.pdf](http://elib.tolgas.ru/publ/kay/Shmeleva_Soder_sots_med_rabot.pdf) (дата обращения: 21.10.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-7695-6296-9. - Текст : электронный.
8. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 4-е изд. - Документ read. - Москва : Дашков иК, 2018 - 752 с. - Глоссарий. - URL: <https://znanium.com/read?id=21390> (дата



обращения: 10.12.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-02958-5. - Текст : электронный.

## 5.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.02.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ГАРАНТ.RU :информ. – правовой портал : [сайт] / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 - . - URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения 09.02.2023). - Текст : электронный.

3. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт / ЗАО «КонсультантПлюс». – Москва, 1992 - . - URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 09.02.2020). - Текст : электронный.

4. Электронная библиотечная система Поволжского государственного университета сервиса : сайт / ФГБОУ ВО «ПВГУС». – Тольятти, 2010 - . - URL. : <http://elib.tolgas.ru> (дата обращения 09.02.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

5. Электронно-библиотечная система Znanium.com : сайт / ООО "ЗНАНИУМ". – Москва, 2011 - . - URL: <https://znanium.com/> (дата обращения 09.02.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

6. Электронно-библиотечная система Лань : сайт / ООО "ЭБС ЛАНЬ". - Москва, 2011 - . - URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 09.02.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

## 5.3. Программное обеспечение

Информационное обеспечение учебного процесса по дисциплине осуществляется с использованием следующего программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого), в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	Условия доступа
1	Microsoft Windows	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
2	Microsoft Office	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
3	КонсультантПлюс	из внутренней сети университета (лицензионный договор)
4	СДО MOODLE	из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (лицензионный договор)

## **6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Занятия лекционного типа.** Учебные аудитории для занятий лекционного типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

**Занятия семинарского типа.** Учебные аудитории для занятий семинарского типа укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Промежуточная аттестация.** Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются компьютерные классы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения.

**Самостоятельная работа.** Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся используются:

- компьютерные классы университета;
- библиотека (медиазал), имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет».

### **Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС).**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) <http://sdo.tolgas.ru/> из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре – 100.

#### Шкала оценки результатов освоения дисциплины, сформированности результатов обучения

Форма проведения промежуточной аттестации	Шкалы оценки уровня сформированности результатов обучения		Шкала оценки уровня освоения дисциплины		
	Уровневая шкала оценки компетенций	100 бальная шкала, %	100 бальная шкала, %	5-бальная шкала, дифференцированная оценка/балл	недифференцированная оценка
Экзамен	допороговый	ниже 61	ниже 61	«неудовлетворительно» / 2	не зачтено
	пороговый	61-85,9	61-69,9	«удовлетворительно» / 3	зачтено
			70-85,9	«хорошо» / 4	зачтено
	повышенный	86-100	86-100	«отлично» / 5	зачтено

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии с набранными за семестр баллами (по накопительному рейтингу). Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с

большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

### **Формы текущего контроля успеваемости**

<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Количество контрольных точек</b>	<b>Количество баллов за 1 контр. точку</b>	<b>Макс. возм. кол-во баллов</b>
Доклад/сообщение	7	5	35
Решение практических заданий	7	5	35
Творческий рейтинг (участие в конференциях, олимпиадах) Дополнительные баллы за активное изучение дисциплины	3	10	30
			<b>100 баллов</b>

Система оценивания представлена в электронном учебном курсе по дисциплине <http://sdo.tolgas.ru/>.

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости**

### **8.2.1. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям (темы докладов/сообщений и презентаций)**

#### **Практическое занятие № 1. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности**

1. Необходимость медико-социальной работы в современной России.
2. Понятие и сущность медико-социальной помощи.
3. Обоснования медико-социальной работы.
4. Профессиограмма специалиста, оказывающего социально-медицинские услуги.
5. Нормативно-правовая база медико-социальной работы.

#### **Практическое занятие № 2. Исторический опыт медико-социальной работы в учреждениях социальной защиты**

1. Исторические корни медико-социальной помощи в России.
2. Характеристика основных этапов развития медико-социальной помощи в России.
3. Организация медико-социальной работы в советский период.
4. Становление медико-социальной работы как профессионального вида деятельности.
5. Медико-социальная помощь в Великобритании
6. Задачи социальных работников здравоохранения в США
7. Медицинское и социальное обслуживание в Швеции
8. Медико-социальная работа в Германии
9. Медико-социальная помощь в Дании
10. Медико-социальное обслуживание в Финляндии.

#### **Практическое занятие № 3. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социальной помощи семье и детям**

1. Понятие и основные функции семьи.
2. Семья как объект медико-социальной работы.
3. Основные задачи деятельности учреждений социальной помощи семье и детям.
4. Основные направления деятельности учреждений социальной помощи семье и детям.
5. Особенности содержания медико-социальной работы в МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Тольятти.

6. Планирование семьи в МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г. Тольятти.
7. Место и роль социального работника в службе планирования семьи.

#### **Практическое занятие № 4. Медико-социальная работа в кризисных центрах для женщин и подростков**

1. Принципы и цели работы кризисных центров для женщин и подростков.
2. Правила создания кризисного центра для женщин и подростков.
3. Этапы организации кризисных центров.
4. Формы помощи в кризисном центре для женщин и подростков.
5. Проблема домашнего насилия в России.

#### **Практическое занятие № 5. Медико-социальная работа в учреждениях социального обслуживания населения (на примере деятельности ЦСОН)**

1. Структура ЦСОН.
2. Общие положения ЦСОН.
3. Особенности содержания и методики социально-медицинской работы в отделении социального обслуживания на дому.
4. Особенности содержания и методики социально-медицинской работы в специализированном отделении социально-медицинского обслуживания на дому.
5. Особенности содержания и методики социально-медицинской работы в отделении дневного пребывания.

#### **Практическое занятие № 6. Медико-социальная работа в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов**

1. Основные проблемы пожилых людей в России.
2. Функции специалиста по социальной работе, оказывающего медико-социальную помощь гражданам пожилого возраста и инвалидам.
3. Содержание медико-социальных услуг в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов.
4. Содержание социально-бытовых услуг в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов.

#### **Практическое занятие № 7. Медико-социальная работа в центрах реабилитации для инвалидов**

1. Содержание медико-социальной работы профилактической направленности.
2. Содержание патогенетической направленности медико-социальной работы с инвалидами.
3. Основные меры медицинской реабилитации инвалидов.
4. Основные меры социальной реабилитации инвалидов.

### **8.2.2. Типовые индивидуальные задания к практическим (семинарским) занятиям**

#### **Практическое задание № 1. Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности**

1. Напишите мини-сочинение по теме: «Значимость медико-социальной работы в современной России».
2. Подготовьте вопросы для последующей встречи с социальным работником - практиком по проблеме оценки эффективности медико-социальной работы. Основные требования: содержательность, конкретность, соблюдение этических норм.

#### **Практическое задание № 2. Исторический опыт медико-социальной работы в учреждениях социальной защиты**

1. Проанализируйте периодические издания по проблеме.

2. Подготовьте презентацию о зарубежном опыте медико-социальной работы (на примере одной из стран).

**Практическое задание № 3. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях социальной помощи семье и детям**

1. Найдите и сравните в различных словарях (по философии, социологии, психологии и т.д.) определения семьи. Составьте и заполните таблицу «Основные функции семьи».

2. Посетите учреждение социальной помощи семье и детям. Необходимо уяснить содержание деятельности учреждения и специфику деятельности социального работника в нем.

3. Некоторые специалисты убеждены, что наличие жалоб клиентов в учреждениях социальной помощи семье и детям - показатель неэффективности их обслуживания. Другие оспаривают саму постановку такого вопроса. Какую позицию занимаете Вы в данном вопросе? Аргументируйте свою точку зрения.

**Практическое задание № 4. Медико-социальная работа в кризисных центрах для женщин и подростков**

1. Составьте таблицу форм помощи в кризисном центре для женщин и подростков.

2. Подготовьте перечень советов «Как не стать жертвой домашнего насилия».

3. Подготовьте презентацию на тему «Проблема домашнего насилия в России».

**Практическое задание № 5. Медико-социальная работа в учреждениях социального обслуживания населения (на примере деятельности ЦСОН)**

1. Разработайте беседу по распределению функций специалистов по социальной работе в оказании медико-социальной помощи населению в учреждении социального обслуживания населения.

2. Подготовьте социальный ролик или социальные памятки по медико-социальным вопросам актуальным для клиентов ЦСОН.

3. Проанализируйте основные задачи в оказании медико-социальной помощи населению, которые приходится решать социальному работнику в ЦСОН.

**Практическое задание № 6. Медико-социальная работа в стационарных учреждениях для граждан пожилого возраста и инвалидов**

1. Составьте сравнительную таблицу проблем пожилых людей в России и за рубежом.

2. Проанализируйте задачи лечебно-трудовой деятельности граждан пожилого возраста и инвалидов, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

3. Подготовьте конспект статьи на тему «Стационарное обслуживание пожилых граждан и инвалидов».

**Практическое задание № 7. Медико-социальная работа в центрах реабилитации для инвалидов**

1. Проанализируйте основные задачи, которые приходится решать социальному работнику в центрах реабилитации для инвалидов.

2. Напишите эссе по теме: «Проблемы реабилитации и интеграции инвалидов в общество».

3. Подготовьте презентацию на тему «Зарубежный опыт реабилитации инвалидов».

**8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен: по результатам накопительного рейтинга или компьютерного тестирования (очная и заочная формы обучения).

**Примерный перечень тестовых заданий**  
(ПК-3:ИПК-3.2., ИПК-3.4.)

- 1) Медико-социальная работа предусматривает выполнение следующих функций
  - интегративных, медико-ориентированных, социально-ориентированных
  - профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных
  - консультативных, лечебных, диагностических
  - информационных, просветительских, педагогических
  
- 2) Сколько групп клиентов выделяют в базовой модели медико-социальной работы
  - 2
  - 5
  - 6
  - 8
  
- 3) Целью медико-социальной работы является
  - достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием
  - достижение максимально возможного уровня здоровья населения, помощь в решении сложной жизненной ситуации
    - достижение максимально возможного уровня здоровья лиц, страдающих хроническими, соматическими и психическими заболеваниями для предупреждения инвалидности, ранней смертности
  
- 4) Кто осуществляет федеральную государственную политику в области охраны здоровья граждан, разрабатывает, утверждает и финансирует федеральные программы по развитию здравоохранения, в пределах, предусмотренных законодательством, координирует в области охраны здоровья граждан деятельность органов государственного управления, а также предприятий, учреждений и организаций независимо от формы собственности
  - Правительство РФ
  - Президент РФ
  - Парламент РФ
  - Государственная Дума РФ
  
- 5) Основная цель социально-медицинской помощи женщинам и детям
  - сохранение и укрепление их здоровья, снижение уровня материнской, младенческой, детской смертности и инвалидности
  - предупреждение и сокращение аборт, снижение уровня материнской, младенческой, детской смертности
  - предупреждение развития заболеваний, зависимостей, психолого-педагогическая помощь
  - сохранение и укрепление их здоровья, повышение уровня рождаемости
  
- 6) Выберите типы учреждений медико-социальной помощи детям
  - все ответы верны
  - реабилитационный центр
  - детский диагностический центр
  - молочная кухня;
  
- 7) Базовыми комплексными учреждениями социального обслуживания, предоставляющими широкий спектр социальных услуг взрослым членам семьи и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, являются
  - территориальные центры социальной помощи семье и детям
  - перинатальный центр
  - реабилитационный центр
  - диагностический центр



8) Какие общие причины девиантности выделяют для определения сущности социальных отклонений в поведении и их общественной значимости

- рост безработицы, снижение уровня жизни
- развитие деформированных рыночных отношений, повышение цен на товары и услуги
- неорганизованность досуга демонстрация в средствах массовой информации жесткости и насилия
- все ответы верны

9) Инвалидность это

- любая потеря или нарушение психологической, физиологической или анатомической функции; ограниченность или отсутствие (из-за недостаточности) способности выполнять функции так, как считается нормальным для среднего человека
- полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью
- неспособность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

10) Выполнение каких задач предполагается в рамках социального обеспечения и реабилитации лиц БОМЖ

- экспертиза уровня развитости возможностей лиц БОМЖ
- учет факторов, обуславливающих девиантное поведение
- экспертиза состояния жизненного уровня
- реализация мер реабилитации и профилактики бездомности
- все ответы верны

11) В технологиях медико-социальной работы с наркологическими больными выделяют следующие виды программ

- профилактические, лечебные и специализированные
- профилактические, лечебные и общеукрепляющие
- общеукрепляющие, лечебные и специализированные

12) К мероприятиям послелечебной программы работы с наркологическими больными не относится

- формирование установок на здоровый образ жизни
- организация совместно с выздоравливающими подростками социально приемлемых форм активности в свободное от учебы и работы время
- участие выздоравливающих алкоголиков и наркоманов в лечебной программе как помогающих консультантов
- организация групп самопомощи

13) Какие последствия несет низкий уровень состояния психического здоровья детей и подростков страны

- ухудшает качество их жизни и реализацию социальных возможностей в настоящем, угрожает развитием в будущем более тяжелой психической и психосоматической патологии, ведет к высокому уровню асоциального поведения молодежи, косвенно препятствует общественной стабилизации и подъему экономики государства
- несет комплексную угрозу не только физическому здоровью, но и личности, психике, социализации
- ведет к полной изоляции от социума, разрушению всех отношений – вплоть до семейных, интеллектуальной и личностной деградации
- негативно сказывается на мыслительной деятельности, выводит из строя иммунную систему, увеличивает регулярность респираторных болезней

14) С чего начинается первый этап лечения больных онкологическими заболеваниями

- с беседы с родителями и родственниками о характере заболевания, необходимости длительного, изнурительного лечения, требующего изменения привычного образа жизни
- с сознательного восприятия всей тяжести состояния, когда первоначальное эмоциональное возбуждение сменяется депрессией, которая может продолжаться длительное время
- с создания психологического комфорта для больного и его родственников и решения организационных вопросов в обеспечении круглосуточного пребывания пациента

15) Информационный подход к профилактике распространения ВИЧ-инфекции основан

- на повышении уровня знаний уязвимых групп о путях передачи ВИЧ-инфекции и о способах защиты
- на информировании специальных медицинских учреждений о представителях уязвимых групп как потенциальных переносчиков ВИЧ-инфекции
- на проведении разносторонних программ, разработанных с учетом потребностей конкретных целевых групп

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещен в банке вопросов электронного учебного курса дисциплины в ЭИОС университета <http://sdo.tolgas.ru/>, а также хранится в бумажном и (или) электронном виде на кафедре-разработчике.